

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»  
Лиманский филиал

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ АО «АПК»  
О.П. Жигульская  
2022 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Форма обучения – очная

Астрахань 2022

**Лист согласования  
программы подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих (ППКРС) по профессии СПО ППКРС  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)**

**Предприятие (организация) работодателя:** ПАО «Россети ЮГ – Астраханьэнерго», Лиманский филиал, Астраханская область, Лиманский район, рп Лиман.

**Профессия:** ППКРС 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Образовательная база приема: на базе основного общего образования.

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Нормативный срок освоения ППКРС:

- 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;

- 10 месяцев на базе среднего общего образования.

Автор – разработчик ППКРС: ГБПОУ АО «АГПК».

1. Представленная Программа подготовки квалифицированных рабочих служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 802 от 02 августа 2013 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г. рег.№ 29611), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 247 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 апреля 2015 г. рег.№ 36713).

2. ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) разработана с учетом: запросов работодателей, особенностей развития ЮФО; потребностей экономики Астраханской области.

3. Содержание ППКРС по профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям):

3.1. Содержание отражает современные инновационные тенденции в экономике Астраханской области;

3.2. Содержание охватывает виды профессиональной деятельности, предусмотренные стандартом;

3.3. Содержание направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.4. Содержание направлено на подготовку обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности и формирование профессиональных компетенций:

Обучающийся по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) готовится к следующим видам деятельности:

- Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

- Проверка и наладка электрооборудования.

- Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.**

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

**Проверка и наладка электрооборудования.**

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

**Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.**

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

Составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 802 от 02 августа 2013 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г. рег.№ 29611), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 247.

СОГЛАСОВАНО

« 25 » 02 2022г.

Начальник Лиманского района  
электрических сетей филиала  
АО «Россети Юг» – «Астраханьэнерго»  
Удильев В.А.



РАССМОТРЕНО

на заседании малого  
педагогического совета

Лиманского филиала ГБПОУ АО «АГПК»

Протокол № 2 от « 25 » 02 2022г.

Председатель Ю.И. Иноземцева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы;
  - 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности;
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции;
  - 2.3. Специальные требования;
  - 2.4. Организация учебного процесса и режим занятий;
  - 2.5. Формирование вариативной части ППКРС;
  - 2.6. Организация обучения профессиональным модулям;
  - 2.7. Учебная и производственная практика;
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
  - 3.1. Учебный план;
  - 3.2. Календарный учебный график;
  - 3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла;
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
  - 4.2. Информационное обеспечение обучения;
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса;
5. Оценка результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).
  - 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся;
  - 5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;
  - 5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников.

Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих Лиманского филиала ГБПОУ АО «АГПК» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Нормативную правовую основу разработки ППКРС (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки России № 802 от «02» августа 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «20» августа 2013 года рег. №29611);
- Приказ Минобрнауки РФ №389 от 09.04.2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования (№307-ФЗ от 1 декабря 2007г);
- Письмо Министерства образования и науки РФ исх. №03-578 от 30 марта 2009г «О необходимости использования при создании и обновлении образовательных программ профессиональных стандартов, разработанных объединениями работодателей крупными компаниями и утвержденных Комиссией РСПП по профессиональным стандартам»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 24 апреля 2023 г. № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ аккредитационного мониторинга системы образования»;
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023г. № П-151 «О введении в действие Порядка разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 17 июня 2024 г. № 01-09-230/2024 «Об утверждении порядка обследования центров проведения демонстрационного экзамена»;
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 25 апреля 2024 г. №01-09-139/2024 «Об утверждении Методических указаний по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 июня 2023 г. № П-293 «О введении в действие Положения о цифровом паспорте компетенций, утверждении примерной формы цифрового паспорта компетенций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»;
- Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации №96/134 от 24 февраля 2010г.;
- Локальные акты ГБПОУ АО «АГПК».

## 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) при очной форме получения образования:

Уровень образования, необходимый для на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)*	Срок получения (К) по ППКРС в очной форме обучения
Среднее общее	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	10 месяцев
Основное общее образование		2 года 10 месяцев

Трудоемкость ППКРС на базе среднего общего образования

Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	20 нед.
Учебная практика	39 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	2 нед.
Государственная итоговая аттестация	2 нед.
Каникулы	2 нед.
<b>ИТОГО</b>	<b>65 нед.</b>

Трудоемкость ППКРС на базе основного общего образования

Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	77 нед.
Учебная практика	39 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	2 нед.
Каникулы	24 нед.
<b>ИТОГО</b>	<b>147 нед.</b>

### 1.3. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение должны иметь документ об образовании:  
- аттестат об основном общем образовании.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Областью профессиональной деятельности выпускников является:

- ✓ проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ✓ материалы и комплектующие изделия;
- ✓ электрические машины и электроаппараты;
- ✓ электрооборудование;
- ✓ технологическое оборудование;
- ✓ электроизмерительные приборы;
- ✓ техническая документация;
- ✓ инструменты, приспособления.

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) готовится к следующим видам деятельности:

- ✓ сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций;
- ✓ проверка и наладка электрооборудования;
- ✓ устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

В результате освоения ППКРС по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями (Таблица 1, Таблица 2).

Таблица 1 Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Таблица 2 Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД1	<b>Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций</b>
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 1.2	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.
ПК 1.3	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ПК 1.4	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.
ВПД2	<b>Проверка и наладка электрооборудования</b>
ПК 2.1	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК 2.2	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 2.3	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.
ВПД3	<b>Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.</b>
ПК 3.1	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования
ПК 3.2	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам
ПК 3.3	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей

### 2.3. Специальные требования

Организация образовательного процесса в Лиманском филиале ГБПОУ АО «АГПК» регламентируется рабочим учебным планом по профессии, графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий, графиком промежуточной аттестации и ГИА. Максимальный объем учебной нагрузки по освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Общий объем каникулярного времени за период обучения составляет 24 недели, в том числе не



менее двух недель в зимний период. Нормативный срок освоения ППКРС по профессии при очной форме на базе основного общего образования составляет 147 недель.

Формы проведения консультаций - групповые. Количество часов на одну учебную группу - по 4 часа на одного учащегося на учебный год.

Консультации делятся по цели проведения на виды:

- консультации для углубления знаний по дисциплине;
- консультации по подготовке к сдаче экзаменов по дисциплинам;
- консультации для оказания помощи в написании письменных экзаменационных работ (далее - ПЭР);
- консультации по подготовке к защите ПЭР.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, учебные группы делятся на подгруппы. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- профессионального и разделов:
- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная практика и производственная практика.

## **2.4. Организация учебного процесса и режим занятий**

Образовательный процесс в учебном году начинается 1 сентября, заканчивается - в соответствии с графиком учебного процесса. Образовательная программа включает в себя общеобразовательный цикл, общепрофессиональный и профессиональный циклы, представленные общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями соответственно, а также раздел Физическая культура. При формировании общеобразовательного цикла, исходят из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения образовательной программы по профессии среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 57 недель, промежуточная аттестация - 3 недели, каникулярное время - 22 недели.

Оценка качества освоения образовательной программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программе (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Количество экзаменов (не более 8 в каждом учебном году), зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно не более 10 в каждом году, без учета зачетов по физической культуре).

В учебном плане предусмотрено на каждом курсе:

- первый курс - 4 экзамена, 7 дифференцированных зачетов, 0 зачетов;
- второй курс - 7 экзаменов, 10 дифференцированных зачетов, 0 зачетов;
- третий курс - 3 экзамена, 3 дифференцированных зачетов, 0 зачетов.

Формы контроля по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## 2.5. Формирование вариативной части образовательной программы

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (144 часа) направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

Индекс	Наименование дисциплины	Дополнительные знания и умения	Кол-во часов
ПОО.01	Родная литература	Для более глубокого освоения общих компетенций.	118
ПМ.00	Профессиональные модули (МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.02.01 МДК.02.02 МДК.03.01)	Для более глубокого освоения профессиональных компетенций: ПК 1.1- ПК. 1.4; ПК.2.1- ПК.2.3; ПК.3.1- ПК.3.3	24
ИТОГО			144

## 2.6. Организация обучения профессиональным модулям

Учебный план составлен с учётом поэтапного освоения профессий ФГОС, учитывая, что ФГОС СПО в части требований к результатам освоения образовательной программы ориентирован на присвоение выпускнику квалификации. Учебный план предусматривает следующее распределение периодов обучения по реализуемым профессиям ФГОС:

1. Освоение профессии «13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» направлено на овладение нашими выпускниками следующих компетенций:

1.1 по профессиональному модулю ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

Изучается во 2 и 3 семестрах. Профессиональный модуль состоит из МДК.01.01 «Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ» (66 часов), МДК.01.02 «Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций» (81 час), учебной практики (36 часов) и производственной практики (72 часа). Учебная и производственная практика проводится в 3 семестре. В составе МДК 01.01 проводятся практические работы в объёме 23 часов. В составе МДК 01.02 проводятся практические работы в объёме 16 часов. В процессе изучения ПМ.01 предусмотрена промежуточная аттестация (комплексный экзамен по МДК.01.01, и МДК.01.02, а также комплексный дифференцированный зачет по УП.01 и ПП.01.

1.2. По профессиональному модулю ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Изучается в 4 семестре. Профессиональный модуль состоит из МДК.02.01 «Организация и технология проверки электрооборудования» (42 часа), МДК.02.02 «Контрольно-измерительные приборы» (41 час), учебной практики (72 часа) и производственной практики (144 часа). Учебная и производственная практика проводится в 4 семестре. В составе МДК 02.01 проводятся практические работы в объёме 18 часов. В составе МДК 02.02 проводятся практические работы в объёме 19 часов. В процессе изучения ПМ.02 предусмотрены комплексный дифференцированный зачет по МДК 02.01 и МДК 02.02, а также комплексный дифференцированный зачет по УП.02 и ПП.02.

1.3. По профессиональному модулю ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

Изучается в 5 семестре. Профессиональный модуль состоит из МДК.03.01 «Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций» (306 часов), учебной практики (324 часа) и производственной практики (756 часов).

Учебная практика проводится в 5 семестре. Производственная практика проводится в 6 семестре. В составе МДК 03.01 проводятся практические работы в объёме 106 часов. В процессе изучения ПМ.03 предусмотрены экзамен по МДК 03.01, а также дифференцированный зачет по УП.03 и ПП.03.

## **2.7. Учебная и производственная практика**

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 3.1. Рабочий учебный план (приложение)
- 3.2. Календарный график (приложение)
- 3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла
  - 3.3.1. Программа ОДБ.01 Русский язык (приложение)
  - 3.3.2. Программа ОДБ.02 Литература (приложение)
  - 3.3.3. Программа ОДБ.03 Иностранный язык (приложение)
  - 3.3.4. Программа ОДБ.04 Математика (приложение)
  - 3.3.5. Программа ОДБ.05 История (приложение)
  - 3.3.6. Программа ОДБ.06 Физическая культура (приложение)
  - 3.3.7. Программа ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности (приложение)
  - 3.3.8. Программа ОДБ.08 Астрономия (приложение)
  - 3.3.9. Программа ОДП.01 Физика (приложение)
  - 3.3.10. Программа ОДП.02 Экономика (приложение)
  - 3.3.11. Программа ОДП.03 Информатика (приложение)
  - 3.3.12. Программа ОДП.04 Химия (приложение)
  - 3.3.13. Программа ПОО.01 Родная литература (приложение)
- 3.4. Программы дисциплин общепрофессионального цикла
  - 3.4.1. Программа ОП.01. Техническое черчение (приложение)
  - 3.4.2. Программа ОП.02. Электротехника
  - 3.4.3. Программа ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ (приложение)
  - 3.4.4. Программа ОП.04 Материаловедение (приложение)
  - 3.4.5. Программа ОП.05 Охрана труда (приложение)
  - 3.4.6. Программа ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности (приложение)
  - 3.4.7. Программа ФК.00 Физическая культура (приложение)
- 3.5. Программы профессиональных модулей (приложение)
  - 3.5.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций (приложение)
  - 3.5.2. Программа профессионального модуля ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования (приложение)
  - 3.5.3. Программа профессионального модуля ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок (приложение)

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторно-практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики. Перечень имеющихся кабинетов и лабораторий и других необходимых помещений представлен в таблице 3.

Таблица 3. Состав и оснащенность учебных кабинетов и лаборатории

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Номера специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Специализированные классы и аудитории
1	2	3	4
	Техническое черчение	КАБИНЕТ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ №207 Комплект таблиц Раздаточный материал Литература для преподавателя Комплект средств контроля Комплект учебников для студентов	Оперативное управление
	Электротехника	КАБИНЕТ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ №203 Комплект таблиц Раздаточный материал Литература для преподавателя Комплект средств контроля Комплект учебников для студентов	Оперативное управление
	Основы технической механики и слесарных работ	КАБИНЕТ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ №203 Комплект таблиц Раздаточный материал Литература для преподавателя Комплект средств контроля Комплект учебников для студентов	Оперативное управление
	Материаловедение	КАБИНЕТ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ №203 Комплект таблиц Раздаточный материал Литература для преподавателя Комплект средств контроля Комплект учебников для студентов	Оперативное управление
	Охрана труда	КАБИНЕТ ОХРАНЫ ТРУДА №110 Комплект таблиц	Оперативное управление

		Раздаточный материал Литература для преподавателя Комплект средств контроля Комплект учебников для студентов	
	Безопасность жизнедеятельности	КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ №201 Комплект таблиц Раздаточный материал Литература для преподавателя Комплект средств контроля Комплект учебников для студентов Макеты автоматов и винтовок	Оперативное управление
	Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ №107 Комплект таблиц Раздаточный материал Литература для преподавателя Комплект средств контроля Комплект учебников для студентов Набор двигателей Пускорегулирующая аппаратура Осветительные установки Макеты для воздушных линий	Оперативное управление
	Проверка и наладка электрооборудования	ЛАБОРАТОРИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ №203 Комплект таблиц Раздаточный материал Литература для преподавателя Комплект средств контроля Комплект учебников для студентов Набор двигателей Пускорегулирующая аппаратура Осветительные установки Макеты для воздушных линий	Оперативное управление
	Устранение и предупреждение аварий и неполадок	ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ №107 Комплект таблиц Раздаточный материал Литература для преподавателя Комплект средств контроля Комплект учебников для студентов Набор двигателей Пускорегулирующая аппаратура Осветительные установки Макеты для воздушных линий	Оперативное управление

Оснащение кабинетов и лабораторий материально-техническими средствами указано в паспортах кабинетов и соответствует требованиям. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию

электрооборудования (по отраслям) обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Содержание УМК отражено в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей, в паспортах кабинетов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих) Лиманского филиала ГБПОУ АО «АГПК» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Количество экземпляров основной учебной литературы, изданных за последние 5 лет, в фонде библиотеки по профессии, приходящееся на 1 обучающегося (по учебным дисциплинам и профессиональным модулям) в среднем составляет 1. Количество экземпляров дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и периодические издания), приходящееся на 1 обучающегося составляет - 0,3 (включая литературу, изданную за последние 10 лет).

