

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность
на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
юрист

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании методической комиссии
отделения информационных технологий,
экономики и права
Протокол № 4 от «07» ноября 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист

 / Л.В. Коноплева/

Директор ГБПОУ АО «АГПК»



/О.П. Жигульская/

Начальник ОМВД России по Володарскому
району, полковник полиции

 /А.К. Тимришев /



Образовательная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 40.00.00 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2025 №3.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж»

Разработчики образовательной программы:

Е.А. Кузнецова, заместитель директора по организации образовательной деятельности и сетевому взаимодействию ГБПОУ АО «АГПК»

Н.В. Гончар, заведующая отделением информационных технологий, экономики и права ГБПОУ АО «АГПК»

Ю.Н. Шаплыгина, методист отделения информационных технологий, экономики и права ГБПОУ АО «АГПК»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность
на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
юрист

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании методической комиссии
отделения информационных технологий,
экономики и права
Протокол № 4 от «07» ноября 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист

 / Л.В. Коноплева/



Директор ГБПОУ АО «АГПК»

 / О.Н. Жигульская/

Начальник ОМВД России по Володарскому району, полковник полиции

 / А.К. Тимришев /



.....2

Образовательная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 40.00.00 Юриспруденция,

утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2025
№3. 3

Раздел 1. Общие положения 24

1.1 Назначение образовательной программы 24

1.2 Нормативные документы 24

1.3 Перечень сокращений 25

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 25

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 27

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....27

09 Юриспруденция.....27

3.2. Профессиональные стандарты 27

3.3. Осваиваемые виды деятельности.....27

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 28

4.1. Общие компетенции 28

4.2. Профессиональные компетенции 32

4.3. Матрица компетенций выпускника.....39

5.2 Календарный учебный график 44

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 45

5.4 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....45

5.5 Практическая подготовка 45

5.6. Государственная итоговая аттестация.....45

Раздел 6 Условия реализации образовательной программы.....46

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 46

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 47

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы 47

6.4 Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 47

к ОП СПО по специальности 49

40.02.02 Правоохранительная деятельность 49

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.....49

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 51

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....51

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность 51

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....51

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....51

2. Структура и содержание профессионального модуля 58

2.1. Трудоемкость освоения модуля 58

2.2. Структура профессионального модуля.....58

3. Условия реализации профессионального модуля.....	97
3.1. Материально-техническое обеспечение	97
3.2. Учебно-методическое обеспечение	97
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	101
«ПМ.02 АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	105
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	106
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	106
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	106
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	106
2. Структура и содержание профессионального модуля	112
2.1. Трудоемкость освоения модуля	112
2.2. Структура профессионального модуля.....	112
3. Условия реализации профессионального модуля.....	135
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	144
«ПМ.03 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ СФЕРА И УПРАВЛЕНИЕ».....	147
1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Правоохранительная сфера и управление	148
2. Структура и содержание профессионального модуля	157
Тактика действий оперативного дежурного при получении сигнала о возможном месте укрытия преступника.....	163
к ОП СПО по специальности	184
40.02.02 Правоохранительная деятельность	184
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	184
«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	185
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык.....	186
2. Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык.....	189
3. Тематический план учебного предмета ОУП.01 Русский язык	194
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	196
4.2. Информационное обеспечение обучения	196
1. «Русский язык в школе» https://www.riash.ru	196
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	197
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.	198
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»	199
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература	200

2. Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература	207
3. Тематический план учебного предмета ОУП.02 Литература	217
Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть	221
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	221
4.2. Информационное обеспечение обучения	221
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	223
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	224
«ОУП.03 ИСТОРИЯ».....	226
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.03 История.....	227
2. Содержание учебного предмета	234
3. Тематический план учебного предмета	242
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	245
4.2. Информационное обеспечение обучения	245
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	246
«ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	248
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Обществознание	249
2. Содержание учебного предмета	262
3. Тематический план учебного предмета	267
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	269
4.2. Информационное обеспечение обучения	269
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	270
«ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ»	275
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.05 География	276
2. Содержание учебного предмета ОУП.05 География	285
Тема 3.2 Размещение населения. Качество жизни населения	285
Раздел 4. Мировое хозяйство.....	286
Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	286
Раздел 5. Регионы и страны мира.....	286
Тема 5.1 Зарубежная Европа	286
Практическая работа. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы	287
Тема 5.2 Зарубежная Азия	287

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).....	287
Практическая работа. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной и Латинской Америки.....	287
Тема 5.5 Россия в современном мире	287
Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	287
Практическая работа. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России	287
3. Тематический план учебного предмета ОУП.05 География.....	289
Тема 4.1. Состав и структура мирового хозяйства	289
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	290
4.2. Информационное обеспечение обучения	290
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета	291
«ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	293
1. Общая характеристика рабочей программы ОУП.06 Иностранный язык	294
3. Тематический план учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык.....	306
3.Условия реализации учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык	309
2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык	310
«ОУП.07 МАТЕМАТИКА».....	312
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Математика	313
2. Содержание учебного предмета ОУП. 07 Математика	317
3.Тематический план учебного предмета ОУП.07 Математика.....	325
4.Материально-техническое обеспечение преподавания	331
учебного предмета ОУП.07 Математика	331
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	331
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.07 Математика	333
«ОУП.08 ИНФОРМАТИКА»	314
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП 08 Информатика	315
2. Содержание учебного предмета ОУП.08 Информатика	319
3. Тематический план учебного предмета ОУП.08 Информатика.....	325
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.08 Информатика.....	329
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.08 Информатика.....	331
«ОУП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	333

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.09	
Физическая культура	334
2. Содержание учебного предмета	336
Упражнения.....	348
Высокая подача.....	349
Короткая подача	350
Методика обучения	350
Упражнения	350
Ошибки	350
3. Тематический план учебного предмета	353
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	356
4.2. Информационное обеспечение обучения	356
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	358
«ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	360
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	374
4.2. Информационное обеспечение обучения	375
«ОУП.11 ФИЗИКА»	377
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	378
ОУП.11 Физика	378
2. Содержание учебного предмета ОУП.11 Физика	385
3. Тематический план учебного предмета ОУП.11 Физика	389
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	392
4.2. Информационное обеспечение обучения	392
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	393
«ОУП.12 ХИМИЯ»	395
1. Пояснительная записка.....	396
2. Содержание учебного предмета ОУП.12 Химия.....	403
4.Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.12	
Химия	409
5.Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.12 Химия.....	410
«ОУП.13 БИОЛОГИЯ»	412
Содержание учебного предмета ОУП.13 Биология	420
3. Тематический план учебного предмета ОУП.13 Биология	422
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	423
4.2. Информационное обеспечение обучения	423
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	424
«ДУПКВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА».....	426

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература	427
2. Содержание учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература	433
3. Тематический план учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература	437
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	439
4.2. Информационное обеспечение обучения	439
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	440
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	441
«ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	442
1. Пояснительная записка	443
2 Планируемые результаты изучения курса ДУПКВ.02.02. Раздел 1 Экономика	443
3 Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине ДУПКВ.02.02. Раздел 1. Экономика ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО	446
Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине	452
ДУПКВ.02.02 Раздел 2 Право ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО	452
Содержание учебного предмета ДУПКВ.02.02. Раздел 1 Экономика	456
3 Тематический план учебного предмета ДУПКВ.02.01. Раздел 1 Экономика	459
2. Содержание учебного предмета ДУПКВ.02.02 Раздел 2 Право	462
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ДУПКВ.02.02. Раздел 1. Экономика	471
5.Контроль и оценка освоения учебного предмета ДУПКВ.02.02. Раздел 1 Экономика.....	472
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ДУПКВ.02.02 Раздел 2 Право	473
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	474
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ДУПКВ.02.02 Право	476
«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	478
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	479
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	479
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	479
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	480
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	480
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	486
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	486
3.2. Учебно-методическое обеспечение	486
1. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [текст: электронный]: учебник. - Орел: ОРЮИ МВД России, 2019. - 362 с. http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=164742	

2. Горошко И.В. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Акад. упр. МВД России. - Москва: Акад. упр. МВД России, 2021. - 74 с.
<http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=203405>

486

3. Базы данных: учеб. пособие / П.В. Орехов [и др.]; Московский ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя. - Москва: МОСУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. - 102 с.
<http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=187902> 486

4. Лемайкина С.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. ч. 1 / С.В. Лемайкина, А.Г. Карпика, С.В. Чубейко; Ростов. ЮИ МВД России. - Ростов-на-Дону : Ростовский юридический институт МВД России, 2021. - 47 с. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=212162> 486

5. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: курс лекций / Н.В. Коробов [и др.]; под общ. ред. Н.В. Коробова; Санкт-Петербургский ун-т МВД России. - Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2022. - 142 с. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=239188> 486

6. Каримов Х.Т. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: курс лекций / Х.Т. Каримов, Г.А. Тугузбаев, Ф.А.Тукаева; Уфимский юрид. ин-т МВД России. - Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2023. - 271 с.
<http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=250167> 486

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 487

Результаты обучения 487

Показатели освоённости компетенций 487

Методы оценки 487

Диагностика (тестирование, контрольные работы) 487

«ОП.02 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» 488

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....489

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 489

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 489

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 491

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 491

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 500

3.1. Материально-техническое обеспечение 500

3.2. Учебно-методическое обеспечение 500

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 500

«ОП.03 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ» 502

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....503

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 503

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	503
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	506
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	506
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	513
3.1. Материально-техническое обеспечение	513
3.2. Учебно-методическое обеспечение	513
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	514
«ОП.04 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО».....	515
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	516
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	516
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	516
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	519
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	519
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	527
3.1. Материально-техническое обеспечение	527
3.2. Учебно-методическое обеспечение	527
3.2.2. Дополнительные печатные и/или электронные издания.....	527
1. Административное право: задачник [Электронный ресурс] / сост. К.В. Смирнова, Р. А. Изаксон, Л. С. Шестакова, А.В. Сальников. — Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2019.—56 с.....	527
2. Административное право. Особенная часть : практикум / авт.-сост. С.Л. Банщикова, И.Ю. Гольяпина, П.Н. Путилов, В.Е. Степанов и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483675	527
3. Антонова Л.Б. Административное право: методические материалы для слушателей факультета заочного обучения по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность полиции» / Л.Б. Антонова. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2024. – 103 с.....	527
12. Коркин А. В. Применение мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях сотрудниками полиции, выполняющими обязанности по охране общественного порядка: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Коркин, А. В. Гусев. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2018. – 112 с.	528
13. Попова Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для СПО : рек. УМО сред. проф. образ. / Н. Ф. Попова. Юрайт , 2018. – 341 с.	528
14. Практика применения сотрудниками полиции административного задержания в контексте изменений, внесенных в статью 27.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: методические рекомендации : [Электронный ресурс]. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2020. – 33 с.	528
Нормативные правовые акты	528

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 2020. 04 июля. 528
2. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации : федер. конституционный закон от 03 мар. 1997 г. № 1-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 9. Ст. 1011. 528
3. О Правительстве Российской Федерации : Федер. конституционный закон от 06 нояб. 2020 г. № 4-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 45. Ст. 7061. 528
4. О чрезвычайном положении : федер. конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 23. Ст. 2277. 528
5. О военном положении : федер. конституционный закон от 30 янв. 2002 г. № 1-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 5. Ст. 375. 528
6. Уголовный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954. 528
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1. 528
8. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации : федер. закон от 8 мар. 2015 г. № 21-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 2015. 09 марта. 528
9. О беженцах : федер. закон от 19 фев. 1993 № 4528-1 // Рос. газ. 1997. 3 июня. 528
10. О вынужденных переселенцах : закон Рос. Федерации от 19 фев. 1993 № 4530-1 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 52. Ст. 5110. 528
11. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации : закон Рос. Федерации от 25 июля 1993 г. № 5242-1 // Ведомости Съезда Народных Депутатов и Верх. Совета Рос. Федерации. 1993. № 32. Ст. 1227. 528
12. Об общественных объединениях : федер. закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 21. Ст. 1930. 528
13. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях : федер. закон от 11 авг. 1995 г. № 135-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 33. Ст. 3340. 528
14. Об акционерных обществах : федер. закон от 26 дек. 1995 г. № 208-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 1. Ст. 1. 528
15. О некоммерческих организациях : федер. закон от 12 янв. 1996 г. № 7-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 3. Ст. 145. 528
16. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности : федер. закон от 12 янв. 1996 г. № 10-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 3. Ст. 148. 528
17. О свободе совести и о религиозных объединениях : федер. закон от 26 сент. 1997 г. № 125-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 39. Ст. 4465. 528

18. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 13. Ст. 1475.....528
19. О статусе военнослужащих : федер. закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ // Рос. газ. 1998. 2 июня. 528
20. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.....529
21. О материальной ответственности военнослужащих : федер. закон от 12 июля 1999 г. № 161-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1999. № 29. Ст. 3682.....529
22. О политических партиях : федер. закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 29. Ст. 2950.....529
23. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации : федер. закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 30. Ст. 3032. 529
24. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях : федер. закон от 14 ноя. 2002 № 161-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 48. Ст. 4746. 529
25. О системе государственной службы Российской Федерации : федер. закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2003. № 22. Ст. 2063. 529
26. О государственной гражданской службе Российской Федерации : Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215. 529
27. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации : федер. закон от 2 мая 2006 № 59-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. № 19. Ст. 2060. 529
28. О полиции : федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.....529
29. О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон от 03 июля 2016 г. № 247-ФЗ // Рос. газ. 2011. 21 июля. 529
30. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30 ноября 2011 № 342-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.....529
31. О гражданстве Российской Федерации : федер. закон от 28 апр. 2023 г. № 138-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>. - 2023. – 28 апр. 529
32. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти: указ Президента Рос. Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 22. Ст. 2663....529

33. О классификаторе правовых актов: указ Президента Рос. Федерации от 15 марта 2000 г. № 511 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2000. № 12. Ст. 1260. 529
34. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти : указ Президента Рос. Федерации от 9 марта 2004 № 314 // Собр. Законодательства Рос. Федерации. 2004. № 11. Ст. 945. 529
35. Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации: указ Президента Рос. Федерации от 1 марта 2011 № 248 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 10. Ст. 1334. 529
36. Вопросы организации полиции: указ Президента Рос. Федерации от 1 марта 2011 № 250 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 10. Ст. 1336. 529
37. Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: указ Президента Рос. Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. - 2016. – 22 дек. 529
38. О структуре федеральных органов исполнительной власти : указ Президента Рос. Федерации от 11 мая 2024 г. № 326 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> -2024. – 11мая. 529
39. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации : постановление Правительства Рос. Федерации от 13 авг. 1997 г. № 1009 // СЗ РФ. 1997. № 33. Ст. 3895. 529
40. Об утверждении Инструкции о порядке осуществления привода : приказ МВД Рос. Федерации от 21 июня 2003 г. № 438 // Рос. газ. 2003. 11 июля.....529
41. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов в центральном аппарате МВД России : приказ МВД Рос. Федерации от 27 июня 2003 г. № 484 // Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». 529
42. Об утверждении Наставления о порядке исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального органа МВД России после доставления граждан : приказ МВД Рос. Федерации от 30 апреля 2012 г. № 389 // Рос. газ. 2012. 17 августа. 529
43. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // Бюлл. нормат. актов федер. органов исп. власти. 2014. № 11. 530
44. Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях : приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 // Рос. газ. 2014. 14 ноя. 45. О должностных лицах системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание: приказ МВД

России от 30 авг. 2017 г. № 685 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru , 2017. – 20 окт.	530
46. Об утверждении Типового положения об отделе (отделении, пункте) полиции территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне: приказ МВД России от 1 сентября 2017 г. № 690 // Документ опубликован не был. См.: СПС «Консультантплюс».	530
47. Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне: приказ МВД России от 5 июня 2017 г. № 355 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru . - 2017. – 13 июл.	530
48. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01 февраля 2018 г. № 50 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru . – 2018. – 23 март.	530
49. . Об административных правонарушениях на территории Воронежской области: закон Воронежской области от 31 декабря 2003 г. № 74-ОЗ // Коммуна. 2004. 13 янв.	530
50. О Правительстве Воронежской области: закон Воронежской области от 30 сентября 2008 г. № 77-ОЗ // Коммуна. 2008. 2 октября.	530
51. О некоторых вопросах, связанных с введением в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Высш. Арбитр. Суда Рос. Федерации от 27 янв. 2003 г. № 2 // Вест. Высш. Арбитр. Суда Рос. Федерации. 2003. № 3.	530
52. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верх. Суда Рос. Федерации от 24 марта 2005 г. № 5 // Рос. газ. 2005. 19 апр.	530
53. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верх. Суда РФ от 24 октября 2006 г. № 18 // Рос. газ. 2006. 08 нояб.	530
54. О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях, предусмотренных главой 12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верх. Суда Рос. Федерации от 25 июня 2019 г. № 20 // Рос. газ. – 2019. – 03 июля.	530
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	531
«ОП.05 АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО».....	533
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	534
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	534
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	534
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	536

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	536
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	540
3.1. Материально-техническое обеспечение	540
3.2. Учебно-методическое обеспечение	540
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	540
«ОП.06 УГОЛОВНОЕ ПРАВО»	541
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	542
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	542
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	542
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	545
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	545
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	571
3.1. Материально-техническое обеспечение	571
3.2. Учебно-методическое обеспечение	571
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	571
«ОП.07 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО»	572
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	573
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	573
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	573
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	576
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	576
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	594
3.1. Материально-техническое обеспечение	594
3.2. Учебно-методическое обеспечение	594
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	594
«ОП.08 КРИМИНАЛИСТИКА»	596
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	597
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	597
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	597
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	600
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	600
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	612
3.1. Материально-техническое обеспечение	612
3.2. Учебно-методическое обеспечение	612
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	613

«ОП.09 КРИМИНОЛОГИЯ».....	614
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	615
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	615
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	615
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	618
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	618
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	628
3.1. Материально-техническое обеспечение	628
3.2. Учебно-методическое обеспечение	628
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	628
2. Криминология. Общая и Особенная части : учебник / В. Б. Клишков [и др.] ; под общ. ред. Н.А. Корсиковой, В.В. Пасынкова ; Санкт-Петербургский ун-т МВД России. - Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2022. - 379 с. : табл. - Текст : электронный. - Библиогр. : с. 376-379. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?Id=239143	628
3. Криминология: Общая и Особенная части : курс лекций / Барнаульский юрид. ин-т МВД России ; под общ. ред. Р.М. Абызова. - Барнаул : БЮИ МВД России, 2020. - 261 с. - Текст : непосредственный : электронный. - Библиогр. : с. 257-260. - На обл. : 75 Победа! 1945-2020. - Авт. указаны на 3-ей с. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?Id=191028	628
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	628
«ОП.10 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО».....	630
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	631
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	631
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	631
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	631
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	631
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	641
3.1. Материально-техническое обеспечение	641
3.2. Учебно-методическое обеспечение	641
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	641
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	641
«ОП.11 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»	643
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	644
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	644
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	644
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	644

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	644
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	648
3.1. Материально-техническое обеспечение	648
3.2. Учебно-методическое обеспечение	648
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	648
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	648
«ОП.12 ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	650
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	652
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	652
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	652
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	652
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	652
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	659
3.1. Материально-техническое обеспечение	659
3.2. Учебно-методическое обеспечение	659
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	659
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	659
«ОП.13 ОХРАНА ТРУДА»	661
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	662
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	662
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	662
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	662
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	665
3.1. Материально-техническое обеспечение	665
3.2. Учебно-методическое обеспечение	665
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	665
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	665
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	666
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	668
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	676
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	692
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07	696
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07	696
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07	697
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07	698
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07	699
3.2. Информационное обеспечение обучения	700

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	706
<i>ОК.01, ОК.04, ОК.08.....</i>	<i>709</i>
<i>ОК.01, ОК.04, ОК.08.....</i>	<i>709</i>
<i>ОК.01, ОК.04, ОК.08.....</i>	<i>709</i>
<i>ОК.01, ОК.04, ОК.08.....</i>	<i>709</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	714
«СГ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	717
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; 719	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	719
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;.....	719
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	719
– информационно-коммуникационные средства;.....	726
– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;	726
– библиотечный фонд кабинета;	726
– рекомендованные мультимедийные пособия.	726
«СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	733
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	734
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	735
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	739
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	741
«СГ. 07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	743
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	744
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>744</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>744</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	744
<i>ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10</i>	<i>745</i>
<i>ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10</i>	<i>745</i>
<i>ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10</i>	<i>745</i>
<i>ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10</i>	<i>745</i>
<i>ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10</i>	<i>746</i>

ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10	746
ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10	747
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	748
3.1. Материально-техническое обеспечение	748
3.2. Учебно-методическое обеспечение	748
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	748
3.2. Информационное обеспечение обучения	748
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	749
«СГ. 08 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	750
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	751
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	751
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	751
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	752
ОК1 – ОК4, ОК6.....	753
ОК1 – ОК4, ОК6.....	753
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	756
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	756
3.2. Учебно-методическое обеспечение	756
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	756
3.2. Информационное обеспечение обучения	756
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	757
Приложение 3 к ОП СПО по специальности	759
40.02.02 Правоохранительная деятельность	759
Трибуна для выступлений "Диктор" №129Б	790
к ОП СПО по специальности	444
40.02.02 Правоохранительная деятельность	444
IV. Подготовка проведения ГИА.....	448
V. Проведение ГИА	453
5.1 Демонстрационный экзамен.....	453
VI. Методика оценивания результатов ГИА	457
VII. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	459
VIII. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.....	461
№	464
п/п	464
ФИО студента	464

Подпись	464
№	465
п/п	465
ФИО студента	465
Подпись	465
<i>Образец протокола предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена</i>	<i>473</i>
<i>Приложение К.....</i>	<i>474</i>
<i>Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии по результатам проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Правоохранительная деятельность»</i>	<i>474</i>
заявляю, что:	477
к ОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	478

Содержание

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность
на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
юрист

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании методического комиссии
отделения информационных технологий,
экономики и права
Протокол № 4 от «07» ноября 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист

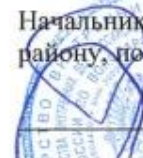
 / Л.В. Коноплева/



Директор ГБПОУ АО «АГПК»

 /О.Н. Жигульская/

Начальник ОМВД России по Володарскому району, полковник полиции

 /А.К. Тимришев /



.....2

Образовательная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 40.00.00 Юриспруденция,

утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2025
№3. 3

Раздел 1. Общие положения 43

1.1 Назначение образовательной программы 43

1.2 Нормативные документы 43

1.3 Перечень сокращений 44

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 44

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 46

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....46

09 Юриспруденция.....46

3.2. Профессиональные стандарты 46

3.3. Осваиваемые виды деятельности.....46

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 47

4.1. Общие компетенции 47

4.2. Профессиональные компетенции 51

4.3. Матрица компетенций выпускника.....58

5.2 Календарный учебный график 63

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 64

5.4 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....64

5.5 Практическая подготовка 64

5.6. Государственная итоговая аттестация.....64

Раздел 6 Условия реализации образовательной программы.....65

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 65

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 66

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы 66

6.4 Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 66

к ОП СПО по специальности 68

40.02.02 Правоохранительная деятельность 68

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.....68

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 70

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....70

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность 70

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....70

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....70

2. Структура и содержание профессионального модуля 77

2.1. Трудоемкость освоения модуля 77

2.2. Структура профессионального модуля.....77

3. Условия реализации профессионального модуля.....	116
3.1. Материально-техническое обеспечение	116
3.2. Учебно-методическое обеспечение	116
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	120
«ПМ.02 АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	124
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	125
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	125
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	125
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	125
2. Структура и содержание профессионального модуля	131
2.1. Трудоемкость освоения модуля	131
2.2. Структура профессионального модуля.....	131
3. Условия реализации профессионального модуля.....	154
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	163
«ПМ.03 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ СФЕРА И УПРАВЛЕНИЕ».....	166
1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Правоохранительная сфера и управление	167
2. Структура и содержание профессионального модуля	176
Тактика действий оперативного дежурного при получении сигнала о возможном месте укрытия преступника.....	182
к ОП СПО по специальности	203
40.02.02 Правоохранительная деятельность	203
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	203
«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	204
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык.....	205
2. Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык.....	208
3. Тематический план учебного предмета ОУП.01 Русский язык	213
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	215
4.2. Информационное обеспечение обучения	215
1. «Русский язык в школе» https://www.riash.ru	215
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	216
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.	217
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»	218
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература	219

2. Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература	226
3. Тематический план учебного предмета ОУП.02 Литература	236
Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть	240
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	240
4.2. Информационное обеспечение обучения	240
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	242
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	243
«ОУП.03 ИСТОРИЯ».....	245
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.03 История.....	246
2. Содержание учебного предмета	253
3. Тематический план учебного предмета	261
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	264
4.2. Информационное обеспечение обучения	264
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	265
«ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	267
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Обществознание	268
2. Содержание учебного предмета	281
3. Тематический план учебного предмета	286
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	288
4.2. Информационное обеспечение обучения	288
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	289
«ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ»	294
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.05 География	295
2. Содержание учебного предмета ОУП.05 География	304
Тема 3.2 Размещение населения. Качество жизни населения	304
Раздел 4. Мировое хозяйство.....	305
Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	305
Раздел 5. Регионы и страны мира.....	305
Тема 5.1 Зарубежная Европа	305
Практическая работа. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы	306
Тема 5.2 Зарубежная Азия	306

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).....	306
Практическая работа. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной и Латинской Америки.....	306
Тема 5.5 Россия в современном мире	306
Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	306
Практическая работа. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России	306
3. Тематический план учебного предмета ОУП.05 География.....	308
Тема 4.1. Состав и структура мирового хозяйства	308
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	309
4.2. Информационное обеспечение обучения	309
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета	310
«ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	312
1. Общая характеристика рабочей программы ОУП.06 Иностранный язык	313
3. Тематический план учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык.....	325
3.Условия реализации учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык	328
2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык	329
«ОУП.07 МАТЕМАТИКА».....	331
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Математика	332
2. Содержание учебного предмета ОУП. 07 Математика	336
3.Тематический план учебного предмета ОУП.07 Математика.....	344
4.Материально-техническое обеспечение преподавания	350
учебного предмета ОУП.07 Математика	350
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	350
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.07 Математика	352
«ОУП.08 ИНФОРМАТИКА»	314
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП 08 Информатика	315
2. Содержание учебного предмета ОУП.08 Информатика	319
3. Тематический план учебного предмета ОУП.08 Информатика.....	325
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.08 Информатика.....	329
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.08 Информатика.....	331
«ОУП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	333

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.09	
Физическая культура	334
2. Содержание учебного предмета	336
Упражнения.....	348
Высокая подача.....	349
Короткая подача	350
Методика обучения	350
Упражнения	350
Ошибки	350
3. Тематический план учебного предмета	353
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	356
4.2. Информационное обеспечение обучения	356
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	358
«ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	360
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	374
4.2. Информационное обеспечение обучения	375
«ОУП.11 ФИЗИКА»	377
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	378
ОУП.11 Физика	378
2. Содержание учебного предмета ОУП.11 Физика	385
3. Тематический план учебного предмета ОУП.11 Физика	389
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	392
4.2. Информационное обеспечение обучения	392
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	393
«ОУП.12 ХИМИЯ»	395
1. Пояснительная записка.....	396
2. Содержание учебного предмета ОУП.12 Химия.....	403
4.Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.12	
Химия	409
5.Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.12 Химия.....	410
«ОУП.13 БИОЛОГИЯ»	412
Содержание учебного предмета ОУП.13 Биология	420
3. Тематический план учебного предмета ОУП.13 Биология	422
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	423
4.2. Информационное обеспечение обучения	423
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	424
«ДУПКВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА».....	426

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература	427
2. Содержание учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература	433
3. Тематический план учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература	437
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета.....	439
4.2. Информационное обеспечение обучения	439
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	440
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	441
«ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	442
1. Пояснительная записка	443
2 Планируемые результаты изучения курса ДУПКВ.02.02. Раздел 1 Экономика	443
3 Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине ДУПКВ.02.02. Раздел 1. Экономика ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО	446
Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине	452
ДУПКВ.02.02 Раздел 2 Право ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО	452
Содержание учебного предмета ДУПКВ.02.02. Раздел 1 Экономика	456
3 Тематический план учебного предмета ДУПКВ.02.01. Раздел 1 Экономика	459
2. Содержание учебного предмета ДУПКВ.02.02 Раздел 2 Право	462
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ДУПКВ.02.02. Раздел 1. Экономика	471
5.Контроль и оценка освоения учебного предмета ДУПКВ.02.02. Раздел 1 Экономика.....	472
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ДУПКВ.02.02 Раздел 2 Право	473
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	474
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ДУПКВ.02.02 Право	476
«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	478
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	479
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	479
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	479
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	480
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	480
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	486
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	486
3.2. Учебно-методическое обеспечение	486
1. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [текст: электронный]: учебник. - Орел: ОРЮИ МВД России, 2019. - 362 с. http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=164742	

2. Горошко И.В. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Акад. упр. МВД России. - Москва: Акад. упр. МВД России, 2021. - 74 с.
<http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=203405>

486

3. Базы данных: учеб. пособие / П.В. Орехов [и др.]; Московский ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя. - Москва: МОСУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. - 102 с.
<http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=187902> 486

4. Лемайкина С.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. ч. 1 / С.В. Лемайкина, А.Г. Карпика, С.В. Чубейко; Ростов. ЮИ МВД России. - Ростов-на-Дону : Ростовский юридический институт МВД России, 2021. - 47 с. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=212162> 486

5. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: курс лекций / Н.В. Коробов [и др.]; под общ. ред. Н.В. Коробова; Санкт-Петербургский ун-т МВД России. - Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2022. - 142 с. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=239188> 486

6. Каримов Х.Т. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: курс лекций / Х.Т. Каримов, Г.А. Тугузбаев, Ф.А.Тукаева; Уфимский юрид. ин-т МВД России. - Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2023. - 271 с.
<http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=250167> 486

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 487

Результаты обучения 487

Показатели освоённости компетенций 487

Методы оценки 487

Диагностика (тестирование, контрольные работы) 487

«ОП.02 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» 488

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....489

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 489

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 489

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 491

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 491

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 500

3.1. Материально-техническое обеспечение 500

3.2. Учебно-методическое обеспечение 500

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 500

«ОП.03 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ» 502

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....503

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 503

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	503
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	506
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	506
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	513
3.1. Материально-техническое обеспечение	513
3.2. Учебно-методическое обеспечение	513
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	514
«ОП.04 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО».....	515
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	516
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	516
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	516
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	519
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	519
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	527
3.1. Материально-техническое обеспечение	527
3.2. Учебно-методическое обеспечение	527
3.2.2. Дополнительные печатные и/или электронные издания.....	527
1. Административное право: задачник [Электронный ресурс] / сост. К.В. Смирнова, Р. А. Изахсон, Л. С. Шестакова, А.В. Сальников. — Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2019.—56 с.....	527
2. Административное право. Особенная часть : практикум / авт.-сост. С.Л. Банщикова, И.Ю. Гольяпина, П.Н. Путилов, В.Е. Степанов и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483675	527
3. Антонова Л.Б. Административное право: методические материалы для слушателей факультета заочного обучения по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность полиции» / Л.Б. Антонова. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2024. – 103 с.....	527
12. Коркин А. В. Применение мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях сотрудниками полиции, выполняющими обязанности по охране общественного порядка: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Коркин, А. В. Гусев. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2018. – 112 с.	528
13. Попова Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для СПО : рек. УМО сред. проф. образ. / Н. Ф. Попова. Юрайт , 2018. – 341 с.	528
14. Практика применения сотрудниками полиции административного задержания в контексте изменений, внесенных в статью 27.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: методические рекомендации : [Электронный ресурс]. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2020. – 33 с.	528
Нормативные правовые акты	528

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 2020. 04 июля. 528
2. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации : федер. конституционный закон от 03 мар. 1997 г. № 1-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 9. Ст. 1011. 528
3. О Правительстве Российской Федерации : Федер. конституционный закон от 06 нояб. 2020 г. № 4-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 45. Ст. 7061. 528
4. О чрезвычайном положении : федер. конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 23. Ст. 2277. 528
5. О военном положении : федер. конституционный закон от 30 янв. 2002 г. № 1-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 5. Ст. 375. 528
6. Уголовный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954. 528
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1. 528
8. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации : федер. закон от 8 мар. 2015 г. № 21-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 2015. 09 марта. 528
9. О беженцах : федер. закон от 19 фев. 1993 № 4528-1 // Рос. газ. 1997. 3 июня. 528
10. О вынужденных переселенцах : закон Рос. Федерации от 19 фев. 1993 № 4530-1 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 52. Ст. 5110. 528
11. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации : закон Рос. Федерации от 25 июля 1993 г. № 5242-1 // Ведомости Съезда Народных Депутатов и Верх. Совета Рос. Федерации. 1993. № 32. Ст. 1227. 528
12. Об общественных объединениях : федер. закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 21. Ст. 1930. 528
13. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях : федер. закон от 11 авг. 1995 г. № 135-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 33. Ст. 3340. 528
14. Об акционерных обществах : федер. закон от 26 дек. 1995 г. № 208-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 1. Ст. 1. 528
15. О некоммерческих организациях : федер. закон от 12 янв. 1996 г. № 7-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 3. Ст. 145. 528
16. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности : федер. закон от 12 янв. 1996 г. № 10-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 3. Ст. 148. 528
17. О свободе совести и о религиозных объединениях : федер. закон от 26 сент. 1997 г. № 125-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 39. Ст. 4465. 528

18. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 13. Ст. 1475.....528
19. О статусе военнослужащих : федер. закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ // Рос. газ. 1998. 2 июня. 528
20. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.....529
21. О материальной ответственности военнослужащих : федер. закон от 12 июля 1999 г. № 161-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1999. № 29. Ст. 3682.....529
22. О политических партиях : федер. закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 29. Ст. 2950.....529
23. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации : федер. закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 30. Ст. 3032. 529
24. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях : федер. закон от 14 ноя. 2002 № 161-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 48. Ст. 4746. 529
25. О системе государственной службы Российской Федерации : федер. закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2003. № 22. Ст. 2063. 529
26. О государственной гражданской службе Российской Федерации : Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215. 529
27. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации : федер. закон от 2 мая 2006 № 59-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. № 19. Ст. 2060. 529
28. О полиции : федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.....529
29. О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон от 03 июля 2016 г. № 247-ФЗ // Рос. газ. 2011. 21 июля. 529
30. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30 ноября 2011 № 342-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.....529
31. О гражданстве Российской Федерации : федер. закон от 28 апр. 2023 г. № 138-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>. - 2023. – 28 апр. 529
32. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти: указ Президента Рос. Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 22. Ст. 2663....529

33. О классификаторе правовых актов: указ Президента Рос. Федерации от 15 марта 2000 г. № 511 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2000. № 12. Ст. 1260. 529
34. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти : указ Президента Рос. Федерации от 9 марта 2004 № 314 // Собр. Законодательства Рос. Федерации. 2004. № 11. Ст. 945. 529
35. Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации: указ Президента Рос. Федерации от 1 марта 2011 № 248 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 10. Ст. 1334. 529
36. Вопросы организации полиции: указ Президента Рос. Федерации от 1 марта 2011 № 250 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 10. Ст. 1336. 529
37. Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: указ Президента Рос. Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. - 2016. – 22 дек. 529
38. О структуре федеральных органов исполнительной власти : указ Президента Рос. Федерации от 11 мая 2024 г. № 326 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> -2024. – 11мая. 529
39. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации : постановление Правительства Рос. Федерации от 13 авг. 1997 г. № 1009 // СЗ РФ. 1997. № 33. Ст. 3895. 529
40. Об утверждении Инструкции о порядке осуществления привода : приказ МВД Рос. Федерации от 21 июня 2003 г. № 438 // Рос. газ. 2003. 11 июля.....529
41. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов в центральном аппарате МВД России : приказ МВД Рос. Федерации от 27 июня 2003 г. № 484 // Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». 529
42. Об утверждении Наставления о порядке исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального органа МВД России после доставления граждан : приказ МВД Рос. Федерации от 30 апреля 2012 г. № 389 // Рос. газ. 2012. 17 августа. 529
43. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // Бюлл. нормат. актов федер. органов исп. власти. 2014. № 11. 530
44. Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях : приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 // Рос. газ. 2014. 14 ноя.
45. О должностных лицах системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание: приказ МВД

России от 30 авг. 2017 г. № 685 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru , 2017. – 20 окт.	530
46. Об утверждении Типового положения об отделе (отделении, пункте) полиции территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне: приказ МВД России от 1 сентября 2017 г. № 690 // Документ опубликован не был. См.: СПС «Консультантплюс».	530
47. Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне: приказ МВД России от 5 июня 2017 г. № 355 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru . - 2017. – 13 июл.	530
48. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01 февраля 2018 г. № 50 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru . – 2018. – 23 март.	530
49. . Об административных правонарушениях на территории Воронежской области: закон Воронежской области от 31 декабря 2003 г. № 74-ОЗ // Коммуна. 2004. 13 янв.	530
50. О Правительстве Воронежской области: закон Воронежской области от 30 сентября 2008 г. № 77-ОЗ // Коммуна. 2008. 2 октября.	530
51. О некоторых вопросах, связанных с введением в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Высш. Арбитр. Суда Рос. Федерации от 27 янв. 2003 г. № 2 // Вест. Высш. Арбитр. Суда Рос. Федерации. 2003. № 3.	530
52. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верх. Суда Рос. Федерации от 24 марта 2005 г. № 5 // Рос. газ. 2005. 19 апр.	530
53. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верх. Суда РФ от 24 октября 2006 г. № 18 // Рос. газ. 2006. 08 нояб.	530
54. О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях, предусмотренных главой 12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верх. Суда Рос. Федерации от 25 июня 2019 г. № 20 // Рос. газ. – 2019. – 03 июля.	530
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	531
«ОП.05 АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО».....	533
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	534
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	534
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	534
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	536

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	536
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	540
3.1. Материально-техническое обеспечение	540
3.2. Учебно-методическое обеспечение	540
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	540
«ОП.06 УГОЛОВНОЕ ПРАВО»	541
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	542
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	542
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	542
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	545
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	545
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	571
3.1. Материально-техническое обеспечение	571
3.2. Учебно-методическое обеспечение	571
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	571
«ОП.07 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО»	572
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	573
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	573
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	573
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	576
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	576
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	594
3.1. Материально-техническое обеспечение	594
3.2. Учебно-методическое обеспечение	594
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	594
«ОП.08 КРИМИНАЛИСТИКА»	596
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	597
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	597
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	597
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	600
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	600
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	612
3.1. Материально-техническое обеспечение	612
3.2. Учебно-методическое обеспечение	612
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	613

«ОП.09 КРИМИНОЛОГИЯ».....	614
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	615
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	615
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	615
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	618
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	618
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	628
3.1. Материально-техническое обеспечение	628
3.2. Учебно-методическое обеспечение	628
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	628
2. Криминология. Общая и Особенная части : учебник / В. Б. Клишков [и др.] ; под общ. ред. Н.А. Корсиковой, В.В. Пасынкова ; Санкт-Петербургский ун-т МВД России. - Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2022. - 379 с. : табл. - Текст : электронный. - Библиогр. : с. 376-379. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?Id=239143	628
3. Криминология: Общая и Особенная части : курс лекций / Барнаульский юрид. ин-т МВД России ; под общ. ред. Р.М. Абызова. - Барнаул : БЮИ МВД России, 2020. - 261 с. - Текст : непосредственный : электронный. - Библиогр. : с. 257-260. - На обл. : 75 Победа! 1945-2020. - Авт. указаны на 3-ей с. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?Id=191028	628
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	628
«ОП.10 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО».....	630
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	631
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	631
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	631
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	631
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	631
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	641
3.1. Материально-техническое обеспечение	641
3.2. Учебно-методическое обеспечение	641
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	641
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	641
«ОП.11 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»	643
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	644
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	644
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	644
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	644

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	644
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	648
3.1. Материально-техническое обеспечение	648
3.2. Учебно-методическое обеспечение	648
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	648
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	648
«ОП.12 ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	650
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	652
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	652
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	652
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	652
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	652
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	659
3.1. Материально-техническое обеспечение	659
3.2. Учебно-методическое обеспечение	659
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	659
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	659
«ОП.13 ОХРАНА ТРУДА»	661
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	662
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	662
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	662
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	662
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	665
3.1. Материально-техническое обеспечение	665
3.2. Учебно-методическое обеспечение	665
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	665
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	665
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	666
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	668
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	676
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	692
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07	696
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07	696
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07	697
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07	698
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07	699
3.2. Информационное обеспечение обучения	700

