

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АО
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОДОБРЕНО:

Студенческим советом
Протокол № 23
От 03 . 06 .2023г.
Председатель Студсовета

Советом колледжа
Протокол № 5
От 13.06 .2023г.
Секретарь

Л.П. Курлина Л.П.



Утверждаю:
Директор ГБПОУ АО «АПК»
О.П. Жигульская
20 03 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности / профессии

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Астрахань, 2023

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 №.33769); рабочей программой воспитания ГБПОУ АО «АГПК» на период 2020 - 2025 гг.

Авторы-составители:

Салихова Л.С., методист отделения сервисных технологий и дизайна

Суханбирдиева Н.Р., педагог-организатор отделения сервисных технологий и дизайна

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 4 |
| 2. | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИ- ЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 13 |
| 3. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОС- ПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 24 |
| 4. | ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬ- НОЙ РАБОТЫ | 26 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по <i>специальности</i> 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; примерной образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и иных нормативных документов.</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |

| | |
|---|--------------|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |

| | |
|--|---------------------|
| <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | <p>ЛР 14</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p> | |
| <p>Не прописаны</p> | |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p> | |
| <p>Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> | <p>ЛР 15</p> |
| <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | <p>ЛР 16</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p> | |
| <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>ЛР 17</p> |
| <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>ЛР 18</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.</p> | <p>ЛР 19</p> |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реали- зации программы воспитания |
|--|---|
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 11, 2, 3, 7, 8 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1, 3, 5 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | ЛР 8, 13, 14 |
| ОГСЭ.04. Физическая культура | ЛР 9 |
| ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | ЛР 3, 6, 7, 8, 12 |
| ЕН.01 Математика | ЛР 5 |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | ЛР 3, 10 |
| ОП.01 Основы коммерческой деятельности | ЛР13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| ОП.02 Теоретические основы товароведения | ЛР13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| ОП.03 Статистика | ЛР 3, 10 |
| ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 3, 10 |
| ОП.05 Документационное обеспечение управления | ЛР13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| ОП.07 Бухгалтерский учет | ЛР 13 |
| ОП.08 Метрология и стандартизация | ЛР 1, 3, 5 |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, 3, 10 |
| ОП.10 Микробиология, санитария и гигиена потребительских товаров | ЛР 3, 10 |
| ОП.11 Основы предпринимательской деятельности/Основы интеллектуального труда | ЛР13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| ОП.12 Клиентоориентированные технологии/Коммуникативный практикум | ЛР13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| ОП.13 Охрана труда | ЛР 1, 3, 10 |
| ПМ 01 Управление ассортиментом товаров | ЛР13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| ПМ 02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров | ЛР13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| ПМ 03 Организация работ в подразделении организации | ЛР13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |

Содержание и основные направления воспитательной деятельности

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры учебного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (Модуль «Я - Профессионал»);

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности (Модуль «Я – Гражданин России»);

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бе-

режного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим (Модуль «Основа личности – это ее развитие»);

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности (Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»).

Воспитание осуществляется через организацию деятельности отдела по воспитательной работе, включая социально-психологическую службу, методическое объединение кураторов, библиотеку, воспитателей студенческого общежития, студенческое самоуправление, творческие клубы и объединения.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Направления воспитательной работы реализуются через 4 модуля, в которых находят своё практическое содержание направления воспитательного процесса педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа.

Модуль «Я – Гражданин России» включает в себя следующие направления:

- Духовно-нравственное (Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину)
- Гражданско-правовое (правовое образование/, формирование антикоррупционного и антитеррористического мышления)
- Социально-патриотическое (формирование гражданской активности, развитие системы студенческого самоуправления)
- Историко-краеведческое (повышение интереса к изучению истории Отечества)
- Военно-патриотическое (сформированность гражданского долга, повышение престижа государственной и военной службы;)
- Спортивно-патриотическое (развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом)
- Культурно-патриотическое (культура, традиции , экологически целесообразное поведение, формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям.)

Модуль «Основа личности – это ее развитие».