В библиотечном фонде имеются электронные носители учебной информации по профессии. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечному фонду, сформированному по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Количество ЭВМ на 100 обучающихся - 10. Для обучающихся обеспечен доступ в Интернет.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в Лиманском филиале ГБПОУ АО «АГПК» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю). Общая численность педагогических работников, осуществляющих подготовку по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) составляет 9 человек, из них штатных - 9 человек.

### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

#### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются:

- Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ АО «АГПК»;
- Порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ при обучении по ОП СПО в ГБПОУ АО «АГПК».

Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале изучения дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике) с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-производственного и воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за действиями обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике). Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения. Данные текущего контроля используются администрацией и преподавателями лица для анализа освоения обучающимися ППКРС, обеспечения ритмичной учебной работы, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Разработку компетентностно-ориентированных материалов и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки обучающихся, обеспечивает преподаватель. Ежемесячно проводится комплексный анализ промежуточных результатов успеваемости обучающихся с целью обсуждения их на заседании малого Педагогического совета и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец семестра. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям ППКРС по профессиям подготовки. Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

1. оценка уровня освоения дисциплин;
2. оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются: с учетом времени на промежуточную аттестацию:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- экзамен по профессиональному модулю (без выставления балльных отметок);
- демонстрационный экзамен;

без учета времени на промежуточную аттестацию:

- зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по учебной практике;
- дифференцированный зачет по производственной практике.

При планировании промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю и его составляющих (междисциплинарных курсов) предусмотрена форма промежуточной аттестации. При выборе дисциплин для экзамена колледж руководствуется:

- значимостью дисциплины в подготовке обучающегося;
- завершенностью изучения дисциплины;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине.

Зачет по дисциплине как форма промежуточной аттестации целесообразен, если:



- согласно рабочему учебному плану дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров;
- на изучение дисциплины, согласно рабочему учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки.

Дифференцированный зачет по дисциплине как форма промежуточной аттестации целесообразен, если на изучение дисциплины, согласно рабочему, учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки, но дисциплина является значимой для формирования профессиональных компетенций специалиста.

Уровень подготовки обучающихся оценивается:

- при проведении зачета по учебной дисциплине/ производственной практике - решением: «зачтено/не зачтено»;
- при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике - в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» «неудовлетворительно»;
- при проведении экзамена по профессиональному модулю - в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» «неудовлетворительно».

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам), профессиональному модулю и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике);
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания. Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента может являться результат исследовательской, проектной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в предусмотренные колледжем документы (протоколы, ведомости, журналы, аттестационные листы и др.). Наличие экзаменационных ведомостей обязательно. В зачетную книжку обучающегося заносятся итоговые оценки по дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарных курсов) (кроме оценки «неудовлетворительно»). Неявка обучающегося на экзамен по любой причине отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающиеся, полностью выполнившие требования учебного плана данного семестра, успешно сдавшие все зачеты и экзамены, допускаются к продолжению обучения в следующем семестре или приказом директора переводятся на следующий курс. Академической задолженностью считается наличие неудовлетворительной оценки по дисциплине, либо профессиональному модулю и его составляющим (междисциплинарным курсам) по результатам промежуточной аттестации.

## **5.2. Порядок проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена базового уровня**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням. По решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и эксплуатации электрооборудования (по отраслям), включая квалификационные требования, заявленные организациями – партнерами, проводится демонстрационный экзамен базового уровня.

Демонстрационный экзамен базового уровня по Коду 13.01.10-2-2025 направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня по Коду 13.01.10-2-2025 проводится на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и эксплуатации электрооборудования (по отраслям).

Демонстрационный экзамен базового уровня по Коду 13.01.10-2-2025 проводится по решению Колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и эксплуатации электрооборудования (по отраслям), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров квалификации «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, который располагается на территории Лиманского филиала по адресу: Астраханская область, Лиманский район, рп Лиман, ул. Победы 34.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и эксплуатации электрооборудования (по отраслям).

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины ОДБ.01. Русский язык**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания**

Предмет ОДБ.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык» организуется на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; протокол №3 от 21 июля 2015г.; с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПД Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-59 «Об уточнении рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017г.»), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

**2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость составляет 271 час.

**3. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

##### Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР по предмету «Русский язык»
ЛР 1 - Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
ЛР 2 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 3 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
ЛР 4 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

##### Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный МР по предмету «Русский язык»	УУД
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;	<b>Регулятивные:</b> - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - делать выбор и брать ответственность за решение
2) умение	применение навыков	<b>Коммуникативные:</b>

<p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения;</li> <li>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> <li>- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</li> </ul>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и</li> </ul>

<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>процессе изучения русского языка;</p>	<p>поддержание благожелательности общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично представлять результаты выполненного опыта (проекта);</li> <li>- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> </ul>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично представлять результаты исследования, проекта;</li> </ul>

		самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	<b>Познавательные:</b> - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; <b>Коммуникативные:</b> - публично представлять результаты исследования, проекта;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<b>Регулятивные:</b> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям

### Предметные результаты (ПР) освоения базового курса предмета «Русский язык»

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## **5. Содержание**

### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.**

#### **Тема 1.1 Язык и речь.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

*Практическое занятие.* Составление текстов. Виды переработки текста. Тезисы, конспект, план

#### **Тема 1.2 Функциональные стили речи.**

Функциональные стили речи. Публицистический стиль.

Жанры публицистики. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Официально – деловой стиль Его признаки, и назначение. Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.

Художественный стиль. Основные виды тропов. Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно – выразительных средств и др.

*Практическое занятие.* Функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Анализ структуры текста.



*Практическое занятие.* Работа с текстами различных стилей. Проведение анализа.

## **Раздел 2. Лексика. Фразеология.**

### **Тема 2.1 Лексическая система русского языка.**

Словарное богатство русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.

Понятие межстилевой лексики, разговорно-бытовой и книжной. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

*Практическое занятие.* Работа с толковыми словарями.

### **Тема 2.2 Русская фразеология.**

Фразеологическая единица. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Лексические и фразеологические словари.

*Практическое занятие.* Лексико-фразеологический разбор.

## **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**

### **Тема 3.1 Фонетика**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

*Практическое занятие.* Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

### **Тема 3.2. Орфография**

Орфограмма. Принципы русской орфографии.

*Практическое занятие.* Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

*Практическое занятие.* Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

## **Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.**

### **Тема 4.1. Морфемика русского языка.**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

## **Раздел 5. Морфология и орфография.**

### **Тема 5.1. Имя существительное. Имя прилагательное.**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

*Практическое занятие.* Особенности склонения существительных. Правописание существительных.

*Практическое занятие.* Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

## **Тема 5.2 Имя числительное. Местоимение**

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.

*Практическое занятие.* Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

## **Тема 5.3. Глагол.**

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.

## **Тема 5.4 Причастие, деепричастие как особые формы глагола.**

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Практическое занятие.* Построение предложений с причастиями и деепричастиями.

## **Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния.**

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

## **Раздел 6. Служебные части речи.**

### **Тема 6.1. Предлог и союз как части речи.**

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

*Практическое занятие.* Омонимия частей речи.

### **Тема 6.2 Частицы и междометия.**

Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

*Практическое занятие.* Правописание частиц.

## **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.**

### **Тема 7.1 Простое предложение.**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

*Роль второстепенных членов предложения в построении текста.*

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

*Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.*

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

*Практическое занятие.* Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.

*Практическое занятие.* Осложненное простое предложение. Синтаксический разбор.

## **Тема 7.2 Сложное предложение.**

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

*Практическое занятие.* Употребление сложных предложений в речи.

*Практическое занятие.* Сложное синтаксическое целое как компонент речи.

## **6. Виды учебной работы**

*Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.*

## **7. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

– ноутбук;

– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);

– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;

– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал «Грамота». Нормативные документы, словари, библиотека (читальный зал, исследования и монографии), учебный класс (диктанты, тесты, учебники, запоминалки, пословицы, поговорки, цитаты о языке), языковые игры.

2. <http://www.rm.kirov.ru> – сайт конкурса «Русский медвежонок». Положение о конкурсе, информация о сроках проведения, задачи прошлых лет, статистические данные.

3. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> – русские словари: словари, дежурный лингвист (возможность задавать вопросы на лингвистические темы), электронные книги по грамматике и лексикографии, библиографические указатели.
4. <http://www.distance.msu.ru/2010/01/blog-post.html> - первая интернет-олимпиада по русскому языку. Сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
5. <http://www.gramma.ru> – «Грамма» – портал, посвященный культуре письменной речи. Содержит литературу по этой теме и словари.
6. <http://etymolog.ruslang.ru> – этимология и история слов русского языка.
7. <http://www.distedu.ru/mirror/ rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/index.htm> - основы культуры речи и риторика.
8. <http://www.stilistika.by.ru/index.shtm>- стилистика
9. <http://www.i-u.ru> – русский гуманитарный интернет-университет
10. <http://russskiyjazik.ru> – русский язык: энциклопедия языкознания для детей среднего и старшего школьного возраста. Разделы: «Как устроен язык», «Языки мира», «Язык в действии», «История лингвистических открытий», «Язык в мире людей».
11. <http://www.eartist.narod.ru/text1/72.htm> - Д.Э.Розенталь. Методика редактирования текста.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости студентов**

*Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.*

## **9. Виды и формы промежуточной аттестации**

*Экзамен, в устной форме.*

## **10. Разработчик аннотации**

*Преподаватель, Шулепова С.В.*

# **АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы базовой дисциплины ОДБ.02 Литература**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания**

Предмет ОДБ.02 Литература входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучение общеобразовательной дисциплины «Литература» организуется на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; протокол №3 от 21 июля 2015г.; с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПД Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-59 «Об уточнении рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017г.»), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

### **2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость составляет 253 часа.

### **3. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### **Личностные:**

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР по предмету «Литература»
ЛР 1 - Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	воспитание гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 2 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов
ЛР 3- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 4 -осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 5 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	воспитание нравственного сознания, этического поведения
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 6- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и

творчества, спорта, труда и общественных отношений;	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 7 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ЛР 8- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 9 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
ЛР10 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
ЛР 11 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к самовыражению в разных видах искусства
ЛР 12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный МР по предмету «Литература»	УУД
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;	<b>Регулятивные:</b> - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых

		<p>знаний об изучаемом объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выбор и брать ответственность за решение</li> </ul>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения;</li> <li>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> <li>- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно</li> </ul>

		<p>сформулированным участниками взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</li> </ul>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- публично представлять результаты выполненного опыта (проекта);</li> <li>- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и</li> </ul>



		координировать свои действия с другими членами команды;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично представлять результаты исследования, проекта;</li> <li>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;</li> </ul>
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично представлять результаты исследования, проекта;</li> </ul>

	межпредметном уровне;	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<b>Регулятивные:</b> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям

#### Предметные результаты освоения базового курса предмета «Литература»

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н.Островского "Гроза"; роман И.А.Гончарова "Обломов"; роман И.С.Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А.Некрасова; роман М.Е.Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н.Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С.Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П.Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М.Горького; рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А.Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В.Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.А.Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А.Ахматовой; роман М.А.Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П.Платонова; стихотворения А.Т.Твардовского, Б.Л.Пастернака, повесть А.А.Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, А.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьёва, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, А.А.Фадеева, В.М.Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том

числе А.Н.Арбузова, А.В.Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Дж.Оруэлла, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера, Р.Брэдли; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других);

## **5. Содержание**

### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.**

#### **Тема 1.1 Язык и речь.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

*Практическое занятие.* Составление текстов. Виды переработки текста. Тезисы, конспект, план

#### **Тема 1.2 Функциональные стили речи.**

Функциональные стили речи. Публицистический стиль.

Жанры публицистики. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Официально – деловой стиль Его признаки, и назначение. Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.

Художественный стиль. Основные виды тропов. Основные признаки художественного стиля: образность, использование образительно – выразительных средств и др.

*Практическое занятие.* Функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Анализ структуры текста.

*Практическое занятие.* Работа с текстами различных стилей. Проведение анализа.

### **Раздел 2. Лексика. Фразеология.**

#### **Тема 2.1 Лексическая система русского языка.**

Словарное богатство русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.

Понятие межстилевой лексики, разговорно-бытовой и книжной. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

*Практическое занятие.* Работа с толковыми словарями.

#### **Тема 2.2 Русская фразеология.**

Фразеологическая единица. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Лексические и фразеологические словари.

*Практическое занятие.* Лексико-фразеологический разбор.

### **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**

#### **Тема 3.1 Фонетика**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

*Практическое занятие.* Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

### **Тема 3.2. Орфография**

Орфограмма. Принципы русской орфографии.

*Практическое занятие.* Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

*Практическое занятие.* Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

## **Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.**

### **Тема 4.1. Морфемика русского языка.**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

## **Раздел 5. Морфология и орфография.**

### **Тема 5.1. Имя существительное. Имя прилагательное.**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

*Практическое занятие.* Особенности склонения существительных. Правописание существительных.