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	706
<i>ОК.01, ОК.04, ОК.08.....</i>	<i>709</i>
<i>ОК.01, ОК.04, ОК.08.....</i>	<i>709</i>
<i>ОК.01, ОК.04, ОК.08.....</i>	<i>709</i>
<i>ОК.01, ОК.04, ОК.08.....</i>	<i>709</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	714
«СГ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	717
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; 719	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	719
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;.....	719
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	719
– информационно-коммуникационные средства;.....	726
– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;	726
– библиотечный фонд кабинета;	726
– рекомендованные мультимедийные пособия.	726
«СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	733
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	734
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	735
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	739
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	741
«СГ. 07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	743
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	744
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>744</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>744</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	744
<i>ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10</i>	<i>745</i>
<i>ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10</i>	<i>745</i>
<i>ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10</i>	<i>745</i>
<i>ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10</i>	<i>745</i>
<i>ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10</i>	<i>746</i>

ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10	746
ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10	747
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	748
3.1. Материально-техническое обеспечение	748
3.2. Учебно-методическое обеспечение	748
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	748
3.2. Информационное обеспечение обучения	748
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	749
«СГ. 08 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	750
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	751
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	751
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	751
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	752
ОК1 – ОК4, ОК6	753
ОК1 – ОК4, ОК6	753
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	756
3.1. Материально-техническое обеспечение	756
3.2. Учебно-методическое обеспечение	756
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	756
3.2. Информационное обеспечение обучения	756
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	757
Приложение 3 к ОП СПО по специальности	759
40.02.02 Правоохранительная деятельность	759
Трибуна для выступлений "Диктор" №129Б	790
к ОП СПО по специальности	444
40.02.02 Правоохранительная деятельность	444
IV. Подготовка проведения ГИА	448
V. Проведение ГИА	453
5.1 Демонстрационный экзамен	453
VI. Методика оценивания результатов ГИА	457
VII. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	459
VIII. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	461
№	464
п/п	464
ФИО студента	464

Подпись	464
№	465
п/п	465
ФИО студента	465
Подпись	465
<i>Образец протокола предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена</i>	<i>473</i>
<i>Приложение К.....</i>	<i>474</i>
<i>Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии по результатам проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Правоохранительная деятельность»</i>	<i>474</i>
заявляю, что:	477
к ОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	478

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1 Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 N 3, зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2025 N 81212 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. ОП СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2 Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 N 3;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

Приказ Минтруда России от 27.04.2023 N 374н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории)"

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»

1.3 Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ОК – общие компетенции;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ПМн – профессиональный модуль по направленности;
 ОП СПО – образовательная программа СПО
 ПП – профессиональный цикл;
 ПС – профессиональный стандарт;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ТФ – трудовая функция;
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Код и наименование профессии/специальности	40.02.02 Правоохранительная деятельность	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. №3 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность»	
Нормативный срок реализации на базе ООО: на базе СОО:	3 года 6 мес. 2 год 6 мес.	
Форма обучения	очная, очно-заочная и заочная формы	
Квалификация выпускника	юрист	
Направленности:	нет	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	12.017 Специалист по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территории) 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2592	1806
социально-гуманитарный цикл	398	412

общепрофессиональный цикл	920	662
профессиональный цикл	1274	732
в т.ч. практика:	504	504
- учебная	72	72
- производственная	432	432
Вариативная часть образовательной программы	1152	236
ГИА в форме демонстрационного экзамена или дипломного проекта (работы). <i>*Государственный экзамен (для выпускников, осваивающих образовательные программы в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка).</i>	108	12
Всего	4176	2558

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

09 Юриспруденция

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	12.017 Специалист по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории)	Приказ Минтруда России от 27 апреля 2023 г. N	ОТФ А Проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасности на объекте (территории)	ТФ А/01.5 Проведение категорирования и разработка (актуализация) паспорта безопасности объекта (территории)
				ТФ А/02.5 Осуществление мероприятий, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности и безопасности объекта (территории)
				ТФ А/03.5 Реализация действий при угрозе совершения или совершении террористического акта на объекте (территории)
2	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 333н	ОТФ В Документационное обеспечение деятельности организации	ТФ В/01.5 Организация работы с документами организации
				ТФ В/02.5 Организация текущего хранения документов
				ТФ В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Оперативно-служебная деятельность	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
Административная деятельность	ПМ.02 Административная деятельность

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
		-использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы правовой и финансовой грамотности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
		-особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:

	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности
		Знания:

	необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Оперативно-служебная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Навыки:
		юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства
		принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
		консультировать граждан по правовым вопросам
		Умения:
		анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения
		разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права
		оперировать юридическими понятиями и категориями
		толковать правовые нормы
		использовать правоприменительную и судебную практику
		применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов
		Знания:
		сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права
		источники права
		виды материальных и процессуальных норм
		виды юридической ответственности
		правила составления юридических документов
		правила оформления служебных документов
		сущность и содержание правового статуса участников правоотношений
		сущность служебной дисциплины
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	формы защиты прав граждан и юридических лиц
		виды и правовое содержание административных производств и процедур
		виды и порядок уголовного и административного судопроизводства
		основные стадии уголовного и административного процесса
		порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
		Навыки:
		осуществлять прием, регистрацию и рассмотрение обращений граждан и организаций, обобщение и анализ полученной информации
		принимать меры по восстановлению нарушенных прав граждан и организаций
		Умения:

		ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях Знания: основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	Навыки: применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в порядке, предусмотренном законом пресекать противоправные деяния устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности организовывать взаимодействие служебных нарядов и функциональных групп в повседневной деятельности и особых условиях оказывать первую помощь Умения: обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при пресечении правонарушений, задержании и доставлении правонарушителей документировать обстоятельства применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия информировать органы и организации о фактах, требующих оперативного реагирования поддерживать должный уровень физической и огневой подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности Знания: правовую основу применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия основы личной безопасности порядок и правила оказания первой помощи

	ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	Навыки:
		принимать процессуальные решения по результатам рассмотрения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях
		анализировать и применять положения уголовного и уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений
		проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия, оформлять полученные результаты
		взаимодействовать с должностными лицами органов предварительного расследования в целях обеспечения раскрытия и расследования преступлений
		-применять технические средства, специальную технику, технико-криминалистические методы и средства при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений
		Умения:
		анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения
		документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия
		оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения
		использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
		документировать факты применения специальной техники
		учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний
		использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
		использовать технические средства по назначению
		Знания:
		нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
		порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях
		теоретические основы раскрытия и расследования преступлений
		формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность
		-основы криминалистической тактики и криминалистической методики

		-основные направления, средства и методы противодействия преступлениям
	ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению	Навыки: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений выявлять лиц, имеющих намерение совершить противоправные действия вносить в органы, организации, объединения представления об устранении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению проводить индивидуальную профилактическую работу Умения: анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории участвовать в профилактике правонарушений использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений участвовать в пропаганде правовых знаний Знания: основные характеристики и детерминанты преступности структуру личности преступника механизм индивидуального преступного поведения основы виктимологии правовую основу системы профилактики правонарушений виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия
	ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения	Навыки: осуществлять ведение делопроизводства и обеспечивать режим секретности в правоохранительном органе Умения: соблюдать правила работы со служебными документами и режим секретности в профессиональной деятельности использовать технические средства при работе со служебными документами разграничивать сведения, составляющие государственную тайну, сведения конфиденциального характера и информацию ограниченного распространения Знания: правовую основу делопроизводства и обеспечения режима секретности организацию службы делопроизводства правила оформления служебных документов правила организации документооборота порядок хранения и уничтожения документов и дел

		перечень сведений, составляющих государственную тайну, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне
		перечень информации ограниченного распространения, порядок обращения с ней, ответственность за разглашение такой информации
Административная деятельность	ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний	Навыки:
		собирать, анализировать и оценивать информацию, имеющую значение в административно-юрисдикционной деятельности
		квалифицировать и разграничивать различные виды административных правонарушений, подведомственных правоохранительным органам
		применять меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях
		принимать и оформлять решения по обращениям граждан
		Умения:
		осуществлять производство по делам об административных правонарушениях
		осуществлять доказывание по делам об административных правонарушениях
		осуществлять исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях
		оформлять административно-процессуальные документы
		определять набор административно-процессуальных норм в целях содействия гражданам в реализации их административно-процессуального статуса
		Знания:
		законодательство об административных правонарушениях
		задачи производства по делам об административных правонарушениях
		виды производств по делам об административных правонарушениях
		стадии производства по делам об административных правонарушениях
		особенности выявления и процессуального оформления отдельных видов административных правонарушений
	ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного	Навыки:
		применять формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности
		осуществлять мероприятия по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности
		Умения:
		выстраивать доверительные отношения с гражданами
		проводить разъяснительную работу о способах и средствах правомерной защиты и обороны

	порядка и безопасности	различать по физическим признакам и свойствам указанные в нормативных правовых актах токсичные вещества, химикаты, отравляющие вещества и патогенные биологические агенты, взрывчатые вещества, оружие, боеприпасы, другие опасные предметы и вещества
		проводить обследование объекта (территории) на предмет его соответствия требованиям антитеррористической защищенности, оформлять результаты обследования
		выполнять неотложные мероприятия при угрозе совершения или совершении террористического акта на объекте (территории)
		- организовывать работу с государственными органами, гражданами и общественными объединениями при введении специальных административно-правовых режимов
		- реализовывать формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности в период действия специальных административно-правовых режимов
		Знания:
		- организацию работы с государственными органами, гражданами и общественными объединениями
		- полномочия иных государственных органов, граждан и общественных объединений при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в условиях действия специальных административно-правовых режимов
		законодательство в области противодействия терроризму, нормативные правовые акты, регламентирующие антитеррористическую защищенность объектов (территорий), охранную деятельность и обеспечение пожарной безопасности
		основные виды и общие характеристики взрывных устройств, взрывоопасных предметов и взрывчатых веществ, оружия (боеприпасов), способы их перемещения, маскировки и применения, критерии их выявления
		основные виды и общие характеристики токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, критерии их выявления
		правовую основу организации взаимодействия и оказания содействия подразделениям оперативных служб
	ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов	Навыки:
		обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при выполнении служебных обязанностей в особых условиях
		принимать решения в условиях осложнения оперативной обстановки
		выполнять оперативно-служебные задачи в составе служебных нарядов и функциональных групп
		принимать необходимые меры по спасению людей и оказанию первой помощи
		принимать меры по эвакуации пострадавших и их транспортировке

		применять приемы психологического воздействия
		действовать при обнаружении взрывчатых устройств и взрывоопасных предметов
		оперативного реагирования на возникающие условия при введении специальных административно-правовых режимов
		Умения:
		- применять нормы права в условиях действия специальных административно-правовых режимов
		- принимать управленческие решения в условиях действия специальных административно-правовых режимов
		- реализовывать меры государственного принуждения в период действия специальных административно-правовых режимов
		составлять основные документы планирования специальной операции
		действовать в составе тактических подразделений в особых условиях
		составлять графические служебные документы
		читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности
		использовать современные средства навигации
		пользоваться средствами индивидуальной защиты
		Знания:
		- понятие, цели, задачи и виды специальных административно-правовых режимов
		- правовую основу и временные ограничения института специальных административно-правовых режимов
		организационно-правовые основы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в условиях реализации специальных административно-правовых режимов
		основы топографической подготовки
		особенности планирования и организации специальных операций
		тактические основы действий в составе служебных нарядов и функциональных групп при проведении специальных операций
		способы защиты и действия при обнаружении (применении) токсичных веществ, химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, других опасных предметов и веществ
		режимы усиления противодействия терроризму
		порядок оказания первой помощи
		порядок организации эвакуации граждан

4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность:

[illegible]

СГ.08	Психология социально-правовой деятельности	О	О	О	О		О				О										
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																				
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О														О				
ОП.02	Теория государства и права	О	О	О	О	О	О			О											
ОП.03	Конституционное право России	О	О	О	О	О	О	О		О											
ОП.04	Административное право	О	О			О				О											
ОП.05	Административно-процессуальное право	О	О	О	О	О	О	О		О											
ОП.06	Уголовное право	О	О	О	О	О	О	О		О											
ОП.07	Уголовно-процессуальное право	О	О	О	О	О	О	О		О											
ОП.08	Криминалистика	О	О	О	О	О	О	О		О											
ОП.09	Криминология	О	О	О	О	О	О	О		О											
ОП.10	Уголовно-исполнительное право	О	О	О	О	О	О	О		О											
ОП.11	Правоохранительные органы	О	О	О	О	О	О			О											
ОП.12	Оперативно-розыскная деятельность	О	О	О	О	О	О	О		О											
ОП.13	Охрана труда	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
П.00	Профессиональный цикл											О	О	О	О	О	О				
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				
МДК 01.01	Тактико-специальная подготовка								О		О	О	О	О	О	О	О				
МДК 01.02	Огневая подготовка								О		О	О	О	О	О	О	О				
МДК 01.03	Профессиональная служебная деятельность								О		О	О	О	О	О	О	О				
МДК 01.04	Специальная техника										О	О	О	О	О	О	О				
МДК 01.05	Делопроизводство и режим секретности										О	О	О	О	О	О	О				
УП.01	Учебная практика										О	О	О	О	О	О	О				
ПП.01	Производственная практика										О	О	О	О	О	О	О				
ПМ.02	Административная деятельность	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О							О	О	О	
МДК 02.01	Административная деятельность правоохранительных органов										О							О	О	О	
МДК 02.02	Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов								О		О							О	О	О	
УП.02	Учебная практика										О							О	О	О	
ПП.02	Производственная практика										О							О	О	О	
ПМ.03	Правоохранительная сфера и управление	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
МДК 03.01	Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
МДК 03.02	Цифровые технологии и информационные сервисы в правоохранительной сфере	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О	О	О	О	О	О	
МДК 03.03	Антитеррористическая безопасность	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Среднее общее образование		1476		744	604			49		36
Базовые дисциплины		1259		627	510			49		30
ОУП.01	Русский язык	72		43	20					6
ОУП.02	Литература	108		58	48					
ОУП.03	История	130		58	30					
ОУП.04	Обществознание	142		97	20			19		12
ОУП.05	География	36		24	10					
ОУП.06	Иностранный язык	102			102					
ОУП.07	Математика	235		131	74			18		9
ОУП.08	Информатика	138		56	64			12		3
ОУП.09	Физическая культура	78			78					
ОУП.10	Основы безопасности и защиты Родины	70		46	24					
ОУП.11	Физика	76		56	20					
ОУП.12	Химия	36		24	10					
ОУП.13	Биология	36		24	10					
Профильные дисциплины		217		117	94					6
ДУПКВ.01	Родной язык / Родная литература	44		32	12					
ДУПКВ.02	Введение в специальность									
ДУПКВ.02.01	Раздел 1. Экономика	97		66	28					3
ДУПКВ.02.02	Раздел 2. Право	76		19	54					3
Обязательная часть образовательной программы		2592								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	616	412	136	58	0	0	0		
СГ.01	История России	36	6	30	6					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	182	10		168			2	2	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	48	16	48			2	2	
СГ.04	Физическая культура	186	172		184				2	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	18	18	18					

СГ.06	Основы бережливого производства	36		24	12					
СГ.07	Русский язык и культура речи	36		24	12					
СГ.08	Психология социально-правовой деятельности	36		24	12					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1254	662	438	772			7	7	30
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	72	48	16	56					
ОП.02	Теория государства и права	72	16	32	16			1	1	6
ОП.03	Конституционное право России	72	38	32	38			1	1	
ОП.04	Административное право	144	86	45	96					3
ОП.04	Административно-процессуальное право	108	74	31	74					3
ОП.06	Уголовное право	148	88	42	98			1	1	6
ОП.07	Уголовно-процессуальное право	112	72	32	72			1	1	6
ОП.08	Криминалистика	156	96	38	116			1	1	
ОП.09	Криминология	56	40	16	40					
ОП.10	Уголовно-исполнительное право	100	46	46	46			1	1	6
ОП.11	Правоохранительные органы	68	46	22	46					
ОП.12	Оперативно-розыскная деятельность	114	64	32	80			1	1	
ОП.13	Охрана труда	32		24	8					
П. 00	Профессиональный цикл	1874	732	374	872	504	20	17	15	72
ПМ 01	Оперативно-служебная деятельность	1056	454	178	532	288		11	11	36
МДК 01.01	Тактико-специальная подготовка	210	66	86	104			3	3	12
МДК 01.02	Огневая подготовка	156	130	16	130			2	2	6
МДК 01.03	Профессиональная служебная деятельность	282	192	38	230			4	4	6
МДК 01.04	Специальная техника	54	36	16	36			1	1	
МДК 01.05	Делопроизводство и режим секретности	54	30	22	30			1	1	
УП. 01	Учебная практика					36				
ПП. 01	Производственная практика					252				
ПМ 02	Административная деятельность	463	152	106	164	144	20	3	2	24
МДК 02.01	Административная деятельность правоохранительных органов	225	106	72	118		20	2	1	12
МДК 02.02	Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	82	46	34	46			1	1	
УП. 02	Учебная практика					36				
ПП. 02	Производственная практика					108				
ПМ 03	Правоохранительная сфера и управление	355	126	90	176	72		3	2	12
МДК 03.01	Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"	144	66	44	90			2	2	6
МДК 03.02	Цифровые технологии и информационные сервисы в правоохранительной сфере	60	22	12	48					

МДК 03.03	Антитеррористическая безопасность	73	38	34	38			1		
УП. 03	Учебная практика					0				
ПП. 03	Производственная практика					72				
Вариативная часть ОП		1152								
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108								
Итого:		5328	1806	1692	2718	504	20	77	28	138

5.2 Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:

☐ Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

Промежуточная аттестация

= Каникулы

0 Учебная практика

8	Производственная практика (по профилю специальности)

☒ Производственная практика (преддипломная)

Подготовка к государственной итоговой аттестации

III Государственная итоговая аттестация

* Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
													Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)					
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.						
I	40	16 5/6	23 1/6	1	1/6	5/6													11	52	50	2		
II	40	16 2/3	23 1/3	1	1/3	2/3													11	52				
III	36	16 1/2	19 1/2	1	1/2	1/2	1		1	3		3							11	52				
IV	11	11		1	1		1	1		9	9						3		27					
Всего	127	61	66	4	2	2	2	1	1	12	9	3					3	35	183					

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОП СПО.

5.4 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: демонстрационного экзамена *или защиты дипломного проекта (работы)*.

Для выпускников, осваивающих образовательные программы в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6 Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- криминалистики и криминологии;
- специальной техники;
- огневой подготовки;
- тактико-специальной подготовки;
- теории государства и права;
- конституционного права;
- уголовно-процессуального права;
- гражданского права;
- административного права;
- кабинет первой медицинской помощи;
- безопасности жизнедеятельности;
- документационного обеспечения управления;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- для организации самостоятельной и воспитательной работы (с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;

Лаборатории:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;

Мастерские/зоны по видам работ:

- юриспруденция (кабинет профессиональных дисциплин).

Полигоны:

- криминалистический полигон;
- полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности.

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- специальная библиотека (для образовательных программ, содержащих сведения ограниченного доступа);
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя (профильной организации) с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (*Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий"* (Зарегистрировано в Минюсте России 23.01.2024 N 76946)).

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 09 Юриспруденция, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 09 Юриспруденция, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4 Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на

оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПМ.02 АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПМ.03 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ СФЕРА И УПРАВЛЕНИЕ

2025 г.

Приложение 1.1
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оперативно-служебная деятельность».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оперативно-служебная деятельность»; формирование у обучающихся устойчивых знаний в области оперативно-служебной деятельности полиции, а также выработку умений и навыков применения законодательства в оперативно-служебной деятельности различных подразделений полиции; знания правовых и организационных основ деятельности правоохранительных органов в профессиональной служебной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль включает в себя междисциплинарные курсы МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка, МДК 01.02 Огневая подготовка, МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность, МДК 01.04 Специальная техника, МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности, УП. 01 Учебную практику и ПП. 01 Производственную практику.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы правовой и финансовой грамотности -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности	

	профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности	средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права источники права виды материальных и процессуальных норм виды юридической ответственности правила составления юридических документов правила оформления служебных документов сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины формы защиты прав граждан и юридических лиц виды и правовое содержание административных производств и процедур виды и порядок уголовного и административного судопроизводства основные стадии уголовного и административного процесса	Навыки: юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. консультировать граждан по правовым вопросам

		порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда	
ПК 1.2.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	осуществлять прием, регистрацию и рассмотрение обращений граждан и организаций, обобщение и анализ полученной информации принимать меры по восстановлению нарушенных прав граждан и организаций
ПК 1.3.	обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при пресечении правонарушений, задержании и доставлении правонарушителей документировать обстоятельства применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия информировать органы и организации о фактах, требующих оперативного реагирования поддерживать должный уровень физической и огневой подготовки,	правовую основу применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия основы личной безопасности порядок и правила оказания первой помощи	применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в порядке, предусмотренном законом пресекать противоправные деяния устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности организовывать взаимодействие служебных нарядов и функциональных групп в повседневной

	необходимый для осуществления профессиональной деятельности		деятельности и особых условиях оказывать первую помощь
ПК 1.4.	анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происхождения происшествия оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений документировать факты применения специальной техники учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений использовать технические средства по назначению	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях теоретические основы раскрытия и расследования преступлений формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность -основы криминалистической тактики и криминалистической методики -основные направления, средства и методы противодействия преступлениям	принимать процессуальные решения по результатам рассмотрения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях анализировать и применять положения уголовного и уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия, оформлять полученные результаты взаимодействовать с должностными лицами органов предварительного расследования в целях обеспечения раскрытия и расследования преступлений -применять технические средства, специальную технику, технико-криминалистические методы и средства при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений
ПК 1.5.	анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории участвовать в профилактике правонарушений использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений участвовать в пропаганде правовых знаний	основные характеристики и детерминанты преступности структуру личности преступника механизм индивидуального преступного поведения основы виктимологии правовую основу системы профилактики правонарушений виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия	выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений выявлять лиц, имеющих намерение совершить противоправные действия вносить в органы, организации, объединения представления об устранении причин преступлений и иных

			правонарушений, условий, способствующих их совершению проводить индивидуальную профилактическую работу
ПК 1.6.	соблюдать правила работы со служебными документами и режим секретности в профессиональной деятельности использовать технические средства при работе со служебными документами разграничивать сведения, составляющие государственную тайну, сведения конфиденциального характера и информацию ограниченного распространения	правовую основу делопроизводства и обеспечения режима секретности организацию службы делопроизводства правила оформления служебных документов правила организации документооборота порядок хранения и уничтожения документов и дел перечень сведений, составляющих государственную тайну, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне перечень информации ограниченного распространения, порядок обращения с ней, ответственность за разглашение такой информации	осуществлять ведение делопроизводства и обеспечивать режим секретности в правоохранительном органе

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	710	454
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	11	-
Консультации	11	
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	36	36
производственная	252	252
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	36	XX
Всего	1056	742

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01-ОК 09; ПК.1.1 -ПК1.6	Раздел 1. МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка	210	66	192	192	-	3	3	7	72
ОК 01-ОК 09; ПК.1.1 -ПК1.6	Раздел 2. МДК 01.02 Огневая подготовка	156	130	146	146	-	2	2	8	72
ОК 01-ОК 09; ПК.1.1 -ПК1.6	Раздел 3. МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	282	192	268	268	-	4	4	7	72
ОК 01-ОК 09; ПК.1.1 -ПК1.6	Раздел 4. МДК 01.04 Специальная техника	54	36	52	52	-	1	1	7	18
ОК 01-ОК 09; ПК.1.1 -ПК1.6	Раздел 5. МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	54	30	52	52	-	1	1	7	18
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	252	252							252
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего по ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность:	1056	454		710	X	11		36	252

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Тактико-специальная подготовка		26/20	
МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка			
Тема 1.1. Местность как элемент оперативной обстановки Топографические карты и их содержание	Содержание	4/6	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел: изучение местности и её влияние на эффективность оперативно-служебной деятельности Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.	2	
	Классификация и применение топографических карт в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Назначение и классификация топографических карт. Топографические карты - крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные). Специальные карты и планы городов. Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт. Сборные таблицы и пользование ими. Составление по сборной таблице заявки на карты различных масштабов.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1 Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.	2	
	Практическое занятие № 2 Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними.	2	
	Практическое занятие № 3 Графическое представление на картах модельных повседневных и экстремальных ситуаций	2	

Тема 1.2. Чтение топографических карт	Содержание	4/4	
	Основы топографической подготовки и использование топографических карт в оперативно-тактической деятельности Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. Общие правила чтения топографических карт. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Использование топографических карт в практике организации и проведения специальных операций: техника чтения и оценки местности Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции		
	В том числе практической подготовки	4	
	Практическое занятие № 4 Практическое освоение чтения топографических карт.	2	
	Практическое занятие № 5 Моделирование топографий местности при организации и проведении специальных операций	2	
Тема 1.3. Измерения по топографической карте	Содержание	4/2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	1. Методы измерения и интерпретации топографических карт Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки. Определение по карте протяженности маршрута. Поправки в длину маршрута, измеренного по карте, наклон и извилистость линий. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек. Определение формы и крутизны скатов.	2	
	2. Практические приёмы ориентирования и измерения на топографических картах Точные и приближенные способы определения площадей по карте. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. Способы измерения углов на карте с помощью транспорта.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Измерения по топографической карте. Технические средства измерения. Методы измерения.	2	
	Содержание	6/4	ОК 01-ОК 09

Тема 1.4. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач	Методы и средства ориентирования на местности в служебно-боевых условиях Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте. Составление схемы (таблицы) движения. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. Ориентирование на местности с помощью мобильных навигационных устройств.	2	ПК 1.1 - ПК 1.6
	Приёмы и техника ориентирования и навигации на местности по карте и компасу Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа.	2	
	Навигация и ориентирование на местности по карте и визуальным ориентирам в различных условиях Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.	2	
	В том числе практическая подготовка	4	
	Практическое занятие № 7 Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.	2	
	Практическое занятие № 8 Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач	2	
Тема 1.5. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД	Содержание	4/4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Координатные системы и методика нанесения объектов на топографические карты в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах.	2	
	Применение координатных сеток и методик целеуказания на топографических картах в оперативно-служебной деятельности Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказаний по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 9 Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД.	2	
	Практическое занятие № 10 Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности.	2	
Тема 1.6. Графические служебные документы, применяемые в ОВД	Содержание	4/-	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Графические документы в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел: виды, правила составления и применения Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем.		
	Методика подготовки и оформления графических документов и схем в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения. Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления). Составление схем местности по карте. Правила разработки и оформления оперативно - служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Решение модельных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела</i> <i>2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий</i>	2	
Раздел 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		32/16	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание	10/4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	1. Природные чрезвычайные ситуации: классификация, причины, последствия и характерные проявления Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Геологические чрезвычайные ситуации: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины. Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи.	2	
	2. Гидрологические катастрофы и природные пожары: типы, причины и последствия Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами. Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых.	2	

	3. Типология и характеристика чрезвычайных ситуаций биологического, космического и техногенного характера Биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия.	2	
	4. Техногенные аварии на объектах повышенной опасности: радиационные, химические и пожарно-взрывоопасные инциденты Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожарно-взрывоопасных объектах.	2	
	5. Катастрофы и аварии на транспортных системах, гидротехнических сооружениях и коммунальных коммуникациях Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Аварии на коммунально-энергетических сетях.	2	
	В том числе практическая подготовка	4	
	Практическое занятие № 11 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и способы выживания в них.	2	
	Практическое занятие № 12 Способы обезопасить большие массы людей от чрезвычайных ситуаций различной природы	2	
Тема 2.2. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание	6/4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	1. Характер современной войны и последствия применения ядерного оружия: поражающие факторы, влияние на население и окружающую среду Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс). Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения.	2	
	2. Химическое оружие и отравляющие вещества: назначение, классификация и механизм поражения Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервнопаралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общедовитого, раздражающего действия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах химического заражения.	2	
	3. Биологическое оружие и мероприятия по защите населения в условиях его применения Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по	2	

	предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Практическое занятие №11 Оружие массового поражения. Ядерное оружие	2	
	Практическое занятие №12 Химическое оружие. Бактериологическое оружие	2	
Тема 2.3. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи ОВД в этих системах	Содержание	4/-	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	1. Структура, уровни и функциональные подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства РСЧС.	2	
	2. Организационное обеспечение и функционирование сил МЧС и гражданской обороны в условиях чрезвычайных ситуаций Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС.	2	
Тема 2.4. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД	Содержание	6/-	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Организация и проведение радиационного и химического мониторинга в органах внутренних дел Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Конструктивное исполнение современных приборов и средств обнаружения наличия на территории и объектах признаков радиационного и химического заражения.	2	
	Радиационная, химическая и биологическая защита в органах внутренних дел: назначение, оснащение, функционирование и безопасность постов наблюдения Назначение, состав, задачи, оснащенность постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности.	2	
	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрии: устройство, эксплуатация и действия при обнаружении заражения Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения	2	
	Содержание	2/4	

Тема 2.5. Методика оценки радиационной и химической обстановки	Оценка радиационной и химической обстановки: методы и подходы Радиационная и химическая обстановка. Основные понятия, термины и определения. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки.		ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	В том числе практическая подготовка	4	
	Практическое занятие № 13 Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования.	2	
	Практическое занятие № 14 Оценка обстановки по данным разведки. Решение практических задач.	2	
Тема 2.6. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание	6/4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	1. Комплексные меры защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций и военной угрозы Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты.	2	
	2. Специальная обработка и индивидуальные средства защиты личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД.	2	
	3. Санитарная обработка и индивидуальные средства защиты в условиях радиационного, химического и биологического заражения Санитарная обработка людей. Меры безопасности. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогАЗа и общебойского защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогАЗом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогАЗа и ОЗК. Меры безопасности.	2	
	В том числе практической подготовки	4	
	Практическое занятие № 15 Основные способы защиты населения. Специальная обработка.	2	
	Практическое занятие №16 Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогАЗа и общебойского защитного комплекта (ОЗК).	2	
Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД		12/12	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
Тема 3.1. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно - служебных задач	Содержание	2/6	
	Устройство и эксплуатация боевых позиций: инженерное оборудование окопов и маскировочные мероприятия Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.		

	В том числе практическая подготовка	6	
	Практическое занятие № 17 Назначение окопов и порядок их оборудования Приемы выполнения работ при оборудовании окопа.	2	
	Практическое занятие №18 Подготовка инженерного оборудования местности для повышения эффективности оперативно-служебных задач	2	
	Практическое занятие №19 Практические навыки инженерного обустройства местности при выполнении оперативно-служебных заданий	2	
Тема 3.2. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств	Содержание	4/-	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Основы выявления, обезвреживания и предотвращения угроз террористических актов с использованием взрывных устройств Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности.	2	
	Физико-химические свойства взрывчатых веществ и материалов, процессы взрывчатого превращения и методы инициации взрыва Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Общие сведения о способах взрывания.	2	
Тема 3.3. Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки	Содержание	4/6	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Формы нарядов и специальные подразделения органов внутренних дел: назначение, структура, вооружение и функциональные обязанности Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейские цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост полиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи.	2	
	Структура и тактика специальных подразделений и поисковых нарядов органов внутренних дел при исполнении оперативно-розыскных задач Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.	2	
	В том числе практической подготовки	6	

	Практическое занятие № 10 Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)).	2	
	Практическое занятие № 11 Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач.	2	
Консультации		2	
Экзамен		6	
Итого за семестр всего 126 часов в том числе 2 часа самостоятельной работы, 2 часа консультации, 70 часов лекции, 24 часа практических занятий, 22 часа практической подготовки, 6 часов экзамен			
Раздел 4. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях		16/60	
Тема 4.1. Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях	Содержание	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел в условиях кризиса и чрезвычайных обстоятельств Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС). Уголовное и административное законодательство, устанавливающее ответственность в кризисных ситуациях. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях. Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.		
Тема 4.2. Основы специальной операции	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Принципы проведения специальной операции Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях), порядок и нормы их привлечения. Назначение, задачи, структура ГУВД, УВД (ОВД), внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОМОН полиции общественной безопасности, ОМСН криминальной полиции.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 22 Специальная операция, основные понятия, термины и определения.	2	
	Практическое занятие № 23 Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Решение комплексных ситуативных задач.	2	
	Содержание	2/4	

Тема 4.3. Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций	Виды, структура и содержание специальных планов. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание учебного материала работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.		ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	В том числе практической подготовки	4	
	Практическое занятие № 24 Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов	2	
	Практическое занятие № 25 Текстуальная и графическая часть планов. Порядок организации взаимодействия в специальной операции	2	
Тема 4.4. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Обеспечение оперативной деятельности органов внутренних дел (ОВД) в условиях специальных операций и чрезвычайных обстоятельств Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Сущность правового обеспечения действий ОВД в специальной операции. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое).		
	В том числе практической подготовки	4	
	Практическое занятие № 26 Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.	2	
	Практическое занятие № 27 Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание	2	
Тема 4.5. Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	В том числе практических занятий	-/2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие № 28 Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. Решение ситуативных задач по теме.	2	
Тема 4.6. Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Организация и управление действиями органов внутренних дел при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Группировка сил и средств. Особенности		

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	действий подразделений органов внутренних дел, функциональных групп, нарядов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Методика расчета сил и средств. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Зарубежный опыт.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Практическое занятие № 29 Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
	Практическое занятие № 30 Группировка сил и средств. Решение задач по расчету сил и средств.	2	
Тема 4.7. Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Пресечение захватов собственных объектов органов внутренних дел: организация, структура и методология Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 31 Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий.	2	
	Практическое занятие №32 Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	2	
Тема 4.8. Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков	Содержание	1/8	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Массовые беспорядки: понятие, классификация, причины и последствия Понятие массовых беспорядков и их виды. Причины возникновения массовых беспорядков и возможные наступившие последствия.		
	В том числе практической подготовки	8	
	Практическое занятие № 33 Понятие массовых беспорядков и их виды.	2	
	Практическое занятие №34 Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях.	2	
	Практическое занятие №35 Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков.	2	
	Практическое занятие №36 Решение ситуативных задач по расчету сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.	2	
Тема 4.9. Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Противодействие терроризму: организационно-правовые основы, терминология и тактико-организационные аспекты проведения контртеррористических операций		

правового режима контртеррористической операции	Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов. Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции. Условия проведения контртеррористической операции. Руководство контртеррористической операцией. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика действий. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно- энергетического комплекса, органов государственной власти, массового пребывания людей.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Практическое занятие № 37 Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.	2	
	Практическое занятие №38 Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов.	2	
Тема 4.10. Участие ОВД в освобождении заложников	Содержание	2/2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Освобождение заложников: организационно-правовые основы, способы захвата и проведение спецопераций Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Функциональные группы и наряды, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, тактика действий. Особенности ведения переговорного процесса.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 39 Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Решение модельных ситуаций.		
Тема 4.11. Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников	В том числе практической подготовки	-/6	
	Практическое занятие № 40 Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников.	6	
	Практическое занятие №41 Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников.	2	
	Практическое занятие № 42 Особенности проведения операций в городской квартире и т.д.	2	
Тема 4.12. Организация и проведение специальной операции по задержанию	Содержание	-/4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	В том числе практической подготовки	4	
	Практическое занятие № 43 Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения. Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения.	2	

вооруженных преступников в населенном пункте	Практическое занятие № 44 Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. Решение модельных ситуаций	2	
Тема 4.13. Организация и тактика действий заслона и оперативно-поисковой группы при проведении специальной операции по обнаружению разыскиваемых лиц	В том числе практических занятий	-/2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие № 45 Анализ и оценка оперативной обстановки. Совершение марша в район блокирования. Решение практических задач.		
Тема 4.14. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа	Содержание	-/4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	В том числе практической подготовки	4	
	Практическое занятие № 46 Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Решение модельных ситуаций.		
	Практическое занятие № 47 Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Решение модельных ситуаций.		
Тема 4.15. Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения	Содержание	-/8	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	В том числе практической подготовки	6	
	Практическое занятие № 48 Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции).	2	
	Практическое занятие № 49 Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Решение практических задач.	2	
	Практическое занятие № 50 Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Решение модельных тактических задач.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 51 Практикум по тактическим действиям подразделений органов внутренних дел при проведении специальных операций типа „засада“	2	
Самостоятельная работа по теме: «Особенности оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел в условиях чрезвычайного и военного положения»		2	

		Консультации	2	
		Экзамен	6	
Итого за 5 семестр всего 84 часа обучения в том числе 16 часов теоретического обучения, 16 часов практических занятий, 44 часа практической подготовки, 1 час самостоятельной работы, 1 час консультации, 6 часов экзамен				
Раздел 2. Огневая подготовка				
МДК. 01.02 Огневая подготовка				
Тема 1.1. Сведения из внутренней и внешней баллистики	Содержание		8/16	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Определение и задачи внутренней и внешней баллистики. Определение внутренней баллистики. Отличие внутренней баллистики от внешней и промежуточной. Исторические подходы к изучению внутренней баллистики.		2	
	Физические явления, происходящие при выстреле из огнестрельного оружия. Физические процессы внутри ствола огнестрельного оружия. Образование пороховых газов. Давление газа в стволе. Расширение и движение снаряда по каналу ствола.		2	
	Внутренняя баллистика огнестрельного оружия. Параметры внутренней баллистики. Начальная скорость вылета снаряда. Энергия снаряда. Температура и давление в канале ствола. Продолжительность горения пороха. Факторы, влияющие на внутренние баллистические показатели		2	
	Внешняя баллистика огнестрельного оружия. Определение и задачи внешней баллистики. Движение снаряда (пули) в воздухе, придание устойчивости в полете. Девация.		2	
	Практическая подготовка		16	
	Практическое занятие № 1 Изучение сущности явления выстрела, его периоды и их характеристика.		2	
	Практическое занятие № 2 Начальная скорость пули и ее практическое значение. Пути увеличения начальной скорости пули.		2	
	Практическое занятие № 3 Явления отдачи оружия. Прочность и живучесть ствола, их характеристика. Причины, вызывающие износ и разрушение ствола.		2	
	Практическое занятие № 4 Расчёт начальных параметров полёта пули на примере конкретного образца оружия		2	
	Практическое занятие № 5 Исследование влияния температуры на параметры внутренней баллистики		2	
	Практическое занятие № 6 Траектория полета пули, ее элементы и свойства. Виды траекторий и их практическое значение.		2	
	Практическое занятие № 7 Прямой выстрел, дальность прямого выстрела и ее практическое значение. Поражаемое, прикрытое и мертвое пространство, практическое использование их в бою.		2	
	Практическое занятие №8 Особенности траектории полета реактивных снарядов (гранат), влияние ветра на их полет.		2	

Тема 1.3. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов	Содержание	4/14	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Физические основы и технические характеристики огнестрельного оружия: явление выстрела, баллистика и пробивная способность пули Характеристика оружия. Сведения из внутренней баллистики. Явление выстрела, его периоды. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость полета пули. Отдача оружия. Пробивное действие пули.	2	
	Требования распоряжений относительно учета, хранения и сохранности оружия и боеприпасов. Требование приказов по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов	2	
	В том числе практической подготовки	14	
	Практическое занятие № 9 Сведения из внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Форма траектории и ее практическое значение.	2	
	Практическое занятие № 10 Влияние метеорологических условий на полет пули, их учет при стрельбе. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы.	2	
	Практическое занятие № 11 Характерные ошибки при стрельбе и меры по их устранению	2	
	Практическое занятие № 12 Практическое освоение основ стрельбы из стрелкового оружия	2	
	Практическое занятие № 13 Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок расхода боеприпасов на учебную практику и оперативные цели.	2	
	Практическое занятие № 14 Правила предоставления оружия и боеприпасов, а также процедура расходования боеприпасов для учебных тренировок и выполнения оперативных задач.	2	
Тема 1.5. Правовые основы применения огнестрельного о Приемы и правила стрельбы из пистолета оружия	Содержание	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Законодательные нормы и техника владения оружием: правовые основания и методика медленной стрельбы из пистолета Правовые основания применения сотрудниками огнестрельного оружия. Техника медленной стрельбы из пистолета: (положение ног, туловища, головы и рук), хватка, дыхание, прицеливание, спуск курка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 16 Порядок применения огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия		
	Практическое занятие № 17 Порядок применения огнестрельного оружия.		
	Практическое занятие № 18 Порядок применения огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		