- Формирование культуры личности, способной глубоко чувствовать красоту в искусстве и жизни (становление эстетического отношения к окружающему миру, обучение видеть прекрасное в жизни, труде, природе, эмоционально реагировать на него)
- Воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры (формирование представлений у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры мирового сообщества, России, родного края, фольклора;)
- Раскрытие способностей и талантов обучающихся, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности (формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и общественной деятельности : художественном, музыкальном, театральном, хореографическом и т.д.)

Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»

- Формирование культуры здоровья обучающихся, организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде;
- Спортивно-оздоровительное направление предполагающее организацию физкультурно-спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- Обучение самоорганизации своей учебной и внеурочной деятельности и реализации уста-

новок по ведению здорового образа жизни;

Модуль «Я - Профессионал»

- Формирование специальных профессиональных компетенции обучающихся (профессиональные компетенции) профессиональное самоопределение
- Социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов колледжа в реализации социальных проектов, направленных на выбор будущей профессии)
- Формирование личностной компетенции и планирование обучающимися личностного профессионального роста (способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности)
- Развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции, организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, через организацию участия в работе студенческого актива Колледжа)

Все модули взаимопересекаются и взаимодополняют друг друга и служат общей цели - созданию благоприятных условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Согласно целям и задачам, представленным в настоящей Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в колледже;
- количество студентов, задействованных в мероприятиях;
- количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- кол-во правонарушений и преступлений;
- кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

- повышение уровня развития студенческой группы;
- удовлетворённость студентов жизнью в колледже;
- повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва студентов).

На заседаниях методических комиссий отделений подготовки анализируется ход реализации Программы по отдельным направлениям (таблица 1). Отчет о ходе реализации Программы предоставляется старшему методисту по воспитательной работе. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных

партнеров, общества в целом.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа (Количественные показатели) | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа | Значение показателя учебной группы (потока) | | |
|---|---|--|--|---|------------|------------|
| | | | | На 1 курсе | На 2 курсе | На 3 курсе |
| Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность) | количество проведенных мероприятий | План работы, отчет о работе | Получение представления об охвате различными направлениями воспитательной работы | | | |
| Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность) | количество студентов, задействованных в мероприятиях; | Отчет по ВР | Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить | | | |
| Повышение самосознания студентов | -кол-во правонарушений и преступлений; | Наличие зафиксированных результатов | Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли | | | |
| Повышение самосознания студентов | -кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах | Наличие зафиксированных результатов | Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли | | | |
| Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность) | Доля официально зарегистрированных волонтеров, обучающихся на специальности | Отчет отдела по ВР | Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли | | | |
| Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность) | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого самоуправления | Отчет студсовета | Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли | | | |
| Качество проводимых мероприятий | Доля обучающихся и преподавателей, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий | Опросы и анкетирование | Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить | | | |
| Качество прово- | Доля освещенных | Анализ работы | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| димых мероприятий | на сайте колледжа мероприятий | сайта | | | | |
| Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность) | Охват занятиями в кружках, секциях, факультативах (в %) | Анализ работы кружков, секций и факультативов | Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить | | | |
| Качественные показатели | | | | | | |
| Развитие социально-значимых качеств | повышение уровня развития студенческой группы; | Педагогическое наблюдение | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: | | | |
| Качество проводимых мероприятий | удовлетворённость студентов жизнью в колледже; | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета. | Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке | | | |
| Повышение внутренней активности студентов | Сформированность гражданской активности, добровольное участие в органах самоуправления, мероприятиях. | Наблюдение кураторами, статистика учета. | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: | | | |
| Повышение внутренней активности студентов | Сформированность активной гражданской позиции: уважение к своему государству, его традициям и обычаям; знание государственной и муници- | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, социологическое исследование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | пальной символики; уровень асоциального поведения на межнациональной почве; | | руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: | | | |
| Повышение внутренней активности студентов | Вовлеченность в социально-полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты) | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета. | Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке | | | |
| Развитие социально-значимых качеств | Усиление познавательной активности у обучающихся: добровольное участие обучающихся в социально-значимых проектах; готовность к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах; повышение интереса обучающихся к участию в органах самоуправления. | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета. | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям | | | |
| Развитие социально-значимых качеств | Реализация лидерских качеств, рост творческой активности детей при организации дела, умение устанавливать контакты с другими людьми; готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию | Опросы и анкетирование, социометрия, наблюдение кураторами, | Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке | | | |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ;
5. Национальный проект «Образование»;
6. Национальный проект «Культура»;
7. Национальный проект «Экология»;
8. Указ Президента РФ от 9 июня 2010 г. N 690 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года";
9. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
12. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
13. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» с изм. от 20.11.2018;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 835 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (далее – ФГОС СПО);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
17. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж»;
18. Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в колледже;
19. Программа развития (модернизации) ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж» на 2020 - 2025 годы.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций.