*Практическое занятие.* Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

### **Тема 5.2 Имя числительное. Местоимение**

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.

*Практическое занятие.* Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

### **Тема 5.3. Глагол.**

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

### **Тема 5.4 Причастие, деепричастие как особые формы глагола.**

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Практическое занятие.* Построение предложений с причастиями и деепричастиями.

### **Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния.**

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

## **Раздел 6. Служебные части речи.**

### **Тема 6.1. Предлог и союз как части речи.**

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

*Практическое занятие.* Омонимия частей речи.

### **Тема 6.2 Частицы и междометия.**

Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

*Практическое занятие.* Правописание частиц.

## **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.**

### **Тема 7.1 Простое предложение.**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

*Роль второстепенных членов предложения в построении текста.*

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

*Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.*

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

*Практическое занятие.* Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.

*Практическое занятие.* Осложненное простое предложение. Синтаксический разбор.

## **Тема 7.2 Сложное предложение.**

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

*Практическое занятие.* Употребление сложных предложений в речи.

*Практическое занятие.* Сложное синтаксическое целое как компонент речи.

## **6. Виды учебной работы**

Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.

## **7. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

– ноутбук;

– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);

– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;

– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы

<http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал «Грамота». Нормативные документы, словари, библиотека (читальный зал, исследования и монографии), учебный класс (диктанты, тесты, учебники, запоминки, пословицы, поговорки, цитаты о языке), языковые игры.

2. <http://www.rm.kirov.ru> – сайт конкурса «Русский медвежонок». Положение о конкурсе, информация о сроках проведения, задачи прошлых лет, статистические данные.

3. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> – русские словари: словари, дежурный лингвист (возможность задавать вопросы на лингвистические темы), электронные книги по грамматике и лексикографии, библиографические указатели.

4. <http://www.distance.msu.ru/2010/01/blog-post.html> - первая интернет-олимпиада по русскому языку. Сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова 5. <http://www.gramma.ru> – «Грамма» – портал, посвященный культуре письменной речи. Содержит литературу по этой теме и словари.

6. <http://etymolog.ruslang.ru> – этимология и история слов русского языка.

7. [http://www.distedu.ru/mirror/\\_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/index.htm](http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/index.htm) - основы культуры речи и риторика.

8. <http://www.stilistika.by.ru/index.shtm>- стилистика

9. <http://www.i-u.ru> – русский гуманитарный интернет-университет

10. <http://russskiyjazik.ru> – русский язык: энциклопедия языкознания для детей среднего и старшего школьного возраста. Разделы: «Как устроен язык», «Языки мира», «Язык в действии», «История лингвистических открытий», «Язык в мире людей».

11. <http://www.eartist.narod.ru/text1/72.htm> - Д.Э.Розенталь. Методика редактирования текста.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости студентов**

Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.

## **9. Виды и формы промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачет, в устной форме.

## **10. Разработчик аннотации**

*Преподаватель, Шулепова С.В.*

## Аннотация к рабочей программе ОДБ.03. Иностранный язык

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания

Предмет ОДБ.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучение общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» организуется на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; протокол №3 от 21 июля 2015г.; с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПД Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-59 «Об уточнении рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017г.»), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

### 2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

Общая трудоемкость составляет 250 часов.

### 3. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

#### ЛР-ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛР 1 гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **ЛР 2 патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **ЛР 4 эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **ЛР 5 физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **ЛР 6 трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;



–интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

–готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

#### **ЛР 7 экологического воспитания:**

–сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

–планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

–активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

–умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

–расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ЛР 8 ценности научного познания:**

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

–совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

–осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

#### **ЛР 9 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

–самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

–саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

–внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

–эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

–социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МР-МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета ОДБ.03 Иностранный язык (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **МРП Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **МРП 1 Базовые логические действия:**

–самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

–устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

–определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

–разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

–вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **МРП 2 базовые исследовательские действия:**

–владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

–владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

–анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

–давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

–уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

–уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

–выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **МРП 3 работа с информацией:**

–владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

–создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **МРК коммуникативные универсальные учебные действия:**

–осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

–распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

–владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

–развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **МРР регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **МРР 1 самоорганизация:**

–самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**MPP 2** *самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

**MPP 3** *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПР- ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета ОДБ.03 Иностранный язык на (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

ПР 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки

информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **5. Содержание**

### **Раздел 1. Основной модуль. Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**

#### **Практическая работа 1**

Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Введение фраз-клише по теме. Драматизация диалогов (Диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог.

#### **Практическая работа 2**

Грамматический практикум. Спряжение глагола “быть, являться” в простом настоящем времени. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.

#### **Практическая работа 3**

Описание человека. Внешность, личностные качества.

Введение и активизация лексики по теме. Лексика: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.).

Формирование умений диалогической речи (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог). Практика чтения с извлечением основной информации.

#### **Практическая работа 4**

Грамматический практикум. Простое настоящее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **Практическая работа 5**

Семья и семейные отношения.

Введение лексики по теме. Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.). Формирование умений монологической речи (повествование/сообщение, рассуждение, с изложением своего мнения и краткой аргументацией); Поисковое чтение тематического текста с заданиями проблемного характера.

#### **Практическая работа 6**

Практика аудирования с извлечением необходимой информации (просмотр видеофрагмента с последующими заданиями). Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

#### **Практическая работа 7**

Грамматический практикум. Настоящее продолженное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **Практическая работа 8**

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Введение лексики по теме: Формирование умений диалогической речи (диалог – обмен мнениями). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.**

#### **Практическая работа 1**

Повседневная жизнь молодежи.

Введение лексики по теме. Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Чтение текста с извлечением полной информации, выполнение заданий.

### **Практическая работа 2**

Грамматический практикум. Сравнительный анализ времен (Настоящее простое и настоящее продолженное).

### **Практическая работа 3**

Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Подготовка монологического высказывания по теме с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными опорами.

### **Практическая работа 4**

Грамматический практикум. Использование инфинитива и ing-формы глаголов в структурах. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

### **Практическая работа 5**

Проблемы современной молодежи

Формирование умений диалогической речи по теме

### **Практическая работа 6**

Интернет в жизни подростка.

Формирование умений монологической речи по теме

## **Тема 1.3 Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье.**

### **Практическая работа 1**

Здоровый образ жизни и забота о здоровье.

Введение и активизация лексики по теме Практика изучающего чтения с последующим обобщением информации. Эссе на тему «Моё отношение к курению». (17 ноября день борьбы с курением)

### **Практическая работа 2**

Грамматический практикум. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

### **Практическая работа 3**

Формирование умений диалогической речи. Составление диалогов-расспросов по теме: Заболевания и их лечение. На приеме у врача.

### **Практическая работа 4**

Грамматический практикум. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.

### **Практическая работа 5**

Физическая культура и спорт.

Введение и активизация лексики по теме «Физическая культура и спорт». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Формирование умений монологической речи.

## **Тема 1.4 Магазины, товары, покупки**

### **Практическая работа 1**

Виды магазинов. Ассортимент товаров.

Введение и активизация лексики по теме Чтение тематического текста. Беседа по содержанию.

### **Практическая работа 2**

Деньги в нашей жизни. Введение и активизация лексики по теме Чтение тематического текста. Беседа по содержанию. Грамматический практикум. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения Предлоги времени, числительные, чтения дат и дробей.

### **Практическая работа 3**

Введение и активизация лексики по теме «Поход по магазинам. Онлайн покупки». Чтение тематического текста «Shop till you Drop». Беседа по содержанию. Практика аудирования: просмотр видеофрагмента с последующими заданиями.

### **Практическая работа 4**

Введение и активизация лексики по теме «Положительные и отрицательные стороны онлайн покупок». Чтение тематического текста. Формирование умений диалогической речи (диалог – обмен мнениями).

#### **Практическая работа 5**

Введение и активизация лексики по теме «Покупки в продуктовом магазине».

Формирование умений диалогической речи по теме. Составление диалогов-расспросов.

#### **Практическая работа 6**

Введение и активизация лексики по теме «Реклама. Положительные и отрицательные стороны». Чтение тематического текста. Беседа по содержанию. Формирование умений диалогической и монологической речи.

#### **Практическая работа 7**

Контрольная работа №1 «Иностранный язык для общих целей»

### **Тема 1.5 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.**

#### **Практическая работа 1**

Введение и активизация лексики по теме «Виды путешествий». Чтение тематических текстов "Почему и как люди путешествуют». Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Практика аудирования (просмотр видеофрагмента и выполнение упражнений).

#### **Практическая работа 2**

Работа с текстом «Путешествия по зарубежным странам», «Путешествие на поезде», «Путешествие на самолете». Правила заполнения анкеты на получение визы Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий

#### **Практическая работа 3**

Путешествия по России Составление экскурсии в программе Easy Travel. Формирование умений диалогической речи. диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог)

### **Тема 1.6 Страны изучаемого языка.**

#### **Практическая работа 1**

Великобритания. Географическое положение. Политическое устройство

Введение и активизация лексики по теме Просмотровое чтение тематического текста и выполнение послетекстовых упражнений. Простое прошедшее время. Грамматический практикум.

#### **Практическая работа 2**

Великобритания. Достопримечательности. Традиции. Культура. Введение и активизация лексики по теме Чтение текста с извлечением полной информации. Формирование умений диалогической и монологической речи.

#### **Практическая работа 3**

США. Географическое положение. Политическое устройство

Введение и активизация лексики по теме Чтение текста с извлечением полной информации. Составление схемы-опоры для пересказа прочитанного. Грамматический практикум. Фразовый глагол to get. предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel.

#### **Практическая работа 4**

США. Достопримечательности. Традиции. Культура. Введение и активизация лексики по теме Чтение текста с извлечением полной информации. Формирование умений диалогической и монологической речи.

Грамматический практикум. Структура used to в сравнении с простым прошедшим временем.

### **Тема 1.7 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**

#### **Практическая работа 1**

Географическое положение России. Государственное и политическое устройство России, национальные символы. Введение и активизация лексики по теме. Чтение текста с извлечением основной информации, выполнение послетекстовых заданий. Формирование умений монологической речи. Грамматический практикум. Статьи с географическими названиями.

#### **Практическая работа 2**

Традиции и праздники России. История Крыма (Присоединение Крыма к России 18 марта), Введение и активизация лексики по теме. Чтение текста с извлечением основной информации, выполнение послетекстовых заданий. Практика монологической речи. Защита рефератов/презентаций.

Грамматический практикум. Настоящее свершенное время. Практика аудирования. (просмотр видеофрагмента с последующими заданиями). Сравнительный анализ настоящего свершенного и простого прошедшего времени

### **Практическая работа 3**

Контрольная работа №2 «Иностранный язык для общих целей».

## **Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание**

### **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**

#### **Практическая работа 1**

Введение и активизация лексики по теме «Особенности подготовки по специальности», профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.

#### **Практическая работа 2**

Формирование умений диалогической речи по теме «Специфика работы по профессии» (диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог). Грамматический практикум. Модальные глаголы. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

#### **Практическая работа 3**

Формирование умений монологической речи по теме Основные принципы и понятия профессии. Изложение содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения. Формирование умений диалогической речи по теме «Поиск работы. Правила составления резюме».

### **Тема 2.2 Промышленные технологии. жание**

#### **Практическая работа 1**

Введение и активизация лексики по теме «Организация рабочего пространства». Лексика: оборудование (лаборатории) (ties of liquid, desiccator, Teclu burner, clamp etc.), промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Чтение текста с извлечением полной информации.

#### **Практическая работа 2**

Введение и активизация лексики по теме «Промышленное оборудование». Работа с текстом. Формирование умений диалогической и монологической речи. Грамматический практикум. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов. Фразовые глаголы. Типы условных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **Практическая работа 3**

Введение и активизация лексики по теме «Продукты промышленного производства и их применение». Монологическое высказывание по теме Сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией.

### **Тема 2.3 Охрана окружающей среды. ржание**

#### **Практическая работа 1**

Введение и активизация лексики по теме «Экологические проблемы. Источники загрязнения». Лексика: климатические изменения (carbon dioxide, oxygen, heat, to get in, to get out, etc.), защита окружающей среды (harmful substances, severely polluted, to spoil the environment, to influence smth, to prevent, to take actions, z etc.). Работа с текстом: чтение текста с пониманием нужной /интересующей информации; установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **Практическая работа 2**

Введение и активизация лексики по теме «Источники загрязнения». Лексика: защита окружающей среды (harmful substances, severely polluted, to spoil the environment, to influence smth, to prevent, to take actions, z etc.). Работа с текстом «Источники загрязнения». Выполнение лексико-грамматических упражнений.



### **Практическая работа 3**

Введение и активизация лексики по теме «Виды переработки отходов»

Чтение текста с пониманием нужной /интересующей информации. Формирование умений диалогической речи по теме (диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог).

### **Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.**

#### **Практическая работа 1**

Введение и активизация лексики по теме «Достижения науки. Известные ученые и их открытия в России». Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.). Смысловое чтение текста «HighTechGadgets». Чтение текста с пониманием нужной /интересующей информации. Грамматический практикум. Страдательный залог (гр. вр. Simple).

#### **Практическая работа 2**

Введение и активизация лексики по теме «Известные ученые и их открытия за рубежом». Чтение текста с извлечением основной информации, выполнение послетекстовых заданий. Практика монологической речи. Защита рефератов. Формирование умений диалогической речи по теме (диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог).

#### **Практическая работа 3**

Введение и активизация лексики по теме «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности». Лексика: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Чтение текста с пониманием нужной информации. Установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов. Монологическое высказывание по теме. Формирование умений диалогической речи по теме (диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог).

#### **Практическая работа 4**

Контрольная работа по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи».