	Практическое занятие № 19 Порядок применения огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		
	Практическое занятие № 20 Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия. Решение ситуационных задач.		
	Практическое занятие № 21 Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия. Решение ситуационных задач		
	Практическое занятие № 22 Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		
	Практическое занятие № 23 Порядок расхода боеприпасов на учебную практику и оперативные цели. Решение ситуационных задач		
	Практическое занятие № 24 Процедура использования боеприпасов для учебных занятий и выполнения служебных задач. Решение практических задач в заданных ситуациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Консультации		2	
Промежуточный контроль		2	
Итого за семестр 68 часов обучения в том числе 2 часа консультации, 2 часа самостоятельной работы, 16 часов лекции, 48 часов практической подготовки			
Тема 1.6 Разнообразные стрелковые позиции и техника быстрой и точной стрельбы из пистолета	Практическая подготовка	14	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие № 25 Неполная разборка и сборка после неполной разборки оружия.	2	
	Практическое занятие №26 Проверка правильности сборки пистолета после неполной разборки.	2	
	Практическое занятие № 27 Назначение и устройство принадлежности к пистолету. Устройство 9 мм патрона.	2	
	Практическое занятие № 28 Отработка нормативов № 1, 2, 3, 4 ПМ согласно КС-2006	2	
	Практическое занятие № 29 Техника медленной стрельбы из пистолета: положение ног, туловища, головы и рук), хватка, дыхание, прицеливание, спуск курка.	2	
	Практическое занятие № 30 Техника медленной стрельбы из пистолета: положение туловища - хватка, дыхание, прицеливание и спуск курка.	2	
	Практическое занятие № 31 Техника медленной стрельбы из пистолета: положение головы и рук	2	
	Практическое занятие № 32 Изготовка для стрельбы стоя с правой руки, стоя с левой руки, с колена, лежа, стоя из-за укрытия.	2	
	Практическое занятие № 33 Положения тела для стрельбы из пистолета: стоя с изменением позиции, стоя с переходом огня на разные цели.	2	
	Практическое занятие №34 Положения тела для стрельбы из пистолета: сидя на пассажирском кресле автомобиля, стоя с поворотом корпуса на 180°.	2	
	Практическое занятие №35 Положения тела для стрельбы из пистолета: стреляя в движении с кратковременной остановкой.	2	

	Практическое занятие № 36 Техника скоростной стрельбы из пистолета. Техника стрельбы из пистолета по движущейся мишени.	2	
	Практическое занятие № 37 Методы быстрой стрельбы из пистолета. Стрелковая техника по подвижным целям из пистолета.	2	
	Практическое занятие № 38 Тренировка из пистолета без патрона (вхолостую) с отметкой положения мушки в прорези целика и точки попадания в момент "выстрела".	2	
	Практическое занятие №39 Тренировка холостых выстрелов из пистолета с фиксацией правильного положения мушки в прорези целика и точки прицеливания в момент нажатия на спусковой крючок.	2	
	Практическое занятие №40 Отработка техники стрельбы из пистолета без патронов, с контролем верного расположения мушки в прорези целика и точного прицеливания в момент спуска курка.	2	
	Практическое занятие №41 Ошибки при медленной и скоростной стрельбе	2	
	Практическое занятие № 42 Практическое выполнение 1-го УПС из 9мм ПМ	2	
	Практическое занятие № 43 Выполнение первого упражнения проверочного стрельбища из пистолета Макарова калибра 9 мм на практике.	2	
Итого за семестр 38 часов практической подготовки			
Тема 1.9. Назначение, боевые свойства и общее устройство 7,62мм автомата и ручного пулемета Калашникова	Практическая подготовка	14	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие № 44 Неполная разборка и сборка после неполной разборки...	2	
	Практическое занятие № 45 Отработка нормативов № 2, 3, 4, КС - 2006	2	
	Практическое занятие №46 Назначение, устройство частей механизмов АКМ и РПК, принадлежностей и патронов	2	
	Практическое занятие № 47 Работа частей и механизмов АКМ и РПК. Осмотр АКМ и РПК и подготовка их к стрельбе.	2	
	Практическое занятие № 48 Задержки при стрельбе и способы их устранения	2	
	Практическое занятие №49 Уход за АКМ и РПК, хранение и сбережение.	2	
	Практическое занятие №50 Проверка боя АКМ и РПК и приведение к нормальному бою	2	
Тема 1.10. Приемы и правила стрельбы из 7,62мм автомата Калашникова	Содержание	10	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие №51 Техника медленной стрельбы из автомата: изготовка (принятие положения для стрельбы лежа, заряджение автомата, дыхание, прицеливание (спуск курка).	2	
	Практическое занятие № 52 Изготовка для стрельбы с колена, стоя. Техника скоростной стрельбы из автомата короткими очередями.	2	
	Практическое занятие № 53 Техника стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям	2	
	Практическое занятие № 54 Тренировка из автомата без патронов (вхолостую) с отметкой положения мушки в прорези целика и точки попадания в момент "выстрела". Ошибки при медленной и скоростной стрельбе.	2	

	Практическое занятие № 55 Выполнение подготовительных упражнений. Приемы и правила стрельбы на фоне шумовых, световых и социально-бытовых помех.	2	
Тема 1.11. Практическое выполнение 1-го УПС из автомата Калашникова	Содержание	4	
	Практическое занятие № 56 Выполнение упражнений 1-го этапа Учебно-Практических Стрельб (УПС) из автомата Калашникова: ознакомительное упражнение	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие № 57 Отработка последовательности выполнения 1-го УПС из АК, устранение ошибок при стрельбе	2	
Тема 1.12. «Назначение, боевые свойства и устройства 7,62мм СВД»	Содержание	4	
	Практическое занятие № 58 Назначение, ТТХ, общее устройство СВД. Устройство и взаимодействие частей и механизмов СВД. Принцип действия.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие № 59 Последовательность приемов неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД. Назначение общее устройство ПСО-1. Определение расстояний до целей при стрельбе из СВД. Выполнение 1-го УПС из СВД согласно КС - 2006.	2	
Тема 1.13. Организация и проведение стрельб	Содержание	4	
	Практическое занятие № 60 Обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие № 61 Организация и проведение стрельб из стрелкового оружия. Оценка огневой подготовки. Виды и назначение учебных стрельб	2	
Тема 1.14. Методика организации и проведения занятий по огневой подготовке	Содержание	4	
	Практическое занятие №62 Предмет и задачи огневой подготовки. Особенностью учебного процесса по огневой подготовке.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие №63 Порядок и последовательность изучения материальной части оружия. Обучение приемам стрельбы.	2	
Тема 1.15. Приборы наблюдения	Содержание	4	
	Практическое занятие №64 Назначение, оптические характеристики и устройство биноклей. Особенности устройства бинокля БИ-8. Особенности устройства бинокля БИ-8.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие №65 Подготовка биноклей к работе и работа с ними. Уход за биноклями, хранение и сбережение.	2	
Экзамен		6	
Итого за семестр 44 час практической подготовки, 6 час экзамена			
Раздел 3. Профессиональная служебная деятельность			
МДК. 01.03 Профессиональная служебная деятельность			
Раздел 1. Правоохранительная деятельность органов внутренних дел, задачи и функции органов внутренних дел		10/36	
	Содержание	2/8	

Тема 1.1. Понятие, признаки, состав административного правонарушения	Административное правонарушение, его признаки и составные элементы. Место и роль органов внутренних дел (далее ОВД) в системе правоохранительных органов РФ. Правовое положение и организационное построение Министерства внутренних дел Российской Федерации, главных управлений по федеральным округам, МВД, ГУВД, УВД по субъектам РФ, органов внутренних дел по городам, районам и иным муниципальным образованиям. Правовое регулирование деятельности, задачи и функции ОВД. Понятие административного правонарушения, его признаки, отличие от преступления. Состав административного правонарушения. Виды составов, их характеристика.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1 Состав административного правонарушения. Решение ситуативных задач	2	
	Практическое занятие №2 Место и роль органов внутренних дел в системе правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Практическое занятие №3 Административные правонарушения: понятие, признаки, отличия от преступлений	2	
	Практическое занятие №4 Виды составов административных правонарушений и их правовая квалификация	2	
Тема 1.2. Права и обязанности участников производства по делам об административных правонарушениях	Содержание	2/2	
	Участники производства по делам об административных правонарушениях: правовой статус, права и обязанности Правовой статус свидетеля, потерпевшего по делу об административном правонарушении. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Иные участники производства по делам об административных правонарушениях.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Решение тестов и ситуативных задач		
Тема 1.3. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность	Содержание	2/10	
	Административные проступки, нарушающие общественный порядок и угрожающие общественной безопасности. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок: мелкое хулиганство, распитие пива и напитков, изготовленных на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах, появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство. Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок, ответственность за совершение которых предусмотрена законодательством субъектов Российской Федерации.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6

	Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.		
	В том числе практическая подготовка	10	
	Практическая подготовка № 1 Мелкое хулиганство: квалификация состава административного правонарушения, меры пресечения, порядок привлечения виновных лиц к ответственности.	2	
	Практическая подготовка № 2 Распитие алкогольных напитков и употребление наркотиков в общественных местах: правоприменение, профилактика правонарушений, взаимодействие с медицинскими учреждениями.	2	
	Практическая подготовка № 3 Появление в общественном месте в состоянии сильного алкогольного опьянения: выявление признаков нарушения общественного порядка, принятие мер реагирования.	2	
	Практическая подготовка № 4 Навигационные приборы и средства ориентирования на местности: устройство компаса, GPS-навигаторов, их использование в оперативно-служебной деятельности.	2	
	Практическая подготовка № 5 Применение картографических материалов в службе сотрудников полиции: чтение топографических карт, умение ориентироваться на местности с картой и без нее.	2	
Тема 1.4. Понятие, признаки преступления. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния	Содержание	2/10	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Правовые основы противодействия преступности и практические навыки ориентирования сотрудников полиции на местности. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от административного правонарушения. Необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость. Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности.		
	В том числе практическая подготовка	10	
	Практическая подготовка № 6 Признаки преступления и отличие преступлений от административных правонарушений: сопоставительный анализ уголовно-правовых и административно-правовых категорий.	2	
	Практическая подготовка № 7 Необходимая оборона и условия её правомерности: исследование обстоятельств, исключаяющих противоправность оборонительных действий.	2	
	Практическая подготовка № 8 Задержание лица, совершившего преступление, и пределы допустимого причинения вреда: юридические критерии оценки обоснованности задержания.	2	
	Практическая подготовка № 9 Экстремальные обстоятельства: состояние крайней необходимости и её юридический статус: пределы самообороны в критических ситуациях.	2	
	Практическая подготовка № 10 Практическое освоение приёмов целеуказания: ознакомление с видами сигналов и способами передачи целей.	2	

Тема 1.5. Преступления и административные правонарушения против собственности	Содержание	2/6	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Преступления против собственности: характеристика и разграничение составов имущественных преступлений. Преступления против собственности. Кража. Мошенничество. Грабеж. Разбой. Вымогательство. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Отличие кражи от мелкого хищения	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №6 Состав преступления кражи и грабежа: квалифицирующие признаки, объективная сторона, субъект и объект преступления.	2	
	Практическое занятие №7 Особенности квалификации мошенничества: формы совершения, специфические признаки, отличительные черты от смежных составов.	2	
	Практическое занятие №8 Преступления против собственности: разбой и вымогательство: сравнительная характеристика, классификация объектов посягательства, мотивы и цели деяний.	2	
Раздел 2. Тактика охраны общественного порядка		24/58	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности ППС. Задачи, права и обязанности нарядов полиции	В том числе практической подготовки	8	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическая подготовка №11 Обязанности нарядов полиции по охране общественного порядка	2	
	Практическая подготовка №12 Полномочия нарядов ППС по предупреждению и пресечению преступлений.	2	
	Практическая подготовка №13 Полномочия нарядов полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическая занятия №9 Права нарядов полиции при использовании транспортных средств в служебных целях		
Тема 2.2 Правовое положение и основные направления деятельности полиции. Формы и методы административной деятельности полиции	В том числе практической подготовки	6	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическая подготовка № 14 Основные направления деятельности полиции. Понятие и классификация мер административного принуждения.	2	
	Практическая подготовка №15 Формы административной деятельности. Методы административной деятельности.	2	
	Практическая подготовка №16 Административно-предупредительные меры, применяемые полицией	2	
Тема 2.3. Полномочия нарядов полиции по предупреждению правонарушений	В том числе практических занятий	6	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическая подготовка №17 Понятие профилактики. Виды профилактики (общая и индивидуальная).	2	
	Практическая подготовка №18 Понятие предупреждения преступлений и правонарушений	2	

	Практическая подготовка №19 Полномочия сотрудников ППС по профилактике и предупреждению правонарушений на постах и маршрутах патрулирования.	2	
Тема 2.4. Взаимодействие нарядов ППС с гражданами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, с общественными формированиями в охране общественного порядка	Содержание	2/	
	Совместная деятельность сотрудников патрульно-постовой службы с гражданами, государственными и муниципальными органами, предприятиями, организациями и общественными объединениями в сфере защиты общественного порядка. Значение взаимодействия ППС с гражданами и организациями в поддержании общественного порядка. Роль общественности в профилактике правонарушений. Формы взаимодействия ППС с гражданами. Совместная работа с государственными и муниципальными органами. Взаимодействие с предприятиями и организациями. Связь с общественными объединениями и движениями.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	В том числе практической подготовки	6	
	Практическая подготовка №20 Правовые основы и формы участия граждан в охране общественного порядка.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическая подготовка №21 Внештатные сотрудники полиции и организация их работы.	2	
	Практическая подготовка №22 Формы взаимодействия нарядов ППС с гражданами, представителями органов государственной власти и органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, с общественными формированиями в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.	2	
Тема 2.5. Доставка, административное задержание, порядок составления протоколов о доставлении, об административном задержании	В том числе практической подготовки	6	
	Практическая подготовка №23 Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическая подготовка №24 Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения	2	
	Практическая подготовка №25 Правовые основы и цели доставления. Срок и способы доставления. Меры безопасности при доставлении	2	
Тема 2.6. Тактика личного сыска и опроса граждан	Содержание	4/	
	Методы и техника проведения опроса в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел. Понятие опроса. Опрос как способ получения информации. Задачи опроса. Субъекты опроса. Объекты опроса. Виды опроса. Соотношение опроса и допроса. Действия участников личного сыска в различных оперативно-тактических ситуациях. Особенности проведения группового личного сыска. Оформление и использование полученных результатов. Тактические приемы, используемые в ходе проведения опроса различных категорий граждан: приемы установления психологического контакта; правила постановки вопросов; правила восприятия информации; приемы преодоления противодействия опрашиваемых лиц; приемы опроса лиц, подозреваемых в совершении преступлений.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6

	Организация и проведение личного сыска в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел. Понятие личного сыска. Сущность личного сыска и его значение в борьбе с преступностью Личный сыск – как комплекс оперативно-розыскных мероприятий, проводимый сотрудниками ОВД. Обстоятельства, определяющие необходимость проведения личного сыска. Субъекты и объекты личного сыска. Тактические приемы личного сыска. Использование средств индивидуальной маскировки. Приемы выявления (распознавания) лиц и фактов, представляющих оперативный интерес.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 10 Отличие административного задержания от уголовно-процессуального задержания		
Тема 2.7. Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, изъятие вещей и документов	Содержание	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Теория и практика осуществления личного сыска в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел. Понятие личного сыска. Сущность личного сыска и его значение в борьбе с преступностью Личный сыск – как комплекс оперативно-розыскных мероприятий, проводимый сотрудниками ОВД. Обстоятельства, определяющие необходимость проведения личного сыска. Субъекты и объекты личного сыска. Тактические приемы личного сыска. Использование средств индивидуальной маскировки. Приемы выявления (распознавания) лиц и фактов, представляющих оперативный интерес.		
	Порядок проведения личного досмотра, досмотра вещей и автотранспорта, изъятия предметов и документации сотрудниками полиции. Правовые основы и основание проведения личного досмотра, досмотра вещей, а также автотранспортных средств. Лица, уполномоченные производить личный досмотр, досмотр вещей и досмотр автотранспортных средств. Вещи и документы, подлежащие изъятию при задержании, личном досмотре и досмотре вещей. Должностные лица, правомочные производить изъятие. Место изъятия вещей и документов. Фиксирование результатов изъятия. Отличие личного досмотра от наружного осмотра и личного обыска. Тактика проведения и фиксирование результатов личного досмотра, досмотра вещей и товаров и досмотра автотранспортных средств.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Практическая подготовка №26 Процедура проведения личного досмотра и досмотра вещей: правовые основания, алгоритм действий сотрудников полиции, фиксация результатов и составление протокола.	2	
	Практическая подготовка №27 Досмотр транспортных средств и перевозимых грузов: правовые регламенты, особенности процедуры, порядок документирования и изъятия обнаруженных предметов и документов.	2	
	Содержание	2/2	

Тема 2.8. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	Применение физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции: правовые основы, условия и порядок действий. Правовые основы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Условия и пределы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Основания применения физической силы сотрудниками полиции. Понятие и виды специальных средств, состоящих на вооружении в органах внутренних дел. Основание применения сотрудниками полиции специальных средств. Порядок и особенности применения отдельных видов специальных средств. Условия и порядок выдачи, хранения и ношения табельного огнестрельного оружия. Основания применения и использования огнестрельного оружия. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. Действия сотрудника полиции после применения оружия		ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11 Применение специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции: Законодательные основания, случаи применения спецсредств и оружия, техника безопасности, порядок уведомления руководства и последующая отчетность.		
Тема 2.9. Осмотр мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления, иного правонарушения	Содержание	2/2	
	Тактика действий нарядов полиции при выполнении оперативно-служебных задач и осмотр мест возможного нахождения нарушителей. Обязанности нарядов полиции по осмотру мест возможного укрытия правонарушителей. Подготовка к осмотру и тактика проведения осмотра мест возможного укрытия правонарушителей (чердаков, подвалов и т.п.). Правила и порядок применения служебных собак при осмотре помещений. Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов		ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	В том числе практической подготовки	2	
Тема 2.10. Особенности задержания и доставления в ОВД лиц, подозреваемых в совершении преступлений	Содержание	4/2	
	Алгоритм действий сотрудников полиции при выявлении преступления и первоначальном реагировании на происшествие. Оценка обстановки и действия нарядов полиции при обнаружении преступления. Обеспечение охраны места происшествия. Первоначальные действия на месте преступления. Выяснение данных о возможности преследования «по горячим следам» и задержании правонарушителя. Особенности задержания группы лиц. Первоначальные	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6

	действия на месте преступления. Выяснение данных о возможности преследования «по горячим следам» и задержании правонарушителя.		
	Задержание и доставка подозреваемого в полицию: правовые аспекты, технология действий сотрудников и оформление процессуальных документов. Процесс задержания подозреваемого в совершении преступления: правовые основания, последовательность действий сотрудников полиции, защита прав задержанного, использование технических средств и физических ограничений. Доставка задержанного в отдел внутренних дел (ОВД): порядок сопровождения, контроль состояния здоровья, заполнение необходимых документов, взаимодействие с дежурной частью и следователями.	2	
	В том числе практической подготовки	2	
	Практическая подготовки № 29 Особенности задержания и доставки в органы внутренних дел лиц, подозреваемых в совершении преступлений: правовые основания, порядок действий сотрудников полиции и гарантии прав задержанных.		
Тема 2.11. Общая Характеристика и особенности правонарушений несовершеннолетних	Содержание	2/2	
	Деятельность полиции по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних и оформление процессуальных документов. Правовые основы и задачи полиции по предупреждению и пресечению преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних. Полномочия нарядов ППС по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних. Особенности оформления административно-процессуальных документов по фактам совершения правонарушений несовершеннолетними.		ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	В том числе практической подготовки	4	
	Практическая подготовка № 30 Анализ особенностей правонарушений несовершеннолетних и меры профилактики детской преступности	2	
	Практическая подготовка №31 Общая характеристика и особенности правонарушений несовершеннолетних: причины, формы проявления и меры профилактики	2	
Тема 2.12. Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий	Содержание	4/4	
	Охрана общественного порядка и обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий. Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика. Организация охраны общественного порядка и общественной безопасности во время проведения массовых мероприятий Основные этапы деятельности ОВД. Виды нарядов, привлекаемых к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению нарушений общественного порядка при проведении массовых мероприятий.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6

	Организация охраны общественного порядка и обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий и чрезвычайных ситуаций. Планирование и организация мероприятий по охране общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий. Тактика действий сотрудников полиции при возникновении чрезвычайных ситуаций на массовых мероприятиях	2	
	В том числе практической подготовки	4	
	Практическая подготовка № 32 Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий	2	
	Практическая подготовка № 33 Организация охраны общественного порядка и обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий: тактика действий сотрудников полиции и взаимодействие с другими службами	2	
Тема 2.13. Тактика Предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков	В том числе практических занятий	6	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие № 12 Понятие групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Причины их возникновения	2	
	В том числе практической подготовки		
	Практическая подготовка № 34 Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков	2	
	Практическая подготовка № 35 Тактика действий сотрудников полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков: организация взаимодействия, методы локализации и нейтрализации угроз	2	
Раздел 3. Стилистика и составление процессуальных документов		2/24	
Тема 3.1. Виды служебной документации в деятельности сотрудников ППС МОБ	В том числе практических занятий	10	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие №13 Юридическая терминология. Признаки делового стиля. Виды процессуальных и служебных документов, используемых в деятельности сотрудников ППС МОБ.	2	
	Практическое занятие №14 Виды и назначение служебной документации в деятельности сотрудников патрульно-постовой службы милиции общественной безопасности (ППС МОБ)	2	
	В том числе практической подготовки		
	Практическая подготовка №36 Практическое освоение составления и ведения служебной документации	2	
	Практическая подготовка №37 Требования к составлению процессуальных документов. Порядок составления рапортов	2	
	Практическая подготовка №38 Виды служебной документации в деятельности сотрудников патрульно-постовой службы милиции общественной безопасности (ППС МОБ)	2	
Тема 3.2. Порядок составления протоколов о личном	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Правила оформления протоколов личного досмотра, а также изъятия вещей и документов.		

досмотре, об изъятии вещей и документов	Правовая основа составления указанных протоколов. Правовые основы составления протокола об административном правонарушении. Основные требования к составлению протоколов о личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице. Требования к составлению протокола об изъятии вещей и документов.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №15 Порядок оформления протокола личного досмотра	2	
	Практическое занятие №16 Регистрация и оформление факта изъятия вещей и документов	2	
Тема 3.3. Порядок составления протокола об административном правонарушении	В том числе практической подготовки	10	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие № 17 Требования к составлению протокола об изъятии вещей и документов.	2	
	Практическое занятие № 18 Порядок составления протокола.	2	
	Практическое занятие № 19 Порядок оформления факта протокола, характеризующей квалификацию деяния.	2	
	В том числе практическая подготовка		
	Практическая подготовка №39 Порядок составления протокола об административном правонарушении	2	
	Практическая подготовка №40 Особенности составления протокола об административном правонарушении при нарушении ПДД	2	
Раздел 4. Профессиональная этика сотрудников ОВД		2/16	
Тема 4.1. Культура межличностного общения и служебный этикет сотрудников полиции	Содержание	2/16	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Навыки культурного межличностного взаимодействия и профессиональная этика сотрудников полиции. Основные понятия и определения. Стандарты культурного общения сотрудников полиции. Профессиональная этика сотрудников полиции. Искусство бесконфликтного общения		
	В том числе практическая подготовка		
	Практическая подготовка №41 Профессиональная значимость общения в деятельности сотрудника ОВД. Нравственные принципы делового общения: интересы дела, порядочность, доброжелательность, уважительность.		
	Практическая подготовка №42 Понятие и сущность служебного этикета в подразделениях ОВД: дисциплина, субординация. Правила поведения сотрудников полиции при обращении граждан к сотруднику ОВД.		
	Практическая подготовка №43 Общение с задержанным, подозреваемым, свидетелем. Этика поведения в конфликтной ситуации.		
	Практическая подготовка №44 Этикет внешнего вида, речи, невербальный этикет. Культура внешнего облика, соблюдение правил поведения в форменном обмундировании, правил взаимного приветствия.		
	Практическая подготовка №45 Этикет во взаимоотношении с руководителем, коллегами, гражданами. Такт, тактичное и бестактное поведение в профессиональной деятельности сотрудника ОВД.		

	Практическая подготовка №46 Культура поведения сотрудников ОВД при исполнении служебных обязанностей в общественных местах.		
	Практическая подготовка №47 Нарушения, недопустимые при исполнении служебных обязанностей в общественных местах.		
	Практическая подготовка №48 Культура межличностного общения и служебный этикет сотрудников полиции		
Самостоятельная работа		2	
Консультации		2	
Итого за семестр всего 176 часов, в том числе самостоятельная работы -2 часа, консультации-2 часа, 38 часов теоретического обучения, 38 часов практических занятий, 96 часов практической подготовки			
Раздел 5. Профессионально-психологическая подготовка		16	
Тема 5.1. Психология профессионального общения сотрудника полиции с гражданами	Содержание	16	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие №1 Этапы профессионального общения. Барьеры профессионального общения, приемы их профилактики.	2	
	Практическое занятие №2 Трудности в профессиональном взаимодействии и методы их преодоления. Эффективная организация коммуникативного процесса.	2	
	Практическое занятие №3 Правильная организация общения	2	
	Практическое занятие №4 Психологические механизмы снятия внутреннего напряжения у партнера по общению Психофизиологические особенности общения.	2	
	Практическое занятие №5 Особенности психического и физиологического функционирования в процессе взаимодействия	2	
	Практическое занятие № 6 Визуальная диагностика внутренних переживаний гражданина в процессе общения с сотрудником полиции	2	
	Практическое занятие № 7 Методы правомерного психологического воздействия в деятельности сотрудника полиции.	2	
	Практическое занятие № 8 Способы дозволенного психологического влияния, применяемые полицейскими в служебной деятельности	2	
Раздел 6. Основы первой медицинской помощи		50	
Тема 6.1. Первая медицинская помощь пострадавшим при ранениях и кровотечениях	Содержание	28	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие №9 Раневая инфекция, асептика и антисептика. Кровотечение – наружное и внутреннее (паренхиматозное)	2	
	Практическое занятие №10 Инфекция ран, принципы асептики и антисептики. Типы кровотечений: внешние.	2	
	Практическое занятие №11 Способы временной остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечения.	2	
	Практическое занятие № 12 Наложение давящей повязки жгута (закрутки).	2	

	Практическое занятие №13 Методы временного прекращения артериальных, венозных и капиллярных кровотечений.	2	
	Практическое занятие №14 Техника наложения сдавливающей повязки, жгута или закрутки.	2	
	Практическое занятие № 15 Остановка кровотечения с помощью подручных средств. Помощь при подозрении на внутреннее кровотечение.	2	
	Практическое занятие № 16 Предотвращение кровопотери с использованием имеющихся под рукой материалов.	2	
	Практическое занятие №17 Оказание помощи при вероятном внутреннем кровоизлиянии.	2	
	Практическое занятие №18 Правила наложения повязок. Типовые повязки круговая, крестообразная, спиральная с перегибами, восьмиобразная, пращевидная, пластырная, косыночная и др., способы их наложения.	2	
	Практическое занятие №19 Стандартные виды повязок: циркулярная, крестообразная, спиральная с перекручиванием	2	
	Практическое занятие № 20 Стандартные виды повязок: восьмеркообразная, пращевидная, лейкопластырная,	2	
	Практическое занятие №21 Стандартные виды повязок: треугольная (косыночковая) и прочие, методики их фиксации.	2	
	Практическое занятие № 22 Особенности первой медицинской помощи при проникающих ранениях груди и живота.	2	
Тема 6.2. Организация первой помощи при травмах и острых состояниях	Содержание	22	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие №23 Понятие о первой медицинской помощи. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим.	2	
	Практическое занятие №24 Порядок мероприятий по оказанию экстренной помощи пострадавшим лицам.	2	
	Практическое занятие №25 Причины, основные признаки, способы предупреждения. Понятие о травме.	2	
	Практическое занятие №26 Признаки ушиба, вывиха, растяжения, разрыва связок. Осложнения при переломах.	2	
	Практическое занятие №27 Иммобилизация кисти, предплечья, плеча, стопы, бедра.	2	
	Практическое занятие № 28 Первая медицинская помощь пострадавшим, находящимся в состоянии шока.	2	
	Практическое занятие №29 Первая медицинская помощь при: переломе челюсти, ключицы.	2	
	Практическое занятие №30 Первая медицинская помощь при переломе ребер и позвоночника,	2	
	Практическое занятие №31 Первая медицинская помощь при переломе костей таза.	2	
	Практическое занятие №32 Первая медицинская помощь при переломе сотрясении головного мозга и переломе костей черепа.	2	

	Практическое занятие №33 Синдром длительного сдавливания. Травматический шок.	2	
Раздел 7. Основы криминалистики		30	
	Содержание	10	
	Практическое занятие № 34 Понятие и виды документов. Защитные свойства документов, ценных бумаг, денежных знаков.	2	
	Практическое занятие № 35 Различия между оригинальными и фальшивыми, законными и недействительными документами.	2	
	Практическое занятие №36 Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов.	2	
	Практическое занятие №37 Характерные признаки неполной и полной фальсификации документов.	2	
	Практическое занятие №38 Способы, приемы и средства обнаружения признаков полной и частичной подделки в документах.	2	
Тема 7.2. Словесный и субъективный портреты, их использование в розыскных целях		20	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Практическое занятие № 39 Понятие словесного портрета.	2	
	Практическое занятие № 40 Субъективный портрет: определение и разновидности.	2	
	Практическое занятие № 41 Порядок, правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета.	2	
	Практическое занятие № 42 Элементы внешности человека их свойства и классификация.	2	
	Практическое занятие № 43 Источники информации о признаках внешности человека.	2	
	Практическое занятие № 44 Понятие словесного портрета.	2	
	Практическое занятие № 45 Вербальное описание внешности: правила составления	2	
	Практическое занятие № 46 Порядок, правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета.	2	
	Практическое занятие № 47 Субъективный портрет: понятие и типы. Элементы внешности человека их свойства и классификация	2	
	Практическое занятие №48 Использование сотрудниками полиции данных субъективного портрета при розыске преступников, лиц, пропавших без вести.	2	
Самостоятельная работа «Использование словесных и субъективных портретов в розыске». Подготовить словесный портрет членов семьи			
Консультация		2	
Экзамен		2	
Итого за семестр всего 106 час, в том числе 2 час самостоятельной работы, 2 час консультации, 96 час практической подготовки, 6 час экзамен			
Раздел 4. Специальная техника			
МДК. 01.04 Специальная техника			
Тема 1.1. Предмет, система и задачи			
	Содержание	4/8	ОК 01-ОК 09

дисциплины «Специальная техника ОВД»	1. Понятие специальной техники. Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел. Классификация специальной техники применительно к следственной деятельности органов внутренних дел. Классификация специальной техники применительно к административной деятельности органов внутренних дел.	2	ПК 1.1 - ПК 1.6
	Формы применения специальной техники. Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения. Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел.	2	
	В том числе практической подготовки	8	
	Практическая подготовка № 1. Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД.	2	
	Практическая подготовка № 2 Технические средства общего назначения.	2	
	Практическая подготовка № 3 Технические средства специального назначения.	2	
	Практическая подготовка № 4 Технические средства специального назначения.	2	
Тема 1.2. Технические средства и системы связи	Содержание	4/8	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение. Требования, предъявляемые к связи. Виды связи, используемые органами внутренних дел. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов.	2	
	Беспроводные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Факторы, влияющие на дальность и качество связи Основные способы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов Режимы работы радиостанций	2	
	В том числе практической подготовки	8	
	Практическая подготовка № 5 Проводные и иные средства и системы связи.	2	
	Практическая подготовка № 6 Понятие, назначение и принципы организации телефонной, факсимильной, телеграфной фототелеграфной связи в деятельности правоохранительных органов.	2	
	Практическая подготовка № 7 Понятие, назначение и принципы организации пейджинговой, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов.	2	
	Практическая подготовка № 8 Перспективы развития связи в органах внутренних дел.		
Тема 1.3. Технические средства охраны объектов	Содержание	2/12	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения. Понятие и назначение приемно-контрольного прибора. Основные функции, характеристики и классификация приемно - контрольных приборов. Приемно-контрольные приборы: охранные, охранно-пожарные, охранно-		

	маршрутные, универсальные программируемые. Назначение и виды исполняющих устройств. Понятие оповещателя. Виды оповещателей. Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации. Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны». Охрана зданий, помещений органов внутренних дел.		
	В том числе практической подготовки	12	
	Практическая подготовка № 9 Охранно-пожарная сигнализация. Функции систем охранно-пожарной сигнализации.	2	
	Практическая подготовка № 10 Основные элементы систем охранно-пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи.	2	
	Практическая подготовка № 11 Понятие системы автономной охраны объектов. Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта.	2	
	Практическая подготовка № 12 Понятие централизованной системы охраны объектов. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны.	2	
	Практическая подготовка № 13 Понятия охранных, пожарных и охранно-пожарных извещателей, их назначение, функции.	2	
Тема 1.4. Технические средства усиления речи. Оперативно-служебный транспорт	Практическая подготовка № 14 Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями. Понятие зоны обнаружения извещателя	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Содержание	4/8	
	Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Виды средств усиления речи. Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий. Стационарные, мобильные, носимые средства усиления речи. Их тактико-технические данные и устройство.	2	
	Виды и назначение оперативно-служебного транспорта правоохранительных органов. Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели, используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика. Особенности окраски и дополнительное оборудование. Воздушный транспорт. Основные тактико-технические характеристики, особенности окраски и дополнительное оборудование. Возможности использования авиации в решении оперативно-служебных задач. Плавсредства классов «море», «озеро», «река».	2	
	В том числе практической подготовки	8	
	Практическая подготовка № 15 Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.	2	
	Практическая подготовка № 16 Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.	2	
	Практическая подготовка № 17 Виды средств усиления речи.	2	
	Практическая подготовка № 18 Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели	2	

Самостоятельная работа		1	
Консультации		1	
Дифференцированный зачет		2	
Итого 54 час обучения в том числе 16 час теоретического обучения, 36 час практической подготовки, 1 час самостоятельной работы, 1 час консультации			
Раздел 5. Делопроизводство и режим секретности			
МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности			
Тема 1.1. Делопроизводство в органах внутренних дел как система взаимоотношений в информационном обществе			
	Содержание	2/8	
	Предмет дисциплины. Цели и задачи дисциплины «Делопроизводство и режим секретности». Связь дисциплины со специальными и общеобразовательными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки специалистов. Основные понятия и определения дисциплины. Понятие делопроизводства как системы взаимоотношений. Документ как объект исследования науки документоведения. Нормативная методическая база делопроизводства. Основные понятия, применяемые в делопроизводстве органов внутренних дел РФ. Подразделения делопроизводства в органах внутренних дел, их цели и задачи. Функции подразделений делопроизводства и режима. Обязанности сотрудников органов внутренних дел при работе с документами. Виды делопроизводства в органах внутренних дел. Секретное и несекретное делопроизводство. Общее и специальное делопроизводство. Работа с обращениями граждан.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	В том числе практической подготовки	8	
	Практическая подготовка № 1 Документ его виды и свойства. Понятие «оргтехника». Компьютерные средства подготовки документов. Основные виды организационной техники. Изготовление, копирование и тиражирование документов. Средства обработки документов.	2	
	Практическая подготовка №2 Правила безопасной работы с оргтехникой. Формуляр современного управленческого документа. Понятие о реквизите. Состав реквизитов, их расположение. Требования к оформлению реквизитов.	2	
	Практическая подготовка №3 Понятие «бланк документа». Виды бланков и порядок расположения реквизитов в бланке (угловое и центрованное).	2	
	Практическая подготовка №4 Состав реквизитов, назначение, особенности оформления различных видов бланков. Особенности работы с бланками с гербовой символикой. Форматы бумажных документов	2	
Тема 1.2. Основные виды документов, используемых в деятельности органов внутренних дел	Содержание	4/8	
	Основные виды документов, образующихся в деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, их классификация. Организационно-распорядительные документы, оперативно-розыскные документы, уголовно-процессуальные документы, административно-правовые документы, секретные и несекретные документы. Документы,	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6

	образующиеся при работе с обращениями. Понятия основных видов документов, образующихся в деятельности органов внутренних дел.		
	Требования к подготовке документов. Правила составления и оформления документов. Реквизиты документов. Постоянные реквизиты. Переменные реквизиты. Обязательные и дополнительные реквизиты. Правила оформления реквизитов документов. Составление текста документов. Виды бланков документов. Установленный состав реквизитов бланков. Оформление отдельных видов документов в органах внутренних дел. Служебная переписка. Оформление служебных писем, телеграмм, факсограмм, телефонограмм, записок.	2	
	В том числе практической подготовки	8	
	Практическая подготовка № 5 Правила оформления деловых писем. Разновидности служебных писем. Документы, передаваемые по каналам электросвязи: факсограмма, телефонограмма.	2	
	Практическая подготовка № 6 Составление и оформление протоколов Оформление служебных записок Оформление служебного акта Работа с письмами Назначение личных документов.	2	
	Практическая подготовка № 7 Кадровая документация - трудовые контракты, приказы по личному составу, трудовые книжки. Унифицированные формы первичной учетной документации по труду и его оплате	2	
Тема 1.3. Организация документооборота в органах внутренних дел	Практическая подготовка № 8 Конфиденциальность документов по личному составу. Режим секретности. (уровни доступа). Понятие государственная тайна.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Содержание	4/6	
	Требования к оформлению реквизитов в системе ДОУ МВД России. Требования к оформлению реквизитов №№01-30. Реквизит 31 «Гриф ограничения доступа к документу» и правила его оформления. Основные положения ведения документооборота и требования к его организации. Порядок приема, обработки, распределения и исполнения поступающих документов. Регистрация поступивших документов. Учет подготовленных документов, отправка исходящих документов. Копирование (тиражирование) документов. Учет и анализ объемов документооборота. Организация контроля исполнения документов (поручений). Сроки исполнения.	2	
	Формирование документального фонда. Разработка и ведение номенклатуры дел. Формирование и оформление дел. Подготовка документов и дел к передаче на архивное хранение. Экспертиза ценности и отбор документов для хранения или уничтожения. Уничтожение документов и дел с истекшими сроками хранения. Порядок передачи документов на архивное хранение. Учет, хранение и использование печатей и штампов.	2	
	В том числе практической подготовки	6	
	Практическая подготовка № 9 Понятие «номенклатура дел». Назначение и виды номенклатуры дел. Типовая, примерная и конкретная номенклатура дел. Требования, предъявляемые к составлению и заполнению формы номенклатуры дел организации. Заголовки дел, их систематизация и формулировки в номенклатуре дел. Сроки хранения дел.	2	

	Практическая подготовка № 10 Порядок составления и утверждения номенклатуры дел организации (учреждения). Правила формирования различных категорий документов в дела. Ответственность за сохранность документов. Понятие «экспертиза ценности документов».	2	
	Практическая подготовка №11 Понятие «оформление дела». Основные требования, предъявляемые к оформлению дел. Полное и частичное оформление дел. Подшивка дел. Составление заверительной надписи, внутренней описи. Оформление обложки дела. Правила передачи дел на хранение в архив. Режим секретности.	2	
Тема 1.4. Применение современных технологий в делопроизводстве органов внутренних дел	Содержание	4/2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Электронная подпись. Виды электронной подписи. Порядок формирования электронной подписи. Проверка подлинности электронной подписи. Защита информации в органах внутренних дел. Виды конфиденциальной информации: персональные данные, информация для служебного пользования, данные предварительного расследования, государственная тайна. Иные виды тайн: банковская, налоговая, коммерческая.	2	
	Формирование и ведение банков данных о гражданах органами внутренних дел. Единая система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России. Система межведомственного электронного документооборота. Электронный документооборот. Управление документами с использованием сервиса электронного документооборота.	2	
	В том числе практической подготовки	2	
	Практическая подготовка № 12 Навыки работы с секретными документами.		
Тема 1.5. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества, государства	Содержание	4/2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Понятие государственной тайны. Законодательство РФ о государственной тайне. Сведения, относимые к государственной тайне. Принципы отнесения сведений к государственной тайне. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне и засекречиванию. Правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел. Степени секретности сведений и грифы секретности. Порядок отнесения сведений к государственной тайне. Порядок засекречивания сведений и их носителей. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну. Порядок рассекречивания сведений. Основания рассекречивания.	2	
	Распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну. Органы защиты государственной тайны. Оформление допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне, в том числе в органах внутренних дел. Обязанности должностных лиц и граждан Основания для отказа должностному лицу или гражданину в допуске к государственной тайне. Условия прекращения допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне. Российской Федерации, допущенных к государственной тайне, и социальные гарантии. Ограничения прав должностного лица или гражданина, допущенных или ранее допускавшихся к государственной тайне.	2	
	В том числе практической подготовки	2	
	Практическая подготовка № 13 Практические модельные занятия по утечке информации и способы реагирования сотрудников		

Тема 1.6. Обязанности сотрудников правоохранительных органов по обеспечению режима секретности.	Содержание	2/4	
	Конфиденциальность документов по личному составу. Режим секретности. (уровни доступа). Обязанности сотрудников правоохранительных органов по обеспечению режима секретности.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Практическая подготовка № 14 Виды ответственности за нарушение режима секретности.	2	
	Практическое занятие № 15 Особенности производства по уголовным делам, связанным с государственной тайной.	2	
Самостоятельная работа		1	
Консультации		1	
Дифференцированный зачет		2	
Итого 54 час, в том числе 22 час теоретического обучения, 30 час практической подготовки, 1 час самостоятельной работы, 1 час консультации			
Учебная практика (36 часов) Виды работ: 1. Тактико-специальная подготовка. Методы и приемы, используемые для тактико-специальной подготовки сотрудников. Специальное оборудование и помещения, которые используются в учреждении для тактико-специальной подготовки сотрудников. Правила техники безопасности при тактико-специальной подготовке сотрудников. Разработка вариантов совершенствования деятельности подразделения. 2. Огневая подготовка Методы и приемы, используемые для огневой подготовки сотрудников. Специальное оборудование и помещения, которые используются в учреждении для огневой подготовки сотрудников. Правила техники безопасности при огневой подготовке сотрудников. Разработка вариантов совершенствования деятельности подразделения. 3. Профессиональная служебная деятельность Основные характеристики и детерминанты преступности. Структуру личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения. Правовую основу системы профилактики правонарушений. Виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия. 4. Специальная техника. Условия использования сотрудниками специальной техники. Участие в мероприятиях подразделения. Правила техники безопасности использования сотрудниками специальной техники. 5. Делопроизводство и режим секретности Правовую основу делопроизводства и обеспечения режима секретности Организацию службы делопроизводства Правила оформления служебных документов Правила организации документооборота			

Порядок хранения и уничтожения документов и дел Перечень сведений, составляющих государственную тайну, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне Перечень информации ограниченного распространения, порядок обращения с ней, ответственность за разглашение такой информации		
Производственная (по профилю специальности) практика (252 часа) Виды работ: 1. Тактико-специальная подготовка. Методы и приемы, используемые для тактико-специальной подготовки сотрудников. Специальное оборудование и помещения, которые используются в учреждении для тактико-специальной подготовки сотрудников. Правила техники безопасности при тактико-специальной подготовке сотрудников. Разработка вариантов совершенствования деятельности подразделения. 2. Огневая подготовка Методы и приемы, используемые для огневой подготовки сотрудников. Специальное оборудование и помещения, которые используются в учреждении для огневой подготовки сотрудников. Правила техники безопасности при огневой подготовке сотрудников. Разработка вариантов совершенствования деятельности подразделения. 3. Профессиональная служебная деятельность Выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений. Выявлять лиц, имеющих намерение совершить противоправные действия. Вносить в органы, организации, объединения представления об устранении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению. Проводить индивидуальную профилактическую работу. Принимать процессуальные решения по результатам рассмотрения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях. Анализировать и применять положения уголовного и уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений. Проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия, оформлять полученные результаты. Взаимодействовать с должностными лицами органов предварительного расследования в целях обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность. Приемы криминалистической тактики и криминалистической методики. 4. Специальная техника. Условия использования сотрудниками специальной техники. Участие в мероприятиях подразделения. Правила техники безопасности использования сотрудниками специальной техники. 5. Делопроизводство и режим секретности Осуществлять ведение делопроизводства и обеспечивать режим секретности в правоохранительном органе. Соблюдать правила работы со служебными документами и режим секретности в профессиональной деятельности. Использовать технические средства при работе со служебными документами. Разграничивать сведения, составляющие государственную тайну, сведения конфиденциального характера и информацию ограниченного распространения.		
Всего: 902 час		

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты криминалистики, специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной подготовки, первой медицинской помощи оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские/ зоны по видам работ криминалистические полигоны, полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кежов А. А. Основы специальной техники: курс лекций / А. А. Кежов, В. И. Селезнев, И. В. Степанов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. - 80 с. - Электронная библиотека: [сайт].- URL: http://212.49.112.158:81/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5

2. Баумтрог В. Э. Специальная техника органов внутренних дел: техника поиска и досмотра: учебное пособие / В. Э. Баумтрог, Д. Ю. Каширский, В. А. Кемпф. - Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2020. □ 40 с. // Электронная библиотека: [сайт]. URL: http://212.49.112.158:81/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5

3. Быстрыков Е.Н. Специальная техника: учебное пособие / Е. Н. Быстрыков, М. В. Савельева, А. Б. Смушкин. 2-е изд., стер. - Москва: Юстиция, 2024. 256 с.