В целях обеспечения условий для развития личности обучающегося в колледже создан молодежный центр «Арт-Клуб АГПК», дающий возможность реализации талантов, творческого самовыражения, удовлетворения духовных потребностей и повышения профессиональной компетенции, работающий по нескольким направлениям: музыкальное, театральное, танцевальное, медиа-направление, журналистика, добровольческое направление (волонтеры разной направленности), профессиональное.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет ст. методист по ВР и СР.

Ежеквартально при старшем методисте по ВР и СВ проводятся заседания по анализу воспитательной работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Професионалы используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте ГБПОУ АО «АГПК», социальной сети Телеграм, ВКонтакте.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ АО «АГПК»

СОГЛАСОВАНО:
Ст. методист по ВР
_____ Кусмарцева Е.И.

Методическая комиссия отделения

протокол № ____ от ____ .2023
Методист
_____ Салихова Л.С.

Студенческий совет
Протокол № _____ от ____ .2023
Председатель Студсовета

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ АО «АГПК»
_____ О.П.Жигульская
« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
на 2023-2024 учебный год

Астрахань, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|---|-----------|-------------------|---|-------------------|------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы 1-х курсов | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | «Основы личности- это ее развитие» |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 5, 6 | «Я гражданин России» |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 3, 8, 9, 10 | «Я гражданин России» |
| 10 | Посвящение в студенты | 1 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы 1-х курсов | ЛР 1, 2 | «Основы личности- это ее развитие» |
| 15 | Введение в профессию (специальность) | 1 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы 1-х курсов | ЛР 13, 14, 15, 16 | «Основы личности- это ее развитие» |
| | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 5, 6, 7 | «Я гражданин России» |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|-------------------|---|------------------|------------------------------------|--|
| | сентябрь). День зарождения российской государственности (862 год) | | | | | | |
| | Празднование Дня города: участие в общегородских мероприятиях: Выставка «Мой любимый город» Участие в выставках, организованных администрацией города Виртуальная экскурсия по основным достопримечательностям города. Составление собственных туров. Экскурсии по городу студентов первого курса Студенческий квест «Я люблю тебя, Астрахань» | 1-4 курс | | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 2, 4 | «Основа личности- это ее развитие» | |
| | Всероссийский урок Мира | 1-4 курс | Учебные аудитории | педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР1, 5, 6, 7 | «Я гражданин России» | |
| | Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 5, 6, 7 | «Я гражданин России» | |
| | Организация участия совершеннолетних студентов в едином дне голосования | | | педагог-организатор, Студсовет | ЛР1, 5, 6, 7 | «Я гражданин России» | |
| | Вовлечение студентов в работу Арт-Клуба АГПК | 1 курс | Учебные аудитории | Зав.струк.подр. педагог –организатор | ЛР 2, 4 | «Основа личности- это ее развитие» | |
| | Международный день распространения грамотности (тематические кураторские часы) | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР2, 4, | «Основа личности- это ее развитие» | |
| | Участие в Национальной премии «Студент года» Региональный этап | 2-4 курс | | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР13, ЛР14, ЛР15 | «Я- Профессионал» | |

| | | | | | | |
|----------------|---|----------|---------------------|--|---------------|---|
| | Всероссийский День трезвости: -тематические кураторские часы | | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 4, 5, 6, 9 | «Основа личности- это ее развитие» «Новое поколение выбирает Здоровье» |
| | Проведение лекций для студентов: - «Профилактика употребления алкоголя, правда и ложь о пиве»; - «Рациональное, сбалансированное питание» | | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 4, 5, 6, 9 | «Основа личности- это ее развитие» «Новое поколение выбирает Здоровье» |
| | День здоровья | 1-4 курс | Территория колледжа | Педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели физической культуры | ЛР 4, 5, 6, 9 | «Новое поколение выбирает Здоровье» |
| Пн. Еженед. | Разговоры о важном | 1-4 курс | Учебные аудитории | кураторы учебных групп | ЛР 1-12 | |