## **6. Виды учебной работы**

*Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.*

## **7. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы

1. [Lingvo Live — онлайн-словарь.](#)
2. <https://urait.ru/bcode/536934>
3. [Карточки My Family | Quizlet](#)

## **8. Формы текущего контроля успеваемости студентов**

*Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.*

## **9. Виды и формы промежуточной аттестации**

*Экзамен, в устной форме.*

## **10. Разработчик аннотации**

*Преподаватель, Беляева Г.Н.*

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе учебной дисциплины ОДБ.04. Математика**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания**

Предмет ОДБ.04 Математика входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучение общеобразовательной дисциплины

«Математика» организуется на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; протокол №3 от 21 июля 2015г.; с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПД Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-59 «Об уточнении рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017г.»), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

## **2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость составляет 408 часов.

## **3. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

гражданского воспитания:

ЛР гв 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР гв 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР гв 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР гв 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР гв 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР гв 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР гв 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  
патриотического воспитания:

ЛР пв 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР пв 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР пв 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР днв 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР днв 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР днв 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР днв 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР днв 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР эств 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР эств 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР эств 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР эств 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР фв 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР фв 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР фв 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР тв 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР тв 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР тв 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР тв 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР экв 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР экв 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- ЛР экв 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР экв 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР экв 5. расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:
- ЛР цнп 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР цнп 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛР цнп 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР 8.1.a.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 8.1.a.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 8.1.a.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 8.1.a.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 8.1.a.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 8.1.a.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 8.1.б.1 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 8.1.б.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 8.1.б.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 8.1.б.4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 8.1.б.5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 8.1.б.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 8.1.б.7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 8.1.б.8 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 8.1.б.9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 8.1.б.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 8.1.б.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 8.1.б.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 8.1.б.13 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МР 8.1.в.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 8.1.в.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 8.1.в.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 8.1.в.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 8.1.в.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР 8.2.а.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 8.2.а.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 8.2.а.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 8.2.а.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 8.2.а.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР 8.2.б.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 8.2.б.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 8.2.б.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 8.2.б.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 8.2.б.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 8.2.б.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 8.2.б.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР 8.3.а.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 8.3.а.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 8.3.а.3 давать оценку новым ситуациям;

МР 8.3.а.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 8.3.а.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 8.3.а.6 оценивать приобретенный опыт;

МР 8.3.а.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР 8.3.б.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 8.3.б.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 8.3.б.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 8.3.б.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 8.3.в.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 8.3.в.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 8.3.в.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 8.3.в.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 8.3.в.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР 8.3.г.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 8.3.г.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 8.3.г.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 8.3.г.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты (ПР) освоения базового курса предмета «Математика»**

По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

ПР обк 9.7.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР обк 9.7.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР обк 9.7.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР обк 9.7.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР обк 9.7.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР обк 9.7.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР обк 9.7.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового

набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР обк 9.7.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР обк 9.7.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР обк 9.7.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР обк 9.7.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР обк 9.7.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР обк 9.7.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР обк 9.7.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

## **5. Содержание**

### **Введение в математику. Математика и научно – технический прогресс**

Роль математики в подготовке специалистов по специальности экспертиза качества потребительских товаров. Знакомство студентов со структурой данной дисциплины. Некоторые исторические сведения о зарождении алгебры, начал математического анализа, геометрии и теории вероятностей

#### **Самостоятельная работа**

Подготовить реферат по теме «Русские математики в мировой истории»

## **Раздел 1. Алгебра**

### **Тема 1.1 Фундаментальные алгебраические понятия и методы**

Понятие натурального числа. Линейные операции над натуральными числами: сложение, умножение, возведение в натуральную степень. Нелинейные операции над натуральными числами: вычитание. Понятие целого числа. Нелинейные операции над натуральными числами: деление. Понятие рационального числа, действия над рациональными числами. Нелинейные операции над натуральными числами: извлечение корня n-ой степени. Множества, операции над множествами

Алгебраические выражения. Действия над одночленами и многочленами. Формулы сокращённого умножения. Метод вынесения общего множителя за скобку. Метод группировки. Разложение квадратного трёхчлена на множители

Линейная функция. Квадратичная функция. Функция обратной пропорциональности. Кубическая парабола. Степенная функция  $y = \sqrt{x}$ . Область определения. Область значений. Чётность (нечётность). Монотонность. Экстремум

Элементарные преобразования графиков функции (сдвиг, растяжение (сжатие), отображение).

Построение графиков с помощью элементарных преобразований графиков

Понятие об алгебраических уравнениях. Свойства уравнений. Линейные уравнения. Квадратные уравнения. Дробно-рациональные уравнения, сводящиеся к решению линейных или квадратных уравнений

Понятие об алгебраических неравенствах. Свойства неравенств. Линейные, квадратные, дробно-рациональные неравенства. Метод интервалов решения неравенств

Системы линейных уравнений. Системы неравенств (графический и алгебраический методы решения)

Задачи на проценты. Задачи на скорость, время, расстояние. Задачи производительность, время, работу

Фундаментальные алгебраические понятия и методы

### **Практические занятия**

Преобразование алгебраических выражений

Элементарные преобразования в построении графиков

Алгебраические неравенства

Система алгебраических неравенств

### **Самостоятельная работа**

Подготовить реферат по теме «Действительные числа»

Подобрать и решить задачи по теме «Действительные числа и действия над ними»

Подготовить реферат по теме «Округление чисел. Приближённые вычисления»

## **Тема 1.2 Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства**

Линейный угол. Градусная мера измерения углов. Построение линейных углов без транспортира. Понятие радианной меры измерения углов. Формула перехода от градусной меры измерения углов к радианной мере. Перевод радианной меры измерения углов в градусную меру.

Тригонометрические функции числового аргумента как отношения сторон прямоугольного треугольника. Вывод значений тригонометрических функций углов  $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $45^\circ$

Основные тригонометрические тождества. Формулы двойного аргумента. Формулы сложения. Формулы суммы и разности синусов (косинусов). Формулы половинного аргумента

Таблица значений тригонометрических функций числового аргумента.

Тригонометрическая окружность. Алгоритм нахождения значений тригонометрических функций числового аргумента по тригонометрической окружности

Вычисление значений тригонометрических выражений с помощью тригонометрической окружности и формул тригонометрии.

Преобразование тригонометрических выражений с помощью алгебраических преобразований и формул тригонометрии

Определение тригонометрических функций (синус, косинус, тангенс, котангенс). Свойства тригонометрических функций (область определения, область значений, чётность (нечётность), периодичность, промежутки монотонности, экстремумы). Графики тригонометрических функций (синусоида, косинусоида, тангенсоида, котангенсоида)

Построение тригонометрических функций с помощью элементарных преобразований графиков (сдвиг, растяжение (сжатие), отображение) и определение их свойств по графику (чтение графиков)

Определение обратных тригонометрических функций (арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс)



Нахождение значений обратных тригонометрических функций по тригонометрической окружности

Простейшие тригонометрические уравнения и формулы их решения. Частные случаи простейших тригонометрических уравнений

Уравнения вида  $Au + B = C$ , где ( $A \neq 0$ ,  $B$ ,  $C$ ) – действительные числа,  $u$  – тригонометрическая функция первой степени с линейным аргументом

Метод замены переменной решения тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений. Уравнения вида  $Au^2 + Bu + C = 0$ , где ( $A \neq 0$ ,  $B$ ,  $C$ ) – действительные числа,  $u$  – одноимённая тригонометрическая функция

Уравнения, сводящиеся к уравнениям вида  $Au^2 + Bu + C = 0$ , где ( $A \neq 0$ ,  $B$ ,  $C$ ) – действительные числа,  $u$  – одноимённая тригонометрическая функция, с помощью формул тригонометрии (основных тригонометрических тождеств) и непосредственной подстановки

Однородные тригонометрические уравнения ( $A \sin^2 x + B \sin x \cos x + C \cos^2 x = 0$ , где ( $A$ ,  $B$ ,  $C$ )  $\neq 0$  – действительные числа)

Простейшие тригонометрические неравенства

Тригонометрические неравенства, сводящиеся к квадратным неравенствам

Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.

Форма записи комплексного числа (алгебраическая)

Форма записи комплексного числа (тригонометрическая)

Арифметические действия с комплексными числами

Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел

Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства

### **Практические занятия**

Нахождение значений тригонометрических функций числового аргумента по тригонометрической окружности.

Формулы тригонометрии.

Преобразование тригонометрических функций с помощью элементарных преобразований графиков.

Нахождение значений обратны тригонометрических функций по тригонометрической окружности.

Тригонометрические уравнения вида  $Au + B = C$ , где ( $A \neq 0$ ,  $B$ ,  $C$  действительные числа,  $u$  – тригонометрическая функция.

Тригонометрические преобразования и замена переменной в тригонометрических уравнениях.

Действия над комплексными числами

### **Тема 1.3 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства**

Понятие степени с натуральным показателем. Свойства степеней с натуральным показателем. Понятие степени с отрицательным показателем, дробным и нулевым

Вычисление и преобразование выражений, содержащих степени и корни.

Упрощение и нахождение значений выражений с переменной, содержащих степени и корни в точке

Определение показательной функции. Свойства показательной функции (область определения, область значений, чётность (нечётность), периодичность, монотонность, экстремумы) и её график

Построение показательной функции с помощью элементарных преобразований графиков функций

Уравнения вида  $a^{f(x)} = a^{g(x)}$ , где  $a > 0$  и  $a \neq 1$ . Показательные уравнения, сводящиеся к простейшим показательным уравнениям с помощью определения степени с натуральным показателем

Показательные уравнения, сводящиеся к простейшим показательным уравнениям с помощью определения степени с натуральным показателем и свойств степеней

Метод замены переменной решения показательных уравнений. Уравнения вида  $Au^2 + Bu + C = 0$ , где  $(A \neq 0, B, C)$  – действительные числа,  $u$  – показательная функция с основанием  $a > 0$  и  $a \neq 1$ . Уравнения вида  $Af^2(x) + Bf(x)g(x) + Cg^2(x) = 0$ , где  $(A \neq 0, B, C \neq 0)$  – действительные числа,  $f(x)$ ,  $g(x)$  – показательные функции с основаниями  $a, b > 0$  и  $a, b \neq 1$

Показательные уравнения, сводящиеся к простейшим показательным уравнениям с помощью свойств степеней и замены переменной

Принятые методы решения показательных уравнений

Системы показательных уравнений, сводящиеся к решению линейных, квадратных уравнений

Простейшие показательные неравенства

Показательные неравенства, сводящиеся к простейшим показательным неравенствам с помощью определения степени с натуральным показателем

Показательные неравенства, сводящиеся к простейшим показательным неравенствам с помощью определения степени с натуральным показателем и свойств степеней

Метод замены переменной решения показательных неравенств. Неравенства вида  $Au^2 + Bu + C (>, <, \geq, \leq) 0$ , где  $(A \neq 0, B, C)$  – действительные числа,  $u$  – показательная функция с основанием  $a > 0$  и  $a \neq 1$ .

Показательные неравенства, сводящиеся к простейшим показательным неравенствам с помощью свойств степеней и замены переменной. Показательные неравенства, сводящиеся к решению дробно-рациональных неравенств

Определение арифметического корня. Область определения выражений, содержащих корень степени

Иррациональные уравнения и их системы

Иррациональные неравенства

Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства

### **Практические занятия**

Вычисление и преобразование выражений, содержащих степени

Вычисление и преобразование выражений, содержащих корни

Вычисление и преобразование выражений с действительным показателем

Элементарные преобразования в построении показательной функции

Показательные уравнения, сводящиеся к простейшим показательным уравнениям с помощью определения степени с натуральным показателем и свойств степеней

Показательные уравнения, сводящиеся к простейшим показательным уравнениям с помощью свойств степеней

Показательные уравнения, сводящиеся к простейшим показательным уравнениям с помощью свойств степеней и замены переменной

Алгебраические методы решения показательных неравенств

Иррациональные уравнения и их системы

Иррациональные неравенства

### **Тема 1.4 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства**

Определение логарифма. Свойства логарифмов

Натуральные и десятичные логарифмы

Преобразование выражений, содержащих логарифмы с помощью определения логарифмов и свойств логарифмов

Вычисление выражений, содержащих логарифмы с помощью определения логарифмов и свойств логарифмов

Определение логарифмической функции. Свойства логарифмической функции (область определения, область значений, чётность (нечётность), периодичность, промежутки монотонности, экстремумы). График логарифмической функции

Построение логарифмической функции с помощью элементарных преобразований графиков функций

Простейшие логарифмические уравнения

Методы решения логарифмических уравнений

Простейшие логарифмические уравнения

Логарифмические уравнения, сводящиеся к простейшим логарифмическим уравнениям с помощью определения логарифма

Логарифмические уравнения, сводящиеся к простейшим логарифмическим уравнениям с помощью определения логарифма и свойств логарифмов

Уравнения вида  $Au^2 + Bu + C = 0$ , где  $(A \neq 0, B, C)$  – действительные числа,  $u$  – логарифмическая функция с основанием  $a > 0$  и  $a \neq 1$

Логарифмические уравнения, сводящиеся к простейшим логарифмическим уравнениям с помощью определения логарифма, свойств логарифмов и замены переменной

Системы логарифмических уравнений, сводящиеся к решению систем линейных уравнений

Простейшие логарифмические неравенства

Логарифмические неравенства, сводящиеся к простейшим логарифмическим неравенствам с помощью определения логарифма

Логарифмические неравенства, сводящиеся к простейшим логарифмическим неравенствам с помощью определения логарифма и свойств логарифмов

Неравенства вида  $Au^2 + Bu + C = 0$ , где  $(A \neq 0, B, C)$  – действительные числа,  $u$  – логарифмическая функция с основанием  $a > 0$  и  $a \neq 1$ . Логарифмические неравенства, сводящиеся к простейшим логарифмическим неравенствам с помощью определения логарифма и свойств логарифмов и замены переменной

Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства

### **Практические занятия**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы

Вычислительные выражения, содержащих логарифмы

Элементарные преобразования в построении логарифмической функции

Свойства логарифмов в решении уравнений

Алгебраические методы решения логарифмических уравнений

Определение логарифма в решении неравенств

Свойства логарифмов в решении неравенств

Метод замены переменной решения логарифмических неравенств

## **Раздел 2. Начала математического анализа**

### **Тема 2.1 Производная и её приложения**

Определение функции от одной независимой переменной. Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной. Геометрический и механический смыслы производной. Понятие о производных высших порядков. Вторая производная и её физический смысл

Нахождение приращения функции (линейной, квадратичной, кубической). Нахождение производной функции (линейной, квадратичной, кубической) по определению производной

Производная суммы и разности функций. Производная произведения и частного функций. Производная произведения функции на число и константы

Степенная функция и её производная. Производная тригонометрических функций. Производная показательной и логарифмической функций

Свойства производных и таблица производных в дифференцировании элементарных функций

Сложная функция. Дифференцирование сложной функции

Понятие касательной к графику функции. Уравнение касательной к графику функции

Задача нахождения приращения функции в точке. Определение дифференциала. Задача нахождения дифференциала функции в точке. Формулы вычисления и приближённого вычисления значения функции в точке

Определение возрастающей (убывающей) функции на интервале. Определение точек экстремума. Алгоритм нахождения промежутков монотонности и точек экстремума функции с помощью первой производной

Определение выпуклой (вогнутой) функции на интервале. Определение точек перегиба. Алгоритм нахождения промежутков выпуклости (вогнутости) и точек перегиба функции с помощью второй производной

Область определения. Область значений. Чётность (нечётность). Периодичность. Промежутки монотонности, экстремумы (по алгоритму нахождения промежутков монотонности и точек экстремума функции с помощью первой производной). Промежутки выпуклости (вогнутости), точки перегиба (по алгоритму нахождения промежутков выпуклости (вогнутости) и точек перегиба функции с помощью второй производной). Построение графика

Полное исследование функции  $y = f(x)$ , где  $f(x)$  – многочлен степени  $n > 2$ . Полное исследование функции  $y = f(x)$ , где  $f(x)$  – отношение многочленов степени  $n < 4$  (область определения, область значений, чётность (нечётность), периодичность, промежутки знакопостоянства и точки пересечения с осями координат, промежутки монотонности и точки экстремума, промежутки выпуклости (вогнутости) и точки перегиба)

Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на интервале. Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на интервале

Математическое моделирование в задачах на нахождение минимальных и максимальных значений функций

Текстовые задачи на нахождение максимальных и минимальных значений функций (задача на нахождение максимальной площади по заданному периметру, задача на нахождение наибольшего объёма прямоугольного параллелепипеда при заданной площади полной поверхности, задача нахождения кратчайшего расстояния при минимальных затратах времени)

Производная и её приложения

### **Практические занятия**

Нахождение производной функции по определению производной

Дифференцирование элементарной функции

Дифференцирование сложной функции

Уравнение касательной к графику функции

Приближенные вычисления значения функции в точке

Дифференциальные методы и промежутки монотонности

Дифференциальные методы и точки экстремума

Дифференциальные методы и промежутки выпуклости (вогнутости)

Дифференциальные методы и точки перегиба

Исследование функции методами дифференциального исчисления

Полное исследование функции и построение графиков

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовить сообщение по теме «Дифференциальное исчисление: сведения из истории»

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Общая схема исследования функций. Построение графиков»

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Приложение производной к исследованию функции»

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Приложения дифференциала к приближённым вычислениям».

Подобрать и решить задачи по теме «Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на интервале»

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Текстовые задачи на нахождение максимальных и минимальных значений функций»

### **Тема 2.2 Первообразная и интеграл**

Задача, приводящая к понятию первообразной. Нахождение первообразных. Основное свойство первообразной

Общий вид первообразных. Неопределённый интеграл и его свойства. Таблица интегралов

Методы непосредственного интегрирования и замены переменной функций одной независимой переменной

Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Алгоритм нахождения определённого интеграла

Понятие криволинейной трапеции. Геометрический смысл определённого интеграла как площади криволинейной трапеции. Выражение площади криволинейной трапеции через определённый интеграл

Вычисление площади фигуры с помощью определённого интеграла. Нахождение площади фигуры через сумму (разность) площадей криволинейных трапеций

Тело вращения. Приложение интеграла к вычислению объёмов тел

Нахождение работы переменной силы

Первообразная и интеграл

### **Практические занятия**

Нахождение первообразной по определению

Метод непосредственного интегрирования

Метод замены переменной интегрирования функций

Вычисление определенных интегралов

Определённый интеграл в нахождении площади криволинейной трапеции

Определённый интеграл в нахождении площади фигуры

Определённый интеграл в нахождении объёма тела

### **Самостоятельная работа**

Подготовить сообщение по теме «История развития интегрального исчисления»

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Общая схема исследования функций. Построение графиков. Нахождение площади криволинейной трапеции»

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Общая схема исследования функций. Построение графиков. Нахождение объёма тела вращения»

Подобрать и решить задачи по теме «Методы интегрирования»

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Физические приложения определённого интеграла»

## **Раздел 3. Геометрия в пространстве**

### **Тема 3.1 Аксиомы стереометрии и следствия из них**

Предмет стереометрии

Аксиомы стереометрии и следствия из них

### **Тема 3.2 Прямые и плоскости в пространстве**

Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей

Стереометрические задачи на прямую и плоскость, сводящиеся к применению теоремы Фалеса

Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью

Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Следствия теоремы о перпендикулярности двух плоскостей

Стереометрические задачи на прямую и плоскость, сводящиеся к применению теоремы Пифагора

### **Практические занятия**

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве

Стереометрические задачи на прямую и плоскость, сводящиеся к применению теоремы Фалеса

Перпендикулярность прямых в пространстве

Угол между плоскостями

Стереометрические задачи на прямую и плоскость, сводящиеся к применению теоремы Пифагора

### **Тема 3.3 Векторы в пространстве**

Понятие вектора в пространстве. Линейные операции над векторами.

Компланарность векторов. Разложение вектора по трём некопланарным. Координаты вектора и координаты точки.

Линейные операции над векторами, заданными своими координатами

Нахождение координат вектора через координаты его начала и конца. Нахождение длины вектора. Нахождение координат середины отрезка. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами

Стереометрические задачи: координаты вектора через координаты его начала и конца, длина вектора, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов, угол между векторами

Симметрия и движения в пространстве (осевая, центральная симметрии, параллельный перенос, поворот)

### **Практические занятия**

Линейные операции над векторами, заданными координатами

Аналитическая геометрия в решении задач

### **Тема 3.4 Геометрические тела. Площади поверхностей и объёмы геометрических тел**

Понятие многогранника. Построение плоских сечений многогранника. Призма. Пирамида

Понятие тела вращения. Цилиндр, конус, шар

Стереометрические задачи: призма, параллелепипед, площадь боковой и полной поверхности призмы. Текстовые задачи: объём призмы

Стереометрические задачи: пирамида, тетраэдр, площадь боковой и полной поверхности пирамиды, объём пирамиды. Стереометрические задачи: усечённая пирамида, площадь боковой и полной поверхности усечённой пирамиды, объём усечённой пирамиды

Стереометрические задачи: цилиндр, площадь боковой и полной поверхности цилиндра, объём цилиндра

Стереометрические задачи: конус, площадь боковой и полной поверхности конуса, объём конуса. Стереометрические задачи: усечённый конус, площадь боковой и полной поверхности усечённого конуса. Объём усечённого конуса

Стереометрические задачи: шар, объём шара

Сфера. Площадь поверхности шара (сферы). Касательная плоскость. Уравнение касательной плоскости

### **Практические занятия**

Многогранники: призма

Многогранники: пирамида

Тела вращения: цилиндр

Тела вращения: конус

Тела вращения: шар

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовить сообщение по теме «Аксиоматический метод построения геометрии»

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Неевклидовы геометрии. Геометрия Лобачевского»

Подготовить реферат по теме «Многогранные углы»

Подобрать и решить задачи по теме «Построение плоских сечений»

Подобрать и решить задачи по теме «Построение точек в пространстве в различных системах координат»

Подобрать и решить задачи по теме «Многогранники»

Подобрать и решить задачи по теме «Тела вращения»

Подобрать и решить задачи по теме «Геометрические тела. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел»

Подготовить сообщение по теме «Тела вращения»

Подготовить сообщение по теме «Многогранники»

#### **Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики**

##### **Тема 4.1 Элементы комбинаторики**

Задачи, приводящие к основным понятиям комбинаторики. Правило умножения комбинаторики. Правило сложения комбинаторики

Текстовые задачи на применение правил сложения и умножения комбинаторики

Понятие соединений в комбинаторике. Формулы для нахождения числа размещений, перемещений, сочетаний. Задачи на соединения в комбинаторике

Компетентностные задачи на нахождение числа размещений, перемещений, сочетаний

Текстовые задачи на нахождение числа размещений, перемещений, сочетаний. Вычисление биномиальных коэффициентов и треугольника Паскаля

##### **Практические занятия**

Текстовые задачи на применение правил сложения и умножения комбинаторики

Задачи на применения соединений комбинаторики

##### **Самостоятельная работа обучающихся**

Подобрать и решить задачи по теме: «Задачи комбинаторики»

##### **Тема 4.2 Элементы теории вероятностей**

Понятие события, исхода испытания, частоты события. Классическое и геометрическое определения вероятности

Задачи на нахождение вероятности события с помощью классического и геометрического определений вероятности

Понятие зависимых и независимых событий. Теорема умножения вероятностей

Понятие совместных и несовместных событий. Теорема сложения вероятностей

Условная вероятность. Формула полной вероятности

Формула Байеса как частный случай теорем сложения и умножения вероятностей

Частная формула Бернулли для независимых событий с равновероятными исходами испытания как следствие формулы полной вероятности

Локальная теорема Лапласа. Интегральная теорема Лапласа. Формула Пуассона. Понятие о законе больших чисел

Задачи на нахождение вероятности события с помощью формул полной вероятности и Байеса. Задачи на нахождение вероятности события с помощью частной формулы Бернулли, локальной и интегральной теорем Лапласа, формулы Пуассона

Компетентностные задачи на приложения теории вероятности

##### **Практические занятия**

Текстовые задачи на классическое и геометрическое определения вероятности

Текстовые задачи и теоремы умножения и сложения вероятностей

Текстовые задачи на следствия теорем умножения и сложения вероятностей

##### **Самостоятельная работа обучающихся**

Подобрать и решить задачи по теме «Задачи на классическое и геометрическое определения вероятности»

Подобрать и решить задачи по теме «Теоремы сложения и умножения вероятностей и следствия из них».

Подобрать и решить задачи по теме «Предельные теоремы»

Подготовить сообщение по теме «Закон больших чисел. Теорема Чебышева»

##### **Тема 4.3 Элементы математической статистики**

Понятие дискретной случайной величины: закон распределения, способы задания (табличный, графический, функциональный). Средние значения – как математические характеристики дискретной случайной величины. Мода. Медиана. Математическое ожидание. Дисперсия как отклонение от среднего

Табличное, графическое задание дискретной случайной величины по информационным, анкетным и т.п. данным и составление её закона распределения. Нахождение математических характеристик дискретной случайной величины

Понятие непрерывной случайной величины. Функция распределения. Плотность распределения

Задание выборки и совокупности из информационных, анкетных и т.п. данных. Нахождение математических характеристик выборки и совокупности

### **Практические занятия**

Закон распределения дискретной случайной величины и ее числовые характеристики

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Дискретная случайная величина и её закон распределения» Прикладные задачи

#### **6. Виды учебной работы**

Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.

#### **7. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека <https://urait.ru/bcode>
2. Электронная библиотека <http://biblioclub.ru>
3. Электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека <http://biblio-online.ru>
5. Электронная библиотека <http://e.lanbook.com>
6. Математика на страницах WWW <http://www-sbras.nsc.ru/>
7. Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>
8. Открытый колледж. Математика в интернете <http://www.mathematics.ru/>

#### **8. Формы текущего контроля успеваемости студентов**

Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.

#### **9. Виды и формы промежуточной аттестации**

Экзамен

#### **10. Разработчик аннотации**

*Преподаватель, Уткина Т.С.*

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе учебной дисциплины ОДБ. 05 История**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания**

Предмет ОДБ.05 История входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучение общеобразовательной дисциплины «История» организуется на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; протокол №3 от 21 июля 2015г.; с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Департамента государственной



политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПД Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-59 «Об уточнении рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017г.», ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

## **2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость составляет 120 часов.

## **3. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1) гражданское воспитание ЛР1:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотическое воспитание ЛР 2:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к

государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание ЛР 3:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания ЛР 4:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

5) физического воспитания ЛР 5:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания ЛР 6:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания ЛР 7:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания ЛР 8:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект ЛР 9:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность

выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия МРП 1:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2) базовые исследовательские действия МРП 2:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3) работа с информацией МРП 3:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия МРК:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия МРР:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность МРС:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

#### ПРЕДМЕТНЫХ:

ПР 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Между образовательными результатами освоения учебного предмета ОУП09 История на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

## 5. Содержание

### Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
<b>1. Древнейшая стадия в истории человечества</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
<b>2. Цивилизации Древнего мира</b>	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.

Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).

Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньюров, различных слоев населения городов.
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
<b>4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель

Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
<b>5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</b>	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.



Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI – XVII веках.</b>	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.

Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

7. Россия в концеXVII- XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе

	XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.
<b>10. Российская империя в XIX веке.</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.).
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I

	и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся

	<p>деятели культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p>
Революция 1905—1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм»,</p>

	«акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
<b>12. Между двумя мировыми войнами</b>	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин

	возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-40 х годов. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пяtilетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о



	политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопrotивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
14. Мир во второй половине XX - начале XXI веков	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его

	последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы.	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.