4. Агафонов, В. В. Криминалистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511809> (дата обращения: 11.06.2023).

5. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность полиции в раскрытии и расследовании преступлений: учебное пособие для вузов / А. Г. Маркушин, Н. А. Аменицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09644-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516762> (дата обращения: 11.06.2023).

6. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность: учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516447>

7. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие для вузов / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12779-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519050>

8. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511756>

9. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531560>

10. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517897>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. В. Винокуров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 105 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115699>

2. Ластовкин В. Ф. Защитные сооружения гражданской обороны : учебно-методическое пособие / В. Ф. Ластовкин, А. П. Козлов, В. А. Забелин. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107368> .

3. Бондарь К. М. Поисковая техника, средства контроля и досмотра: учебно-практическое пособие / К. М. Бондарь, В. С. Дунин. — Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД России, 2019. — 128 с. — Электронная библиотека: [сайт]. — URL: http://212.49.112.158:81/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5

4. Костюкович А. Е. Сигнализация в сетях связи. В 4-х частях. Ч.1. Система общеканальной сигнализации ОКС-7 : учебно-методическое пособие / А. Е. Костюкович,

5. Н. Ф. Костюкович, И. В. Дощинский. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 90 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126683>.

6. Костюкович А. Е. Пакетная телефония : учебно-методическое пособие / А. Е. Костюкович, Н. Ф. Костюкович. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 67 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102153> .

Нормативно-правовые источники

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
2. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
4. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ.
5. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
6. «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 08.03.2015 № 21-ФЗ.
7. Указ Президента Российской Федерации от 14.10.2012 № 1377 «О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации».
8. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
9. Приказ МВД России от 12.09.2013 № 707 «Об утверждении Инструкции об организации рассмотрения обращений граждан в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 02.04.2014 № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка».
12. Федеральный закон от 06.04.2011 № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы».
13. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
14. Концепции общественной безопасности в Российской Федерации», утвержденная Президентом Российской Федерации 14.11.2013 № Пр-2685.
15. Указ Президента Российской Федерации от 21.12.2016 № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации»
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
17. Приказ МВД России от 30.08.2017 № 685 «О должностных лицах системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание».
18. Приказ МВД России от 25.11.2019 № 879 «Об утверждении Наставления об организации в органах внутренних дел Российской Федерации деятельности по обеспечению правопорядка на улицах и иных общественных местах».
19. Приказ МВД России от 29.08.2014 № 736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях».
20. Приказ МВД России от 31.12.2013 № 1040 «Вопросы оценки деятельности территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации»

21. Приказ МВД России от 28.03.2015 № 381 «Об организации взаимодействия территориальных органов МВД России на железнодорожном, водном и воздушном транспорте с иными территориальными органами МВД России и разграничении объектов оперативного обслуживания».
22. Приказ МВД России от 08.07.2011 № 818 «О порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы».
23. Приказ МВД России от 21.06.2003 № 438 «Об утверждении Инструкции о порядке осуществления привода».
24. Приказ МВД России от 17.01.2006 № 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений».
25. Приказ Генпрокуратуры России № 39, МВД России № 1070, МЧС России № 1021, Минюста России № 253, ФСБ России № 780, Минэкономразвития России № 353, ФСКН России № 399 от 29.12.2005 «О едином учете преступлений»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
3. СТРАС «Юрист».
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
6. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
7. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
8. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
9. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
10. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
11. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
12. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>
13. ЭИОС УрЮИ МВД России.
14. Платформа ВКР ВУЗ.

Информационные технологии, рекомендуемые к использованию при реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационные справочные и поисковые системы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Astra Linux Common Edition
4. СДО «Moodle»
5. AdobeAcrobatReader
6. TrueConfServer
7. iSpringSuite8
8. iSpringSuite 9.0
9. iSpringSuite 9.3
10. Программный комплекс «Система автоматизации библиотек ИРБИС64»

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹
ОК 01	Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части. Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	<i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
ОК 02	Определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирает необходимые источники информации. Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03	Организует собственную деятельность, оценивает ее эффективность и качество. Определяет источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Составляет различные правовые документы. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; Владеет актуальными методами работы с разнообразными финансовыми инструментами с учетом финансовой безопасности.	
ОК 04	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию. Демонстрирует осознанное поведение. Описывает значимость своей специальности. Применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности.	

¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. Владеет правовыми основами государственной политики в области охраны окружающей среды; Принимает участие в выявлении и пресечении административных правонарушений в области охраны окружающей среды;	
ОК 08	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности. Принимает участие в практических занятиях по общей физической подготовке; Принимает участие в практических занятиях по физической, изучив служебно-прикладной раздел (боевые приемы борьбы);	
ОК 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.1.	анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивает правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; оперирует юридическими понятиями и категориями; толкует правовые нормы; использует правоприменительную и судебную практику; применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов юридически квалифицирует факты, события и обстоятельства; принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом; консультирует граждан по правовым вопросам;	
ПК 1.2.	ориентируется в системе и структуре правоохранительных органов; разграничивает функции правоохранительных органов; применяет психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях осуществляет прием, регистрацию и рассмотрение обращений граждан и организаций, обобщает и анализирует полученную информацию;	

	принимает меры по восстановлению нарушенных прав граждан и организаций;	
ПК 1.3.	обеспечивает личную безопасность и безопасность граждан при пресечении правонарушений, задержании и доставлении правонарушителей; документирует обстоятельства применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; информирует органы и организации о фактах, требующих оперативного реагирования; поддерживает должный уровень физической и огневой подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности; применяет физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в порядке, предусмотренном законом; пресекает противоправные деяния; устраняет угрозы безопасности граждан и общественной безопасности; организует взаимодействие служебных нарядов и функциональных групп в повседневной деятельности и особых условиях; оказывает первую помощь.	
ПК 1.4.	анализирует сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения; документирует обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия; оказывает содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения; использует справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; документирует факты применения специальной техники; учитывает особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний; использует положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; использует технические средства по назначению; принимает процессуальные решения по результатам рассмотрения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях; анализирует и применяет положения уголовного и уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений; проводит отдельные следственные и иные процессуальные действия, оформляет полученные результаты; взаимодействует с должностными лицами органов предварительного расследования в целях обеспечения раскрытия и расследования преступлений; применяет технические средства, специальную технику, технико-криминалистические методы и средства при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений	
ПК 1.5.	анализирует оперативную обстановку на обслуживаемой территории; участвует в профилактике правонарушений; использует формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений;	

	участвует в пропаганде правовых знаний; выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений; выявляет лиц, имеющих намерение совершить противоправные действия; вносит в органы, организации, объединения представления об устранении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению; проводит индивидуальную профилактическую работу.	
ПК 1.6.	соблюдает правила работы со служебными документами и режим секретности в профессиональной деятельности; использует технические средства при работе со служебными документами; разграничивает сведения, составляющие государственную тайну, сведения конфиденциального характера и информацию ограниченного распространения; осуществляет ведение делопроизводства и обеспечивает режим секретности в правоохранительном органе;	

Приложение 1.2
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Административная деятельность»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Административная деятельность»; формирование у обучающихся устойчивых знаний в области административной деятельности полиции, а также выработку умений и навыков применения административного законодательства в административной деятельности различных подразделений полиции; знания правовых и организационных основ реализации специальных административно-правовых режимов, навыков деятельности правоохранительных органов в условиях действия специальных административно-правовых режимов.

Профессиональный модуль ПМ 02 Административная деятельность включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль включает в себя междисциплинарные курсы МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов, МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов, УП. 02 Учебную практику и ПП. 02 Производственную практику

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы правовой и финансовой грамотности -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для	

	решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	управления личными финансами;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	

	знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	осуществлять производство по делам об административных правонарушениях; осуществлять доказывание по делам об административных правонарушениях; осуществлять исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях;	законодательство об административных правонарушениях; задачи производства по делам об административных правонарушениях; виды производств по делам об административных правонарушениях; стадии производства по делам об административных правонарушениях;	собирать, анализировать и оценивать информацию, имеющую значение в административно-юрисдикционной деятельности; квалифицировать и разграничивать различные виды административных правонарушений, подведомственных

	оформлять административно-процессуальные документы; определять набор административно-процессуальных норм в целях содействия гражданам в реализации их административно-процессуального статуса	особенности выявления и процессуального оформления отдельных видов административных правонарушений	правоохранительным органам; применять меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях; принимать и оформлять решения по обращениям граждан
ПК 2.2.	выстраивать доверительные отношения с гражданами. проводить разъяснительную работу о способах и средствах правомерной защиты и обороны. различать по физическим признакам и свойствам указанные в нормативных правовых актах токсичные вещества, химикаты, отравляющие вещества и патогенные биологические агенты, взрывчатые вещества, оружие, боеприпасы, другие опасные предметы и вещества. проводить обследование объекта (территории) на предмет его соответствия требованиям антитеррористической защищенности, оформлять результаты обследования. выполнять неотложные мероприятия при угрозе совершения или совершении террористического акта на объекте (территории). - организовывать работу с государственными органами, гражданами и общественными объединениями при введении специальных административно-правовых режимов. - реализовывать формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и	- организацию работы с государственными органами, гражданами и общественными объединениями. - полномочия иных государственных органов, граждан и общественных объединений при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в условиях действия специальных административно-правовых режимов. законодательство в области противодействия терроризму, нормативные правовые акты, регламентирующие антитеррористическую защищенность объектов (территорий), охранную деятельность и обеспечение пожарной безопасности. основные виды и общие характеристики взрывных устройств, взрывоопасных предметов и взрывчатых веществ, оружия (боеприпасов), способы их перемещения, маскировки и применения, критерии их выявления. основные виды и общие характеристики токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, критерии их выявления. правовую основу организации взаимодействия и оказания содействия подразделениям оперативных служб	применять формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. осуществлять мероприятия по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

	безопасности в период действия специальных административно-правовых режимов.		
ПК 2.3.	- применять нормы права в условиях действия специальных административно-правовых режимов - принимать управленческие решения в условиях действия специальных административно-правовых режимов - реализовывать меры государственного принуждения в период действия специальных административно-правовых режимов составлять основные документы планирования специальной операции действовать в составе тактических подразделений в особых условиях составлять графические служебные документы читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности использовать современные средства навигации пользоваться средствами индивидуальной защиты	- понятие, цели, задачи и виды специальных административно-правовых режимов - правовую основу и временные ограничения института специальных административно-правовых режимов организационно-правовые основы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в условиях реализации специальных административно-правовых режимов основы топографической подготовки особенности планирования и организации специальных операций тактические основы действий в составе служебных нарядов и функциональных групп при проведении специальных операций способы защиты и действия при обнаружении (применении) токсичных веществ, химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, других опасных предметов и веществ режимы усиления противодействия терроризму порядок оказания первой помощи порядок организации эвакуации граждан	обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при выполнении служебных обязанностей в особых условиях принимать решения в условиях осложнения оперативной обстановки выполнять оперативно-служебные задачи в составе служебных нарядов и функциональных групп принимать необходимые меры по спасению людей и оказанию первой помощи принимать меры по эвакуации пострадавших и их транспортировке применять приемы психологического воздействия действовать при обнаружении взрывчатых устройств и взрывоопасных предметов оперативного реагирования на возникающие условия при введении специальных административно-правовых режимов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	290	152
в том числе курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	3	-
Консультации	2	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	24	XX
Всего	463	316

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01- ОК 09 ПК 2.1.- ПК 2.2	Раздел 1. МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	225	106	210	210	20	2	1	18	36
ОК 01- ОК 09 ПК 2.2.- ПК 2.3	Раздел 2. МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	82	46	80	80	x	1	1	18	72
	УП. 02 Учебная практика	36	36						36	
	ПП. 02 Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего по ПМ.02 Административная деятельность:	463	296	290	290	20	3	2	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс «Административная деятельность правоохранительных органов»			
Тема 1. Предмет, задачи и система дисциплины «Административная деятельность правоохранительных органов»	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Объект изучения, цели и структура учебной дисциплины «Административная деятельность органов правопорядка»		
	Предмет и задачи курса «Административная деятельность правоохранительных органов». Система курса «Административная деятельность правоохранительных органов». Соотношение курса «Административная деятельность правоохранительных органов» с дисциплиной «Административное право». Отличие курса «Административная деятельность правоохранительных органов» от других специальных дисциплин, изучаемых в вузах МВД России. деятельность». Общественный порядок и общественная безопасность как основные объекты воздействия в административной деятельности полиции.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Административная деятельность и ее отличие от иных видов деятельности полиции.	2	
Тема 2. Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью. Безопасность личности, общественный порядок и общественная	Анализ предмета, задач и системы дисциплины «Административная деятельность правоохранительных органов»	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Содержание	4/6	
	Управление государством в области защиты законов, гарантий прав и свобод граждан, сохранности имущества, поддержания общественной дисциплины и противодействия преступлениям. Категории личной безопасности, общественного порядка и общественной защищенности как правовые и социальные понятия в рамках административной деятельности полицейских органов. Понятие, содержание и особенности государственного управления в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью.		
	Обеспечением индивидуальной, социальной и публичной безопасности в современных административно-правовых реалиях. Понятие и основные элементы безопасности личности, общественного порядка и общественной безопасности. Соотношение личной безопасности граждан,	2	

безопасность как социально-правовые категории сферы административной деятельности полиции	общественного порядка и общественной безопасности с другими социально-правовыми категориями. Содержание охраны общественного порядка, обеспечения личной безопасности граждан и общественной безопасности. Административно-правовые средства охраны общественного порядка и обеспечения личной безопасности граждан и общественной безопасности.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Безопасность личности, общественный порядок и общественная безопасность как социально-правовые категории сферы административной деятельности полиции	2	
	Исследование роли государства в обеспечении законности, защите прав и свобод граждан, охране собственности, поддержании общественного порядка и борьбе с преступностью	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Организация индивидуального, социального и публичного обеспечения безопасности в современной административно-правовой среде: практические подходы и механизмы реализации.		
Раздел 2. Административная деятельность полиции			
Тема 3. Понятие полиции и основные направления ее деятельности	Содержание	2/8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Определение полиции и ключевые сферы её работы		
	Предназначение полиции и правовое регулирование ее деятельности. Соотношение понятий полиции и органов внутренних дел.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Определение основных направлений деятельности полиции.	2	
	Изучение сущности полиции и приоритетных направлений её деятельности	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Правовые основы функционирования полиции и полномочия её сотрудников в современном российском обществе		
	Основные направления деятельности полиции и формы взаимодействия с населением и иными государственными органами		
Тема 4. Организация полиции	Содержание	2/6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Структура и устройство полиции		
	Критерий, лежащий в основе создания подразделений, организаций и служб полиции. Руководство деятельностью полиции. Состав полиции, порядок создания, реорганизации и ликвидации подразделений полиции.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Структурные подразделения полиции и их функциональные обязанности	2	
	Организационно-штатная структура и эффективность работы полиции	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Организационные структуры и принципы построения системы органов полиции в Российской Федерации		
Тема 5. Обязанности и права полиции и ее сотрудников	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Должностные обязательства и полномочия полиции и её служащих Обязанности и права полиции как основной элемент ее правового статуса. Их правовое закрепление. Классификация обязанностей полиции. Классификация прав полиции. Механизм реализации обязанностей и прав полиции. Гарантии обеспечения административной деятельности сотрудников полиции.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Классификация обязанностей полиции. Классификация прав полиции.	2	
	Изучение должностных обязанностей и правовых полномочий сотрудников полиции	2	
Тема 6. Понятие, содержание, принципы административной деятельности полиции	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Понятие административной деятельности полиции и ее основные черты. Виды административной деятельности полиции. Принципы административной деятельности полиции. Отличие административной деятельности от других видов деятельности, осуществляемых полицией.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Основные принципы и элементы административной деятельности полиции	2	
	Особенности применения методов административной деятельности полиции	2	
Тема 7. Формы и методы административной деятельности полиции	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Способы и приёмы осуществления административной деятельности полиции Формы административной деятельности полиции как объективное выражение ее сущности. Понятие и классификация форм административной деятельности полиции. Правовые формы административной деятельности полиции (нормотворчество, правоприменение). Неправовые формы административной деятельности полиции (организационные, материально-технические). Правовое усмотрение в реализации форм административной деятельности полиции. Понятие и классификация методов административной деятельности полиции. Убеждение и принуждение как основные (универсальные) методы административной деятельности полиции, их соотношение. Иные методы административной деятельности полиции (экономические, психологические и др.). Меры административного принуждения, применяемые полицией, и их классификация.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Методы выявления и пресечения административных правонарушений сотрудниками полиции	2	
	Реализация мер профилактической направленности в административной деятельности полиции	2	
Тема 8.	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09

Административный надзор полиции	Понятие, виды и методы административного надзора полиции, включая надзор за соблюдением общеобязательных правил и специальных требований, применяемых к лицам, освободившимся из мест лишения свободы и осужденным условно Понятие, виды и методы административного надзора полиции. Осуществление полицией надзора за соблюдением общеобязательных правил и норм. Осуществление полицией надзора за соблюдением лицами, освобожденными из мест лишения свободы, а также осужденными, которым назначено наказание, не связанное с лишением свободы или наказание в виде лишения свободы условно, установленных для них судом запретов и ограничений		ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	4	
	Освоение процедур установления и исполнения административного надзора полиции за бывшими заключенными.	2	
	Порядок проведения проверок соблюдения лицами, находящимися под административным надзором, установленных ограничений и запретов	2	
Тема 9. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	Содержание	2/6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Использование полицией физической силы, спецсредств и огнестрельного вооружения Правовые основы, условия и пределы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Основания применения физической силы. Основания применения, состоящих на вооружении полиции специальных средств. Основания применения полицией огнестрельного оружия. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Условия и порядок применения полицией физической силы	2	
	Использование полицией специальных средств	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Основания и порядок применения огнестрельного оружия полицией		
Тема 10. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Использование полицией определённых мер принудительного воздействия со стороны государства Задержание, как мера государственного принуждения, применяемая полицией. Проникновение в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории. Оцепление (блокирование) полицией участков местности, жилых помещений, строений и других объектов		
	В том числе практической подготовки	4	
	Применение полицией ограничительных мер в целях обеспечения правопорядка	2	
	Административное задержание и доставление подозреваемых в полицию	2	
Тема 11.	Содержание	2/4	

Обеспечение законности в административной деятельности полиции	Соблюдение законности в административной деятельности полиции Способы обеспечения законности в административной деятельности полиции. Контроль за деятельностью полиции и его виды. Надзор за законностью деятельности полиции. Обжалование неправомерных действий сотрудников полиции. Ответственность сотрудников полиции. Основные направления укрепления законности в административной деятельности полиции.		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	4	
	Производство по делам об административных правонарушениях в органах полиции	2	
	Исполнение постановлений о привлечении к административной ответственности сотрудниками полиции	2	
Раздел 3. Административно-юрисдикционная деятельность полиции			
Тема 12. Рассмотрение полицией обращений граждан	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Приём, регистрация, рассмотрение и разрешение обращений граждан в органах внутренних дел (полиции) Виды обращений граждан в органы внутренних дел (полицию). Порядок принятия и регистрации обращений граждан в органах внутренних дел (полиции). Порядок рассмотрения органами внутренних дел (полицией) обращений граждан. Сроки рассмотрения обращений и условия их продления. Оформление принимаемых по обращениям решений. Организация и осуществление приема населения в органах внутренних дел (полиции). Контроль за соблюдением порядка, приема, регистрации и разрешения обращений граждан.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Прием и первичное оформление обращений граждан в полиции	2	
	Рассмотрение обращений граждан и принятие решений по ним в полиции	2	
Тема 13. Возбуждение полицией дел об административных правонарушениях	Содержание	2/6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Возбуждение и оформление дел об административных правонарушениях в деятельности полиции Основания для возбуждения полицией дела об административном правонарушении. Протокол об административном правонарушении. Содержание, порядок и сроки составления протокола об административном правонарушении. Должностные лица органов внутренних дел (полиции), уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Составление протокола об административном правонарушении	2	
	Основания и процедура возбуждения дел об административных правонарушениях в полиции	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Составление протокола об административном правонарушении сотрудником полиции		
Тема 14. Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Применение полицией обеспечительных мер в ходе производства по делам об административных правонарушениях Доставление. Административное задержание. Протокол об административном задержании. Сроки административного задержания. Место и порядок содержания задержанных лиц. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице. Осмотр принадлежащих юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю помещений, территорий и находящихся там вещей, и документов. Досмотр транспортного средства. Изъятие вещей и документов. Отстранение от управления транспортным средством и медицинское освидетельствование на состояние опьянения. Задержание транспортного средства. Арест товаров, транспортных средств и иных вещей. Привод. Временный запрет деятельности.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Протокол об административном задержании. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице.	2	
	Отстранение от управления транспортным средством и медицинское освидетельствование на состояние опьянения	2	
Тема 15. Рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях	Содержание	2/4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Производство по делам об административных правонарушениях в деятельности полиции: организация, процесс и ответственность Полномочия должностных лиц полиции по рассмотрению и разрешению дел об административных правонарушениях. Организация производства по делам об административных правонарушениях в органах внутренних дел (полиции). Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Применение общих и специальных сроков давности. Назначение административного наказания без составления протокола. Административное расследование. Направление протокола об административном правонарушении для рассмотрения дела об административном правонарушении. Место и сроки рассмотрения дела. Постановление по делу об административном правонарушении. Определение по делу об административном правонарушении. Представление об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях в полиции	2	
	Принятие решения по делу об административном правонарушении в полиции	2	
Тема 16.	Содержание	2/6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Реализация полицией решений по делам об административных правонарушениях.		

Исполнение полицией постановлений по делам об административных правонарушениях	Исполнение полицией постановления о назначении административного наказания в виде предупреждения. Исполнение постановления о наложении административного штрафа. Исполнение полицией постановления о назначении административного наказания в виде возмездного изъятия или конфискации вещи, явившейся орудием совершения или предметом административного правонарушения. Исполнение полицией постановления о лишении специального права. Правовое положение и организация деятельности специальных приемников при органах внутренних дел для содержания лиц, арестованных в административном порядке и исполнение ими постановления об административном аресте.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Порядок исполнения постановлений о наложении штрафов и предупреждений	2	
	Назначение административного наказания в виде возмездного изъятия или конфискации вещи, явившейся орудием совершения или предметом административного правонарушения	2	
Консультации		1	
Самостоятельная работа		2	
Экзамен		6	
Итого за семестр 123 час, в том числе 1 час консультации, 2 час самостоятельной работы, 34 час теоретического обучения, 12 час практических занятий, 68 час практической подготовки, 6 час экзамен			
Раздел 4. Административная деятельность подразделений и служб полиции			
Тема 17. Организация административной деятельности полиции по защите жизни, здоровья, прав и свобод человека, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности	Содержание Организация, функции и методы охраны общественного порядка силами органов внутренних дел Задачи и основные функции подразделений охраны общественного порядка. Система и структура аппаратов службы охраны общественного порядка. Силы и средства, обеспечивающие охрану общественного порядка. Организация охраны общественного порядка с использованием сил и средств органов внутренних дел.	2/2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	2	
	Организация защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека. Функции подразделений полиции по охране общественного порядка. Силы и технические средства, используемые для охраны общественного порядка		
Тема 18. Правовое положение и организация деятельности дежурных частей	Содержание Организация работы и функциональное предназначение дежурных частей органов внутренних дел Назначение и задачи дежурных частей органов внутренних дел. Система и структура дежурных частей органов внутренних дел. Права и обязанности оперативного дежурного органов внутренних дел. Порядок разбирательства с правонарушителями в	2/6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2

органов внутренних дел	дежурных частях органов внутренних дел, прием и регистрация сообщений, заявлений о преступлениях и правонарушениях. Организация работы дежурной части по раскрытию преступлений по «горячим следам».		
	В том числе практической подготовки	2	
	Организация работы дежурной части органов внутренних дел Регистрация и учет сообщений о преступлениях и административных нарушениях Действия дежурной части при раскрытии преступлений по горячим следам	2	
Тема 19. Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции	Содержание	2/4	
	Патрульно-постовая служба полиции: организация, задачи, полномочия и порядок несения службы Правовое положение патрульно-постовой службы полиции (ППСП). Силы и средства ППСП. Основные элементы организации ППСП (принятие решений на расстановку нарядов, обучение и подготовка нарядов, инструктаж, управление нарядами, контроль за организацией и несением службы, учет и оценка результатов работы). Виды нарядов ППСП. Основные обязанности и права патрульно-постовых нарядов полиции.		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	2	
	Организация и задачи патрульно-постовой службы полиции Полномочия и порядок действий патрульно-постовых нарядов полиции	2	
Тема 20. Правовое положение и организация деятельности участковых уполномоченных полиции	Содержание	2/2	
	Деятельность участкового уполномоченного полиции: правовое регулирование, организация и методика работы Правовое регулирование деятельности участковых уполномоченных полиции (УУП). Основные направления деятельности УУП. Обязанности и права УУП, их классификация и характеристика. Роль УУП в осуществлении контроля (надзора) за соблюдением лицами, освобожденными из мест лишения свободы, а также осужденными, которым назначено наказание, не связанное с лишением свободы, или наказание в виде лишения свободы условно, установленных для них судом запретов и ограничений. Элементы организации деятельности УУП и их характеристика. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность УУП. Порядок приема административного участка. Планирование работы УУП, оценка деятельности УУП. Участковые пункты полиции (УПП). Требования, предъявляемые к УПП. Документация УУП и порядок ее ведения. Порядок приема граждан УУП.		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	2	
	Организация работы участкового уполномоченного полиции Контроль за лицами, состоящими на учете в полиции, и соблюдение ими установленных ограничений	2	
Тема 21.	Содержание	2/2	
	Организация деятельности подразделений полиции по делам несовершеннолетних и предупреждение правонарушений среди подростков		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2

Правовое положение и организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних	Правовое регулирование деятельности подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН). Задачи и функции ПДН. Права и обязанности сотрудников ПДН. Организация деятельности ПДН. Административно-правовые средства предупреждения и пресечения полицией правонарушений несовершеннолетних. Центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП). Правовое положение и организация работы ЦВСНП. Взаимодействие полиции с иными государственными структурами и общественными объединениями в осуществлении работы по предупреждению и пресечению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.		
	В том числе практической подготовки	2	
	Предупреждение и пресечение правонарушений несовершеннолетних. Задачи и функции подразделений полиции по делам несовершеннолетних	2	
Тема 22.	Содержание	2/2	
Правовое положение и организация деятельности подразделений полиции по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	Охрана, конвоирование и изоляция подозреваемых и обвиняемых в органах внутренних дел Понятие и содержание охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Задачи, функции и организация деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений органов внутренних дел (ИВС). Правовое регулирование деятельности ИВС. Осуществление пропускного режима в ИВС. Основания и порядок приема, содержания и освобождения из ИВС. Режим содержания и медицинское обеспечение лиц, содержащихся в ИВС. Виды нарядов по охране ИВС. Правовое регулирование конвойной службы полиции. Виды конвоя и способы конвоирования подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Порядок приема и передачи подозреваемых и обвиняемых для конвоирования.		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	2	
	Организация деятельности изоляторов временного содержания (ИВС) Конвоирование подозреваемых и обвиняемых в полиции Пропускной режим и охрана объектов ИВС	2	
Тема 23.	Содержание	2/2	

Обеспечение полицией безопасности дорожного движения. Содержание основных направлений деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения	Регулирование дорожной безопасности полицией. Ключевые направления деятельности Госавтоинспекции по обеспечению безопасности дорожного движения Государственная программа обеспечения безопасности дорожного движения. Место и роль полиции в ее реализации. Административно-правовой статус Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) как специального субъекта контрольно-надзорной деятельности в сфере безопасности дорожного движения. Правовое регулирование деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД), ее задачи и функции. Система и структура аппаратов и подразделений ГИБДД. Контроль за подготовкой водительских кадров. Государственная регистрация и учет автотранспортных средств. Надзор за техническим состоянием транспортных средств и проведением государственного технического осмотра. Организация дорожного движения. Контроль за безопасным содержанием автомобильных дорог, улиц и дорожных сооружений. Контроль за соблюдением участниками дорожного движения установленных Правил дорожного движения. Административно-правовые средства обеспечения безопасности дорожного движения.		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	2	
	Организация работы дорожно-патрульной службы ГИБДД Инспекторская проверка водителей и транспорта	2	
Тема 24. Дорожно-патрульная служба Государственной инспекции безопасности дорожного движения	Содержание	2/2	
	Правовые основы, структура и специфика деятельности дорожно-патрульной службы полиции Правовое регулирование деятельности дорожно-патрульной службы (ДПС), ее задачи и функции. Строевые подразделения дорожно-патрульной службы и организация их работы. Виды нарядов ДПС и особенности их деятельности по выявлению, пресечению административных правонарушений и задержанию правонарушителей. Административно-юрисдикционные полномочия сотрудников ДПС		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	2	
Тема 25. Правовое положение и организация деятельности подразделений полиции по вопросам миграции	Содержание	2/2	
	Правовое регулирование миграционной деятельности полиции и паспортно-визовая система Российской Федерации Правовое регулирование деятельности подразделений полиции по вопросам миграции. Паспортизация населения России. Паспорт гражданина Российской Федерации как основной документ, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации. Иные документы, удостоверяющие личность граждан России. Основания и порядок регистрации и снятия с регистрационного учета граждан Российской Федерации по месту пребывания и месту жительства. Правила въезда, выезда, пребывания и		

	транзитного проезда через территорию Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства. Функции полиции по осуществлению контроля за их соблюдением. Миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства. Предупреждение, выявление и пресечение полицией нарушений миграционных правил.		
	В том числе практической подготовки	2	
	Документальное удостоверение личности и регистрация граждан Российской Федерации Правила въезда, выезда и пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации	2	
Раздел 5. Правовые и организационно-тактические основы деятельности полиции на объектах транспорта			
Тема 26. Обеспечение полицией общественного порядка и общественной безопасности на объектах железнодорожного транспорта	Содержание	2/4	
	Особенности организации деятельности и компетенции полиции на железнодорожном транспорте Задачи и основные функции полиции на железнодорожном транспорте. Система и структура полиции на железнодорожном транспорте. Особенности организации охраны общественного порядка и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Предупреждение и пресечение полицией административных правонарушений на транспорте. Взаимодействие транспортной полиции с органами управления транспортом и территориальными подразделениями полиции.		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	4	
	Организация деятельности полиции на железнодорожном транспорте Предупреждение и пресечение правонарушений на железнодорожном транспорте	2	
	Взаимодействие транспортной полиции с органами управления транспортом и территориальной полицией	2	
Тема 27. Обеспечение полицией общественного порядка и общественной безопасности на объектах воздушного и водного транспорта	Содержание	2/2	
	Особенности организации деятельности и компетенции полиции на объектах воздушного и водного транспорта Задачи и основные функции полиции на воздушном транспорте. Система и структура полиции на воздушном транспорте. Особенности организации охраны общественного порядка и безопасности на объектах воздушного транспорта. Порядок производства досмотра ручной клади, багажа и личного досмотра пассажиров на объектах воздушного транспорта. Задачи и функции полиции на водном транспорте. Система и структура полиции на водном транспорте. Особенности организации охраны общественного порядка и безопасности на объектах водного транспорта.		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	2	
	Организация охраны общественного порядка на объектах воздушного транспорта Пресечение правонарушений против общественного порядка и общественной безопасности на объектах воздушного и водного транспорта.		