ОКТАБРЬ

| | | | | | | |
|----------------|---|----------|-------------------|---|------------------|------------------------------------|
| 1 | День пожилых людей | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 4, 5, 6 | «Основа личности- это ее развитие» |
| 5 | День Учителя | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 2, 4 | «Основа личности- это ее развитие» |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР1, 4, 5, 8, 11 | «Я гражданин России» |
| | Участие в городском митинге, посвященном годовщине формирования 28-ой армии | 1-4 курс | | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1,4, 5, 8, 11 | «Я гражданин России» |
| Пн. Еженед. | Разговоры о важном | 1-4 курс | Учебные аудитории | кураторы учебных групп | ЛР 1-12 | |

НОЯБРЬ

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|---------|-------------------------------|----------|----------------------|
| 4 | День народного единства | 1-4 курс | Учебные | Педагог-организатор, кураторы | ЛР 1, 2, | «Я гражданин России» |
|---|-------------------------|----------|---------|-------------------------------|----------|----------------------|

| | | | | | | |
|----------------|---|----------|----------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | | аудитории | учебных групп | 3, 5, 7, 8, 11 | |
| 5 | День матери | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 12 | «Основа личности- это ее развитие» |
| | День основания Астраханской губернии -тематические кураторские часы; -выпуск плаката; -медиапоздравления; -экскурсии по городу для первокурсников | 1-4 курс | | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 5 | «Основа личности- это ее развитие» |
| 15 | Всероссийский день призывника: -кураторские часы концертная программа (с приглашением работников военкомата Кировского района по г. Астрахань и работников школы ДОСААФ РОСТО) | 1-4 курс | | ст. методист по ВР и СР Чурзина Г.А. педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11 | «Я гражданин России» |
| | День Неизвестного Солдата -тематические кураторские часы -возложение цветов к могиле Неизвестного Солдата | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11 | «Я гражданин России» |
| Пн. Еженед. | Разговоры о важном | 1-4 курс | Учебные аудитории | кураторы учебных групп | ЛР 1-12 | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 9 | День Героев Отечества | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР1, 5, 6 | «Я гражданин России» |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 2, 3 | «Я гражданин России» |
| | День Неизвестного Солдата | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 5, 6, 7 | «Я гражданин России» |

| | | | | | | |
|----------------|---|----------|------------------------|--|--------------------|--|
| | День борьбы со СПИДом: - кураторские часы; | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 9 | «Новое поколение вы- бирает Здоровье» |
| Пн. Еженед. | Разговоры о важном | 1-4 курс | Учебные аудитории | кураторы учебных групп | ЛР 1-12 | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 1 | Новый год | 1-4 курс | Территория колледжа | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 5 | «Основа личности- это ее развитие» |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студен- тов) | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 2 3, 7, 8 | «Основа личности- это ее развитие» |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР1, 5, 6, 7 | «Я гражданин России» |
| | Международный День памяти жертв Холокоста | 1-4 курс | Учебные аудитории | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3 | «Я гражданин России» |
| Пн. Еженед. | Разговоры о важном | 1-4 курс | Учебные аудитории | кураторы учебных групп | ЛР 1-12 | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1,5, 6, 7 | «Я гражданин России» |
| 8 | День российской науки | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 5, 4 | «Основа личности- это ее развитие» |
| 14 | Областной митинг в честь годовщины со дня окончания боевых действий в Афга- нистане | 1-4 курс | | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 5, 6, 7 | «Я гражданин России» |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества | | | Педагог-организатор, кураторы | ЛР 1, 5, 6, 7 | «Я гражданин России» |