16. Российская федерация на рубеже XX – XXI веков.	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

## 6. Виды учебной работы

*Лекции, консультации, семинары,, самостоятельная работа, и др.*

## 7. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

### Интернет-ресурсы

Всемирная история

<http://www.world-history.ru/>

Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал

<http://historydoc.edu.ru/>

Рубрикон

<http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>

Хронос. Всемирная история в интернете

<http://www.hrono.ru/index.php>

## 8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

*Устный опрос, тест, реферат.*

## 9. Виды и формы промежуточной аттестации

дифференцированный зачет

## 10. Разработчик аннотации

*Преподаватель, Кудрявцева Е.В.*

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины ОДБ.06. Физическая культура**

### **1. Место дисциплины в структуре ППКРС**

Предмет ОДБ.06 Физическая культура входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучение общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» организуется на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; протокол №3 от 21 июля 2015г.; с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПД Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-59 «Об уточнении рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017г.»), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

### **2. Виды учебной работы и тематическое содержание предмета**

Общая трудоемкость составляет 229 часов.

### **3. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) Сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

## **5. Содержание**

Содержание:

Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1 Общая физическая подготовка.

Тема 1.2 Легкая атлетика

Раздел 2. Спортивные игры

Тема 2.1. Баскетбол.

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 3.1. Тема 3.1 Специальные физические упражнения.

## **6. Виды учебной работы**

Практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа,

## **7. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт «Я иду на урок физкультуры» создан на основе материалов журнала «Спорт в школе» <http://spo.1september.ru/urok/>
3. Сайт Управления по физической культуре и спорту города Астрахани [http:// sport-astra.ru](http://sport-astra.ru)

## **8. Формы текущего контроля успеваемости студентов**

Сдача нормативов, рефераты.

## **9. Виды и формы промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачет

## **10. Разработчик аннотации**

*Преподаватель Лиманского филиала АГПК Хисамутдинов Р.И.*

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе учебной дисциплины ОДБ.07. Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1. Место дисциплины в структуре ППКРС**

Предмет ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучение общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» организуется на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения

«Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; протокол №3 от 21 июля 2015г.; с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПД Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-59 «Об уточнении рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017г.»), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

## **2. Виды учебной работы и тематическое содержание предмета**

Общая трудоемкость составляет 145 часов.

### **3. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения предмета**

В результате освоения предмета обучающийся должен:

уметь:

1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
4. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
5. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов

экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России

## **5. Содержание**

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

Тема 2.2 Государственная система обеспечения безопасности населения

## **6. Виды учебной работы**

*Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа*

## **7. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>)

СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

Официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://kremlin.ru/mainpage.shtml>)

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (<http://www.duma.gov.ru>)

Официальный сайт Правительства Российской Федерации (<http://www.government.ru>)

Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации (<http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>)

Электронная библиотека международных документов по правам человека (<http://www.hri.ru>)

Сайт «Права человека в Российской Федерации» (<http://www.hro.org>)

## **8. Формы текущего контроля успеваемости студентов**

*в устной форме, в форме тестирования, в форме решения задач, ситуаций*

## **9. Виды и формы промежуточной аттестации**

*Дифференцированный зачет*

## **10. Разработчик аннотации**

*Преподаватель Лиманского филиала АГПК Хисамутдинов Равиль Ильдарович*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.08 Астрономия**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания**

Предмет ОДБ.08 Астрономия входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучение общеобразовательной дисциплины «Астрономия» организуется на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО»)) и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; протокол №3 от 21 июля 2015г.; с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПД Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-59 «Об уточнении рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая



2017г.»), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

## 2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

Общая трудоемкость составляет 51 час.

## 3. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

### Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР по предмету ОДБ.08 Астрономия
ЛР 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	чувство гордости за свою Родину и достижения в области развития космоса, космонавтики, астрофизики и астрономии.
ЛР 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания при решении астрономических заданий; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета астрономия.
ЛР 6 - проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию социальной поддержке и волонтерских движениях;	готовность к социальному служению людям и обществу;

ЛР 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видов деятельности;
ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;	готовность мобильно реагировать на экономическую ситуацию в стране и мире, самообразование и саморазвитие.
ЛР 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
ЛР 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества

### Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный МР по предмету Астрономия	УУД
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); <b>Регулятивные:</b> составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<b>Коммуникативные:</b> понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

		исследования, проекта)
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Находить способы и навыки познавательной, учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	<p><b>Познавательные:</b>  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p><b>Регулятивные:</b>  составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p>
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Создавать и формировать мировоззрения, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики,	<p><b>Познавательные:</b>  Выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p><b>Регулятивные:</b>  составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p>
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Использовать сформированные основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	<p><b>Познавательные:</b>  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное</p> <p><b>Регулятивные:</b>  составлять план действий (план</p>

		реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,	<b>Познавательные:</b> выявлять необходимую информацию доказывающую приоритетность развития государственной политики РФ в сфере космонавтики и астрономии. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное <b>Регулятивные:</b> составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Использовать учебно-исследовательский потенциал для участие в проектной и других видах деятельности;	<b>Познавательные:</b> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное <b>Регулятивные:</b> составлять план практических исследований, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	<b>Регулятивные:</b> владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям.

## **Предметные результаты освоения базового курса предмета «Астрономия»**

- 1) сформированность представлений об астрономии как части науки астрофизических знаний и космонавтики и о месте астрономии в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений об астрономических понятиях как о важнейших научных знаниях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления во Вселенной и космосе;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач по астрономии;
- 4) владение стандартными знаниями о строении Солнечной системы и Вселенной;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях астрономии
- 6) владение основными понятиями о Вселенной и космосе, Солнце и солнечной системы.
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер гипотез развития Вселенной;
- 8) владение навыками использования электронных и компьютерных наблюдений за звездным небом.

### **5. Содержание**

#### **Раздел 1. Введение**

**Тема 1.1** Предмет астрономия. Наблюдения - основа астрономии.

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики.

#### **Раздел 2. Практические основы астрономии**

**Тема 2.1** Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.

Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Время и календарь. «Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба».

#### **Раздел 3. Устройство Солнечной системы.**

**Тема 3.1** Развитие представлений о строении мира. Конфигурация планет.

Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

**Тема 3.2** Законы движения небесных тел. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

**Тема 3.3** Движение небесных тел под действием сил тяготения.

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

#### **Раздел 4. Природа тел солнечной системы.**

**Тема 4.1** Солнечная система. Система "Земля - Луна".

Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

#### **Тема 4.2 Планеты земной группы.**

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

#### **Тема 4.3 Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.**

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

### **Раздел 5. Солнце и звёзды**

#### **Тема 5.1 Солнце - ближайшая звезда.**

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

#### **Тема 5.2 Расстояние до звёзд. Характеристики излучения звёзд.**

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

#### **Тема 5.3 Массы и размеры звёзд. Переменные и нестационарные звёзды.**

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

### **Раздел 6. Строение и эволюция вселенной**

#### **Тема 6.1 Наша Галактика. Другие звёздные системы-галактики. Основы современной космологии.**

Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.

#### **6. Виды учебной работы**

*Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.*

#### **7. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

#### **Интернет-ресурсы**

1. **Астрономическое общество.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS> Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
2. **Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ.**  
[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
3. **Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН.**  
[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru> Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина.
4. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.>

youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu. be Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета.

5. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0> Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости студентов**

*Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.*

## **9. Виды и формы промежуточной аттестации**

*Дифференцированный зачет, в устной форме.*

## **10. Разработчик аннотации**

*Преподаватель, Беляев И.М.*

# **АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы базовой дисциплины ОДП.01 Физика**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания**

Предмет ОДП.01 Физика входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучение общеобразовательной дисциплины «Физика» организуется на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; протокол №3 от 21 июля 2015г.; с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПД Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-59 «Об уточнении рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017г.»), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

### **2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость составляет 599 часов.

### **3. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

##### **В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен:**

###### **знать/понимать:**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

###### **уметь:**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий;
- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;



физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
  - для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## 5. Виды учебной работы

Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.

## 6. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы

Википедия, (<http://www.wikipedia.org>)

(<http://www.phisics.ru>)

## 8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.

## 9. Виды и формы промежуточной аттестации

Экзамен

## 10. Разработчик аннотации

*Преподаватель, Уткина Т.С.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы профильной дисциплины ОДП.02 Экономика

#### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания

Предмет ОДП.02 Экономика входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучение общеобразовательной дисциплины «Экономика» организуется на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экономика» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО»)) и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; протокол №3 от 21 июля 2015г.; с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПД Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-59 «Об уточнении рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017г.), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения занятия на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

## **2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость составляет 244 часа.

## **3. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения предмета**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- функции денег, банковскую систему;

- причины различий в уровне оплаты труда;

- основные виды налогов;

- организационно-правовые формы предпринимательства;

- виды ценных бумаг;

- факторы экономического роста

## **5. Содержание**

Раздел 1. Экономика и экономическая наука.

Раздел 2. Семейный бюджет

Раздел 3. Товар и его стоимость

Раздел 4. Рыночная экономика

Раздел 5. Организация производства

Раздел 6. Труд и заработная плата

## Раздел 7. Банки

### 6. Виды учебной работы

*Перечислить используемые формы:*

*Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.*

### 7. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

#### Интернет-ресурсы

1. Федеральные образовательные ресурсы ([www.edu.ru](http://www.edu.ru))
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/))
3. Сайт Минэкономразвития. Форма доступа: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
4. Сайт Центрального Банка России. Форма доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
5. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
6. СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
7. Economicus.Ru - образовательно-справочный сайт по экономике. Форма доступа: <http://economicus.ru>

### 8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

*Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.*

### 9. Виды и формы промежуточной аттестации

*Дифференцированный зачет, в устной форме.*

### 10. Разработчик аннотации

*Преподаватель, Евтеева О.А.*

## Аннотация

### рабочей программы учебной дисциплины ОДП.03 Информатика

#### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания

Предмет ОДП.03 Информатика входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучение общеобразовательной дисциплины «Информатика» организуется на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО»)) и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; протокол №3 от 21 июля 2015г.; с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПД Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-59 «Об уточнении рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017г.), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

## 2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

Общая трудоемкость составляет 241 час.

## 3. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

### Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР по предмету «Информатика»
ЛР 1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
ЛР 4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

### Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный МР по предмету «Информатика»	УУД
МР 1. Освоенные	умение определять	<b>Регулятивные:</b>

<p>обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- делать выбор и брать ответственность за решение</li> </ul>
<p>MP 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения;</li> <li>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> <li>- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена</li> </ul>

		команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- публично представлять результаты выполненного опыта (проекта);</li> <li>- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> </ul>

### **Предметные результаты (ПР) освоения базового курса предмета «Информатика»**

ПР 1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР 2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

ПР 5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных

параметрах дискретизации;

ПР 6. Сформированность умения строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

ПР 7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР 8. Сформированность умения читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР 9. Сформированность умения реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР 10. Сформированность умения создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 11. Сформированность умения использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 12. Сформированность умения организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## **5. Содержание**

### **Введение**

1. Роль информационной деятельности в современном обществе.

2. Роль информационной деятельности в экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

### **Раздел 1. Информационная деятельность человека.**

#### **1. Основные этапы развития информационного общества.**

Практическое занятие: Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Практическое занятие: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных).

2. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.

3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

4. Представление информации в двоичной системе счисления.

5. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

6. Хранение информационных объектов различных видов на цифровых носителях. Управление процессами.

Практическое занятие: Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

Практическое занятие: Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

Практическое занятие: Арифметические основы работы компьютера.

Практическое занятие: Логические основы работы компьютера.

Практическое занятие: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации.

Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеoinформации.

Практическое занятие: Программный принцип работы компьютера.

Практическое занятие: Программный принцип работы компьютера.

Практическое занятие: Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Практическое занятие: Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

Практическое занятие: Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

Практическое занятие: Создание архива данных.

Практическое занятие: Файл как единица хранения информации на компьютере.

Практическое занятие: Автоматизированная система управления различного назначения.

Практическое занятие: Автоматизированная система управления. примеры их использования.

Самостоятельная работа. Сравнение программ-архиваторов.

Самостоятельная работа. Создание блок-схемы простейшей программы

## **Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий.**

1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к ПК.

2. Периферийные устройства.

3. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

4. Файлы и файловая система. Полный адрес файла. Типы файлов. Расширения файлов.

5. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

6. Защита информации. Антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практическое занятие: Защита информации, антивирусная защита.

Практическое занятие: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Самостоятельная работа. Сформировать требования к кабинету информатики исходя из СанПин 2.2.4.548-96.

Самостоятельная работа. Подготовка доклада на тему «История развития глобальных сетей».

Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему «Операционная система Windows 10»

Самостоятельная работа. Сравнение бесплатных антивирусных программ

## **Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

2. Возможности настольных издательских систем.

3. Текстовые редакторы. Принципы работы в текстовом редакторе Блокнот. Принципы работы в текстовом редакторе Word.

4. Создание текстовых документов. Редактирование документов. Форматирование документов. Работа с фрагментами текста.

5. Возможности динамических (электронных) таблиц.

6. Графический редактор Paint. Создание изображений. Редактирование изображений.

Практическое занятие: Набор текста в текстовом редакторе.

Практическое занятие: Оформление шрифтами.

Практическое занятие: Редактирование текста.

Практическое занятие: Форматирование текста.



Практическое занятие: Вставка таблиц, рисунков, диаграмм, графиков и элементов WordArt в текстовый документ.

Практическое занятие: Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.

Практическое занятие: Создание и редактирование электронной таблицы в программе MS Excel.

Практическое занятие: Проведение расчетов в программе MS Excel.

Практическое занятие: Работа с графическими возможностями электронной таблицы в программе MS Excel.

Практическое занятие: Построение диаграмм в программе MS Excel.

Практическое занятие: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц.