Раздел 6. Организационно-правовые формы взаимодействия полиции с государственными органами и общественностью при охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности			
Тема 28. Взаимодействие полиции с государственными органами по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности	Содержание	2/2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Принципы, формы и направления взаимодействия полиции с государственными органами в сфере охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности Понятие взаимодействия и принципы его организации. Основные формы взаимодействия полиции с государственными органами по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Направления взаимодействия полиции с государственными органами. Основные задачи и порядок взаимодействия полиции с государственными органами по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.		
	В том числе практической подготовки	2	
	Принципы организации взаимодействия полиции с государственными органами Формы и направления взаимодействия полиции с государственными органами Задачи и порядок взаимодействия полиции с государственными органами		
Тема 29. Правовое регулирование и организация участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности	Содержание	2/2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Негосударственные инициативы и участие граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности Классификация форм участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. Виды негосударственных формирований, участвующих в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности (народные дружины, общественные пункты охраны порядка и др.). Внештатные сотрудники полиции и организация их работы. Полномочия негосударственных формирований и граждан по участию в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности. Взаимодействие полиции с негосударственными формированиями и гражданами, участвующими в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности.		
	В том числе практической подготовки	2	
	Классификация форм участия граждан в охране общественного порядка Внештатные сотрудники полиции и организация их работы Взаимодействие полиции с негосударственными формированиями и гражданами		
Раздел 7. Деятельность полиции по пресечению отдельных видов административных правонарушений			
Тема 30. Пресечение отдельных административных правонарушений, посягающих на права граждан, здоровье	Содержание	2/2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Административные правонарушения против прав граждан, здоровья населения, нравственности и собственности: квалификация, выявление и профилактика Виды административных правонарушений, посягающих на права граждан, и их характеристика. Нарушения избирательного законодательства, законодательства о труде, о свободе совести, о защите прав несовершеннолетних. Иные посягательства на		

населения и общественную нравственность, а также в области охраны собственности	конституционные права и свободы граждан. Виды административных правонарушений, посягающих на здоровье населения, общественную нравственность, и их характеристика. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, занятие проституцией. Наиболее распространенные виды административных правонарушений в области охраны собственности, выявляемые сотрудниками полиции и их краткая характеристика. Формы и методы административной деятельности полиции по выявлению, пресечению административных правонарушений, посягающих на права граждан, здоровье населения, общественную нравственность и собственность. Компетенция органов внутренних дел (полиции) по составлению протоколов и рассмотрению дел об административных правонарушениях, посягающих на права граждан, здоровье населения и общественную нравственность. Взаимодействие полиции с иными государственными органами, осуществляющими государственное управление в указанных сферах.		
	В том числе практической подготовки	2	
	Незаконный оборот наркотиков и проституция как административные правонарушения Взаимодействие полиции с государственными органами по выявлению и пресечению административных правонарушений	2	
Тема 31. Пресечение отдельных административных правонарушений в области предпринимательской деятельности, финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг	Содержание	2/2	
	Административные правонарушения в экономике и предпринимательстве: правовое регулирование, профилактика и взаимодействие полиции с государственными органами Общая характеристика административных правонарушений в области предпринимательской деятельности, финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг. Правовое положение и организация деятельности подразделений полиции по борьбе с правонарушениями в области потребительского рынка и исполнению административного наказания. Административная деятельность полиции по предупреждению, выявлению и пресечению правонарушений в области предпринимательской, финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг. Взаимодействие органов внутренних дел, налоговых органов, иных органов и организаций при предупреждении и пресечении правонарушений в сфере экономики.		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	2	
	Характеристика административных правонарушений в финансовой и налоговой сферах Взаимодействие полиции с налоговыми органами и банками при выявлении экономических правонарушений	2	
Тема 32. Пресечение отдельных административных правонарушений	Содержание	4/2	
	Административные правонарушения против порядка управления, общественного порядка и общественной безопасности: квалификация, выявление и меры административного принуждения	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2

против порядка управления, а также посягающих на общественный порядок и общественную безопасность	Виды административных правонарушений против порядка управления и их характеристика. Самоуправство, неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции, невыполнение законных решений иных контрольно-надзорных органов, нарушения нормальной работы специализированных служб, учреждений для содержания под стражей и др. Виды административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность и их характеристика. Меры административного принуждения, применяемые полицией к лицам, совершившим административные правонарушения против порядка управления, а также посягающие на общественный порядок и общественную безопасность.		
	Пресечение противоправных деяний, посягающих на общественный порядок и установленный порядок управления полицией. Пресечение неповиновения законному распоряжению сотрудника полиции и иных правонарушений против порядка управления. Пресечение полицией мелкого хулиганства и иных нарушений общественного порядка. Пресечение полицией распития пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах, а также появления в общественных местах в состоянии опьянения.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	2	
	Квалификация административных правонарушений против порядка управления Пресечение административных правонарушений против общественного порядка Распространённые административные правонарушения и меры их предупреждения	2	
Раздел 8. Особенности осуществления административной деятельности полиции в особых условиях			
Тема 33. Особенности осуществления административной деятельности полиции при проведении массовых мероприятий	Содержание	2/2	
	Проведение массовых мероприятий: виды, задачи полиции и административно-правовые меры обеспечения общественного порядка и безопасности Виды массовых мероприятий и их характеристика. Задачи и функции полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий. Административно-правовые средства предупреждения и пресечения нарушений порядка организации и проведения собраний, митингов, уличных шествий, демонстраций, пикетирования и групповых нарушений общественного порядка.		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	2	
	Виды массовых мероприятий и их характеристики Задачи и функции полиции по охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий Административно-правовые средства предупреждения и пресечения нарушений порядка при массовых мероприятиях	2	
Тема 34.	Содержание	2/2	

Особенности осуществления административной деятельности полиции при введении особых режимов	Специфические задачи и административная деятельность полиции в особых условиях и чрезвычайных ситуациях Задачи и особенности административной полиции в особых условиях. Компетенция полиции по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Административная деятельность полиции в условиях военного положения. Задачи полиции по обеспечению режима военного положения. Административная деятельность полиции в условиях режима чрезвычайного положения.		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	2	
	Компетенция полиции при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Полиция в условиях военного положения Административная деятельность полиции в условиях чрезвычайного положения	2	
Экзамен		6	
Итого 102 час, в том числе 38 час теоретического обучения, 38 час практической подготовки, 20 час курсового проекта, 6 час экзамен			
МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов			
Тема 1. Специальные административно-правовые режимы	Содержание	4/4	
	Правовая основа института специальных административно-правовых режимов Классификация и виды специальных административно-правовых режимов Правовая основа института специальных административно-правовых режимов. Понятие, цели, задачи специальных административно-правовых режимов. Виды административно-правовых режимов. Меры и временные ограничения, применяемые в условиях введения специальных административно-правовых режимов.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Механизмы реализации специальных административно-правовых режимов Субъекты и объекты специальных административно-правовых режимов Объекты специальных административно-правовых режимов. Субъекты специальных административно-правовых режимов и их административно-правовой статус Стадии процедуры реализации специальных административно-правовых режимов.	2	
	В том числе практической подготовки	4	
	Правовая основа введения и реализации специальных административно-правовых режимов. Введение и прекращение действия специальных административно-правовых режимов	2	
	Ограничительные меры и права граждан в условиях специальных режимов Практика взаимодействия полиции и других органов власти при введении специальных режимов	2	
Тема 2. Вооруженные силы Российской Федерации. Общевоинские уставы	Содержание	2/2	
	Вооружённые силы России. Общевоинские уставы Вооружённых сил Российской Федерации. Правовая основа института специальных административно-правовых режимов. Понятие, цели, задачи специальных административно-правовых режимов. Виды		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2

Вооруженных сил Российской Федерации	административно-правовых режимов. Меры и временные ограничения, применяемые в условиях введения специальных административно-правовых режимов. Объекты специальных административно-правовых режимов. Субъекты специальных административно-правовых режимов и их административно-правовой статус. Стадии процедуры реализации специальных административно-правовых режимов.		
	В том числе практической подготовки	2	
	Структура и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: основы военной службы		
Тема 3. Особенности прохождения службы в органах внутренних дел в условиях действия специальных административно-правовых режимов	Содержание	10/4	
	Изменение режима служебного времени сотрудника органов внутренних дел Особенности прохождения службы в органах внутренних дел в особых условиях. Изменение режима служебного времени сотрудника органов внутренних дел. Возложение на сотрудника органов внутренних дел дополнительных обязанностей.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Особенности перемещения сотрудников органов внутренних дел внутри системы ведомства и правовые последствия отказа от исполнения служебных обязательств в особых условиях. Командирование его в другую местность, временный перевод сотрудника в другое подразделение без изменения характера службы в органах внутренних дел. Иные особые условия и дополнительные ограничения. Правовые последствия отказа от прохождения службы в особых условиях. Укрепление служебной дисциплины и законности в служебных коллективах.	2	
	Дополнительные обязанности сотрудников органов внутренних дел в особых условиях Законодательные нормы, регламентирующие дополнительные нагрузки, компенсационные выплаты, гарантии и льготы сотрудникам, выполняющим дополнительную нагрузку.	2	
	Командировка и временный перевод сотрудников органов внутренних дел Основания и порядок направления сотрудников в командировку, временные переводы сотрудников, материальная поддержка и гарантии, предоставляемые командируемым сотрудникам.	2	
	Отказ от прохождения службы в особых условиях и его правовые последствия Законные основания для отказа от службы, порядок рассмотрения отказов, санкции и последствия для сотрудников.	2	
	Укрепление служебной дисциплины и законности в служебных коллективах Нормы и методы воспитания дисциплинированности сотрудников, меры профилактики нарушений служебной дисциплины, повышение осведомленности сотрудников о законодательстве и нормах служебного поведения.		
	В том числе практической подготовки	4	

	Причины и порядок введения специальных административно-правовых режимов Особое расписание службы сотрудников полиции в условиях специальных режимов Расширение полномочий сотрудников полиции в условиях специальных режимов	2	
	Прохождение службы в условиях режима чрезвычайного положения Работа полиции в условиях карантинных ограничений Служба полиции в условиях комендантского часа	2	
Тема 4. Управленческие решения в условиях действия специальных административно-правовых режимов	Содержание	6/4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Место и роль органов внутренних дел в системе правоохранительных органов при введении специальных административно-правовых режимов Введение специальных режимов, задачи и функции органов внутренних дел, взаимодействие с другими структурами и органами власти, ответственность и полномочия.	2	
	Управленческое решение в органах внутренних дел: понятие и виды Понятие управленческого решения, классификация решений (оперативные, стратегические, стандартные и нестандартные), субъекты подготовки и принятия решений, уровни принятия решений в органах внутренних дел.	2	
	Подготовка и принятие управленческих решений в органах внутренних дел при введении специальных режимов Факторы, влияющие на подготовку решений, сбор и обработка информации, согласование и утверждение решений, контроль исполнения решений в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
	В том числе практической подготовки	4	
	Анализ особенностей принятия решений в режиме чрезвычайной ситуации Принятие решений в условиях режима повышенной готовности	2	
	Управление персоналом в особых правовых режимах. Эффективность управленческих решений в карантинных режимах	2	
Тема 5. Взаимодействие и координация деятельности органов внутренних дел в условиях действия специальных административно-правовых режимов	Содержание	8/2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Основные понятия и принципы взаимодействия органов внутренних дел с иными субъектами публичной власти Понятие субъектов публичного права и органы внутренних дел (ОВД). Особенности взаимодействия ОВД с государственными органами и муниципальными структурами Основные виды и формы взаимодействия	2	
	Организация взаимодействия органов внутренних дел с иными субъектами публичной власти Структура взаимодействия органов внутренних дел с различными уровнями власти. Механизмы координации деятельности. Порядок заключения соглашений и договоров о взаимодействии	2	
	Формы и методы взаимодействия органов внутренних дел с иными субъектами публичной власти	2	

	Организационные формы сотрудничества (совещания, комиссии, рабочие группы). Информационное обеспечение взаимодействия. Практические инструменты совместной деятельности		
	Координация деятельности органов внутренних дел в системе публичной власти Координационная деятельность ОВД внутри самой структуры МВД. Внешняя координация взаимодействий с федеральными органами исполнительной власти. Роль межведомственных комиссий и советов	2	
	В том числе практической подготовки	2	
	Принятие решений в условиях локального чрезвычайного положения Контроль соблюдения норм закона гражданами и организациями в условиях военного положения		
Тема 6 Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Содержание	2/6	
	Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел при выполнении задач в составе наряда. Обеспечение личной безопасности сотрудников при проверке документов в различных ситуациях. Личная безопасность сотрудников при проведении досмотровых мероприятий. Обеспечение личной безопасности сотрудников при задержании и доставлении подозреваемых в совершении правонарушений или преступлений. Личная безопасность сотрудников при осмотре мест возможного укрытия правонарушителей. Личная безопасность сотрудников при обнаружении взрывоопасных предметов.		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	8	
	Тактика действий сотрудников при остановке, задержании и обследовании транспортного средства. Особенности задержания вооружённых преступников в различных условиях.	2	
	Основные методы противодействия беспилотным воздушным судам (БВС)	2	
	Виды и типы средств противодействия БВС противника и их назначение	2	
	Требования, предъявляемые к системе противодействия БВС. Бесконтактные методы противодействия БВС	2	
Тема 7. Пресечение захвата собственных объектов органов внутренних дел Российской Федерации	Содержание	2/16	
	Охрана и защита важных объектов и подразделений органов внутренних дел: организация, планирование и тактика действий при угрозе захвата. Понятие и характеристика важных объектов и собственных объектов органов внутренних дел. Планирование действий по пресечению захвата важных объектов и собственных объектов органов внутренних дел. Инструкция «Крепость», назначение, структура и содержание. Функциональные группы, создаваемые для пресечения захвата важных объектов и собственных объектов органов внутренних дел, тактика их действий		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2

	В том числе практической подготовки	16	
	Характеристика и классификация важных объектов и подразделений органов внутренних дел.	2	
	Основы разработки плана действий по предотвращению захвата важных объектов и подразделений органов внутренних дел.	2	
	Изучение основных положений инструкции «Крепость»: задачи, права и обязанности участников.	2	
	Формирование функциональной группы и распределение ролей при ликвидации угрозы захвата важного объекта.	2	
	Совершенствование навыков тактического планирования действий подразделений при чрезвычайных ситуациях.	2	
	Отработка практических приемов и действий сотрудников органов внутренних дел при обнаружении признаков готовящегося захвата объекта.	2	
	Комплексная подготовка и проведение тренировочных занятий по нейтрализации угрозы захвата подразделения органа внутренних дел.	2	
	Оценка эффективности применяемых тактик и предложений по совершенствованию алгоритмов действий в экстренных ситуациях.	2	
Тема 8	Содержание	2/6	
Действия силовых групп подразделений полиции при пресечении массовых беспорядков	Тактика групп рассредоточения и изъятия и изъятия при пресечении массовых беспорядков (одиночная подготовка сотрудников – экипировка, боевые построения, действия по командам, применение специальных средств, перестроения и передвижения, задержание правонарушителей).		ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практической подготовки	6	
	Основные признаки начала массовых беспорядков и правила оценки оперативной обстановки.	2	
	Формы и методы взаимодействия полицейских формирований при локализации массовых беспорядков.	2	
	Применение физической силы и спецсредств сотрудниками полиции при подавлении массовых беспорядков.	2	
	Тактика действий мобильных патрулей и заградительных кордонов при возникновении массовых беспорядков.	2	
Самостоятельная работа		1	
Консультации		1	
Итого 82 час обучения, в том числе 34 час теоретического обучения, 46 час практической подготовки, 1 час самостоятельной работы, 1 час консультации			
Курсовой проект по МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов			
Тематика курсовых проектов (работ)			
1. Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: правовые основы, условия и пределы.			

2. Основания применения сотрудниками полиции физической силы.
3. Основания применения сотрудниками полиции специальных средств.
4. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств.
5. Основания применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия и запреты, связанные с его применением.
6. Задержание как отдельная мера государственного принуждения.
7. Вхождение (проникновение) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории как отдельная мера государственного принуждения.
8. Оцепление (блокирование) участков местности, жилых помещений, строений и других объектов как отдельная мера государственного принуждения.
9. Условия применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
10. Порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
11. Пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
12. Ограничения применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
13. Основные формы взаимодействия полиции с государственными органами по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.
14. Организационно-правовые формы участия граждан в охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.
15. Принципы и цели административного производства в органах внутренних дел.
16. Механизмы контроля исполнения обязанностей сотрудниками правоохранительных органов.
17. Административный процесс привлечения нарушителей к ответственности полицией.
18. Компетенция правоохранительных органов в области лицензирования отдельных видов деятельности.
19. Организация профилактической работы полиции среди населения в сфере соблюдения законности.
20. Проблемы совершенствования методов надзора за соблюдением гражданами общественных порядков.
21. Исполнение решений суда по административным делам в деятельности органов внутренних дел.
22. Административно-правовые меры борьбы с правонарушениями в местах массового пребывания граждан.
23. Организация взаимодействия правоохранительных органов с другими государственными органами в процессе выявления нарушений.
24. Ответственность сотрудников полиции за нарушение служебных полномочий при исполнении административных функций

УП.02 Учебная практика (36 часов)

Виды работ:

Пройти инструктивное совещание по организационным вопросам, мерам техники безопасности и охране труда.

Осуществить ознакомление с кадровым составом и штатным расписанием территориального органа МВД России.

Ознакомится со структурой органа внутренних дел, его возможностями и задачами, распорядком дня, планированием рабочего времени, распределением нагрузки в органе внутренних дел.

Изучить оперативную обстановку в регионе, районе, городе, ином населенном пункте (по месту дислокации), ознакомится с географической и социально-экономической характеристикой обслуживаемой органом внутренних дел территорией.

Ознакомление с особенностями работы дежурных частей органов внутренних дел.

Изучение системы и структуры дежурных частей органов внутренних дел.

Изучить на практике процедуры реализации прав и обязанностей оперативного дежурного органов внутренних дел.

Освоить порядок разбирательства с правонарушителями в дежурных частях органов внутренних дел, приема и регистрации сообщений, заявлений о преступлениях и правонарушениях.

Осуществить практическое наблюдение за организацией работы дежурной части по раскрытию преступлений по «горячим следам».

Ознакомится с элементами организации подразделений патрульно-постовой службы полиции (принятие решений на расстановку нарядов, обучение и подготовка нарядов, инструктаж, управление нарядами, контроль за организацией и несением службы, учет и оценка результатов работы).
Изучить практику несения наружной службы нарядами подразделений патрульно-постовой службы полиции.
Освоить механизм реализации основных обязанностей и прав патрульно-постовых нарядов полиции.
Практическое освоение реализации участковыми уполномоченными полиции (далее – УУП) основных форм несения службы (профилактический обход административного участка; рассмотрение обращений граждан; индивидуальная профилактическая работа; прием граждан; отчеты перед населением о проделанной работе).

ПП.02 Производственная практика (72 часа)

Виды работ:

Практическая реализация основных направлений деятельности полиции, наблюдение за осуществлением видов административной деятельности полиции, применения и реализации принципов административной деятельности полиции.

Выявление отличий административной деятельности полиции от других видов деятельности, осуществляемых полицией (оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной) в процессе отработки навыков профессиональной служебной деятельности.

Наблюдение за осуществлением полицией взаимодействия с правоохранительными органами при осуществлении охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

Изучение сложившейся практики взаимодействия полиции с правоохранительными органами по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Практическое наблюдение за осуществлением полицией надзора за соблюдением лицами, освобожденными из мест лишения свободы, а также осужденными, которым назначено наказание, не связанное с лишением свободы или наказание в виде лишения свободы условно, установленных для них судом запретов и ограничений.

Ознакомление с практикой взаимодействия подразделений полиции по осуществлению административного надзора за различными категориями граждан.

Присутствие на инструктажах нарядов полиции при заступлении на службу по охране общественного порядка, изучение методов проверки знаний мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием, условий и пределов применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Приобретение опыта действий сотрудника полиции в условиях применения мер непосредственного принуждения, составление проектов рапортов о применении сотрудниками полиции мер непосредственного принуждения.

Участие в инструктажах нарядов полиции при заступлении на службу по охране общественного порядка, проверка знаний оснований применения мер государственного принуждения.

Составление проектов процессуальных и служебных документов о задержании лиц, в соответствии со статьей 14 Федерального закона «О полиции», а также других мер государственного принуждения.

Приобретение опыта по организации деятельности полиции по обеспечению правопорядка на улицах и в иных общественных местах.

Уяснения порядка разработки, согласования, утверждения, регистрации, хранения, корректировки Плана-расчета.

Присутствие при проведении инструктажей нарядов, задействованных в обеспечении правопорядка.

Изучение практики управления нарядами, задействованными в обеспечении правопорядка.

Освоение процедур привлечения к обеспечению правопорядка сотрудников (военнослужащих) подразделений Росгвардии, представителей общественных объединений правоохранительной направленности, членов казачьих обществ, народных дружин, работников частных охранных организаций, ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, не являющихся федеральными органами исполнительной власти.

Отработка практических навыков взаимодействия и слаживания элементов сил и средств, задействованных в обеспечении правопорядка, на практических занятиях (тренировках, занятиях, групповых упражнениях и учениях) в рамках профессиональной служебной и физической подготовки, а также на методических занятиях, групповых упражнениях, проводимых территориальным органом МВД России.

Уяснение видов специальных административно-правовых режимов, их целей и задач, а также комплекса мероприятий по переводу территориального органа МВД России на работу

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудиторный фонд, используемый при освоении профессионального модуля:

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1) Кабинет «Криминалистики и криминологии»

Оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска меловая
- сетевой фильтр
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины
- комплект фотооборудования,
- компьютерный полиграф
- комплект следователя - дознавателя
- набор дактилоскопический

технические средства:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом, системой защиты от вредоносной информации и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– телевизор (экран)

2) Кабинет «Специальной техники»

Оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска меловая
- сетевой фильтр
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины
- наручники,
- бронежилеты,
- каски,
- палки резиновые
- образцы специальных средств для проведения специальных операций
- индивидуальные средства защиты

технические средства:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом, системой защиты от вредоносной информации и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– телевизор (экран)

3) Кабинет «Огневой подготовки»

Оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска меловая
- сетевой фильтр
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины
- стойка ограждения мобильная с выдвижной лентой
- ширма перегородка 1-секционная
- спанбонд черный в рулоне

- секундомер
- парта ученическая
- стул ученический
- пластиковый короб
- валик дактилоскопический
- макет автомата
- макет пистолета
- учебный магазин автомата
- учебный магазин пистолета

технические средства:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом, системой защиты от вредоносной информации и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– телевизор (экран)

4) Кабинет «Тактико-специальной подготовки»

Оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска меловая
- сетевой фильтр
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины
- наручники,
- бронежилеты,
- каски,
- палки резиновые
- образцы специальных средств для проведения специальных операций
- индивидуальные средства защиты

технические средства:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом, системой защиты от вредоносной информации и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– телевизор (экран)

5) Кабинет «Первой медицинской помощи»

Оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые по-
- общевоинской защитный комплект
- войсковые индивидуальные аптечки
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования

- носилки санитарные
 - макет простейшего укрытия в разрезе
 - макет убежища в разрезе
 - массогабаритный макет автомата Калашникова
 - макеты мин и гранат
 - тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»
 - медицинская кушетка
 - медицинская ширма
 - нормативно-правовые документы
 - наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ – Россия)
- технические средства:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом, системой защиты от вредоносной информации и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 - видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
 - телевизор (экран)

6) Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- войсковые индивидуальные аптечки
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- Грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- макеты мин и гранат
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»
- медицинская кушетка
- медицинская ширма
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)

- экран (доска)
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)
- технические средства:
 - ноутбук с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом, системой защиты от вредоносной информации и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 - видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
 - телевизор (экран)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Административная деятельность ОВД: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Костенников, А. В. Куракин. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 579 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18528-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535274> (дата обращения: 15.05.2024).
2. Административная деятельность ОВД: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Костенников, А. В. Куракин. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 579 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18528-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535274> (дата обращения: 15.05.2024).
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14511-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544406> (дата обращения: 15.05.2024).
4. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 113 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07860-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540897> (дата обращения: 15.05.2024).
5. Административная деятельность полиции : учебно-методическое пособие / А. М. Низаметдинов, М. Г. Березина, С. В. Бубнов [и др.] ; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В. Я. Кикотя. – Москва : Московский ун-т МВД России им. В. Я. Кикотя, 2023. – 524 с. – Библиогр. в конце тем ; с. 366-370. – В прил.: образцы дел. – ISBN 978-5-9694-1379-5. – Текст : электронный //

Уфимский ЮИ МВД России :[сайт]. – [URL:http://www.ufali.mvd.ru/](http://www.ufali.mvd.ru/) Электронная библиотека/4230.pdf. (дата обращения: (дата обращения: 15.05.2024).

МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонов, В. В. Специальные административно-правовые режимы: понятие, виды и содержание [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / В. В. Антонов, И. С. Абдуллина, А. В. Фасхутдинова. - Уфа: УЮИ МВД России, 2022. - 40 с. - URL: <http://lib.orui-mvd.ru>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бондарев, А. А. Организация управления территориальными органами внутренних дел при возникновении чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Бондарев, М. В. Барышников, О. А. Строева. - Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2021. - 51 с. - URL: <http://lib.orui-mvd.ru> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Деятельность органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Огородников [и др.]. - Омск: ОМА МВД России, 2022. - 88 с. - URL: <http://lib.orui-mvd.ru> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Деятельность органов внутренних дел при возникновении чрезвычайных обстоятельств [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / С. А. Осипов [и др.]. - Н. Новгород: НА МВД России, 2022. - 60 с. - URL: <http://lib.orui-mvd.ru> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Михайлюк, В. А. Организация и тактические способы действий сотрудников органов внутренних дел при пересечении массовых беспорядков [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / В. А. Михайлюк, А. В. Водолазский. - Краснодар: КПУ МВД России, 2017. - 46 с. - URL: <http://lib.orui-mvd.ru> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Общевоенная и тактическая подготовка: учебное пособие / С. А. Чеховский, В. Н. Алёшичев, А. С. Евтехов, С. К. Бушанский. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-7433-3472-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/124344.html> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОМА МВД России, 2019. - 112 с. - URL: <http://lib.orui-mvd.ru> . - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Профессиональная подготовка полицейских. В 4- частях [Текст]: учебник. Часть 2. Профессиональный цикл / редактор В. Л. Кубышко. - Москва: ДГСК МВД России, 2020. - 360 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Административная деятельность полиции: учебник / Р.Ю. Аврутин, А.Г. Бачурин, В.М. Гарманов [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 576 с.

2. Административная деятельность полиции: задачник / А.С. Барабаш [и др.]. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2020. – 48 с.

3. Административная деятельность полиции: курс лекций / под ред. В.А. Кудина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ДГСК МВД России, 2018. – 736 с.

4. Административно-надзорная деятельность участкового уполномоченного полиции: учебное пособие / А.Г. Бачурин, А.А. Гайдуков. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2020. – 48 с.

5. Гришаков, А.Г. Административная деятельность участкового уполномоченного полиции на территории обслуживаемого участка: учебное пособие / А.Г. Гришаков. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2020. – 59 с.
6. Дубровин, А.К. Административно-правовые средства организации деятельности полиции в сфере охраны общественного порядка: учебное пособие / А.К. Дубровин, А.Н. Добров, Н.Э. Егорова. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2020. – 59 с.
7. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции: учебно-методическое пособие / А.Г. Бачурин [и др.]. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2021. – 204 с.
8. Профессиональная подготовка полицейских: учебник / под общ. ред. В. Л. Кубышко. – М.: ГУРЛС МВД России, 2023. Общепрофессиональный цикл. Ч. 2. – 384 с. – Текст непосредственный.
1. Гайдуков, А.А. Административно-правовое регулирование деятельности участковых уполномоченных полиции по предупреждению и пресечению правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений: монография / А.А. Гайдуков. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2021. – 130 с.
2. Захарчук, С.Д. Деятельность дежурных частей территориальных органов МВД России: практикум / С.Д. Захарчук, А.В. Чернякова. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2020. – 80 с.
3. Кирюхин, В.В. Административная деятельность полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / В.В. Кирюхин, Н.Н. Пестов, А.С. Ускова. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 112 с.
4. Организация деятельности подразделения по исполнению административного законодательства: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2019. – 188 с.
5. Правовые основы и организация деятельности полиции по обеспечению общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий: учебное пособие / под ред. О.И. Бекетова. – Омск: Омская академия МВД России, 2018. – 120 с.
6. Вопросы квалификации отдельных видов административных правонарушений, совершаемых на объектах транспорта: учебно-практическое пособие / У.И. Заудинов, В.В. Перцев. Барнаул, 2023. – 76 с.
7. Вагайцев, В.М. Правовые основания и порядок применения физической силы сотрудниками полиции в служебной деятельности: учебно-практическое пособие / В.М. Вагайцев. Барнаул, 2023. – 41 с.

Нормативно-правовые источники

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 4 ноября 1950 г.), (вместе с «Протоколом № 1» (Подписан в г. Париже 20 марта 1952 г.), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16 сентября 1963 г.), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22 ноября 1984 г.)) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.
5. О безопасности дорожного движения: федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. –

[М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

6. О полиции: федеральный закон от 07.0.2011 № 3-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

7. О порядке отбывания административного ареста: федеральный закон от 26.04.2013 № 67-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

8. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

9. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

10. О противодействии терроризму: федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

11. О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

12. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

13. Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: федеральный закон от 06.04.2011 № 64-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

14. Об оружии: федеральный закон Российской Федерации от 13.12.1996 № 150-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

15. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

16. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

17. Об участии граждан в охране общественного порядка: федеральный закон от 02.04.2014 № 44-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

18. Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.1998 № 681 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

19. Об утверждении наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России: приказ МВД России 28.06.2021 № 495 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания

«Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

20. О некоторых организационных вопросах деятельности органов внутренних дел Российской Федерации по профилактике правонарушений: приказ МВД России от 24.08.2023 № 619 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

21. О должностных лицах системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание: приказ МВД России от 30.08.2017 № 685 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

22. О едином учете преступлений: приказ МВД России, Генеральной прокуратуры России, МЧС России, Минюста России, ФСБ России, Минэкономразвития России, ФСКН России от 29.12.2005 № 1070/39/1021/253/780/353/399 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

23. О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности: приказ МВД России от 29.03.2019 № 205 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

24. О порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: приказ МВД России от 08.07.2011 № 818 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

25. О порядке принесения извинений гражданину, права и свободы которого были нарушены сотрудником полиции: приказ МВД России от 15.08.2012 № 795 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

26. Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях: приказ МВД России от 29.08.2014 № 736 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

27. Об утверждении Инструкции по организации и проведению отчетов должностных лиц территориальных органов МВД России: приказ МВД России от 26.12.2023 № 1011 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

28. Об утверждении инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

29. Об утверждении наставления о порядке исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального органа МВД России после доставления граждан: приказ МВД России от 30.04.2012 № 389 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

30. Об утверждении наставления по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел: приказ МВД России от 27.11.2023 № 908 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

31. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.03.2005 № 5 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – URL:<http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

32. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.10.2006 № 18 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – URL:<http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – Дата обращения: 07.11.2024.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru>.
2. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации: <http://www.vsrif.ru>.
3. Официальный сайт Президента России: <http://www.kremlin.ru>.
4. Официальный сайт Правительства России: <http://www.government.ru>.
5. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: <http://www.mvd.ru>.
6. Официальный сайт Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России: <http://www.gibdd.ru>.
7. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации: <http://www.minjust.ru>.
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://www.genproc.gov.ru>.
9. Официальная электронная версия бюллетеня «Собрание законодательства Российской Федерации»: <http://www.szrf.ru>.
10. Государственная система правовой информации «Официальный Интернет-портал правовой информации»: <http://www.pravo.gov.ru>.
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.
12. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации <http://www.cdep.ru>.
13. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru>.
14. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека.
15. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.
16. <http://www.cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».

Информационные технологии, используемые при реализации практики, включая программное обеспечение, информационные справочные и поисковые системы

Программное обеспечение

1. Система дистанционного обучения Moodle»;
2. Система автоматизации образования «Апекс-ВУЗ»;
3. Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «Мегапро»;
4. Система видеоконференцсвязи «TrueConf»;
5. Система проведения онлайн-семинаров (вебинаров) «BigBlueButton»;
6. Операционная система «Astra Linux Common Edition» релиз «Орел»;
7. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций и серверов»;
8. Microsoft Office 2010 Professional Plus;
9. LibreOffice.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».
2. Цифровая библиотека «IPRsmart».
3. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. Интегрированный научный информационный ресурс eLibrary.ru (база данных РИНЦ и информационно-аналитическая система «Science Index»).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части. Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	<i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
ОК 02	Определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирает необходимые источники информации. Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03	Организует собственную деятельность, оценивает её эффективность и качество. Определяет источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Составляет различные правовые документы. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; Владеет актуальными методами работы с разнообразными финансовыми инструментами с учетом финансовой безопасности.	
ОК 04	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию. Демонстрирует осознанное поведение. Описывает значимость своей специальности. Применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	

	Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. Владеет правовыми основами государственной политики в области охраны окружающей среды; Принимает участие в выявлении и пресечении административных правонарушений в области охраны окружающей среды;	
ОК 08	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности. Принимает участие в практических занятиях по общей физической подготовке; Принимает участие в практических занятиях по физической, изучив служебно-прикладной раздел (боевые приемы борьбы);	
ОК 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 2.1.	Осуществляет производство по делам об административных правонарушениях, исполнении административных наказаний. Собирает, анализирует и оценивает информацию, имеющую значение в административно-юрисдикционной деятельности. Квалифицирует и разграничивает различные виды административных правонарушений, подведомственных правоохранительным органам. Применяет меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Принимает и оформляет решения по обращениям граждан. Осуществляет доказывание по делам об административных правонарушениях. Осуществляет исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях. Оформляет административно-процессуальные документы. Определяет набор административно-процессуальных норм в целях содействия гражданам в реализации их административно-процессуального статуса.	
ПК 2.2.	Организует взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности. Применяет формы и методы взаимодействия с органами,	

	организациями и гражданами в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. Осуществляет мероприятия по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Организует работу с государственными органами, гражданами и общественными объединениями при введении специальных административно-правовых режимов. Проводит разъяснительную работу о способах и средствах правомерной защиты и обороны. Реализует формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности в период действия специальных административно-правовых режимов.	
ПК 2.3.	Участвует в обеспечении специальных административно-правовых режимов. Обеспечивает личную безопасность и безопасность граждан при выполнении служебных обязанностей в особых условиях. принимать решения в условиях осложнения оперативной обстановки. выполнять оперативно-служебные задачи в составе служебных нарядов и функциональных групп. Принимает необходимые меры по спасению людей и оказанию первой помощи. Принимает меры по эвакуации пострадавших и их транспортировке. Применяет приемы психологического воздействия. Действует при обнаружении взрывчатых устройств и взрывоопасных предметов. Оперативно реагирует на возникающие условия при введении специальных административно-правовых режимов. Принимает управленческие решения в условиях действия специальных административно-правовых режимов	

Приложение 1.3
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ СФЕРА И УПРАВЛЕНИЕ»

2025 г.

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Правоохранительная сфера и управление

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Правоохранительная сфера и управление»: получение практических навыков выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности, умение решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ.03 Правоохранительная сфера и управление включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль включает в себя междисциплинарные курсы МДК 03.01 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский", МДК 03.02 Цифровые технологии и информационные сервисы в правоохранительной сфере, МДК 03.03 Антитеррористическая безопасность, ПП. 03 Производственная практика ПМ.03 Правоохранительная сфера и управление.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных источников,	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы правовой и финансовой грамотности -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	

	профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности средства профилактики перенапряжения	

	перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права источники права виды материальных и процессуальных норм виды юридической ответственности правила составления юридических документов правила оформления служебных документов сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины формы защиты прав граждан и юридических лиц виды и правовое содержание административных производств и процедур виды и порядок уголовного и административного судопроизводства основные стадии уголовного и административного процесса порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда	Навыки: юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. консультировать граждан по правовым вопросам

ПК 1.2.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	осуществлять прием, регистрацию и рассмотрение обращений граждан и организаций, обобщение и анализ полученной информации принимать меры по восстановлению нарушенных прав граждан и организаций
ПК 1.3.	обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при пресечении правонарушений, задержании и доставлении правонарушителей документировать обстоятельства применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия информировать органы и организации о фактах, требующих оперативного реагирования поддерживать должный уровень физической и огневой подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности	правовую основу применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия основы личной безопасности порядок и правила оказания первой помощи	применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в порядке, предусмотренном законом пресекать противоправные деяния устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности организовывать взаимодействие служебных нарядов и функциональных групп в повседневной деятельности и особых условиях оказывать первую помощь

ПК 1.4.	анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений документировать факты применения специальной техники учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений использовать технические средства по назначению	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях теоретические основы раскрытия и расследования преступлений формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность -основы криминалистической тактики и криминалистической методики -основные направления, средства и методы противодействия преступлениям	принимать процессуальные решения по результатам рассмотрения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях анализировать и применять положения уголовного и уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия, оформлять полученные результаты взаимодействовать с должностными лицами органов предварительного расследования в целях обеспечения раскрытия и расследования преступлений -применять технические средства, специальную технику, технико-криминалистические методы и средства при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений
ПК 1.5.	анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории участвовать в профилактике правонарушений использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений участвовать в пропаганде правовых знаний	основные характеристики и детерминанты преступности структуру личности преступника механизм индивидуального преступного поведения основы виктимологии правовую основу системы профилактики правонарушений виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия	выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений выявлять лиц, имеющих намерение совершить противоправные действия вносить в органы, организации, объединения представления об устранении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению

			проводить индивидуальную профилактическую работу
ПК 1.6.	соблюдать правила работы со служебными документами и режим секретности в профессиональной деятельности использовать технические средства при работе со служебными документами разграничивать сведения, составляющие государственную тайну, сведения конфиденциального характера и информацию ограниченного распространения	правовую основу делопроизводства и обеспечения режима секретности организацию службы делопроизводства правила оформления служебных документов правила организации документооборота порядок хранения и уничтожения документов и дел перечень сведений, составляющих государственную тайну, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне перечень информации ограниченного распространения, порядок обращения с ней, ответственность за разглашение такой информации	осуществлять ведение делопроизводства и обеспечивать режим секретности в правоохранительном органе
ПК 2.1	осуществлять производство по делам об административных правонарушениях; осуществлять доказывание по делам об административных правонарушениях; осуществлять исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; оформлять административно-процессуальные документы; определять набор административно-процессуальных норм в целях содействия гражданам в реализации их административно-процессуального статуса	законодательство об административных правонарушениях; задачи производства по делам об административных правонарушениях; виды производств по делам об административных правонарушениях; стадии производства по делам об административных правонарушениях; особенности выявления и процессуального оформления отдельных видов административных правонарушений	собирать, анализировать и оценивать информацию, имеющую значение в административно- юрисдикционной деятельности; квалифицировать и разграничивать различные виды административных правонарушений, подведомственных правоохранительным органам; применять меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях; принимать и оформлять решения по обращениям граждан

ПК 2.2	выстраивать доверительные отношения с гражданами. проводить разъяснительную работу о способах и средствах правомерной защиты и обороны. различать по физическим признакам и свойствам указанные в нормативных правовых актах токсичные вещества, химикаты, отравляющие вещества и патогенные биологические агенты, взрывчатые вещества, оружие, боеприпасы, другие опасные предметы и вещества. проводить обследование объекта (территории) на предмет его соответствия требованиям антитеррористической защищенности, оформлять результаты обследования. выполнять неотложные мероприятия при угрозе совершения или совершении террористического акта на объекте (территории). - организовывать работу с государственными органами, гражданами и общественными объединениями при введении специальных административно-правовых режимов. - реализовывать формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности в период действия специальных административно-правовых режимов.	- организацию работы с государственными органами, гражданами и общественными объединениями. - полномочия иных государственных органов, граждан и общественных объединений при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в условиях действия специальных административно-правовых режимов. законодательство в области противодействия терроризму, нормативные правовые акты, регламентирующие антитеррористическую защищенность объектов (территорий), охранную деятельность и обеспечение пожарной безопасности. основные виды и общие характеристики взрывных устройств, взрывоопасных предметов и взрывчатых веществ, оружия (боеприпасов), способы их перемещения, маскировки и применения, критерии их выявления. основные виды и общие характеристики токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, критерии их выявления. правовую основу организации взаимодействия и оказания содействия подразделениям оперативных служб	применять формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. осуществлять мероприятия по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.
ПК.2.3	- применять нормы права в условиях действия специальных административно-правовых режимов - принимать управленческие решения в условиях действия специальных административно-правовых режимов	- понятие, цели, задачи и виды специальных административно-правовых режимов - правовую основу и временные ограничения института специальных административно-правовых режимов организационно-правовые основы охраны общественного	обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при выполнении служебных обязанностей в особых условиях принимать решения в условиях осложнения оперативной обстановки выполнять оперативно-служебные задачи в

	- реализовывать меры государственного принуждения в период действия специальных административно-правовых режимов составлять основные документы планирования специальной операции действовать в составе тактических подразделений в особых условиях составлять графические служебные документы читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности использовать современные средства навигации пользоваться средствами индивидуальной защиты	порядка и обеспечения общественной безопасности в условиях реализации специальных административно-правовых режимов основы топографической подготовки особенности планирования и организации специальных операций тактические основы действий в составе служебных нарядов и функциональных групп при проведении специальных операций способы защиты и действия при обнаружении (применении) токсичных веществ, химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, других опасных предметов и веществ режимы усиления противодействия терроризму порядок оказания первой помощи порядок организации эвакуации граждан	составе служебных нарядов и функциональных групп принимать необходимые меры по спасению людей и оказанию первой помощи принимать меры по эвакуации пострадавших и их транспортировке применять приемы психологического воздействия действовать при обнаружении взрывчатых устройств и взрывоопасных предметов оперативного реагирования на возникающие условия при введении специальных административно-правовых режимов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	266	126
Консультации	3	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	0	0
производственная	72	72
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	12	-
Всего	355	198

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-ОК 09; ПК.1.1 –ПК2.3	Раздел 1. МДК 03.01 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"	144	66	134	134	-	2		
ОК 01-ОК 09; ПК.1.1 -ПК1.6	Раздел 2. МДК 03.02 Цифровые технологии и информационные сервисы в правоохранительной сфере	60	22	60	60	-	-		
ОК 01-ОК 09; ПК.1.1 -ПК1.6	Раздел 3. МДК 03. Антитеррористическая безопасность	73	38	72	72	-	1		
	Учебная практика	-						-	
	Производственная практика ПМ.03 Правоохранительная сфера и управление	72							72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего по ПМ 03 Правоохранительная сфера и управление:	355	126	266	266		3		72