| | | | | | | |
|----------------|--|----------|-------------------|---|------------------|------------------------------------|
| | | | | учебных групп | | |
| 23 | День защитников Отечества | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 5, 6, 7 | «Я гражданин России» |
| | Широкая Масленица -участие в городских мероприятиях - празднование на отделениях | 1-4 курс | | Педагог-организатор отделения, кураторы учебных групп | ЛР 11, 12 | «Основа личности- это ее развитие» |
| Пн. Еженед. | Разговоры о важном | 1-4 курс | Учебные аудитории | кураторы учебных групп | ЛР 1-12 | |
| МАРТ | | | | | | |
| 8 | Международный женский день | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 11, 12 | «Основа личности- это ее развитие» |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 5, 8 | «Я гражданин России» |
| | Международный кулинарный конкурс профессионального мастерства «Крендель» | 1-4 курс | | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР13, ЛР14, ЛР15 | «Я- Профессионал» |
| Пн. Еженед. | Разговоры о важном | 1-4 курс | Учебные аудитории | кураторы учебных групп | ЛР 1-12 | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 12 | День космонавтики | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 2, 3, 4, 5 | «Основа личности- это ее развитие» |
| | Фестиваль «Астрахань-созвучие культур» | 1-4 курс | Актный зал, Учеб- | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 2, 3, 4 | «Основа личности- это ее развитие» |

| | | | | | | |
|----------------|---|----------|---------------------|---|------------------------|------------------------------------|
| | с участием представителей религиозных конфессий | | ные аудитории | | 5 | |
| Пн. Еженед. | Разговоры о важном | 1-4 курс | Учебные аудитории | кураторы учебных групп | ЛР 1-12 | |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | 1-4 курс | Территория колледжа | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 2, 4, 5 | «Основы личности- это ее развитие» |
| 9 | День Победы | 1-4 курс | Территория колледжа | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 5, 6, 7 | «Я гражданин России» |
| 24 | День славянской письменности и культуры | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 4, 5 | «Основы личности- это ее развитие» |
| 26 | День российского предпринимательства | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 2 | «Основы личности- это ее развитие» |
| Пн. Еженед. | Разговоры о важном | 1-4 курс | Учебные аудитории | кураторы учебных групп | ЛР 1-12 | |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12 | «Основы личности- это ее развитие» |
| 5 | День эколога | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 4, 5 | «Основы личности- это ее развитие» |
| 6 | Пушкинский день России | 1-4 курс | Учебные | Педагог-организатор, кураторы | ЛР 5 | «Основы личности- это |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------|-------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | аудитории | учебных групп | | ее развитие» |
| 12 | День России | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 | «Я гражданин России» |
| 22 | День памяти и скорби | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 2, 5 | «Я гражданин России» |
| 27 | День молодежи | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | «Основа личности- это ее развитие» |
| | Организация и проведение выпускного вечера на отделении СТ | 4курс | Актальный зал | Педагог-организатор, кураторы | ЛР 2, 3, 4, 5 | «Основа личности- это ее развитие» |
| Пн. Еженед. | Разговоры о важном | 1-4 курс | Учебные аудитории | кураторы учебных групп | ЛР 1-12 | |

ИЮЛЬ

| | | | | | | |
|----|------------------------------|----------|--|---|------------------|------------------------------------|
| 8 | День семьи, любви и верности | 1-4 курс | | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 5, 9, 10, 12 | «Основа личности- это ее развитие» |
| 21 | День работника торговли | 1-4 курс | | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР13, ЛР14, ЛР15 | «Я- Профessional» |

АВГУСТ

| | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|--------------------------------|----------------------|
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | 1-4 курс | | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 | «Я гражданин России» |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | 1-4 курс | | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 5, 6, 7 | «Я гражданин России» |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|----------|-----------|---|----------------|------------------------------------|
| 27 | День российского кино | 1-4 курс | Кинотеатр | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 2, 3, 5, 11 | «Основа личности- это ее развитие» |
|----|-----------------------|----------|-----------|---|----------------|------------------------------------|