#### **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии.**

Практическое занятие: Построение диаграмм в программе MS Excel.

Практическое занятие: Построение диаграмм в программе MS Excel.

Практическое занятие: Создание рисунка в графическом редакторе Paint

Практическое занятие: Создание рисунка в графическом редакторе Paint

Практическое занятие: Редактирование изображений в графическом редакторе Paint

Практическое занятие: Редактирование изображений в графическом редакторе Paint

Практическое занятие: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Практическое занятие: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Практическое занятие: Создание мультимедийного ролика в программе MS PowerPoint на тему «Персональный компьютер»

Практическое занятие: Создание мультимедийного ролика в программе MS PowerPoint на тему «Персональный компьютер»

Практическое занятие: Создание мультимедийного ролика в программе MS PowerPoint на тему «Персональный компьютер»

Практическое занятие: Примеры геоинформационных систем.

Практическое занятие: Примеры геоинформационных систем.

Самостоятельная работа. Создание выбранных мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.

Самостоятельная работа. Создание буклета-рекламы своей специальности.

Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему «Microsoft Office»

1. Типы сетей. Назначение сетей.

2. Локальные компьютерные сети.

3. Глобальные компьютерные сети.

4. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

5. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

6. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

7. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

8. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

9. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

10. Браузер.

11. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

12. Методы создания сайта.

13. Методы сопровождения сайта.

Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему «Сетевая информационная система для специальности «Электромонтер»»

Самостоятельная работа. Создание и проведение конференции в программе Zoom

#### **6. Виды учебной работы**

*Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.*

#### **7. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Yandex;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы

1. Информатика в школе. Информатика, информационные технологии, интернет-технологии, основы теории баз данных <http://www.infoschool.narod.ru>
2. Каталог сайтов - Мир информатики <http://jgk.ucoz.ru/dir/>.
3. Онлайн учебники: информатика, компьютерные сети и телекоммуникации <http://lessons-tva.info/edu/edu.html>

Интернет-ресурсы

4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
6. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

#### **8. Формы текущего контроля успеваемости студентов**

*Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.*

#### **9. Виды и формы промежуточной аттестации**

*Экзамен, в устной и практической форме.*

#### **10. Разработчик аннотации**

*Преподаватель, Красавина Р.С.*

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебного предмета ОДП.4 Химия**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания**

Предмет ОДП.04 Химия входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучение общеобразовательной дисциплины «Химия» организуется на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО»)) и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; протокол №3 от 21 июля 2015г.; с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПД Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-59 «Об уточнении рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017г.»), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 11.12.2020) "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения занятия на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

## 2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

Общая трудоемкость составляет 137 часов.

## 3. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

### Личностные:

Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР по предмету «Химия»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

### Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный МР по предмету «Химия»	УУД
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	<b>Регулятивные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- делать выбор и брать ответственность за решение</li> </ul>
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	<b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- составлять план</li> </ul>

		действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - делать выбор и брать ответственность за решение;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>• оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> </ul> - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной	<b>Познавательные:</b> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм

<p>безопасности;</p>	<p>задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> </ul>

		<b>Коммуникативные:</b> - публично представлять результаты исследования, проекта; - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
--	--	---

### Предметные

результаты освоения базового курса химии должны отражать:

**ПР6 1)** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

**ПР6 2)** владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

**ПР6 3)** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

**ПР6 4)** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

**ПР6 5)** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

**ПР6 6)** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

**ПР6 7)** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

**ПР6 8)** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных

растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

**ПРб 9)** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

**ПРб 10)** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

**ПРб 11)** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

**ПРб 12)** для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

**ПРу 1)** сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

**ПРу 2)** владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние

атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π"-связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

**ПРу 3)** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

**ПРу 4)** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями



уравнений химических реакций;

**Пру 5)** сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

**Пру 6)** сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" $\sigma$ " и " $\pi$ -связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

**Пру 7)** сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

**Пру 8)** владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

**Пру 9)** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

**Пру 10)** сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

**Пру 11)** сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

**Пру 12)** сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

**Пру 13)** сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

## **5. Содержание**

### **Введение. Цели и задачи изучения химии в современном обществе**

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение

обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## **РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

### **Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.**

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Состав вещества. Измерение вещества. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Решение расчетных задач по уравнению реакции. Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Решение задач на примеси. Изучение кристаллических решеток по моделям строения атомов. Приготовление растворов соли с определенной массовой долей растворенного вещества. Составление формул по валентности.

Решение расчетных задач по уравнению реакции.

### **Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома**

Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов. Значение периодического закона для развития науки. Заполнение электронных оболочек лантаноидов и актиноидов. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Закон Авогадро. Решение задач на количественный и качественный состав вещества. Закон Авогадро. Решение задач на количественный и качественный состав вещества. Количество вещества и строение атома.

### **Тема 1.3 Строение вещества.**

Ионная химическая связь. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Металлическая химическая связь. Строение атомов. Кристаллическая решетка. Свойства веществ. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

#### **Тема 1. 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.**

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Жесткость воды. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Массовая доля растворенного вещества. Количественное выражение состава раствора. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Метод электронного баланса. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Составление ионных уравнений реакций. Решение задач на растворы с заданной концентрацией.

#### **Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства. Химические реакции.**

Кислоты, основания и соли. Их свойства. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Способы получения солей. Гидролиз солей. Уравнения реакции ионного обмена. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Получение оксидов. Испытание растворов кислот, оснований индикаторами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов, металлами, основаниями, солями. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей с металлами, солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

#### **. Тема 1.6. Металлы и неметаллы.**

Металлы- простые вещества. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Коррозия металлов. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Получение неметаллов. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Генетическая связь между металлами и неметаллами.

### **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

#### **Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.**

Углеводороды и их природные источники.

Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Алканы. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства Алканов. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.

Химические свойства этилена. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Алкины. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена. Натуральный и синтетические каучуки. Резина Химические свойства ацетилена. Применение ацетилена на основе свойств Арены. Химические свойства бензола. Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Природные источники углеводородов.. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

## Тема 2.2. Кислородсодержащие органические соединения.

Спирты. Получение этанола, его строение. Химические свойства этанола. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Физические и химические свойства. Применение. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Карбоновые кислоты Альдегидная группа как функциональная. формальдегид и его свойства. Применение формальдегида на основе его свойств. Сложные эфиры и жиры. Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Глюкоза, дисахариды, полисахариды. Химические свойства глюкозы. Применение глюкозы на основе свойств.

Решение экспериментальных задач по теме «Углеводы».

## Тема 2.3. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

Амины Аминокислоты. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Высокомолекулярные соединения. Структура. Виды синтетических волокон. Получение. Применение.

Качественное определение серы, азота и галогенов в органическом веществе.

### 6. Виды учебной работы

*Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.*

### 7. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-задание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (Журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (Журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

### 8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

*Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.*

### 9. Виды и формы промежуточной аттестации

*Дифференцированный зачет, в устной форме.*

### 10. Разработчик аннотации

*Преподаватель, Семеренко О.В.*

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ПОО.01 Родная литература

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания

Предмет ПОО.01 Родная литература входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучение общеобразовательной дисциплины «Родная литература» организуется на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; протокол №3 от 21 июля 2015г.; с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПД Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-59 «Об уточнении рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017г.»), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

### 2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

Общая трудоемкость составляет 118 часов.

### 3. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

#### Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР по предмету «Родная литература» (из примерной РП ФИРО)
--------------------------	---

ЛР1- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)
ЛР 2-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
ЛР 4- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
ЛР 5- эстетическое отношение к миру;	
ЛР 6- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 7- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.	

### Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный МР по предмету «Родная литература» (из примерной программы ФИРО)	УУД (из ФГОС ОО)
МР 1- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях	<b>Регулятивные:</b> выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

<p>MP 2 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  воспринимать и формулировать суждения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>
<p>MP 3- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного опыта (проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять</p>

		<p>устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p>
<p>MP 4 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>
<p>MP 5- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>публично представлять результаты исследования, проекта;</p>
<p>MP 6- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p>

### Предметные результаты освоения базового курса предмета «Родная литература»

1) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.



2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

8) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. Содержание**

### **Раздел 1. У истоков родной литературы.**

**Тема 1.1 Устное народное творчество. Астраханский край в произведениях устного народного творчества. Были, легенды, сказки Астраханского края.**

*Практическая работа.* Литературные посиделки. Сочинение произведений в народном стиле на заданную актуальную тему.

*Самостоятельная работа.* Провести исследовательскую работу и подготовить доклад (сообщения, реферат) на тему «Жизнеописание преподобного отрока Боголепа Черноярского».

**Тема 1.2 Сказания и легенды Астраханской земли. Легенды Астраханских калмыков. Верования Юртовских татар**

*Самостоятельная работа.* Круг персонажей калмыцких сказок.

*Практическая работа.* Анимистические верования юртовских татар.

**Тема 1.3 Река Волга в мифах**

**Тема 1.4 Степан Разин в истории и легендах Астраханского края**

**Тема 1.5 Литературная история Астрахани. Литературные таланты Астраханского края.**

*Практическая работа.* Обзор исторических и литературных мест Астрахани.

*Самостоятельная работа.* Подготовить сообщение на тему: «Какими литературными талантами знаменит мой родной край, кто и какой вклад внёс в развитие литературы Астраханской области».

**Тема 1.6 Развитие литературы Астраханской области.**

*Самостоятельная работа.* Подготовка реферата

**Тема 1.7 В.Тредиаковский – основатель силлабо-тонического стихосложения в России.**

**Тема 1.8 И. Хемницер. Биографические сведения. Литературное творчество. Литературная история Астрахани.**

*Практическая работа.* Анализ басен Хемницера

### **Раздел 2 Астраханские писатели**

**Тема 2.1 Особенности литературы XIX века в Астрахани. Общая характеристика литературы XIX века в Астрахани.**

**Тема 2.2 Основные темы творчества. А.Д. Агафи. Своеобразие творчества. Простота и ясность басен Агафи. Чтение и анализ басен.**

*Самостоятельная работа.* Чтение и анализ басен А.Д. Агафи

*Практическая работа.* Анализ басен А.Д. Агафи.

**Тема 2.3 Д.И. и И.И. Завалишины и декабристское движение. Особенности творчества. Анализ произведений**

**Тема 2.4 Е.А. Ахматова. Сведения из биографии.**

Самостоятельная работа. Чтение, подготовка к анализу романа Е.А.Ахматовой «Мачеха». Анализ романа Е.А.Ахматовой «Мачеха».

**Тема 2.5** Велимир Хлебников. Биографический очерк. Своеобразие лирики. Чтение и анализ стихотворений Велимира Хлебникова.

**Практическое занятие.** «Поэтический эксперимент в творчестве Велимира Хлебникова». Анализ стихотворений.

### **Раздел 3. Астраханский край в прозе и публицистике русских писателей XIX века**

**Тема 3.1** Писатели-гости Астрахани. Н.Г.Чернышевский, Т.Г.Шевченко, А.Дюма.

Самостоятельная работа. Составление кроссворда по творчеству писателей-гостей Астрахани

**Практическая работа** Литературный салон: обзор произведений писателей-гостей Астрахани

**Тема 3.2** К.Г.Паустовский. Биографический очерк. Изображение рыбацкого быта в «Книге скитаний». В.Астафьев. Сведения из биографии. Изображение Астрахани 1960-х годов в книге «Последний поклон».

**Тема 3.3** М.Горький. Астраханские впечатления в творчестве писателя.

**Практическая работа 5.** Литературная выставка: представление живописных, графических и иных творческих работ студентов по мотивам художественных произведений.

**Консультации**

### **Раздел 4. Литература народов астраханского края.**

**Тема 4.1** Литература татарского народа. Габдулла Тукай. Поэт и прозаик, литературный критик и переводчик. Основоположник поэтической традиции нации. Общая характеристика творчества.

**Тема 4.2** Муса Джалиль. Подвиг поэта. Сборник стихов «Моабитская тетрадь».

Практическая работа 6. Поэтическая гостиная. Выразительное чтение стихотворений Мусы Джалиля и Тараса Шевченко с использованием демонстрационного материала.

Самостоятельная работа. Подготовка презентации

Практическая работа 7. Составление письма на заданную тему с использованием отрывков произведений Мусы Джалиля на военную тематику (работа с информационными источниками Интернет)

**Тема 4.4** Абдулхамид Джанибеков – просветитель ногайского народа. Педагогическая и исследовательская деятельность. Обзор творчества. Джанибековские чтения. Сагырбайулы Курмангазы – представитель казахской литературы. Обзор творчества.

**Тема 4.5** Фазиль Искандер. Философия абхазского народа в произведениях писателя

Тема 4.6 Курмангазы Сагырбаев

Самостоятельная работа.

Практическая работа. Виртуальная экскурсия в музей Курмангазы (с.Алтынжар Володарского района Астраханской области).

#### **6. Виды учебной работы**

*Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.*

#### **7. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы

Словарь литературоведческих терминов

<http://slovar.by.ru/dict.htm>

Электронная поэтическая библиотека русской и зарубежной поэзии

<http://www.ipmce.su/~igor/>

Библиотека Максима Мошкова

<http://lib.ru/>

Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале»

<http://litera.edu.ru/>

Биографии великих русских писателей и поэтов.

<http://writerstob.narod.ru/>

## **8. Формы текущего контроля успеваемости студентов**

*Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.*

## **9. Виды и формы промежуточной аттестации**

*Дифференцированный зачет, в устной форме.*

## **10. Разработчик аннотации**

*Преподаватель, Шуленова С.В.*

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОП.01 Техническое черчение**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания**

Дисциплина «ОП.01 Техническое черчение» входит в профессиональный цикл учебного плана ОПОП по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Согласно учебному плану дисциплина проводится в 2, 3, 4 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня.

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

#### **2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость составляет 143 часа.

#### **3. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей,

технологических схем и аппаратов;

знать:

- общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;
- основные положения конструкторской,
- технологической и другой нормативной документации; геометрические построения и правила

### **5. Виды учебной работы**

Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.