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Прохождение службы в органах внутренних дел		26/20	
МДК 03.01. Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"			
Тема 1.1 Служба в органах внутренних дел	Содержание учебного материала	8/10	
	Правоохранительные органы правоохранительная деятельность Полиция в системе органов внутренних дел. Полиция: правовые основы, направления, принципы деятельности. Обязанности и права полиции сотрудников. Правовые основания применения полицией отдельных мер государственного принуждения. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Прохождение службы в органах внутренних дел Классификация должностей в органах внутренних дел. Специальные звания. Квалификационные требования к должностям в органах внутренних дел. Основные обязанности сотрудника органов внутренних дел. Ограничения, обязанности и запреты, связанные со службой в органах внутренних дел. Ответственность сотрудника органов внутренних дел. Контракт о прохождении службы в органах внутренних дел.	2	
	Нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел Нравственные основы службы в органах внутренних дел. Символы, традиции, ритуалы органов внутренних дел. Основы профессиональной этики сотрудника полиции. Культура речи и правила служебного общения сотрудника полиции. Основы антикоррупционного поведения сотрудника полиции.	2	
	Психологическая подготовка сотрудников полиции Профессионально-психологические требования к личности сотрудника. Психология профессионального общения сотрудников полиции с различными категориями граждан. Особенности предупреждения и разрешения конфликтов в служебной деятельности. Особенности профессионального общения с различными категориями граждан с учетом применения конкретных приемов общения.	2	
В том числе практических занятий		10	

	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность	2	
	Психологическая подготовка сотрудников полиции	2	
	Классификация должностей в органах внутренних дел. Специальные звания. Квалификационные требования к должностям в органах внутренних дел.	2	
	Основные обязанности сотрудника органов внутренних дел. Ограничения, обязанности и запреты, связанные со службой в органах внутренних дел.	2	
	Ответственность сотрудника органов внутренних дел. Контракт о прохождении службы в органах внутренних дел.	2	
Тема 1.2. Основы криминалистической и специальной техники	Содержание учебного материала	8/10	
	Теоретические основы криминалистики Криминалистическое учение о следах. Классификация следов в криминалистике. Понятие и виды материальных следов преступления. Криминалистическое значение следов и основные направления их использования в раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел.		
	Участие специалиста в следственных действиях и оперативно- розыскных мероприятиях Виды следственных действий и оперативно- розыскных мероприятий; подготовка к участию в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях; особенности участия специалиста в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях; фиксация хода и результатов следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.		
	Судебная фотография и видеозапись Использование объективов с различными фокусными расстояниями, их характеристики и особенности применения. Фотосъемка в светлое и темное время суток, а также с применением дополнительного освещения; виды фотосъемки на месте происшествия: ориентирующая, обзорная, узловая, детальная; методы фотосъемки на месте происшествия: панорама (линейная, круговая, ярусная, комбинированная), с одной точки, по диагонали, встречное фотографирование, съемка с четырех углов, крестообразная, комбинированная, макро- и микросъемка; опознавательная съемка живых лиц и трупов; особенности фотосъемки мест происшествий по отдельным видам преступлений; использование видеозаписи при проведении следственных действий.		
	Осмотр места происшествия. Основные технические средства, применяемые в работе со следами на месте происшествия Задачи и стадии осмотра места происшествия, способы передвижения на стадии общего осмотра; особенности осмотров мест происшествий по отдельным видам преступлений (убийствам, причинению тяжкого вреда здоровью, грабежам и разбоям, кражам, изнасилованиям, угонам автотранспорта); освоение общих правил работы с измерительными и оптическими приборами, применяемыми в ходе осмотра места происшествия; ознакомление с комплектами технических средств, используемых при проведении осмотра		

	В том числе практических занятий	10	
	Строение и свойства папиллярных узоров следов рук и босых ног.	2	
	Задачи и стадии осмотра места происшествия, особенности осмотров по отдельным видам преступлений, работа с техническими средствами и приборами	2	
	Фотографирование мест происшествий и идентификационная съёмка: характеристика объектов и техника съёмки в различное время суток	2	
	Методики идентификации личности и фиксации обстановки при помощи видеорегистрации и фотосъёмки: идентификация участников и объектов расследований	2	
	Участие специалиста в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях	2	
Тема 1.3. Огневая, строевая и физическая подготовка	Содержание учебного материала	8/4	
	Действия сотрудников полиции при неповиновении и оказании сопротивления Тактико-технические характеристики и порядок применения палок специальных, средств ограничения подвижности, специальных газовых средств, электрошоковых устройств, специальных окрашивающих и маркирующих средств, средств принудительной остановки транспорта, средств сковывания движения. Меры безопасности при применении специальных с неповиновения и оказании сопротивления	2	
	Снаряжение магазина Снаряжение магазина ПМ патронами. Разборка и сборка ПМ, АК74. Изготовки, прицеливание, дыхание, спуск курка ПМ с боевого взвода, производство выстрела с одной руки и двух рук.	2	
	Значение строевой подготовки Правила техники безопасности и поведения на занятиях. Цели из задачи изучения предмета «Строевая подготовка». Способы самоконтроля. Разделы и приложения Строевого устава	2	
	Строй и управление ими Управление строем: предварительные и исполнительные команды. Обязанности командира и обучающихся перед построением и в строю. Просмотр учебного фильма по строевой подготовке	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Применение специальных средств сотрудниками полиции: тактико-технические характеристики, порядок использования и меры безопасности		
	Изучение материальной части стрелкового оружия и приобретение первоначальных навыков стрельбы из пистолета Макарова (ПМ)		
Раздел 2. Особенности несения службы подразделениями полиции			
Тема 2.1 Подготовка нарядов полиции к несению службы и инструктаж.	Содержание учебного материала	6/14	
	Организация патрульно-постовой службы полиции Понятие общественного порядка и общественной безопасности. Административное правонарушение, конструкция состава правонарушения. Основные задачи и функции ППС. Силы и средства патрульно-постовой службы полиции. Виды нарядов и их состав	2	

Особенности несения службы нарядами полиции.	Обязанности и права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью Обязанности полиции и права полиции. Полномочия нарядов ППСП на постах и маршрутах патрулирования	2	
	Права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью Обстоятельства проникновения нарядов полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки. Проверка у граждан документов. Основание и порядок изъятия вещей и документов. Личный досмотр; досмотр вещей и предметов, автотранспортных средств, фиксирование результатов досмотра. Задержание. Основания и сроки задержания. Доставка.	2	
	В том числе практической подготовки	14	
	Порядок действий сотрудников полиции при проникновении в жилые и иные помещения	2	
	Документарная проверка у граждан, личный досмотр и досмотр имущества	2	
	Организация процедуры доставления, задержания и соблюдение сроков административного задержания	2	
	Роль патрульно-постовой службы полиции в обеспечении общественного порядка и безопасности	2	
	Применение силы и специальных средств патрульно-постовой службой полиции	2	
	Реализация полномочий нарядами полиции по обеспечению общественного порядка и борьбе с преступлениями	2	
	Тактика действий нарядов полиции при совершении преступлений против собственности и порядка управления	2	
Тема 2.2 Организация работы дежурной части органов внутренних дел	Содержание учебного материала	2/4	
	Дежурная часть Состав и обязанности дежурной смены. Документация дежурной части. Порядок приема, регистрации и разрешения в территориальных органах МВД России заявлений, сообщений и иной информации о преступлениях, об административных правонарушениях, а происшествиях		
	В том числе практической подготовки	4	
	Организация деятельности дежурной смены и оформление документации дежурной части	2	
	Прием, регистрация и разрешение заявлений и сообщений о преступлениях и происшествиях	2	
Тема 2.3 Осмотр нарядами полиции мест возможного укрытия лиц, Совершивших преступления и	Содержание учебного материала	4/12	
	Проведение обследования сотрудниками полиции территорий и помещений, где предположительно находятся лица, совершившие противоправные деяния или административные проступки. Понятие и цели осмотра места укрытия. Определение понятия осмотра мест укрытия преступника. Основания и порядок производства осмотра. Законодательная база: нормы Уголовно-процессуального кодекса РФ и Административного регламента МВД России.	2	

административные правонарушения	Процессуальные и организационно-тактические мероприятия при осмотре мест укрытия. Организация и проведение осмотра нарядов полиции. Особенности планирования и подготовки осмотра. Роль командиров подразделений полиции в подготовке и координации действий личного состава.		
	Организация и проведение осмотра мест укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения: от поступления сигнала до документирования результата	2	
	Действия оперативного дежурного при поступлении сигнала о возможном укрытии лица. Тактика проведения осмотра мест укрытия. Методы выявления скрытых убежищ и возможных маршрутов ухода подозреваемого. Использование технических средств и собак для обнаружения скрывающегося лица. Алгоритм поведения полицейского экипажа при обнаружении подозрительного объекта. Оформление результатов осмотра. Документирование хода осмотра и полученных сведений. Требования к составлению рапортов, актов осмотра и протоколов задержания. Специфические аспекты осмотра мест укрытия несовершеннолетних правонарушителей		
	В том числе практической подготовки	12	
	Процессуально-тактические особенности осмотра мест укрытия преступников	2	
	Планирование и организация осмотра мест укрытия	2	
	Тактика действий оперативного дежурного при получении сигнала о возможном месте укрытия преступника	2	
	Методы выявления скрытых убежищ и маршруты отхода подозреваемого	2	
	Технология использования поисковых собак и приборов для розыска укрывшегося лица	2	
	Оформление результатов осмотра и документирование осмотра мест укрытия	2	
Тема 2.4 Взаимодействие нарядов полиции с другими службами органов внутренних дел, общественностью и гражданами	Содержание учебного материала	2/14	
	Взаимодействие нарядов полиции. Порядок обращения сотрудников ППСП с гражданами, и организация взаимодействия с сотрудниками других служб и подразделений. Патрулирование отдельных территорий в целях поддержания общественного порядка, реагирования на чрезвычайные ситуации, защиты людей и имущества		
	В том числе практической подготовки	14	
	Этика и культура общения сотрудников ППСП с гражданами	2	
	Организация взаимодействия сотрудников ППСП с коллегами из других подразделений	2	
	Технологии и методики патрулирования городских пространств	2	
	Поддержание общественного порядка в массовых мероприятиях	2	
	Первоначальная реакция сотрудников ППСП на чрезвычайные ситуации	2	
	Охрана частной собственности и защита имущества граждан	2	
	Современные технологии и инструменты в работе сотрудников ППСП	2	
	Содержание учебного материала	2/6	

Тема 2.5 Деятельность полиции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Деятельность полиции по профилактике Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних: Полномочия нарядов ППСП по предупреждению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних.		
	В том числе практической подготовки	6	
	Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН)	2	
	Полномочия нарядов ППСП по предупреждению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних	2	
	Алгоритм действий нарядов ППСП при выявлении правонарушений среди несовершеннолетних	2	
Тема 2.6 Предупреждение и пресечение сотрудниками ППСП административных правонарушений	Содержание учебного материала	2/8	
	Деятельность ППСП Действия патрульно-постовых нарядов по предупреждению, и пресечению административных правонарушений. Действия нарядов полиции в обеспечении безопасности дорожного движения.		
	В том числе практической подготовки	8	
	Полномочия и обязанности патрульно-постовых нарядов при пресечении административных правонарушений	2	
	Организация взаимодействия нарядов полиции с другими службами при обеспечении безопасности дорожного движения	2	
	Тактика действий нарядов полиции при дорожно-транспортных происшествиях различной степени тяжести	2	
	Преступления и административные правонарушения, связанные с нарушением ПДД и управлением транспортными средствами	2	
Тема 2.7 Деятельность службы участковых уполномоченных полиции	Содержание учебного материала	2/8	
	Общие положения и организация работы УУП Действия УУП по выявлению и пресечению административных правонарушений на территории обслуживаемого административного участка: Действия УУП по выявлению, пресечению и раскрытию преступлений на территории обслуживаемого административного участка.		
	В том числе практической подготовки	8	
	Полномочия и обязанности УУП по выявлению и пресечению административных правонарушений на участке	2	
	Организация профилактической работы УУП на своем административном участке	2	
	Методы выявления, пресечение и раскрытие преступлений на территории административного участка	2	
	Актуальные вопросы правового регулирования и документооборота в деятельности УУП	2	

Самостоятельная работа		2	
Консультации		2	
Экзамен		6	
Итого 144 час, в том числе 2 час самостоятельной работы, 2 час консультации, 44 час теоретического обучения, 24 час практических занятий, 66 час практической подготовки, 6 час экзамен			
МДК 03.02 Цифровые технологии и информационные сервисы в правоохранительной сфере			
Раздел 1. Сущность и значение информации в развитии современного общества			
Тема 1.1. Понятие информации, информационного общества и информационных технологий. Понятие «правовая информация» и ее структура	Содержание учебного материала	2/16	
	Понятие информации, информационное общество и информационные технологии Определение информации. Свойства информации: объективность, точность, полнота, доступность, полезность. Виды информации: научная, техническая, экономическая, политическая, культурная, правовая и др. Исторические предпосылки возникновения информационного общества. Отличительные черты информационного общества: информатизация экономики, распространение цифровых технологий, новые формы коммуникаций. Положительные и отрицательные стороны перехода к информационному обществу. Понятие информационных технологий. История развития информационных технологий. Основные сферы применения информационных технологий: наука, образование, медицина, экономика, право. Тенденции и перспективы развития информационных технологий. Российское законодательство в сфере информационных технологий и защиты информации		
	В том числе практических занятий	16	
	Виды информации и её свойства	2	
	Информационное общество: исторические предпосылки и отличительные черты	2	
	Информационные технологии: понятие, история и сфера применения	2	
	Российское законодательство в сфере информационных технологий и защиты информации	2	
	Будущие тенденции и перспективы развития информационных технологий	2	
	Информационное общество и его особенности	2	
	Понятие и структура правовой информации	2	
	Современные информационные технологии и их применение в правовой сфере	2	
Раздел 2. Базовые офисные технологии и основы электронного документооборота в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Принципы и методы работы с электронными документами и цифровизацией данных в профессиональной сфере	Содержание учебного материала	2/	
	Основы электронного документооборота и обработки цифровых данных в профессиональной деятельности Основы электронного документооборота в профессиональной деятельности. Обработка текстовых электронных документов. Обработка табличных электронных документов. Проектирование и обработка баз данных		
	В том числе практических занятий	10	
	Основы электронного документооборота в профессиональной деятельности	2	

	Обработка текстовых электронных документов	2	
	Обработка табличных электронных документов	2	
	Проектирование и обработка баз данных	2	
	Интеграция и автоматизация процессов обработки цифровых данных	2	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии, как основа инфраструктуры единого информационного пространства профессиональной деятельности			
Тема 3.1 Применение коммуникационных технологий и сетевых инфраструктур в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2/8	
	Информационно-коммуникационные технологии и сетевые инфраструктуры в профессиональной деятельности		
	Основы телекоммуникационных технологий и локальные сети в профессиональной деятельности. Интернет технологии. Единая ведомственная информационная телекоммуникационная система		
	В том числе практической подготовки	8	
	Основы телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	2	
	Локальные сети и их использование в профессиональной деятельности	2	
	Современные интернет-технологии и веб-приложения в профессиональной деятельности	2	
	Современные мобильные технологии и беспроводные сети в профессиональной деятельности	2	
Раздел 4. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности			
Тема 4.1 Применение мультимедийных технологий в работе сотрудников правоохранительных органов	Содержание учебного материала	2/	
	Использование мультимедийных технологий в профессиональной деятельности правоохранительных органов		
	Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности. Аудио и видеотехнологии в правоохранительной деятельности.		
	В том числе практической подготовки	8	
	Использование мультимедийных технологий в оперативной деятельности	2	
	Применение мультимедийных технологий в обучении и повышении квалификации сотрудников	2	
	Использование мультимедийных технологий в сборе и анализе доказательств	2	
	Мультимедийные технологии в обеспечении информационной безопасности	2	
Раздел 5. Автоматизированные информационные системы в профессиональной деятельности			
Тема 5.1 Применение автоматизированных информационных систем и технологий в работе сотрудников правоохранительных	Содержание учебного материала	2/6	
	Автоматизированные информационные системы и технологии в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов		
	Информационные системы как центры сбора, хранения и обработки служебной информации в профессиональной деятельности. Документальные информационные системы в профессиональной деятельности. Фактографические информационные системы		

органов	в профессиональной деятельности Автоматизированные рабочие места сотрудников, как узловые центры единого информационного пространства профессиональной деятельности		
	В том числе практической подготовки	6	
	Использование автоматизированных информационных систем (АИС) в оперативно-розыскной деятельности	2	
	Применение информационных технологий в административно-хозяйственной деятельности правоохранительных органов	2	
	Современные технологии и методы обработки данных в правоохранительной деятельности	2	
Дифференцированный зачет		2	
МДК 03.03 Антитеррористическая безопасность			
Раздел 1 Терроризм как угроза национальной безопасности			
Тема 1.1 Правовые, нормативные и организационные основы противодействия терроризму	Содержание учебного материала	4/2	
	Правовая основа противодействия терроризму Обзор законодательных актов, регулирующих деятельность органов власти и общественных организаций в сфере борьбы с террористическими угрозами. Рассмотрение ключевых законов, нормативных документов и решений Конституционного суда Российской Федерации, определяющих правовые рамки действий государства против террористов.	2	
	Организационно-правовые механизмы профилактики и предупреждения терроризма Анализ действующих государственных институтов и структур, обеспечивающих профилактику и предотвращение терактов. Изучение полномочий ФСБ, МВД, Росгвардии и МЧС в области контртеррористических мероприятий. Обсуждение межведомственного взаимодействия и роли гражданского общества в процессе предотвращения террористической угрозы.	2	
	В том числе практической подготовки	2	
	Применение правовых, нормативных и организационных инструментов в практической деятельности по противодействию терроризму		
Тема 1.2 Понятие, формы, виды террористической деятельности	Содержание учебного материала	4/2	
	Понятие и формы террористической деятельности Определение понятия "терроризм": исторический аспект и современные трактовки. Признаки террористической деятельности согласно российскому законодательству. Формы проявления терроризма: насильственный захват заложников, диверсии, психологическое воздействие. Классификация форм террористической активности: индивидуальный, групповой, международный терроризм. Современные тенденции развития форм террористической деятельности.	2	
	виды террористической деятельности и способы их выявления Типология видов террористической деятельности: политический, религиозный, националистический терроризм. Особенности отдельных видов терроризма: цели, мотивы, методы воздействия. Механизмы выявления признаков подготовки террористических акций.	2	

	Методы мониторинга социальных сетей и иных каналов распространения экстремистских идей. Анализ конкретных примеров современных проявлений различных видов террористической деятельности.		
	В том числе практической подготовки	2	
	Выявление признаков и форм террористической деятельности: диагностика, профилактика и меры реагирования		
Тема 1.3 Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4/4	
	Социально-экономические факторы распространения терроризма в России Экономическое неравенство регионов и его влияние на формирование радикальных настроений. Безработица и низкий уровень жизни как катализаторы поддержки экстремистской идеологии. Неразвитость социальной инфраструктуры и отсутствие возможностей для самореализации молодежи. Негативное восприятие государством некоторых этнических и религиозных сообществ.	2	
	Политико-географические условия формирования терроризма в России Исторически сложившиеся конфликты и противоречия в регионах Северного Кавказа. Наличие границ с нестабильными государствами Центральной Азии и Ближнего Востока. Проблемы интеграции мигрантов и трудности адаптации диаспор в российском обществе. Отсутствие эффективных механизмов урегулирования этнополитических конфликтов.	2	
	В том числе практической подготовки	4	
	Исследование социально-экономических факторов, влияющих на распространение терроризма в Российской Федерации	2	
	Оценка геополитических и культурных факторов, влияющих на распространение терроризма в Российской Федерации	2	
	Раздел 2 Общегосударственная система противодействия терроризму в России, правовые основы	2/4	
Тема 2.1 Общегосударственная система противодействия терроризму в России, правовые основы	Содержание учебного материала		
	Общегосударственная система противодействия терроризму в России: правовая база и механизм функционирования Раскрыть структуру и принципы функционирования национальной системы противодействия терроризму. Показать взаимосвязь международно-правовых норм и национального законодательства в области борьбы с терроризмом.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Структуры и механизмы функционирования общегосударственной системы противодействия терроризму в России	2	
	Деятельность исполнительных органов власти и института гражданского общества в противодействии терроризму	2	
Тема 2.2 Международное	Содержание учебного материала	2/4	
	Основы международного сотрудничества в борьбе с терроризмом.		

сотрудничество Российской Федерации в борьбе с терроризмом	Основные направления внешней политики России в области борьбы с терроризмом. Политика РФ в контексте Глобальной контртеррористической стратегии ООН. Участие России в переговорах и консультациях по формированию коллективных мер противодействия терроризму. Участие России в международном сотрудничестве в рамках Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС). Взаимодействие России с СНГ и ОДКБ в области информационной и оперативной совместимости. Опыт двустороннего сотрудничества России с ключевыми странами-партнёрами		
	В том числе практической подготовки	4	
	Анализ и оценка международных соглашений Российской Федерации в области борьбы с терроризмом	2	
	Совместные антитеррористические мероприятия Российской Федерации и иностранных партнеров	2	
Тема 2.3 Субъекты противодействия терроризму в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4/4	
	Участники противодействия терроризму в Российской Федерации Законодательные акты, устанавливающие перечень субъектов и их компетенцию («О противодействии терроризму»). Категория лиц, подлежащих привлечению к участию в мероприятиях по противодействию терроризму. Государственные субъекты противодействия терроризму. Силовые ведомства: Федеральная служба безопасности (ФСБ), Министерство внутренних дел (МВД), Следственный комитет Российской Федерации (СК РФ), Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ), Служба внешней разведки (СВР), Генеральная прокуратура Российской Федерации (Генпрокуратура)..	2	
	Субъекты и исполнители мероприятий по противодействию терроризму в Российской Федерации Исполнительные органы власти федерального уровня: Правительство Российской Федерации, Президент Российской Федерации, Государственный антитеррористический комитет (НАК). Местные исполнительные органы власти: Управление Федеральной службы безопасности по регионам, Главные управления Министерства внутренних дел по федеральным округам и субъектам федерации. Неправительственные субъекты. Институт гражданского общества и некоммерческие организации. Участие бизнеса и частного сектора в поддержке антитеррористических мероприятий. Образовательные учреждения и средства массовой информации как участники профилактики терроризма	2	
	В том числе практической подготовки	4	
	Система взаимодействия государственных органов в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации	2	
	Гражданское общество и частные лица в противодействии терроризму	2	
Раздел 3 Антитеррористическая защищенность объекта (территории): понятийный аппарат, порядок категорирования и паспортизации			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2/6	

Категорирование объектов (территорий), порядок проведения	Классификация объектов (территорий) и процедура осуществления категорирования Что такое категорирование? Зачем проводится классификация объектов и территорий? Критерии и уровни категорирования: учет значимости объекта и территории. Оценка потенциальной угрозы и уязвимости. Процедура проведения категорирования: этапы оценки и анализа. Документальное оформление результатов. Применение категорий в практике: разработка защитных мер и планов реагирования. Контроль соблюдения требований безопасности.		
	В том числе практической подготовки	6	
	Теория и методика категорирования объектов (территорий)	2	
	Оценка угроз и уязвимости объектов (территорий)	2	
	Практическое применение результатов категорирования	2	
Тема 3.2. Паспорт безопасности объекта (территории): порядок разработки, актуализация.	Содержание учебного материала	2/6	
	Порядок составления паспорта безопасности объекта (территории) и правила его своевременного обновления. Определение паспорта безопасности объекта. Его назначение и значимость в системе обеспечения безопасности. Порядок разработки паспорта безопасности. Этапы разработки паспорта. Правила оформления и утверждения паспорта. Процедура согласования и утверждения документа. Срок действия паспорта безопасности. Изменения, требующие внесения поправок в документ. Порядок внесения изменений и дополнений в паспорт. Обязанности владельца объекта по хранению и предъявлению паспорта. Административная ответственность за несоблюдение требований.		
	В том числе практической подготовки	6	
	Порядок разработки и оформления паспорта безопасности объекта (территории)	2	
	Согласование и утверждение паспорта безопасности объекта (территории)	2	
	Своевременное обновление паспорта безопасности объекта (территории)	2	
Раздел 4 Создание эффективной системы антитеррористической защищенности объекта (территории)			
Тема 4.1. Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории)	Содержание учебного материала	2/4	
	Комплекс мер по повышению защищённости объекта (территории) от террористических угроз Основные федеральные законы и постановления правительства, регулирующие антитеррористическую безопасность. Назначение паспорта безопасности объекта и его содержание. Методики и критерии присвоения категориям объектам. Порядок проведения категорирования и его последствия для владельца объекта.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Методики и критерии категорирования объектов (территорий)	2	
	Паспорт безопасности объекта: разработка и содержание	2	
Тема 4.2 Организация охраны объекта	Содержание учебного материала	2	
	Организация защиты объекта (территории)		

(территории)	Понятие охраны объекта (территории). Актуальность вопроса организации охраны в современном мире. Нормативно-правовая база. Физическая охрана: постовая охрана, патрулирование, применение технических средств наблюдения. Электронные системы охраны: видеоконтроль, датчики движения, пожарная сигнализация. Биометрические системы идентификации. Пропускной режим на объектах закрытого типа. Оформление пропуска и регистрация въезда-выезда транспортных средств. Применение идентификационных карт и электронных ключей		
Тема 4.3. Порядок осуществления контроля за выполнением требований к антитеррористической защищенности объекта (территории)	Содержание учебного материала	2/2	
	Процедура проверки исполнения требований по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории) Основные положения ФЗ №35-ФЗ «О противодействии терроризму». Положения постановлений Правительства РФ, регулирующие контрольные мероприятия. Органы, уполномоченные осуществлять контроль. Классификация объектов по степени риска террористических угроз. Периодичность проверок в зависимости от категории объекта. Проведение плановых и внеплановых проверок.		
	В том числе практической подготовки	2	
	Проверка исполнения требований по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории): процедура и правовые основы		
Раздел 5 Ответственность за совершение преступлений и правонарушений в сфере противодействия терроризму			
Тема 5.1. Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений террористического характера	Содержание учебного материала	2/4	
	Уголовная и административная ответственность за совершение деяний, имеющих характер террористических преступлений Определение терроризма и смежных понятий. Нормы Уголовного кодекса РФ, предусматривающие ответственность за преступления террористического характера. Террористический акт. Захват заложников. Нарушение общественной безопасности путем взрыва, поджога или иного действия. Нападение на лиц или учреждения, пользующихся международной защитой. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нём.		
	В том числе практической подготовки	4	
	Квалификация преступлений террористического характера и установление виновности в судебном процессе	2	
	Особенности административной ответственности за нарушение требований антитеррористической защищенности объектов	2	
Самостоятельная работа		1	
Дифференцированный зачет		2	
Итого 73 час обучения в том числе 34 час теоретического материала, 38 час практической подготовки, 1 час самостоятельной работы.			

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин». Мастерская «Юриспруденция (кабинет профессиональных дисциплин)».

3.1.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1.2 Основные печатные и электронные издания

1. Административная деятельность оwd : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственный редактор М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-01428-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-oNeliNee.ru/bcode/437237>.
2. Административная деятельность ОВД: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.]; ответственные редакторы М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-01428-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491329>
3. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-oNeliNee.ru/bcode/429975>
4. Государственная служба в правоохранительных органах: результативность служебной деятельности сотрудников кадровых подразделений мвд России : учебное пособие для вузов / А. В. Зубач [и др.]; под редакцией А. В. Зубача, Н. В. Артемьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Специалист). — ISBN№ 978-5-534-10825-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-oNeliNee.ru/bcode/431594>
5. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489644>
6. Кириллова, Н. П. Прокурорский надзор: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Кириллова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-07806-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-oNeliNee.ru/bcode/423792>.
7. Макарейко, Н. В. Административное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Макарейко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-04986-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-oNeliNee.ru/bcode/431725>.
8. Мигачев, Ю. И. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534- 09806-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-oNeliNee.ru/bcode/433346>.
9. Основы управления в органах внутренних дел: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Е. Аврутин [и др.]; под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд.,

- перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-07293-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493901>
10. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-04789-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490420>
 11. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 04305-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489646>
 12. Правоохранительные и судебные органы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489645>
 13. Правоохранительные органы: учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Стойко [и др.] ; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12276-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495317>
 14. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Бозров [и др.] ; под редакцией В. М. Бозрова. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14581-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489665>
 15. Правоохранительные органы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489809>
 16. Стахов, А. И. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-00214-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-oNliNе.ru/bcode/433698>
 17. Судостроительство и правоохранительные органы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12314-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490367>
 18. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-11368-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-oNliNе.ru/bcode/445169>

3.1.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с

- изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1. М.: БЕК, 1996. С. 460- 464.
2. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. Бюллетень Верховного Суда РФ. № 12. 1994.
 3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. Бюллетень Верховного Суда РФ. № 12. 1994.
 4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950. //Собрание законодательства РФ. 2001.№ 2. Ст.163.
 5. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. 2020. N45. Ст. 7061.
 6. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017) «О военном положении» // Собрание законодательства РФ. 04.02.2002. № 5. Ст. 375.
 7. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении»//Собрание законодательства РФ. 2001. № 23. Ст. 2277.
 8. Федеральный закон от 17.01.1992 г. N 2202-1 (ред. от 29.12.2022) «О прокуратуре Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
 9. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «О противодействии коррупции»//Собрание законодательства РФ. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
 10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). С. 1.
 11. Федеральный закон от 02.05.2006 г. N 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»// Собрание законодательства РФ. 2006. № 19. Ст. 2060.
 12. Федеральный закон от 09.02.2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»// Российская газета. 13.02.09 г. № 25.
 13. Федеральный закон от 27.05.2003 г. (ред. от 05.12.2022) «О системе государственной службы Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
 14. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»// Собрание законодательства. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.
 15. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О полиции»// Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
 16. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. 2016. № 27 (Часть I). Ст. 4159.
 17. Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О Следственном комитете Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. 2011. № 1. Ст. 15.
 18. Указ Президента РФ от 12.08.2002 г. № 885 (ред. от 25.08.2021) «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»// Собрание законодательства РФ. 2002. № 33. Ст. 3196.
 19. Указ Президента РФ от 01.07.2010 № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» (вместе с «Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»)// Собрание законодательства РФ. 2010. № 27. Ст. 3446.
 20. Указ Президента РФ от 15.07.2015 № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции» (вместе с «Типовым положением о комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъекте Российской Федерации», «Типовым положением о подразделении федерального государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений», «Типовым положением

- об органе субъекта Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений»)// Собрание законодательства РФ. 2015. № 29 (часть II). Ст. 4477.
21. Указ Президента РФ от 22.11.2012 № 1575 (ред. от 27.03.2019) «Вопросы прохождения службы сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ.2012. № 48. Ст. 6668.
 22. Указ Президента РФ от 26.10.2017 № 518 (ред. от 06.10.2020) «О некоторых вопросах прохождения службы сотрудниками федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы»// Собрание законодательства РФ.2017. № 44. Ст. 6492.
 23. Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1316 (ред. от 17.05.2021) «Вопросы Федеральной службы судебных приставов»// Собрание законодательства РФ.2004. № 42. Ст. 4111.
 24. Указ Президента РФ от 21.01.2020 № 21 (ред. от 20.10.2022) «О структуре федеральных органов исполнительной власти»//Собрание законодательства РФ. 2020. № 4. Ст. 346.
 25. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»// Собрание законодательства РФ. 2018. № 20. Ст. 2817.
 26. Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»// Собрание законодательства РФ.2021. № 34. Ст. 6170.
 27. Постановление Правительства РФ от 16.05.2011 № 373 (ред. от 20.07.2021) «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг» (вместе с «Правилами разработки и утверждения административных регламентов исполнения государственных функций», «Правилами разработки и утверждения административных регламентов предоставления государственных услуг», «Правилами проведения экспертизы проектов административных регламентов предоставления государственных услуг»)// Собрание законодательства РФ.2011. № 22. Ст. 3169.
 28. Постановление Правительства РФ от 25.08.2012 № 851 (ред. от 17.05.2022) «О порядке раскрытия федеральными органами исполнительной власти информации о подготовке проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения»// Собрание законодательства РФ. 2012. № 36. Ст. 4902.
 29. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России)//СПС Консультант плюс.
 30. Приказ Генпрокуратуры России от 29.12.2011 N 450 (ред. от 16.09.2022) "О введении в действие Инструкции по делопроизводству в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	типичные методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы правовой и финансовой грамотности -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1.	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права источники права виды материальных и процессуальных норм виды юридической ответственности правила составления юридических документов правила оформления служебных документов сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины формы защиты прав граждан и юридических лиц виды и правовое содержание административных производств и процедур виды и порядок уголовного и административного судопроизводства основные стадии уголовного и административного процесса порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда	Навыки: юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. консультировать граждан по правовым вопросам
ПК 1.2.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	осуществлять прием, регистрацию и рассмотрение обращений граждан и организаций, обобщение и анализ полученной информации принимать меры по восстановлению нарушенных прав граждан и организаций

ПК 1.3.	обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при пресечении правонарушений, задержании и доставлении правонарушителей документировать обстоятельства применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия информировать органы и организации о фактах, требующих оперативного реагирования поддерживать должный уровень физической и огневой подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности	правовую основу применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия основы личной безопасности порядок и правила оказания первой помощи	применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в порядке, предусмотренном законом пресекать противоправные деяния устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности организовывать взаимодействие служебных нарядов и функциональных групп в повседневной деятельности и особых условиях оказывать первую помощь
ПК 1.4.	анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений документировать факты применения специальной техники учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний использовать положительный опыт раскрытия и расследования	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях теоретические основы раскрытия и расследования преступлений формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность -основы криминалистической тактики и криминалистической методики -основные направления, средства и методы противодействия преступлениям	принимать процессуальные решения по результатам рассмотрения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях анализировать и применять положения уголовного и уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия, оформлять полученные результаты взаимодействовать с должностными лицами органов предварительного расследования в целях обеспечения раскрытия и расследования преступлений -применять технические средства, специальную технику, технико-криминалистические методы и средства при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений

	преступлений и иных правонарушений использовать технические средства по назначению		
ПК 1.5.	анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории участвовать в профилактике правонарушений использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений участвовать в пропаганде правовых знаний	основные характеристики и детерминанты преступности структуру личности преступника механизм индивидуального преступного поведения основы виктимологии правовую основу системы профилактики правонарушений виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия	выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений выявлять лиц, имеющих намерение совершить противоправные действия вносить в органы, организации, объединения представления об устранении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению проводить индивидуальную профилактическую работу
ПК 1.6.	соблюдать правила работы со служебными документами и режим секретности в профессиональной деятельности использовать технические средства при работе со служебными документами разграничивать сведения, составляющие государственную тайну, сведения конфиденциального характера и информацию ограниченного распространения	правовую основу делопроизводства и обеспечения режима секретности организацию службы делопроизводства правила оформления служебных документов правила организации документооборота порядок хранения и уничтожения документов и дел перечень сведений, составляющих государственную тайну, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне перечень информации ограниченного распространения, порядок обращения с ней, ответственность за разглашение такой информации	осуществлять ведение делопроизводства и обеспечивать режим секретности в правоохранительном органе
ПК 2.1	осуществлять производство по делам об административных правонарушениях; осуществлять доказывание по делам об административных правонарушениях; осуществлять исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях;	законодательство об административных правонарушениях; задачи производства по делам об административных правонарушениях; виды производств по делам об административных правонарушениях; стадии производства по делам об административных правонарушениях; особенности выявления и процессуального оформления	собирать, анализировать и оценивать информацию, имеющую значение в административно-юрисдикционной деятельности; квалифицировать и разграничивать различные виды административных правонарушений, подведомственных правоохранительным органам;

	оформлять административно-процессуальные документы; определять набор административно-процессуальных норм в целях содействия гражданам в реализации их административно-процессуального статуса	отдельных видов административных правонарушений	применять меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях; принимать и оформлять решения по обращениям граждан
ПК 2.2	выстраивать доверительные отношения с гражданами. проводить разъяснительную работу о способах и средствах правомерной защиты и обороны. различать по физическим признакам и свойствам указанные в нормативных правовых актах токсичные вещества, химикаты, отравляющие вещества и патогенные биологические агенты, взрывчатые вещества, оружие, боеприпасы, другие опасные предметы и вещества. проводить обследование объекта (территории) на предмет его соответствия требованиям антитеррористической защищенности, оформлять результаты обследования. выполнять неотложные мероприятия при угрозе совершения или совершении террористического акта на объекте (территории). - организовывать работу с государственными органами, гражданами и общественными объединениями при введении специальных административно-правовых режимов. - реализовывать формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности в период действия специальных административно-правовых режимов.	- организацию работы с государственными органами, гражданами и общественными объединениями. - полномочия иных государственных органов, граждан и общественных объединений при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в условиях действия специальных административно-правовых режимов. законодательство в области противодействия терроризму, нормативные правовые акты, регламентирующие антитеррористическую защищенность объектов (территорий), охранную деятельность и обеспечение пожарной безопасности. основные виды и общие характеристики взрывных устройств, взрывоопасных предметов и взрывчатых веществ, оружия (боеприпасов), способы их перемещения, маскировки и применения, критерии их выявления. основные виды и общие характеристики токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, критерии их выявления. правовую основу организации взаимодействия и оказания содействия подразделениям оперативных служб	применять формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. осуществлять мероприятия по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

ПК.2.3	- применять нормы права в условиях действия специальных административно-правовых режимов - принимать управленческие решения в условиях действия специальных административно-правовых режимов - реализовывать меры государственного принуждения в период действия специальных административно-правовых режимов - составлять основные документы планирования специальной операции - действовать в составе тактических подразделений в особых условиях - составлять графические служебные документы - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности - использовать современные средства навигации - пользоваться средствами индивидуальной защиты	- понятие, цели, задачи и виды специальных административно-правовых режимов - правовую основу и временные ограничения института специальных административно-правовых режимов - организационно-правовые основы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в условиях реализации специальных административно-правовых режимов - основы топографической подготовки - особенности планирования и организации специальных операций - тактические основы действий в составе служебных нарядов и функциональных групп при проведении специальных операций - способы защиты и действия при обнаружении (применении) токсичных веществ, химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, других опасных предметов и веществ - режимы усиления противодействия терроризму - порядок оказания первой помощи - порядок организации эвакуации граждан	- обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при выполнении служебных обязанностей в особых условиях - принимать решения в условиях осложнения оперативной обстановки - выполнять оперативно-служебные задачи в составе служебных нарядов и функциональных групп - принимать необходимые меры по спасению людей и оказанию первой помощи - принимать меры по эвакуации пострадавших и их транспортировке - применять приемы психологического воздействия - действовать при обнаружении взрывчатых устройств и взрывоопасных предметов - оперативного реагирования на возникающие условия - при введении специальных административно-правовых режимов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА	
ОУП.03 ИСТОРИЯ	
ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	
ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ	
ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
ОУП.07 МАТЕМАТИКА	
ОУП.08 ИНФОРМАТИКА	
ОУП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	
ОУП.11 ФИЗИКА	
ОУП.12 ХИМИЯ	
ОУП.13 БИОЛОГИЯ	
ДУПКВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	
ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ОП.02 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	
ОП.03 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ	
ОП.04 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО	
ОП.05 АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО	
ОП.06 УГОЛОВНОЕ ПРАВО	
ОП.07 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО	
ОП.08 КРИМИНАЛИСТИКА	
ОП.09 КРИМИНОЛОГИЯ	
ОП.10 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО	
ОП.11 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	
ОП.12 ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
ОП.13 ОХРАНА ТРУДА	
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ	
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	
СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
СГ.08 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

Приложение 2.1
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и читается на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основное содержание рабочей программы учебного предмета расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием/содержанием прикладного модуля) в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов, необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса,

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Язык как система знаков

Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.

Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Русский язык - язык индоевропейской языковой семьи. Формирование лексики: индоевропейский период (до VI в. до н. э.), общеславянский (праславянский) период (VI в. до н. э. - VI в. н. э.), восточнославянский (древнерусский) период (VI–XIV вв.). период формирования русского языка (XIV–XVII вв.). Лексика и некоторые группы слов, которые вошли в русский язык из индоевропейской языковой семьи: индоевропейские слова, общеславянские слова — названия растительного мира (дуб, липа, ель, сосна), культурных растений (горох, пшеница, ячмень), названия жилища и его частей (дом, сени, пол, кров). Исследования.

Тема 1.3. Принципы русской орфографии

Закономерности, которые лежат в основе орфографии русского языка. Основные разделы и принципы орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Традиционный принцип русской орфографии. Графическое сокращение слов на письме. Перенос части слова с одной строки на другую. Слитные, раздельные или полуслитные (дефисные) написания слов. Употребление прописных (заглавных) и строчных (маленьких) букв. Передача буквами на письме звукового состава слова.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.

Правописание звонких и глухих согласных, непроезносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.

Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.

Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.

Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции

Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.

Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.

Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание

Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Знаки препинания в простом предложении

Тема 3.2. Простое предложение. Структура

Понятие грамматической основы. Роль в построении осмысленных и завершённых высказываний. Структурные особенности и синтаксические связи между элементами предложения. Классификации простых предложений по различным критериям: по цели высказывания, интонации и составу. Знаки препинания в простом предложении

Тема 3.3. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов

Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

Тема 3.4. Односоставное и неполное предложения

Структурно-семантические особенности односоставных предложений. Повторение и углубление теоретического материала с опорой на лингвистические источники. Алгоритм разграничения односоставных и неполных предложений, схема рассуждения. Целенаправленный анализ языковых явлений, примеров из текстов. Выработка лингвистических навыков, развития речи, активизация мыслительной деятельности, предупреждение ошибок, связанных с разграничением односоставных и неполных предложений.

Тема 3.5. Предложения с однородными и обособленными членами

Однородные и неоднородные члены предложения. Обособление как способ смыслового выделения или уточнения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение. Цитата как продолжение предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Тема 3.6. Сложное предложение

Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат

Раздел 4. Текст и его строение

Тема 4.1. Признаки текста. Абзац

Понятие «текст». Тематическое единство. Развернутость и членимость. Последовательность и связанность. Цельность и законченность. Стилическое единство.

Общая информация об абзаце. Особенности абзацев. Абзац как малоисследованный компонент литературной формы.

Тема 4.2. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение

Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Особенности функционально-смысловых типов речи. Типы речи в практике коммуникации.

Тема 4.3. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки.

Виды переработки текстов. Приёмы работы с текстом. Работа над смыслом текста. Извлечение концепта – системы взглядов автора. Развитие читательского и творческого воображения.

Переработки текста и ее виды. Информационная переработка текстов разных стилей и жанров. Сокращение текста.

Тема 4.4. Конспект. Реферат. Аннотация

Понятие конспекта. Выявление, систематизация и обобщение наиболее ценной информации.

Понятие реферата. Отражение главной информации, содержащейся в первоисточнике, а также новые сведения, существенные данные.

Понятие аннотации и ее основные функции.

Тема 4.5. Оценка текста. Рецензия

Понятие оценки текста или отзыва. Оценка текста как выражение отношения читателя к тому, что и как написано автором произведения, согласия или несогласия с ним.

Рецензия как разновидность типовой критики. Критерии анализа для рецензии. Выбор стиля, зависящий от цели рецензии.

Типовой план для написания рецензии и отзывов.

Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема 5.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет

Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари

Тема 5.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.

Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь

Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Тема 5.3. Научный стиль.

Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

Тема 5.4. Публицистический стиль речи и его жанры

Публицистический стиль речи. Функции и характерные черты публицистического стиля речи.

Место среди других стилей. Задачи и сферы использования. Языковые особенности. Жанровое разнообразие. Особенности и методы анализа публицистического стиля речи.

Тема 5.5. Официально-деловой стиль речи

Понятие об официально-деловом стиле речи. Подстили стиля. Основные черты. Правила оформления официально-деловых текстов. Характерное использование следующих языковых средств на уровне лексики, морфологии, на синтаксическом уровне. Сферы использования стиля.

Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности

Виды документов по специальности «Юриспруденция».

Тема 5.6. Разговорный стиль речи

Понятие о разговорном стиле речи. Основная задача разговорного стиля. Черты разговорного стиля. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Форма реализации Разговорного стиля речи.

Тема 5.7. Художественный стиль речи

Функции художественного стиля. Характеристика стиля: фонетико-стилистическая, лексико-семантическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая.

Подстили и жанры художественного стиля. Художественно-беллетристический стиль.

Промежуточная аттестация (Экзамен)

3. Тематический план учебного предмета ОУП.01 Русский язык

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности						ЛР, формируемые компетенции
		Количество часов	В том числе					
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	6					
Тема 1.1	Основные функции языка в современном обществе. Язык как система знаков	2	2					ОК 05
Тема 1.2.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	2					ОК 05
Тема 1.3.	Принципы русской орфографии	2	2					ОК 05
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		12	3		8		1	
Тема 2.1	Фонетика и орфоэпия	2	2					Л ОК 04, ОК 05
Тема 2.2	Морфемика и словообразование <i>Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок</i>	2	1		1			ОК 04, ОК 05
Тема 2.3.	Имя существительное как часть речи	1			1			ОК 04; ОК 05
Тема 2.4.	Имя прилагательное как часть речи	1			1			ОК 04; ОК 05
Тема2.5.	Имя числительное как часть речи	1			1			ОК 04; ОК 05
Тема 2.6.	Местоимение как часть речи	1			1			ОК 04; ОК 05
Тема 2.7.	Глагол как часть речи	1			1			ОК 04; ОК 05
Тема 2.8.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	1			1			ОК 04; ОК 05
Тема 2.9.	Наречие как часть речи. Служебные части речи	1			1			ОК 04; ОК 05
Консультация		1					1	
Итого за 1 семестр 18 час, из них: 9 час теоретического обучения, 8 час практических занятий, 1 час консультаций								
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		22	12		10			
Тема 3.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	2	2					ОК 04, ОК 05,
Тема 3.2.	Простое предложение. Структура	2	2					ОК 04; ОК 05
	Знаки препинания в простом предложении	2			2			ОК 04; ОК 05
Тема 3.3	Второстепенные члены предложения	2	2					ОК 04; ОК 05
	<i>Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК</i>	2			2			
	<i>Практическая работа. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</i>	2			2			
Тема 3.4.	Односоставное и неполное предложения	2	2					ОК 05, ОК 09
Тема 3.5.	Предложения с однородными и обособленными членами	2	2					ОК 05, ОК 09

Тема 3.6	Сложное предложение	2	2						ОК 05, ОК 09
	<i>Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях</i>	2			2				
	<i>Практическая работа. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат</i>	2			2				
Раздел 4. Текст и его строение		10	10						
Тема 4.1	Признаки текста. Абзац	2	2						ОК 04; ОК 05,
Тема 4.2.	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение	2	2						ОК 04; ОК 05
Тема 4.3.	Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки.	2	2						ОК 04; ОК 05
Тема 4.4.	Конспект. Реферат. Аннотация	2	2						ОК 04; ОК 05
Тема 4.5.	Оценка текста. Рецензия	2	2						ОК 04; ОК 05
Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации		22	12		2		2	6	
Тема 5.1	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	2	2						ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.2	Коммуникативный аспект культуры речи	2	2						ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.3	Научный стиль речи <i>Практическая работа. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</i>	2	1		1				ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК
Тема 5.4.	Публицистический стиль речи и его жанры	2	2						ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.5	Официально-деловой стиль речи <i>Практическая работа. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности</i>	2	1		1				ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК
Тема 5.6.	Разговорный стиль речи	2	2						ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.7.	Художественный стиль речи	2	2						ОК 04, ОК 05, ОК 09
Консультации		2					2		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6						6	
Итого за 2 семестр 54 часа: 34 час теоретического обучения, 12 час практических занятий, 2 час консультаций, 6 час промежуточной аттестации									

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение рабочей программы учебного предмета является неотъемлемым приложением РП, в его состав входят: мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия), методические материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов (УМК), оценочные материалы по предмету (приложение).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1/Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и другие - АО «Издательство «Просвещение», 2024
2. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2/Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и другие - АО «Издательство «Просвещение», 2024
3. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО/Малявина Т.П. - АО «Издательство «Просвещение», 2024
4. Русский язык: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования/Е. С. Антонова, Т. М. Воителеа. – 7-е изд – Издательский центр «Академи», 2022.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 389 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под ред. А. В. Голубевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

Журналы:

1. «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru>

1. «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
2. «Русистика» <https://open-resource.ru/journals/2-rus/80864-rusistika/>
3. «Методика преподавания языка и литературы» <https://scipress.ru/fam/>
4. «Русская словесность» <https://libamur.ru/new/10999.html>
5. «Проблемы современного образования» <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/zhurnaly-2013-g/vypusk-1>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> – русские словари: словари, дежурный лингвист (возможность задавать вопросы на лингвистические темы), электронные книги по грамматике и лексикографии, библиографические указатели.

2. <http://www.distance.msu.ru/2010/01/blog-post.html> - Сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
3. <http://www.gramma.ru> – «Грамма» – портал, посвященный культуре письменной речи. Содержит литературу по этой теме и словари.
4. <http://etymolog.ruslang.ru>– этимология и история слов русского языка.
5. <http://www.distedu.ru/mirror/rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/index.htm> - основы культуры речи и риторика.
6. <http://www.stilistika.by.ru/index.shtml> - стилистика
7. <http://ruskiyjazik.ru> – русский язык: энциклопедия языкознания для детей среднего и старшего школьного возраста.

4.3. Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе среднего профессионального образования на базе основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися. В ходе оценки преподавателем может быть учтено портфолио учебных и внеучебных индивидуальных достижений обучающихся, формирование которого может осуществляться в электронной информационно–образовательной Колледжа. Обучающиеся самостоятельно загружают учебные и внеучебные достижения через личный кабинет в ЭИОС.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы технические средства. В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету – ОУП01.Русский язык.

Экзаменационные материалы разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи экзаменационных материалов, доводятся до сведения обучающихся. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и учебных задач,

рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится.

Комплект оценочных материалов, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы и является неотъемлемым приложением данной рабочей программы.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Р 3, Р4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Р 2, Р 3, Р4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.4, 3.5., 3.6 Р 4, Темы 4.1-4.7	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

2025 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 40.02.02 Правоохранительная деятельность и читается на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основное содержание рабочей программы учебного предмета расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием/содержанием прикладного модуля) в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов, необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП02 Литература

Цели изучения учебного предмета ОУП.02 Литература состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного

	процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в

выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР6 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской	ПР6 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР6 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности	контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература

Введение. Литература и ее место в жизни человека

Входной контроль; систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся).

Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»

Раздел 1. Литература второй половины XIX века

Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского

Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации

Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А. И. Гончарова «Обломов»

Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас

Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».

Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)

Тема 1.3 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.

Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.

Тема 1.4 Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.

Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).

Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики

А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.

Тема 1.5 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»

Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика/подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями

Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».

Тема 1.6 Биография и творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина

Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»

Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя

Тема 1.7 Влияние творчества Ф.М. Достоевского на развитие русской литературы

Творческая биография Ф.М. Достоевского. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».

Роман «Преступление и наказание». Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе

Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова

Тема 1.8 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»

Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.

Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».

Тема 1.9 Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова

Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»

Тема 1.10 Биография и творчество А. П. Чехова

Рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».

Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.

Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад». Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей

Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».

Тема 1.11 Тема «Дело мастера боится». Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»

Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?».

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века

Тема 2.1 Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова /Д.И. Писарева

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*).

Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении

Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя

Тема 2.2. Стереотипы, связанные с той или иной профессией. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»

Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии (работа с материалами СМИ, электронными источниками, с произведениями художественной литературы); социальная значимость профессии/специальности.

Поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.

Тема 3.1 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна

Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.

Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества

Тема 3.2 Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева

Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.

Тема 3.3 Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»

Рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».

Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.

«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».

Тема 3.4 Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики

Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору), например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.

Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.

Раздел 4. Литература XX века

Тема 4.1 Литературные группировки 20-х годов XX века

Основные литературные группировки в 1920-е гг.: их эстетические программы и творческая практика. Наиболее крупные литературные объединения, включающие в себя, прежде всего, писателей Москвы и СПб.

«Скифы»: программа, цели и представители. «Комфуты»: программа, цели и представители. «Левый фронт искусства» (ЛЕФ): программа, цели и представители. «Серапионовы братья»: программа, представители. Конструктивисты и имажинисты. ОБЭРИУ, объединение реального искусства. «Перевал»: программа. РАПП, Российская ассоциация пролетарских писателей: программа, цель и задачи. Акмеисты и «Мезонин поэзии».

Тема 4.2 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина

Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.

Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта

Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

Тема 4.3 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»

Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.

Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.

Поэма «Двенадцать». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы».

Тема 4.4 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»

Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре

Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»

Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»

Тема 4.5 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях

Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».

Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие

Тема 4.6 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики

Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по

теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения».

Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие

Тема 4.7 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»

Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».

Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке».

Тема 4.8 Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»

История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».

Тема 4.9 М.А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»

История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.

Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.

Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)

Тема 4.10 Особенности прозы М.А. Булгакова

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)

Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.

или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа

Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору).

Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала».

Раздел 5. Литература военного и послевоенного периода в СССР

Тема 5.1 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова

Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».

Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

Тема 5.2 Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта

Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»

Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рванный цоколь монумента...» и другие

Тема 5.3 Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне

Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне

Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)

Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия

Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого

Тема 5.4 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»

Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»

Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»

Тема 5.5 Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»

Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля

Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые».

Тема 5.6 Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака и социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына

Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»

Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»

Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».

Тема 5.7 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина и В. Г. Распутина

Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина».

Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений

Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки».

Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).

Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина».

Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»

Тема 5.8 Своеобразие лирики Н. М. Рубцова

Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».

Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»

Тема 5.9 Философские мотивы в лирике И. А. Бродского

Биография и творчество И. А. Бродского. Основные философские мотивы в лирике. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»

Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI веков

Тема 6.1 Проза второй половины XX – начала XXI века

Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века

Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»

Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угол»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)

Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века

Тема 7.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века

Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».

Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева

Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века

Тема 8.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века

Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы».

Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.

Тема 8.2 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»

Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»

Раздел 9. Литература народов России

Тема 9.1. Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой

Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.

Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джагилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.

Тема 9.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП». Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»

Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»

Раздел 10. Зарубежная литература

Тема 10.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века

Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».

Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера

Тема 10.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века

Работа в группе с информресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

Тема 10.3 Роль диалога в художественном тексте. Диалог как средство характеристики человека. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»

Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Передача через диалог индивидуальных особенностей героев, их мысли, отношение к окружающей среде. Диалог расширяет возможности в описании мира. Включая в общение персонажей моменты об истории, политике, мироустройстве, автор создаёт объёмную красочную картину. В диалогах рождаются любовь и ненависть, дружба и вражда. Особая энергетика, вспыхивающая между персонажами, лучше всего передаётся в процессе общения. Диалог может коротко передать часть событий, которые необходимы для понимания сюжета.

Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)

3. Тематический план учебного предмета ОУП.02 Литература

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, формируемые компетенции
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		26	14		12				
Тема 1.1	Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2.	Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.	2			2				
Тема 1.3.	Творческая история, смысл названия. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)	2			2				
Тема 1.4.	Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5.	Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6.	Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	2			2				
Тема 1.7.	Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8.	Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	2			2				
Тема 1.9.	Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10	Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.11	Биография и творчество А. П. Чехова	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.12	Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	2			2				
Тема 1.13	Тема «Дело мастера боится». Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»	2			2				
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		4	2		2				
Тема 2.1	Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / .И. Писарева	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2	Стереотипы, связанные с той или иной профессией. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»	2			2				
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	6		2				

Тема 3.1	Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	2	2					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2	Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	2	2					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3	<i>Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</i>	2			2			
Тема 3.4.	Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	2	2					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Литература XX века		22	12		8		2	
Тема 4.1	Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	2	2					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2.	Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	2	2					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3.	Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	2	2					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4.	Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	2	2					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5.	<i>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</i>	2			2			
Тема 4.6.	<i>Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</i>	2			2			
Тема 4.7.	Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	2	2					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.8	<i>М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</i>	2			2			
Тема 4.9	Биография и творчество М. А. Булгакова	2	2					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.10.	<i>Особенности прозы М.А. Булгакова</i>	2			2			
	Консультация	2					2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Итого за 1 семестр 60 час, из них: 34 час теоретического обучения, 24 час практических занятий								
Раздел 5. Литература военного и послевоенного периода в СССР		24	14		10			
Тема 5.1.	Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	2	2					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2.	Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	2	2					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 5.3.	<i>Проза и поэзия о Великой Отечественной войне</i>	2			2				
Тема 5.4.	<i>Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</i>	2			2				
Тема 5.5.	Нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.6.	<i>Жизненная правда и художественный вымысел. в романе «Молодая гвардия», «В августе сорок четвёртого»</i>	2			2				
Тема 5.7.	Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.8	Идейно-художественное своеобразие лирики Б.Л. Пастернака.	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.9	<i>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</i>	2			2				
Тема 5.10.	<i>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина и В.Г. Распутина</i>	2			2				
Тема 5.11	Биография и творчество Н.М. Рубцова	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.12	<i>Основные темы и мотивы лирики Рубцова Н.М.</i>	2			2				
Тема 5.13.	Философские мотивы в лирике И.А. Бродского	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI веков		4	2		2				
Тема 6.1.	Проза второй половины XX – начала XXI века.	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Проза второй половины XX – начала XXI века</i>	2			2				
Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	2		2				
Тема 7.1	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.2.	<i>Поэты-шестидесятники</i>	2			2				
Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		4			4				
Тема 8.1.	<i>Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</i>	2			2				
Тема 8.2	<i>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»</i>	2			2				
Раздел 9. Литература народов России		4	2		2				
Тема 9.1.	Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9.2.	<i>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП». Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»</i>	2			2				
Раздел 10. Зарубежная литература		8	4		4				

Тема 10.1	Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 10.2	Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 10.3	<i>Роль диалога в художественном тексте. Диалог как средство характеристики человека. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»</i>	2			2				
Дифференцированный зачет		2			2				
Итого за 2 семестр 48 час, из них: 24 час теоретического обучения, 24 час практических занятий									

Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета ОУП.02 Литература предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение рабочей программы учебного предмета является неотъемлемым приложением РП, в его состав входят: мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия), методические материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов (УМК), оценочные материалы по предмету (приложение).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1/Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и другие - АО «Издательство «Просвещение». 2024
2. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2/Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и другие - АО «Издательство «Просвещение». 2024

3. Учебник: для образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: в двух частях / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под редакцией Г. А. Обернихиной Ч. 1.- М.: Издательский центр «Академия», 2021
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
3. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 352 с.
4. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 368 с.

Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>)

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. www.gramota.ru Справочный ресурс
2. www.gramma.ru Справочный ресурс
3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе среднего профессионального образования на базе основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися. В ходе оценки преподавателем может быть учтено портфолио учебных и внеучебных индивидуальных достижений обучающихся, формирование которого может осуществляться в электронной информационно–образовательной Колледжа. Обучающиеся самостоятельно загружают учебные и внеучебные достижения через личный кабинет в ЭИОС.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы технические средства. В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету – ОУП.02 Литература.

Экзаменационные материалы разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи экзаменационных материалов, доводятся до сведения обучающихся. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и учебных задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится.

Комплект оценочных материалов, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы и является неотъемлемым приложением данной рабочей программы.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р. 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с Р10, Темы 10.1, 10.2	

Приложение 2.3
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.03 ИСТОРИЯ»

2025 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.03 История

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности / профессии Юриспруденция и читается на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основное содержание рабочей программы учебного предмета расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием/содержанием прикладного модуля) в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов, необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.03 История

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРб) и углубленного уровня (ПРу)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность

	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку

	и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.

Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне.

Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции

Практическое занятие

Работа с источниками

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России

Профессионально ориентированное содержание

«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 учебно-методического комплекса)

Тема 4.5. Гражданская война.

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне

Профессионально ориентированное содержание

«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 учебно-методического комплекса)

Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.

Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации

Практическое занятие

Работа с источниками

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.

Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны

Практическое занятие

Работа с источниками

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны

План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.

Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Тема 6.3. Наука и культура в годы войны

Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны

Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Профессионально ориентированное содержание

Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 учебно-методического комплекса)

Промежуточная аттестация по дисциплине

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.1 СССР в послевоенные годы

Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 г.г.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики

и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.

Тема 11.3 Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Тема 11.4 СССР в 1985-1991 гг.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

Профессионально ориентированное содержание

Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 учебно-методического комплекса)

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг.

Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Тема 12.2 Россия в XXI в.

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Практическое занятие

Работа с научно-популярной литературой

Профессионально ориентированное содержание

Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 учебно-методического комплекса)

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)

3. Тематический план учебного предмета

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности						Формируемые компетенции
		Количество часов	В том числе					
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	
Введение		1	1					
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		3	2		1			
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.		2	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		15	12		3			
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе		3	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений		2	2					ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.		3	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.		2	2					ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.		3	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.		3	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		5	4		1			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны		3	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны		2	2					ОК 02, ОК 05, ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		42	32		8			
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		25	18		7			
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны		3	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне		3	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. , Октябрь 1917 г.		2	2					ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков		3	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		3	2		1			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.5. Гражданская война		2	2					
Профессионально ориентированное содержание		3	2		1			ОК 02
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах		3	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны		3	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		5	4		1			
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.		2	2					ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.		3	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	10		2			

Тема 6.1. Первый период войны	2	2					ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	2	2					ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	2	2					ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	3	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание	3	1		1		1	ОК 02
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА	37	24		13			
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	8	6		2			
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	4	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	4	3		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	10	9		1			
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	2	2					ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	2	2					ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	3	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	3	3					ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	9	6		4			
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	3	2		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	4	3		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	5	3		2			
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	5	3		2			ОК 02, ОК 05, ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.	33	24		7			
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	18	14		4			
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	4	3		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	3	3					ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	3	3					ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	5	3		2			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание	3	1		1		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	14	10		4			
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	4	3		1			ОК 02, ОК 05, ОК 06

Тема 12.2. Россия в XXI в.	4	3		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание	6	3		2		1		ОК 02
Итого за 1 семестр 70 час, из них: 52 час теоретического обучения, 18 час практических занятий								
Итого за 2 семестр 60 час, из них: 48 час теоретического обучения, 12 час практических занятий								
Всего	130	97	0	30	0	3	0	

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «История» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение рабочей программы учебного предмета является неотъемлемым приложением РП, в его состав входят: мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия), методические материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов (УМК), оценочные материалы по предмету (приложение).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MSWindowsXP, текстовый редактор MSWord, редактор электронных таблиц MSEXcel, СУБД MSAccess, InternetExplorer;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники (печатные и электронные):

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История. В 2 ч. / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023.
2. Данилов М.В., Кузнецов А.И., Кузнецова С.С. и др. История России (1914 г. – начало XXI в.). 10 класс: учебник / под общ. ред. М.Е. Мосейкиной. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022.
3. Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. История. 10 класс: учебник. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2020.
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. В 2 т. – М.: Проспект, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Российское историческое общество: <https://histrf.ru>
2. Российское военно-историческое общество: <https://rvio.histrf.ru>
3. Государственный центральный музей современной истории России: <https://sovrhistory.ru>
4. Исторический парк «Россия – Моя история»: <https://myhistorypark.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина: <https://www.prlib.ru>

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе среднего профессионального образования на базе основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися. В ходе оценки преподавателем может быть учтено портфолио учебных и внеучебных индивидуальных достижений обучающихся, формирование которого может осуществляться в электронной информационно–образовательной Колледжа. Обучающиеся самостоятельно загружают учебные и внеучебные достижения через личный кабинет в ЭИОС.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы технические средства. В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету – дифференцированный зачет.

Экзаменационные материалы разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи экзаменационных материалов, доводятся до сведения обучающихся. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и учебных задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится.

Комплект оценочных материалов, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы и является неотъемлемым приложением данной рабочей программы.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

Приложение 2.4
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2025 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.04

Обществознание

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет ОУП.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и читается на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основное содержание рабочей программы учебного предмета расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием/содержанием прикладного модуля) в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов, необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета Обществознание

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРБ) и углубленного уровня (ПРу)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	особенностях рыночных отношений в современной экономике; – системе права и законодательства Российской Федерации; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,

		социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить

	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных

		правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять

		сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и

		бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия

Профессионально ориентированное содержание. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)

Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения

Профессионально ориентированное содержание. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Профессионально ориентированное содержание. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм

Профессионально ориентированное содержание. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы

Профессионально ориентированное содержание. Для других специальностей - Профессиональное образование в сфере юриспруденции. Роль и значение непрерывности образования

Тема 2.3 Религия

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Тема 2.4. Искусство

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства

Профессионально ориентированное содержание. Образ профессии/ специальности (юриспруденция) в искусстве

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1 Экономика- основа жизнедеятельности общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов

Профессионально ориентированное содержание. Особенности разделения труда и специализации в сфере юриспруденции

Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты

Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества

Профессионально ориентированное содержание. Спрос на труд и его факторы в сфере юриспруденции. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки

Тема 3.4 Предприятие в экономике

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации

Профессионально ориентированное содержание. Предпринимательская деятельность в сфере юриспруденции. Основы менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции.

Тема 3.5 Экономика и государство

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая

система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации

Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

Профессионально ориентированное содержание. Региональная экономика и её особенности в сфере юриспруденции. Основные направления развития региональной экономики в Астраханской области

Промежуточная аттестация по дисциплине

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе

Профессионально ориентированное содержание. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

Тема 4.2 Семья в современном мире

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Тема 4.3 Этнические общности и нации

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Профессионально ориентированное содержание. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации

Профессионально ориентированное содержание. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1 Право в системе социальных норм

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации

Профессионально ориентированное содержание. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Профессионально ориентированное содержание. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени

Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг

Профессионально ориентированное содержание. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная

ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения

Тема 6.5 Основы процессуального права

Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

3. Тематический план учебного предмета

Тема занятия	Виды учебной деятельности							Формируемые компетенции
	Количество часов	В том числе						
		Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Человек в обществе	15	12		3				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Общество как система	4	3		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание	3	2		1				ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	2	2						ОК 02, ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание	2	2						ОК 02
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	4	3		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Духовная культура	12	10		2				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2	2						ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	2	2						ОК 02, ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание	3	2		1				ОК 02
Тема 2.3. Религия	2	2						ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Искусство	3	2		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	20	17		3				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	2	2						ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	4	3		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	2	2						ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3.4. Предприятие в экономике	2	2						ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3.5. Экономика и государство	2	2						ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	3	2		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание.	5	4		1				ОК 02
Раздел 4. Социальная сфера	10	7		3				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	3	2		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2. Семья в современном мире	3	2		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	4	3		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Политическая сфера	11	7		3		1		ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	3	2		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	4	3		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06

Профессионально ориентированное содержание.	4	2		1		1		ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	22	15		6		1		ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	3	2		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	3	2		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	4	3		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание.	3	2		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	4	3		1				ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.5. Основы процессуального права	5	3		1		1		ОК 02, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация	12							ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Итого за 1 семестр 42 час теоретического обучения, 8 час практических занятий, консультаций 0 час								
Итого за 2 семестр 34 час теоретического обучения, 12 час практических занятий, консультаций 2 час, промежуточная аттестация 12 час								
Всего	102	68	0	20	0	2	0	

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета ОУП.04 Обществознание предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение рабочей программы учебного предмета является неотъемлемым приложением РП, в его состав входят: мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия), методические материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов (УМК), оценочные материалы по предмету (приложение).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MSWindowsXP, текстовый редактор MSWord, редактор электронных таблиц MSExcel, СУБД MSAccess, InternetExplorer;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022 — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022 — 334 с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин. -М.: Издательский центр «Академия», 2017 - 432 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. —М.: Изд-во «Академия», 2019 - 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019 - 144 с.
6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2016 - 352 с.

4.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

4.2.3 Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ
10. РФ. — 1992 — № 15 — Ст. 766 Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости
11. населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов
12. РФ и ВС РФ. — 1991 — № 18 — Ст. 566
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» //
14. СЗ РФ. — 2002.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. —
16. 1993
17. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012
19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999 — № 14 — Ст. 1650
20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2 — Ст. 133
21. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
22. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002
23. N 67-ФЗ

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе среднего профессионального образования на базе основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает

организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися. В ходе оценки преподавателем может быть учтено портфолио учебных и внеучебных индивидуальных достижений обучающихся, формирование которого может осуществляться в электронной информационно–образовательной Колледжа. Обучающиеся самостоятельно загружают учебные и внеучебные достижения через личный кабинет в ЭИОС.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы технические средства. В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету – дифференцированный зачет.

Экзаменационные материалы разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи экзаменационных материалов, доводятся до сведения обучающихся. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и учебных задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится.

Комплект оценочных материалов, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы и является неотъемлемым приложением данной рабочей программы.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование

		Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.5
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ»

2025 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.05 География

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и читается на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основное содержание рабочей программы учебного предмета расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием/содержанием прикладного модуля) в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов, необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.05 География

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРб) и углубленного уровня (ПРу)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРб) и углубленного уровня (ПРу)
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРб) и углубленного уровня (ПРу)
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРб) и углубленного уровня (ПРу)
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРб) и углубленного уровня (ПРу)
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРб) и углубленного уровня (ПРу)
числе с учетом гармонизации межнациональн ых и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупцион ного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРб) и углубленного уровня (ПРу)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРб) и углубленного уровня (ПРу)
		особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРб) и углубленного уровня (ПРу)
		разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Содержание учебного предмета ОУП.05 География

Раздел 1. География как наука. Природопользование и геоэкология

Тема 1.1 География как наука

Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Тема 1.2 Природопользование и геоэкология

Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы

Раздел 2. Современная политическая карта

Тема 2.1 Современная политическая карта

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство

Раздел 3. Население мира

Тема 3.1 Состав и структура населения

Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация.

Тема 3.2 Размещение населения. Качество жизни населения

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс

человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира

Раздел 4. Мировое хозяйство

Тема 4.1. Состав и структура мирового хозяйства

Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Тема 4.2. Международная экономическая интеграция

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике

Тема 4.3 География отраслей мирового хозяйства

Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности.

Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

Раздел 5. Регионы и страны мира

Тема 5.1 Зарубежная Европа

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа),

общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона

Практическая работа. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы

Тема 5.2 Зарубежная Азия

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)

Практическая работа. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии

Тема 5.3 Америка

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)

Практическая работа. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной и Латинской Америки

Тема 5.4 Африка. Австралия и Океания

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)

Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда

Тема 5.5 Россия в современном мире

Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России

Практическая работа. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества

Тема 6.1 Глобальные проблемы, прогнозы, гипотезы

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и

региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. Глобальные проблемы, прогнозы, гипотезы

Дифференцированный зачет

3. Тематический план учебного предмета ОУП.05 География

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности							Формируемые компетенции
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. География как наука. Природопользование и геоэкология		4	4						ОК01, ОК02
Тема 1.1. География как наука		2	2						
Тема 1.2. Природопользование и геоэкология		2	2						
Раздел 2.Современная политическая карта		2	2						ОК02, ОК04, ОК08,ОК09
Тема 2.1. Современная политическая карта		2	2						
Раздел 3. Население мира		4	4						ОК01, ОК02, ОК03,ОК05, ОК06, ОК07
Тема 3.1. Состав и структура населения		2	2						
Тема 3.2. Размещение населения. Качество жизни населения		2	2						
Раздел 4. Мировое хозяйство		4	4						ОК01, ОК02, ОК03, ОК04
Тема 4.1. Состав и структура мирового хозяйства		2	2						
Тема 4.2. Международная экономическая интеграция		2	2						
Раздел 5. Регионы и страны мира		18	10		8				ОК01, ОК02, ОК03
Тема 5.1. Зарубежная Европа		2	2						
Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы		2			2				
Тема 5.2. Зарубежная Азия		2	2						ОК01, ОК02, ОК03
Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии		2			2				
Тема 5.3. Америка		2	2						ОК01, ОК02, ОК03
Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки		2			2				
Тема 5.4. Африка. Австралия и Океания		2	2						ОК01,ОК02,ОК03
Тема 5.5. Россия в современном мире		2	2						ОК01, ОК02, ОК03, ОК09
Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России		2			2				
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		2			2				ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
Тема 6.1. Глобальные проблемы, прогнозы, гипотезы		2			2				
Дифференцированный зачет		2	2						
Итого за семестр 26 час теоретического обучения, 10 час практических занятий									

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «География» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

учебно-методическое обеспечение рабочей программы учебного предмета является неотъемлемым приложением РП, в его состав входят: мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия), методические материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов (УМК), оценочные материалы по предмету (приложение).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MSWindowsXP, текстовый редактор MSWord, редактор электронных таблиц MSEXcel, СУБД MSAccess, InternetExplorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2021.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
2. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.
3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10,11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10-11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
8. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории
9. <https://globallab.ru/ru> - Проектные задание по географии 10-11 классы
10. https://labstand.ru/catalog/kategoriya_obshtetehnicheskie_i_estestvenno_nauchnye_discipliny

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе среднего профессионального образования на базе основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися. В ходе оценки преподавателем может быть учтено портфолио учебных и внеучебных индивидуальных достижений обучающихся, формирование которого может осуществляться в электронной информационно-образовательной Колледжа. Обучающиеся самостоятельно загружают учебные и внеучебные достижения через личный кабинет в ЭИОС.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы технические средства. В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету – дифференцированный зачет.

Комплект оценочных материалов, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения

учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы и является неотъемлемым приложением данной рабочей программы.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Устный опрос Тестирование Деловые игры Кейс - задания Проекты Доклады Составление презентаций Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

Приложение 2.6
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025 г.

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП.06 Иностранный язык

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет ОУП.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и читается на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основное содержание рабочей программы учебного предмета расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием/содержанием прикладного модуля) в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов, необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык

1.2.1 Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою

		коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

		иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов; - правила составления юридических документов.	- подготовка юридических документов на иностранном языке с использованием информационных технологий; - применение современных информационных технологий для поиска и обработки правовой информации на иностранном языке; - составление различных видов юридических документов на иностранном языке; - знание и применение правил составления юридических документов на иностранном языке.
ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	- информирование, прием и консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - общение с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями); информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - оказывать консультационную помощь	- четко и профессионально предоставлять информацию на иностранном языке о мерах социального обеспечения, включая права, льготы и процедуры, адаптируя стиль общения к потребностям аудитории; - эффективно взаимодействовать на иностранном языке с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке, демонстрируя эмпатию, культурную чувствительность и профессиональную лексику, а также преодолевая языковые барьеры; - проводить прием граждан и представителей юридических лиц на иностранном языке, корректно фиксируя запросы, разъясняя процедуры и обеспечивая взаимопонимание в профессиональном контексте;

	гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; - административные регламенты в области социального обеспечения.	- предоставлять консультации на иностранном языке по вопросам социального обеспечения, включая разъяснение прав, процедур и доступных мер поддержки, с использованием точной юридической терминологии и понятного стиля; - владеть навыками чтения, перевода и анализа нормативных правовых актов (федеральных, региональных, муниципальных) на иностранном языке, понимает их структуру и содержание, а также умеет извлекать ключевую информацию для профессионального использования; - анализировать и объяснять на иностранном языке полномочия органов государственной власти в области социального обеспечения, а также переводить и интерпретировать соответствующие документы и положения.
ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.	- прием и регистрация заявлений и документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; - формирование и рассмотрение пакета документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; - формировать и рассматривать документы для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; - порядок формирования документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения.	- принимать и регистрировать заявления и документы, поданные на иностранном языке, обеспечивая точное понимание содержания, корректную регистрацию и соблюдение процедур; - формировать и рассматривать комплекты документов на иностранном языке, включая перевод, проверку полноты и правильности оформления, а также подготовку необходимых документов для выдачи; - подготавливать и выдавать документы (уведомления, справки, решения) на иностранном языке, связанные с установлением социальных выплат и услуг, обеспечивая точность перевода и соответствие нормативным требованиям; - взаимодействовать на иностранном языке с гражданами и представителями юридических лиц при приеме документов, отвечая на вопросы, разъясняя процедуры и обеспечивая понимание требований к пакету документов.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Входное тестирование

Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.

Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.

Раздел 1. Основной модуль. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Практическая работа 1

Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Введение фраз-клише по теме. Драматизация диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог).

Практическая работа 2

Грамматический практикум. Спряжение глагола «быть, являться» в простом настоящем времени. Местоимения личные.

Практическая работа 3

Описание человека. Внешность, личностные качества. Введение и активизация лексики по теме. Лексика: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.). Формирование умений диалогической речи (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог). Практика чтения с извлечением основной информации.

Практическая работа 4

Грамматический практикум. Простое настоящее время. Слова-маркеры времени. Конструкции There is/there are. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Практическая работа 1

Повседневная жизнь молодежи. Введение лексики по теме. Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); числительные; предлоги времени. Чтение текста с извлечением полной информации, выполнение заданий.

Практическая работа 2

Грамматический практикум. Настоящее продолженное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическая работа 3

Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Подготовка монологического высказывания по теме с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными опорами.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Практическая работа 1

Инфраструктура города. Введение и активизация лексики по теме. Грамматический практикум. Оборот there is/there are. Неопределенные местоимения some/any/no/every и их производные.

Практическая работа 2

Как спросить и указать дорогу. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.). Модальные глаголы в этикетных формулах. Наречия, обозначающие направление.

Практическая работа 3

Описание зданий. Интерьер. Введение и активизация лексики по теме. Чтение текста с извлечением полной информации, выполнение заданий.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Практическая работа 1

Виды магазинов. Ассортимент товаров. Введение и активизация лексики по теме. Грамматический практикум. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практическая работа 2

Введение и активизация лексики по теме «Поход по магазинам. Онлайн-магазины». Чтение тематического текста. Беседа по содержанию. Практика аудирования: просмотр видеофрагмента с последующими заданиями.

Практическая работа 3

Введение и активизация лексики по теме «Покупки в продуктовом магазине». Предлоги времени, числительные, чтения дат и дробей. Формирование умений диалогической речи по теме. Составление диалогов-расспросов.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт. Посещение врача

Практическая работа 1

Введение и активизация лексики по теме «Здоровый образ жизни». Практика изучающего чтения с последующим обобщением информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический практикум. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Практическая работа 2

Введение и активизация лексики по теме «Заболевания и их лечение». Практика изучающего чтения с последующим обобщением информации. Грамматический практикум. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Практическая работа 1

Введение и активизация лексики по теме «Виды путешествий». Чтение тематических текстов. Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Практика аудирования (просмотр видеофрагмента и выполнение упражнений).

Практическая работа 2

Работа с текстом «Путешествия по зарубежным странам», «Путешествие на поезде», «Путешествие на самолете». Правила заполнения анкеты на получение визы Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий

Практическая работа 3

Путешествия по России. Формирование умений диалогической речи (диалог этикетного характера; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог).

Тема 1.7 Страны изучаемого языка

Практическая работа 1

Великобритания. Географическое положение. Политическое устройство. Введение и активизация лексики по теме Просмотровое чтение тематического текста и выполнение послетекстовых упражнений. Простое прошедшее время. Грамматический практикум.

Практическая работа 2

Великобритания. Достопримечательности. Традиции. Культура. Введение и активизация лексики по теме Чтение текста с извлечением полной информации. Формирование умений диалогической и монологической речи.

Практическая работа 3

США. Географическое положение. Политическое устройство. Введение и активизация лексики по теме. Чтение текста с извлечением полной информации. Составление схемы-опоры для пересказа прочитанного. Грамматический практикум. Фразовый глагол to get. предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel.

Практическая работа 4

США. Достопримечательности. Традиции. Культура. Введение и активизация лексики по теме. Чтение текста с извлечением полной информации. Формирование умений диалогической и монологической речи. Грамматический практикум. Структура used to в сравнении с простым прошедшим временем.

Тема 1.8 Россия

Практическая работа 1

Географическое положение России. Государственное и политическое устройство России, национальные символы. Введение и активизация лексики по теме. Чтение текста с извлечением основной информации, выполнение послетекстовых заданий. Формирование умений монологической речи. Грамматический практикум. Артикли с географическими названиями.

Практическая работа 2

Традиции и праздники России. Введение и активизация лексики по теме. Чтение текста с извлечением основной информации, выполнение послетекстовых заданий. Грамматический практикум. Настоящее совершенное время. Сравнительный анализ настоящего свершенного и простого прошедшего времени

Практическая работа 3

Контрольная работа №1 «Иностранный язык для общих целей».

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Практическая работа 1

Введение и активизация лексики по теме «Особенности подготовки по профессии», профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.

Практическая работа 2

Формирование умений диалогической речи по теме «Специфика работы по профессии» (диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог).