### **6. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы:

1. <http://graph.power.nstu.ru/wolchin/umm/PKG/ИКТ Портал Интернет-ресурсы> Инженерная и прикладная компьютерная графика
2. <http://www.twirpx.com/files/machinery/nig> -Контрольные вопросы по начертательной геометрии и инженерной графике.

### **7. Формы текущего контроля успеваемости студентов**

Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.

### **8. Виды и формы промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачет

### **9. Разработчик аннотации**

*Преподаватель, Беляев И.М.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины ОП.02 Электротехника**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания**

Дисциплина «ОП.02 Электротехника» входит в профессиональный цикл учебного плана ОПОП по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Согласно учебному плану дисциплина проводится в 1, 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня.

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

#### **2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость составляет 97 часов.

#### **3. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- контролировать выполнение заземления, зануления;
- производить контроль параметров работы электрооборудования;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
- рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;
- электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

знать:

- источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
- типы и правила графического изображения и составления электрических схем;
- условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки;
- способы экономии электроэнергии;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов;
- виды и свойства электротехнических материалов;
- правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.

#### **5. Виды учебной работы**

Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.

#### **6. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы:

1. Вопросы и ответы по электротехнике [www.electrik.org](http://www.electrik.org)
2. Курс предмета «Электротехника и Электроника» [www.vsy-a-elektrotehnika.ru](http://www.vsy-a-elektrotehnika.ru)
3. Электротехника, электроника и импульсная техника [www.electrotehnika.info](http://www.electrotehnika.info)

## 7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.

## 8. Виды и формы промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

## 9. Разработчик аннотации

Преподаватель, Беляев И.М.

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ

#### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания

Дисциплина «ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ» входит в профессиональный цикл учебного плана ОПОП по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Согласно учебному плану дисциплина проводится в 1, 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня.

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

#### 2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

Общая трудоемкость составляет 53 часа.

#### 3. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте	- оценка устного опроса; - анализ и оценка результатов выполнения заданий в

оборудования;	<p><i>тестовой форме, лабораторных и практических работ,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- проверка и оценка самостоятельных работ, выполненных обучающимися</li> <li>- демонстрация навыка самоконтроля</li> </ul>
пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, лабораторных и практических работ,</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- проверка и оценка самостоятельных работ, выполненных обучающимися</li> <li>- демонстрация навыка самоконтроля</li> </ul>
собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, лабораторных и практических работ,</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- проверка и оценка самостоятельных работ, выполненных обучающимися</li> <li>- демонстрация навыка самоконтроля</li> </ul>
читать кинематические схемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, лабораторных и практических работ,</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- проверка и оценка самостоятельных работ, выполненных обучающимися</li> <li>- демонстрация навыка самоконтроля</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
виды износа и деформации деталей и узлов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
<p>кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
<p>назначение и классификацию подшипников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
<p>основные типы смазочных устройств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
<p>принципы организации слесарных работ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
<p>трение, его виды, роль трения в технике;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка ответов по результатам устного и/или письменного опроса- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>
<p>устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;</li> <li>- анализ и оценка защиты реферата;</li> <li>- анализ и оценка ответов на экзамене</li> </ul>



<p>виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики</p>	<p>- оценка устного опроса;  - анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;  - оценка результатов собеседования;  - демонстрация овладения алгоритма работы со справочной литературой;  - анализ и оценка защиты реферата;  - анализ и оценка ответов на экзамене</p>
---	---

### 5. Виды учебной работы

Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.

### 6. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы:

1. Слесарное дело. Практическое пособие для слесаря. – Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/174877/read>

### 7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.

### 8. Виды и формы промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

### 9. Разработчик аннотации

Преподаватель, Беляев И.М.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ОП.04 Материаловедение

#### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания

Дисциплина «ОП.04 Материаловедение» входит в профессиональный цикл учебного плана ОПОП по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Согласно учебному плану дисциплина проводится в 1, 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня.

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

#### 2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

Общая трудоемкость составляет 51 час.

#### 3. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве, по составу, назначению и способу приготовления;

- подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;

- различать основные конструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам;

знать:

- виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве;

- виды прокладочных и уплотнительных материалов; виды химической и термической обработки сталей;

- классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;

- методы измерения параметров и определения свойств материалов;

- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;

- основные свойства полимеров и их использование;

- способы термообработки и защиты металлов от коррозии.

#### **5. Виды учебной работы**

Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.

#### **6. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

– ноутбук;

– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);

– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;

– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.elec.ru>

2. <http://www.forca.ru>

3. <http://www.electrik.ru>

4. <http://www.electriky.ru>

5. <http://www.electrichelp.ru>

6. <http://www.electricalschool.ru>

7. <http://www.electrolibrary.ru>

#### **7. Формы текущего контроля успеваемости студентов**

Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.

#### **8. Виды и формы промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачёт

#### **9. Разработчик аннотации**

*Преподаватель, Беляев И.М.*

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.05 Охрана труда**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания**

Дисциплина «Охрана труда» входит в основную профессиональную образовательную программу учебного плана ОПОП по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Согласно учебному плану, дисциплина проводится в IV семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин: ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения занятия на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

**2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость составляет 52 часа.

**3. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные источники воздействия на окружающую среду;

- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
  - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
  - правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
  - права и обязанности работников в области охраны труда;
  - правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
  - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
  - предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
  - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
  - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов
- уметь:
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
  - пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
  - применять безопасные приёмы труда на территории организации и в производственных помещениях;
  - использовать экипировку и противопожарную технику;
  - определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
  - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности

## **5. Содержание**

Раздел 1. Правовые и организационные вопросы охраны труда.

Раздел 2 Электробезопасность и пожаробезопасность.

## **6. Виды учебной работы**

*Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.*

## **7. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

### **Интернет-ресурсы**

СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

[www.ohrana-bgd.narod.ru](http://www.ohrana-bgd.narod.ru) – «Охрана труда и БЖД».

[www.dvkuot.ru](http://www.dvkuot.ru) – клуб инженеров по охране труда.

[www.trudohrana.ru](http://www.trudohrana.ru) – информационный портал по охране труда.

[www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru) – охрана труда.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости студентов**

*Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.*

## **9. Виды и формы промежуточной аттестации**

*Дифференцированный зачет, в устной форме.*

## **10. Разработчик аннотации**

*Преподаватель, Семеренко О.В.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего

профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Согласно учебному плану дисциплина проводится в *5 семестре*.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин и предметов: Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности.

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения видеоконференции, занятия на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте, прочее.

## **2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость составляет 68 часов.

### **2. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

6. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
7. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
8. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
9. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
10. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России

### **5. Содержание**

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

## 6. Виды учебной работы

*Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа*

## 7. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы

СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>)

СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

Официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://kremlin.ru/mainpage.shtml>)

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (<http://www.duma.gov.ru>)

Официальный сайт Правительства Российской Федерации (<http://www.government.ru>)

Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации (<http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>)

Электронная библиотека международных документов по правам человека (<http://www.hri.ru>)

Сайт «Права человека в Российской Федерации» (<http://www.hro.org>)

## 8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

*в устной форме, в форме тестирования, в форме решения задач, ситуаций*

## 9. Виды и формы промежуточной аттестации

*Дифференцированный зачет*

## 10. Разработчик аннотации

*Преподаватель Лиманского филиала АГПК Хисамутдинов Р.И.*

### АННОТАЦИЯ

#### **рабочей программы дисциплины ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания**

Дисциплина «ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций» входит в профессиональный цикл учебного плана ОПОП по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Согласно учебному плану дисциплина проводится в 2, 3, семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня.

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

#### **2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость составляет 255 часов.

#### **3. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

- выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ; проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;
- сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования;

##### **уметь:**

- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;
- выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
- выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;
- читать электрические схемы различной сложности;
- выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
- выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
- применять безопасные приемы ремонта;

##### **знать:**

- технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;
- слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;
- приемы и правила выполнения операций; рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ.

## 5. Виды учебной работы

Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.

## 6. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы:

1. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения по теме «Электрические цепи постоянного тока» / Система федеральных образовательных порталов Российское образование. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.college.ru/enportal/physics/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Мультимедийный курс по электротехнике и основам электроники [Электронный ресурс]: база данных содержит мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.eltray.com>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию естественнонаучных экспериментов / Система федеральных образовательных порталов. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.experiment.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Теоретические основы электротехники [Электронный ресурс]: база данных содержит лабораторные работы по электротехнике / Новосибирский электротехнический университет. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
5. Школа электрика [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения по устройству, проектированию, монтажу, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования/Образовательный сайт по электротехнике. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://electricalschool.info/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
6. Электротехника, электромеханика и электротехнологии [Электронный ресурс]: база данных содержит электронный справочник по направлению «Электротехника, электромеханика и электротехнологии» / Московский энергетический институт (технический университет). — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
7. Электротехника [Электронный ресурс]: база данных содержит данные по электротехнике и электронике. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://vsya-elektrotehnika.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
8. Электротехнический информационный центр [Электронный ресурс]: база данных содержит техническую литературу, ГОСТы, нормативную документацию по электротехнике. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.electrocentr.info>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

## 7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.

## 8. Виды и формы промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

## 9. Разработчик аннотации

Преподаватель, *Беляев И.М.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ПМ 02. Проверка и наладка электрооборудования

#### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания

Дисциплина «ПМ 02. Проверка и наладка электрооборудования» входит в профессиональный цикл учебного плана ОПОП по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Согласно учебному плану дисциплина проводится в 1, 2, 3, 4, семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня.



Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

## **2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость составляет 299 часов.

## **3. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

### **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- заполнения технологической документации;
- работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;

#### **уметь:**

- выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;
- проводить электрические измерения;
- снимать показания приборов;
- проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;

#### **знать:**

- общую классификацию измерительных приборов;
- схемы включения приборов в электрическую цепь;
- документацию на техническое обслуживание приборов;
- систему эксплуатации и поверки приборов;
- общие правила технического обслуживания измерительных приборов.

## **5. Виды учебной работы**

Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.

## **6. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

– ноутбук;

- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы:

1. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения по теме «Электрические цепи постоянного тока» / Система федеральных образовательных порталов Российское образование. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.college.ru/enportal/physics/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Мультимедийный курс по электротехнике и основам электроники [Электронный ресурс]: база данных содержит мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.eltray.com>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию естественнонаучных экспериментов / Система федеральных образовательных порталов. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.experiment.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Теоретические основы электротехники [Электронный ресурс]: база данных содержит лабораторные работы по электротехнике / Новосибирский электротехнический университет. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
5. Школа электрика [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения по устройству, проектированию, монтажу, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования/Образовательный сайт по электротехнике. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://electricalschool.info/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
6. Электротехника, электромеханика и электротехнологии [Электронный ресурс]: база данных содержит электронный справочник по направлению «Электротехника, электромеханика и электротехнологии» / Московский энергетический институт (технический университет). — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://ftmk.mpei.ac.ru/elpro/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
7. Электротехника [Электронный ресурс]: база данных содержит данные по электротехнике и электронике. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://vsya-elektrotehnika.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
8. Электротехнический информационный центр [Электронный ресурс]: база данных содержит техническую литературу, ГОСТы, нормативную документацию по электротехнике. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.electrocentr.info>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

#### **7. Формы текущего контроля успеваемости студентов**

Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.

#### **8. Виды и формы промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачёт

#### **9. Разработчик аннотации**

*Преподаватель, Беляев И.М.*

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП и язык преподавания**

Дисциплина «ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок» входит в профессионального цикла учебного плана ОПОП по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Согласно учебному плану дисциплина проводится в 5 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня.

Язык преподавания - русский.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на образовательной платформе Moodle, письма по электронной почте.

## **2. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость составляет 1386 часов.

## **3. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

### **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств;

#### **уметь:**

- разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;
- производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования; оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;
- устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;
- производить межремонтное обслуживание электродвигателей;

#### **знать:**

- задачи службы технического обслуживания;
- виды и причины износа электрооборудования;
- организацию технической эксплуатации электроустановок;
- обязанности электромонтёра по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтёра;
- порядок оформления и выдачи нарядов на работу.

## **5. Виды учебной работы**

Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, и др.

## **6. Технические и программные средства обучения, Интернет-ресурсы**

- ноутбук;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

Интернет-ресурсы:

9. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения по теме «Электрические цепи постоянного тока» / Система федеральных образовательных порталов Российское образование. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.college.ru/enportal/physics/>, свободный. — Загл. с экрана- Яз. рус.
10. Мультимедийный курс по электротехнике и основам электроники [Электронный ресурс]: база данных содержит мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.eltray.com>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию естественнонаучных экспериментов /Система федеральных образовательных порталов. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.experiment.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
12. Теоретические основы электротехники [Электронный ресурс]: база данных содержит лабораторные работы по электротехнике /Новосибирский электротехнический университет. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
13. Школа электрика [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения по устройству, проектированию, монтажу, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования/Образовательный сайт по электротехнике. — Электрон. дан. — Режим доступа: [http:// http://electricalschool.info/](http://http://electricalschool.info/), свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
14. Электротехника, электромеханика и электротехнологии [Электронный ресурс]: база данных содержит электронный справочник по направлению «Электротехника, электромеханика и электротехнологии» /Московский энергетический институт (технический университет). — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
15. Электротехника [Электронный ресурс]: база данных содержит данные по электротехнике и электронике. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://vsya-elektrotehnika.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
16. Электротехнический информационный центр [Электронный ресурс]: база данных содержит техническую литературу, ГОСТы, нормативную документацию по электротехнике. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.electrocentr.info>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

## **7. Формы текущего контроля успеваемости студентов**

Устный опрос, тест, реферат, практическая работа.

## **8. Виды и формы промежуточной аттестации**

Экзамен

## **9. Разработчик аннотации**

*Преподаватель, Беляев И.М.*