Практическая работа 3

Формирование умений монологической речи по теме «Основные принципы и понятия профессии». Изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения.

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги

Практическая работа 1

Введение лексики по теме «Экономика России». Чтение текста с извлечением полной информации. Составление схемы-опоры для пересказа прочитанного. Развитие навыков диалогической речи.

Практическая работа 2

Введение лексики по теме «Государственные учреждения». Аудирование на тему работа государственных органов. Составление краткого описания государственного учреждения.

Практическая работа 3

Смысловое чтение текста «What do offices do?». Изучение инструкций или регламентов работы государственных учреждений на иностранном языке.

Практическая работа 4

Введение лексики по теме «Услуги. Документация». Анализ образцов документов (заявления, справки) и инструкций по их заполнению. Составление типового документа.

Практическая работа 5

Чтение текста о структуре государственных институтов с извлечением полной информации, выполнение заданий.

Практическая работа 6

Введение лексики по теме «Государственные услуги: Здравоохранение и школа». Анализ текстов о медицинских и образовательных услугах. Развитие навыков диалогической речи.

Практическая работа 7

Введение лексики по теме «Открытие малого бизнеса». Аудирование на тему процесс открытия малого бизнеса. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Практическая работа 8

Введение лексики по теме «Простые контракты». Анализ образцов простых контрактов. Составление простого контракта или письма.

Практическая работа 9

Смысловое чтение текста о роли регулирующих органов. Формирование умений монологической и диалогической речи.

Практическая работа 10

Введение лексики по теме «Помощь клиентам в магазинах и сфере услуг». Практика аудирования. Формирование умений диалогической речи.

Практическая работа 11

Смысловое чтение текста о методах разрешения споров. Формирование умений диалогической речи. Составление письма.

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Практическая работа 1

Введение и активизация лексики по теме «Достижения науки». Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.). Смысловое чтение текста. Чтение теста с пониманием нужной/интересующей информации. Грамматический практикум. Страдательный залог.

Практическая работа 2

Введение и активизация лексики по теме «Современные информационные технологии». Чтение теста с пониманием нужной информации. Установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов. Монологическое высказывание по теме. Формирование умений диалогической речи по теме (диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог).

Практическая работа 3

Введение и активизация лексики по теме «ИКТ в профессиональной деятельности». Чтение тематического текста. Беседа по содержанию.

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Профессионально-ориентированное содержание

Практическая работа 1

Введение и активизация лексики по теме «Известные ученые и их открытия в России». Смысловое чтение текста. Чтение теста с пониманием нужной/интересующей информации. Выполнение послетекстовых заданий.

Практическая работа 2

Введение и активизация лексики по теме «Известные ученые и их открытия за рубежом». Чтение текста с извлечением основной информации, выполнение послетекстовых заданий. Формирование умений диалогической речи по теме (диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог).

Дифференцированный зачет

3. Тематический план учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности						ЛР, формируемые компетенции	
		Количество часов	В том числе					СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К		
Входное тестирование		2			2				
Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.		2			2				
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		52			52				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи		8			8				ОК 01, ОК 02, ОК 09
1.1.1	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2			2				
1.1.2	Грамматический практикум. Спряжение глагола to be в простом настоящем времени. Личные местоимения.	2			2				
1.1.3	Описание человека. Внешность, личностные качества.	2			2				
1.1.4	Грамматический практикум. Простое настоящее время.	2			2				
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы		6			6				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
1.2.1	Повседневная жизнь молодежи.	2			2				
1.2.2	Грамматический практикум. Настоящее продолженное время.	2			2				
1.2.3	Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	2			2				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности		6			6				ОК 01, ОК 02, ОК 04
1.3.1	Инфраструктура города.	2			2				
1.3.2	Как спросить и указать дорогу.	2			2				
1.3.3	Описание зданий. Интерьер.	2			2				
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания		6			6				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
1.4.1	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2			2				
1.4.2	Поход по магазинам. Онлайн-магазины.	2			2				
1.4.3	Покупки в продуктовом магазине.	2			2				
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт. Посещение врача		6			6				ОК 01, ОК 02, ОК 09
1.5.1	Здоровый образ жизни.	2			2				
1.5.2	Заболевания и их лечение.	2			2				
Итого за 1 семестр: 34 часа практических занятий									
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха		8			6				ОК 01,ОК 02,
1.6.1	Виды путешествий.	2			2				

1.6.2	Почему и как люди путешествуют.	2			2				OK 04, OK 09
1.6.3	Путешествия по зарубежным странам.	2			2				
1.6.4	Путешествия по России.	2			2				
Тема 1.7 Страны изучаемого языка		8			8				OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
1.7.1	Великобритания. Географическое положение. Политическое устройство.	2			2				
1.7.2	Великобритания. Достопримечательности. Традиции. Культура.	2			2				
1.7.3	США. Географическое положение. Политическое устройство.	2			2				
1.7.4	США. Достопримечательности. Традиции. Культура.	2			2				OK 01, OK 02, OK 04
Тема 1.8 Россия		10			10				
1.8.1	Географическое положение России. Климат, население.	2			2				
1.8.2	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России.	2			2				
1.8.3	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2			2				
1.8.4	Традиции народов России.	2			2				
1.8.3	Контрольная работа №1 «Иностранный язык для общих целей».	2			2				
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание		24			24				OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии		8			8				
2.1.1	Особенности подготовки по специальности	2			2				
2.1.2	Специфика работы по специальности	2			2				
2.1.3	Основные принципы деятельности по специальности	2			2				
2.1.4	Основные понятия специальности	2			2				OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги		8			8				
2.2.1	Экономика России	2			2				
2.2.2	Государственные учреждения	2			2				
2.2.3	Работа государственных учреждений	2			2				
2.2.4	Услуги. Документация	2			2				
2.2.5	Государственные институты: структура и функции	2			2				
2.2.6	Государственные услуги: Здравоохранение и школа.	2			2				
2.2.7	Открытие малого бизнеса	2			2				
2.2.8	Простые контракты	2			2				
2.2.9	Регулирующие органы	2			2				
2.2.10	Помощь клиентам в магазинах и сфере услуг	2			2				
2.2.11	Разрешение споров в бизнесе и государственных учреждениях	2			2				
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи		6			6				OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

2.3.1	Достижения науки	2			2				
2.3.2	Современные информационные технологии	2			2				
2.3.3	ИКТ в профессиональной деятельности	2			2				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру		4			4				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
2.4.1	Известные ученые и их открытия в России	2			2				
2.4.2	Известные ученые и их открытия за рубежом	2			2				
Дифференцированный зачет		2			2				
Итого за 2 семестр: 68 часов практических занятий, в т.ч. дифференцированный зачет									
Всего		102			102				

3. Условия реализации учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык

3.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Освоение программы учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

– учебно-методическое обеспечение рабочей программы учебного предмета является неотъемлемым приложением рабочей программы, в его состав входят: мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия), методические материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов (УМК), оценочные материалы по предмету (приложение).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А. Planet of English, учебник английского языка для учреждений СПО. – М., Академия, 2024 г. – 256 с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. – М.: Академия, 2024 г. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. «Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика» – М., 2014 г. – 336 с.
2. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2017 г. – 510 с.
3. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

1. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
2. [Британская энциклопедия | Британника \(britannica.com\)](https://www.britannica.com/)

• Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе среднего профессионального образования на базе основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися. В ходе оценки преподавателем может быть учтено портфолио учебных и внеучебных индивидуальных достижений обучающихся, формирование которого может осуществляться в электронной информационно–образовательной Колледжа. Обучающиеся самостоятельно загружают учебные и внеучебные достижения через личный кабинет в ЭИОС.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы технические средства. В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы могут использоваться электронная информационно–образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету – дифференцированный зачет.

Экзаменационные материалы разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи экзаменационных материалов, доводятся до сведения обучающихся. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и учебных задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится.

Комплект оценочных материалов, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы и является неотъемлемым приложением данной рабочей программы.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	заполнение анкет/ резюме, написание писем, написание эссе; доклад с презентацией; ролевые игры, контрольная работа, тесты, устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд;	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	составление инструкций; тесты, устный опрос; контрольная работа

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3	заполнение простых, заказных, ценных писем (письмо-извещение, уведомление, запрос), составление инструкций; тесты; устный опрос; контрольная работа
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Р 2 Тема 2.1, 2.2	заполнение простых, заказных, ценных писем (письмо-извещение, уведомление, запрос), составление инструкций; тесты устный опрос
ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	Р 2 Тема 2.1, 2.2	заполнение простых, заказных, ценных писем (письмо-извещение, уведомление, запрос), составление инструкций; тесты; устный опрос; контрольная работа
ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.	Р 2 Тема 2.1, 2.2	заполнение анкет/ резюме, написание эссе; доклад с презентацией, презентация; постер, ролевые игры самостоятельная работа тесты устный опрос

Приложение 2.7
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.07 МАТЕМАТИКА»

2025 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Математика

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет ОУП.07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и читается на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основное содержание рабочей программы учебного предмета расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием/содержанием прикладного модуля) в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов, необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.07 Математика

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРБ) и углубленного уровня (ПРу)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРБ1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРБ3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРБ4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;

чрезвычайных ситуациях	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать

2. Содержание учебного предмета ОУП. 07 Математика

Введение в математику. Математика и научно – технический прогресс

Роль математики в подготовке специалистов по специальности экспертиза качества потребительских товаров. Знакомство студентов со структурой данной дисциплины. Некоторые исторические сведения о зарождении алгебры, начал математического анализа, геометрии и теории вероятностей.

Самостоятельная работа

Подготовить реферат по теме «Русские математики в мировой истории»

Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1 Фундаментальные алгебраические понятия и методы

Понятие натурального числа. Линейные операции над натуральными числами: сложение, умножение, возведение в натуральную степень. Нелинейные операции над натуральными числами: вычитание. Понятие целого числа. Нелинейные операции над натуральными числами: деление. Понятие рационального числа, действия над рациональными числами. Нелинейные операции над натуральными числами: извлечение корня n -ой степени. Множества, операции над множествами

Алгебраические выражения. Действия над одночленами и многочленами. Формулы сокращённого умножения. Метод вынесения общего множителя за скобку. Метод группировки. Разложение квадратного трёхчлена на множители

Линейная функция. Квадратичная функция. Функция обратной пропорциональности. Кубическая парабола. Степенная функция $y = \sqrt{x}$. Область определения. Область значений. Чётность (нечётность). Монотонность. Экстремум

Элементарные преобразования графиков функции (сдвиг, растяжение (сжатие), отображение).

Построение графиков с помощью элементарных преобразований графиков

Понятие об алгебраических уравнениях. Свойства уравнений. Линейные уравнения. Квадратные уравнения. Дробно-рациональные уравнения, сводящиеся к решению линейных или квадратных уравнений.

Понятие об алгебраических неравенствах. Свойства неравенств. Линейные, квадратные, дробно-рациональные неравенства. Метод интервалов решения неравенств.

Системы линейных уравнений. Системы неравенств (графический и алгебраический методы решения).

Задачи на проценты. Задачи на скорость, время, расстояние. Задачи производительность, время, работу.

Фундаментальные алгебраические понятия и методы.

Практические занятия

Преобразование алгебраических выражений

Элементарные преобразования в построении графиков

Алгебраические неравенства

Система алгебраических неравенств

Самостоятельная работа

Подготовить реферат по теме «Действительные числа»

Подобрать и решить задачи по теме «Действительные числа и действия над ними»

Подготовить реферат по теме «Округление чисел. Приближённые вычисления»

Тема 1.2 Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства

Линейный угол. Градусная мера измерения углов. Построение линейных углов без транспортира. Понятие радианной меры измерения углов. Формула перехода от градусной меры измерения углов к радианной мере. Перевод радианной меры измерения углов в градусную меру.

Тригонометрические функции числового аргумента как отношения сторон прямоугольного треугольника. Вывод значений тригонометрических функций углов 30° , 60° , 45° .

Основные тригонометрические тождества. Формулы двойного аргумента. Формулы сложения. Формулы суммы и разности синусов (косинусов). Формулы половинного аргумента

Таблица значений тригонометрических функций числового аргумента.

Тригонометрическая окружность. Алгоритм нахождения значений тригонометрических функций числового аргумента по тригонометрической окружности.

Вычисление значений тригонометрических выражений с помощью тригонометрической окружности и формул тригонометрии.

Преобразование тригонометрических выражений с помощью алгебраических преобразований и формул тригонометрии.

Определение тригонометрических функций (синус, косинус, тангенс, котангенс). Свойства тригонометрических функций (область определения, область значений, чётность (нечётность), периодичность, промежутки монотонности, экстремумы). Графики тригонометрических функций (синусоида, косинусоида, тангенсоида, котангенсоида).

Построение тригонометрических функций с помощью элементарных преобразований графиков (сдвиг, растяжение (сжатие), отображение) и определение их свойств по графику (чтение графиков)

Определение обратных тригонометрических функций (арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс)

Нахождение значений обратных тригонометрических функций по тригонометрической окружности

Простейшие тригонометрические уравнения и формулы их решения. Частные случаи простейших тригонометрических уравнений

Уравнения вида $Au + B = C$, где ($A \neq 0$, B , C) – действительные числа, u – тригонометрическая функция первой степени с линейным аргументом

Метод замены переменной решения тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений. Уравнения вида $Au^2 + Bu + C = 0$, где ($A \neq 0$, B , C) – действительные числа, u – одноимённая тригонометрическая функция

Уравнения, сводящиеся к уравнениям вида $Au^2 + Bu + C = 0$, где ($A \neq 0$, B , C) – действительные числа, u – одноимённая тригонометрическая функция, с помощью формул тригонометрии (основных тригонометрических тождеств) и непосредственной подстановки

Однородные тригонометрические уравнения ($A \sin^2 x + B \sin x \cos x + C \cos^2 x = 0$, где (A , B , C) $\neq 0$ – действительные числа)

Простейшие тригонометрические неравенства

Тригонометрические неравенства, сводящиеся к квадратным неравенствам

Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.

Форма записи комплексного числа (алгебраическая)

Форма записи комплексного числа (тригонометрическая)

Арифметические действия с комплексными числами

Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел

Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства

Практические занятия

Нахождение значений тригонометрических функций числового аргумента по тригонометрической окружности.

Формулы тригонометрии.

Преобразование тригонометрических функций с помощью элементарных преобразований графиков.

Нахождение значений обратных тригонометрических функций по тригонометрической окружности.

Тригонометрические уравнения вида $Au + B = C$, где ($A \neq 0$, B , C) – действительные числа, u – тригонометрическая функция.

Тригонометрические преобразования и замена переменной в тригонометрических уравнениях.

Действия над комплексными числами

Тема 1.3 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства

Понятие степени с натуральным показателем. Свойства степеней с натуральным показателем. Понятие степени с отрицательным показателем, дробным и нулевым

Вычисление и преобразование выражений, содержащих степени и корни.

Упрощение и нахождение значений выражений с переменной, содержащих степени и корни в точке

Определение показательной функции. Свойства показательной функции (область определения, область значений, чётность (нечётность), периодичность, монотонность, экстремумы) и её график

Построение показательной функции с помощью элементарных преобразований графиков функций

Уравнения вида $a^{f(x)} = a^{g(x)}$, где $a > 0$ и $a \neq 1$. Показательные уравнения, сводящиеся к простейшим показательным уравнениям с помощью определения степени с натуральным показателем

Показательные уравнения, сводящиеся к простейшим показательным уравнениям с помощью определения степени с натуральным показателем и свойств степеней

Метод замены переменной решения показательных уравнений. Уравнения вида $Au^2 + Bu + C = 0$, где ($A \neq 0$, B , C) – действительные числа, u – показательная функция с основанием $a > 0$ и $a \neq 1$. Уравнения вида $Af^2(x)$

$+ Bf(x)g(x) + Cg^2(x) = 0$, где $(A \neq 0, B, C \neq 0)$ – действительные числа, $f(x), g(x)$ – показательные функции с основаниями $a, b > 0$ и $a, b \neq 1$

Показательные уравнения, сводящиеся к простейшим показательным уравнениям с помощью свойств степеней и замены переменной

Принятые методы решения показательных уравнений

Системы показательных уравнений, сводящиеся к решению линейных, квадратных уравнений

Простейшие показательные неравенства

Показательные неравенства, сводящиеся к простейшим показательным неравенствам с помощью определения степени с натуральным показателем

Показательные неравенства, сводящиеся к простейшим показательным неравенствам с помощью определения степени с натуральным показателем и свойств степеней

Метод замены переменной решения показательных неравенств. Неравенства вида $Au^2 + Bu + C (>, <, \geq, \leq) 0$, где $(A \neq 0, B, C)$ – действительные числа, u – показательная функция с основанием $a > 0$ и $a \neq 1$.

Показательные неравенства, сводящиеся к простейшим показательным неравенствам с помощью свойств степеней и замены переменной. Показательные неравенства, сводящиеся к решению дробно-рациональных неравенств

Определение арифметического корня. Область определения выражений, содержащих корень степени

Иррациональные уравнения и их системы

Иррациональные неравенства

Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства

Практические занятия

Вычисление и преобразование выражений, содержащих степени

Вычисление и преобразование выражений, содержащих корни

Вычисление и преобразование выражений с действительным показателем

Элементарные преобразования в построении показательной функции

Показательные уравнения, сводящиеся к простейшим показательным уравнениям с помощью определения степени с натуральным показателем и свойств степеней

Показательные уравнения, сводящиеся к простейшим показательным уравнениям с помощью свойств степеней

Показательные уравнения, сводящиеся к простейшим показательным уравнениям с помощью свойств степеней и замены переменной

Алгебраические методы решения показательных неравенств

Иррациональные уравнения и их системы

Иррациональные неравенства

Тема 1.4 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства

Определение логарифма. Свойства логарифмов

Натуральные и десятичные логарифмы

Преобразование выражений, содержащих логарифмы с помощью определения логарифмов и свойств логарифмов

Вычисление выражений, содержащих логарифмы с помощью определения логарифмов и свойств логарифмов

Определение логарифмической функции. Свойства логарифмической функции (область определения, область значений, чётность (нечётность), периодичность, промежутки монотонности, экстремумы). График логарифмической функции

Построение логарифмической функции с помощью элементарных преобразований графиков функций

Простейшие логарифмические уравнения

Методы решения логарифмических уравнений

Простейшие логарифмические уравнения

Логарифмические уравнения, сводящиеся к простейшим логарифмическим уравнениям с помощью определения логарифма

Логарифмические уравнения, сводящиеся к простейшим логарифмическим уравнениям с помощью определения логарифма и свойств логарифмов

Уравнения вида $Au^2 + Bu + C = 0$, где $(A \neq 0, B, C)$ – действительные числа, u – логарифмическая функция с основанием $a > 0$ и $a \neq 1$

Логарифмические уравнения, сводящиеся к простейшим логарифмическим уравнениям с помощью определения логарифма, свойств логарифмов и замены переменной
Системы логарифмических уравнений, сводящиеся к решению систем линейных уравнений
Простейшие логарифмические неравенства
Логарифмические неравенства, сводящиеся к простейшим логарифмическим неравенствам с помощью определения логарифма
Логарифмические неравенства, сводящиеся к простейшим логарифмическим неравенствам с помощью определения логарифма и свойств логарифмов
Неравенства вида $Au^2 + Bu + C = 0$, где $(A \neq 0, B, C)$ – действительные числа, u – логарифмическая функция с основанием $a > 0$ и $a \neq 1$. Логарифмические неравенства, сводящиеся к простейшим логарифмическим неравенствам с помощью определения логарифма и свойств логарифмов и замены переменной
Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства

Практические занятия

Преобразование выражений, содержащих логарифмы
Вычислительные выражения, содержащих логарифмы
Элементарные преобразования в построении логарифмической функции
Свойства логарифмов в решении уравнений
Алгебраические методы решения логарифмических уравнений
Определение логарифма в решении неравенств
Свойства логарифмов в решении неравенств
Метод замены переменной решения логарифмических неравенств

Раздел 2. Начала математического анализа

Тема 2.1 Производная и её приложения

Определение функции от одной независимой переменной. Приращение аргумента. Приращение функции.
Определение производной. Геометрический и механический смыслы производной. Понятие о производных высших порядках. Вторая производная и её физический смысл
Нахождение приращения функции (линейной, квадратичной, кубической). Нахождение производной функции (линейной, квадратичной, кубической) по определению производной
Производная суммы и разности функций. Производная произведения и частного функций. Производная произведения функции на число и константы
Степенная функция и её производная. Производная тригонометрических функций. Производная показательной и логарифмической функций
Свойства производных и таблица производных в дифференцировании элементарных функций
Сложная функция. Дифференцирование сложной функции
Понятие касательной к графику функции. Уравнение касательной к графику функции
Задача нахождения приращения функции в точке. Определение дифференциала. Задача нахождения дифференциала функции в точке. Формулы вычисления и приближённого вычисления значения функции в точке
Определение возрастающей (убывающей) функции на интервале. Определение точек экстремума. Алгоритм нахождения промежутков монотонности и точек экстремума функции с помощью первой производной
Определение выпуклой (вогнутой) функции на интервале. Определение точек перегиба. Алгоритм нахождения промежутков выпуклости (вогнутости) и точек перегиба функции с помощью второй производной
Область определения. Область значений. Чётность (нечётность). Периодичность. Промежутки монотонности, экстремумы (по алгоритму нахождения промежутков монотонности и точек экстремума функции с помощью первой производной). Промежутки выпуклости (вогнутости), точки перегиба (по алгоритму нахождения промежутков выпуклости (вогнутости) и точек перегиба функции с помощью второй производной). Построение графика
Полное исследование функции $y = f(x)$, где $f(x)$ – многочлен степени $n > 2$. Полное исследование функции $y = f(x)$, где $f(x)$ – отношение многочленов степени $n < 4$ (область определения, область значений, чётность (нечётность), периодичность, промежутки знакопостоянства и точки пересечения с осями координат, промежутки монотонности и точки экстремума, промежутки выпуклости (вогнутости) и точки перегиба)
Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на интервале. Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на интервале

Математическое моделирование в задачах на нахождение минимальных и максимальных значений функций
Текстовые задачи на нахождение максимальных и минимальных значений функций (задача на нахождение максимальной площади по заданному периметру, задача на нахождение наибольшего объёма прямоугольного параллелепипеда при заданной площади полной поверхности, задача нахождения кратчайшего расстояния при минимальных затратах времени)
Производная и её приложения

Практические занятия

Нахождение производной функции по определению производной
Дифференцирование элементарной функции
Дифференцирование сложной функции
Уравнение касательной к графику функции
Приближенные вычисления значения функции в точке
Дифференциальные методы и промежутки монотонности
Дифференциальные методы и точки экстремума
Дифференциальные методы и промежутки выпуклости (вогнутости)
Дифференциальные методы и точки перегиба
Исследование функции методами дифференциального исчисления
Полное исследование функции и построение графиков

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить сообщение по теме «Дифференциальное исчисление: сведения из истории»
Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Общая схема исследования функций. Построение графиков»
Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Приложение производной к исследованию функции»
Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Приложения дифференциала к приближённым вычислениям».
Подобрать и решить задачи по теме «Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на интервале»
Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Текстовые задачи на нахождение максимальных и минимальных значений функций»

Тема 2.2 Первообразная и интеграл

Задача, приводящая к понятию первообразной. Нахождение первообразных. Основное свойство первообразной
Общий вид первообразных. Неопределённый интеграл и его свойства. Таблица интегралов
Методы непосредственного интегрирования и замены переменной функций одной независимой переменной
Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Алгоритм нахождения определённого интеграла
Понятие криволинейной трапеции. Геометрический смысл определённого интеграла как площади криволинейной трапеции. Выражение площади криволинейной трапеции через определённый интеграл
Вычисление площади фигуры с помощью определённого интеграла. Нахождение площади фигуры через сумму (разность) площадей криволинейных трапеций
Тело вращения. Приложение интеграла к вычислению объёмов тел
Нахождение работы переменной силы
Первообразная и интеграл

Практические занятия

Нахождение первообразной по определению
Метод непосредственного интегрирования
Метод замены переменной интегрирования функций
Вычисление определённых интегралов
Определённый интеграл в нахождении площади криволинейной трапеции
Определённый интеграл в нахождении площади фигуры
Определённый интеграл в нахождении объёма тела

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение по теме «История развития интегрального исчисления»

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Общая схема исследования функций. Построение графиков. Нахождение площади криволинейной трапеции»

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Общая схема исследования функций. Построение графиков. Нахождение объёма тела вращения»

Подобрать и решить задачи по теме «Методы интегрирования»

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Физические приложения определённого интеграла»

Раздел 3. Геометрия в пространстве

Тема 3.1 Аксиомы стереометрии и следствия из них

Предмет стереометрии

Аксиомы стереометрии и следствия из них

Тема 3.2 Прямые и плоскости в пространстве

Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей

Стереометрические задачи на прямую и плоскость, сводящиеся к применению теоремы Фалеса

Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.

Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью

Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Признак перпендикулярности двух плоскостей.

Следствия теоремы о перпендикулярности двух плоскостей

Стереометрические задачи на прямую и плоскость, сводящиеся к применению теоремы Пифагора

Практические занятия

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве

Стереометрические задачи на прямую и плоскость, сводящиеся к применению теоремы Фалеса

Перпендикулярность прямых в пространстве

Угол между плоскостями

Стереометрические задачи на прямую и плоскость, сводящиеся к применению теоремы Пифагора

Тема 3.3 Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Линейные операции над векторами.

Компланарность векторов. Разложение вектора по трём некомпланарным. Координаты вектора и координаты точки.

Линейные операции над векторами, заданными своими координатами

Нахождение координат вектора через координаты его начала и конца. Нахождение длины вектора.

Нахождение координат середины отрезка. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами

Стереометрические задачи: координаты вектора через координаты его начала и конца, длина вектора, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов, угол между векторами

Симметрия и движения в пространстве (осевая, центральная симметрии, параллельный перенос, поворот)

Практические занятия

Линейные операции над векторами, заданными координатами

Аналитическая геометрия в решении задач

Тема 3.4 Геометрические тела. Площади поверхностей и объёмы геометрических тел

Понятие многогранника. Построение плоских сечений многогранника. Призма. Пирамида

Понятие тела вращения. Цилиндр, конус, шар

Стереометрические задачи: призма, параллелепипед, площадь боковой и полной поверхности призмы.

Текстовые задачи: объём призмы

Стереометрические задачи: пирамида, тетраэдр, площадь боковой и полной поверхности пирамиды, объём пирамиды. Стереометрические задачи: усечённая пирамида, площадь боковой и полной поверхности усечённой пирамиды, объём усечённой пирамиды

Стереометрические задачи: цилиндр, площадь боковой и полной поверхности цилиндра, объём цилиндра

Стереометрические задачи: конус, площадь боковой и полной поверхности конуса, объём конуса.
Стереометрические задачи: усечённый конус, площадь боковой и полной поверхности усечённого конуса.
Объём усечённого конуса
Стереометрические задачи: шар, объём шара
Сфера. Площадь поверхности шара (сферы). Касательная плоскость. Уравнение касательной плоскости

Практические занятия

Многогранники: призма
Многогранники: пирамида
Тела вращения: цилиндр
Тела вращения: конус
Тела вращения: шар

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить сообщение по теме «Аксиоматический метод построения геометрии»
Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Неевклидовы геометрии. Геометрия Лобачевского»
Подготовить реферат по теме «Многогранные углы»
Подобрать и решить задачи по теме «Построение плоских сечений»
Подобрать и решить задачи по теме «Построение точек в пространстве в различных системах координат»
Подобрать и решить задачи по теме «Многогранники»
Подобрать и решить задачи по теме «Тела вращения»
Подобрать и решить задачи по теме «Геометрические тела. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел»
Подготовить сообщение по теме «Тела вращения»
Подготовить сообщение по теме «Многогранники»

Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 4.1 Элементы комбинаторики

Задачи, приводящие к основным понятиям комбинаторики. Правило умножения комбинаторики. Правило сложения комбинаторики
Текстовые задачи на применение правил сложения и умножения комбинаторики
Понятие соединений в комбинаторике. Формулы для нахождения числа размещений, перемещений, сочетаний. Задачи на соединения в комбинаторике
Компетентностные задачи на нахождение числа размещений, перемещений, сочетаний
Текстовые задачи на нахождение числа размещений, перемещений, сочетаний. Вычисление биномиальных коэффициентов и треугольника Паскаля

Практические занятия

Текстовые задачи на применение правил сложения и умножения комбинаторики
Задачи на применения соединений комбинаторики

Самостоятельная работа обучающихся

Подобрать и решить задачи по теме: «Задачи комбинаторики»

Тема 4.2 Элементы теории вероятностей

Понятие события, исхода испытания, частоты события. Классическое и геометрическое определения вероятности
Задачи на нахождение вероятности события с помощью классического и геометрического определений вероятности
Понятие зависимых и независимых событий. Теорема умножения вероятностей
Понятие совместных и несовместных событий. Теорема сложения вероятностей
Условная вероятность. Формула полной вероятности
Формула Байеса как частный случай теорем сложения и умножения вероятностей
Частная формула Бернулли для независимых событий с равновероятными исходами испытания как следствие формулы полной вероятности

Локальная теорема Лапласа. Интегральная теорема Лапласа. Формула Пуассона. Понятие о законе больших чисел

Задачи на нахождение вероятности события с помощью формул полной вероятности и Байеса. Задачи на нахождение вероятности события с помощью частной формулы Бернулли, локальной и интегральной теорем Лапласа, формулы Пуассона

Компетентностные задачи на приложения теории вероятности

Практические занятия

Текстовые задачи на классическое и геометрическое определения вероятности

Текстовые задачи и теоремы умножения и сложения вероятностей

Текстовые задачи на следствия теорем умножения и сложения вероятностей

Самостоятельная работа обучающихся

Подобрать и решить задачи по теме «Задачи на классическое и геометрическое определения вероятности»

Подобрать и решить задачи по теме «Теоремы сложения и умножения вероятностей и следствия из них».

Подобрать и решить задачи по теме «Предельные теоремы»

Подготовить сообщение по теме «Закон больших чисел. Теорема Чебышева»

Тема 4.3 Элементы математической статистики

Понятие дискретной случайной величины: закон распределения, способы задания (табличный, графический, функциональный). Средние значения – как математические характеристики дискретной случайной величины. Мода. Медиана. Математическое ожидание. Дисперсия как отклонение от среднего

Табличное, графическое задание дискретной случайной величины по информационным, анкетным и т.п. данным и составление её закона распределения. Нахождение математических характеристик дискретной случайной величины

Понятие непрерывной случайной величины. Функция распределения. Плотность распределения

Задание выборки и совокупности из информационных, анкетных и т.п. данных. Нахождение математических характеристик выборки и совокупности

Практические занятия

Закон распределения дискретной случайной величины и ее числовые характеристики

Самостоятельная работа обучающихся

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Дискретная случайная величина и её закон распределения» Прикладные задачи

3. Тематический план учебного предмета ОУП.07 Математика

№п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности						ЛР	
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К		СР
1 семестр									
	Введение в математику. Математика и научно–технический прогресс	2	2						
	Введение в математику. Математика и научно–технический прогресс	2	2						
	Раздел1.Алгебра	151	83		50	2		6	
	Тема1.1 Фундаментальные алгебраические понятия и методы	20	10		6	2		2	
1.1.1	Действительные числа и действия над ними.	2	2					ЛРДНВ4,ОК07,	
1.1.2	Преобразование алгебраических выражений	2			2			ЛРЭСТВ1, ОК01	
1.1.3	Функции, их свойства и графики. Элементарные степенные функции. Элементарные преобразования графиков функций	2	2					ЛРФВ1, ЛРТВ3, ОК02	
1.1.4	Элементарные преобразования в построении графиков	2			2			ЛРЭКВ5, ЛРЦНПЗ, ОК04	
1.1.5	Алгебраические уравнения	2	2					ЛРТЗ, ЛРЭКВ4, ОК07	
1.1.6	Системы алгебраических уравнений	2	2					ЛРЭКВ4,ОК02	
1.1.7	Решение алгебраических неравенств. Системы алгебраических неравенств	2			2			ЛРТВ4,ОК01,	
1.1.8	Профессионально-ориентированное содержание Математическое моделирование в решении компетентностных задач	4				2		2 ЛРЭКВ2,ОК04	
1.1.9	Контрольная работа «Фундаментальные алгебраические понятия и методы»	2	2					ЛРЦНП1, ЛРТВ2, ОК02	
	Тема 1.2 Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства	36	22		12		2		
1.2.1	Линейный угол. Градусная и радианная меры измерения углов	2	2					ЛРТВ1,ОК04	
1.2.2	Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрическая окружность	2	2					ЛРЭКВ5,ОК04	
1.2.3	Нахождение значений тригонометрических функций числового аргумента по тригонометрической окружности. Формулы тригонометрии. Преобразование тригонометрических выражений.	2			2			ЛРЭКВ2,ОК04	
1.2.4	Тригонометрические функции	2	2					ЛРТВ2,ОК04	
1.2.5	Построение тригонометрических функций с помощью элементарных преобразований графиков	2			2			ЛРЭКВ1,ЛРДНВ3, ОК01	
1.2.6	Обратные тригонометрические функции	2	2					ЛРЭСТВ3, ОК04	
1.2.7	Нахождение значений обратных тригонометрических функций по тригонометрической окружности	2			2			ЛРТВ4,ЛРТВ3,ОК04	
1.2.8	Простейшие тригонометрические уравнения	2	2					ЛРЭКВ2,	

									ЛРЦНП1, ОК01
1.2.9	<i>Тригонометрические уравнения вида $Au+B=C$, где $(A \neq 0, B, C)$ – действительные числа, тригонометрическая функция.</i>	2			2				ЛРЭКВ5, ОК01
1.2.10	Непосредственная замена переменной решения тригонометрических уравнений	2	2						ЛРЭКВ3, ЛРЭКВ4, ОК04
1.2.11	<i>Тригонометрические преобразования и замена переменной в тригонометрических уравнениях</i>	2			2				ЛРТВ1, ОК04
1.2.12	Однородные тригонометрические уравнения	2	2						ЛРТВ1, ОК04
1.2.13	Тригонометрические неравенства, сводящиеся к квадратным неравенствам	2	2						ЛРТВ4, ЛРТВ, ОК04
1.2.14	Алгебраическая запись комплексного числа	2	2						ЛРЭКВ5, ОК01
1.2.15	Тригонометрическая запись комплексного числа	2	2						ЛРЭКВ3, ЛРЭКВ4, ОК04
1.2.16	<i>Действия над комплексными числами</i>	2			2				ЛРЭКВ2, ЛРЦНП1, ОК01
1.2.17	Контрольная работа «Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства»	4	2				2		ЛРТВ1, ОК04
Тема 1.3. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства		26	14		10		2		
1.3.1	Понятие степени с действительным показателем. Показательная функция её свойства и график	2	2						ЛРДНВ4, ОК07
1.3.2	<i>Вычисление и преобразование выражений, содержащих степени, корни. с действительным показателем. Элементарные преобразования в построении показательной функции</i>	2			2				ЛРЭСТВ1, ОК01
1.3.3	Простейшие показательные уравнения	2	2						ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
1.3.4	<i>Показательные уравнения, сводящиеся к простейшим показательным уравнениям с помощью определения степени с натуральным показателем и свойств степеней.</i>	2			2				ЛРЭКВ4, ОК02
1.3.5	Непосредственная замена переменной в решении показательных уравнений	2	2						ЛРТВ3, ЛРЭКВ4,
1.3.6	Однородные показательные уравнения. Системы показательных уравнений.	2	2						ЛРЭКВ4, ОК02
1.3.7	Непосредственная замена переменной решения показательных неравенств. Простейшие показательные неравенства.	2	2						ЛРТВ3, ЛРЭКВ4
1.3.8	<i>Алгебраические методы решения показательных уравнений и неравенств. Определение степени с натуральным показателем в решении показательных неравенств. Свойства степеней в решении показательных неравенств</i>	2			2				ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
1.3.9	Арифметический корень и его свойства	2	2						ЛРЭКВ4, ОК02
1.3.10	<i>Иррациональные уравнения и их системы. Иррациональные неравенства</i>	2			2				ЛРТВ4, ОК01
1.3.11	Профессионально ориентированное содержание <i>Показательная функция в решении компетентностных задач</i>	2				2			ЛРЭКВ2, ОК04

1.3.12	Контрольная работа «Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства»	4	2				2		ЛРТВ1,ОК04,
Тема 1.4 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства		28	16		10			2	
1.4.1	Логарифмы и их свойства	2	2						ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
1.4.2	Натуральные и десятичные логарифмы и их свойства	2	2						ЛРЭКВ4,ОК02
1.4.3	<i>Преобразование и вычисление выражений, содержащих логарифмы</i>	2			2				ЛРТВ4,ОК01,
1.4.4	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	2						ЛРЭКВ1,ЛРТВ1, ОК04
1.4.5	Простейшие логарифмические уравнения	2	2						ЛРТВ4,ОК01,
1.4.6	Определение логарифма в решении уравнений	2	2						ЛРТВ3,ЛРЭКВ4
1.4.7	<i>Элементарные преобразования в построении логарифмической функции</i> <i>Свойства логарифмов в решении уравнений</i>	2			2				ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
1.4.8	Непосредственная замена переменной решения логарифмических уравнений	2	2						ЛРЭКВ4,ОК02
1.4.9	<i>Алгебраические методы решения логарифмических уравнений</i>	2			2				ЛРТВ4,ОК01
1.4.10	Простейшие логарифмические неравенства	2	2						ЛРЭКВ2,ОК04
1.4.11	<i>Определение логарифма в решении неравенств. Свойства логарифмов в решении неравенств. Метод замены переменной решения логарифмических неравенств</i>	2			2				ЛРТВ1,ОК04
1.4.12	Профессионально ориентированное содержание <i>Логарифмическая функция в решении компетентностных задач.</i>	4			2			2	ЛРТВ4,ОК01
1.4.13	Контрольная работа «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства»	2	2						ЛРЭКВ4,ОК02
Раздел 2. Начала математического анализа									
Тема 2.1 Производная и её приложения		35	21		12			2	
2.1.1	Производная, её геометрический и механический смысл	2	2						ЛРЭСТВ1, ОК01
2.1.2	Свойства производной функции. Таблица производных элементарных функций	2	2						ЛРЭКВ1,ОК04
2.1.3	<i>Нахождение производной функции по определению производной.</i> <i>Дифференцирование элементарной функции</i>	2			2				ЛРТВ3,ЛРЭКВ4
2.1.4	Производная сложной функции	2	2						ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
2.1.5	Понятия касательной к графику и ее уравнение	2	2						ЛРТВ4,ОК01
2.1.6	<i>Уравнение касательной к графику функции. Дифференцирование сложной функции</i>	2			2				ЛРТВ3,ЛРЭКВ4
2.1.7	Дифференциал и приближённые вычисления	2	2						ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
2.1.8	Первая производная в исследовании функции	2	2						ЛРТВ4,ОК01
2.1.9	<i>Приближенные вычисления значения функции в точке. Дифференциальные методы и промежутки монотонности, точки экстремума.</i>	2			2				ЛРТВ3,ЛРЭКВ4
2.1.10	Вторая производная в исследовании функции	2	2						ЛРЭКВ4,ОК02

2.1.11	<i>Дифференциальные методы и промежутки выпуклости (вогнутости), точки перегиба. Исследование функции методами дифференциального исчисления</i>	2			2				ЛРТВ4,ОК01
2.1.12	Общая схема исследования функций. Построение графиков	2	2						ЛРТВ4,ОК01
2.1.13	<i>Полное исследование функции и построение графиков</i>	2			2				ЛРТВ3,ЛРЭКВ4
2.1.14	Наибольшее и наименьшее значения функции на интервале	2	2						ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
2.1.15	Задачи на нахождение минимальных и максимальных значений функций	2	2						ЛРЭКВ4,ОК02
2.1.16	Профессионально-ориентированное содержание <i>Дифференциальные методы в решении компетентностных задач</i>	4				2		2	ЛРТВ4,ОК01
2.1.17	Контрольная работа по теме «Производная и её приложения»	1	1						ЛРТВ3,ЛРЭКВ4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6							
Итого за 1 семестр 151час:из них 85 часов теоретического обучения, 52 часов практического обучения (в том числе профессионально-ориентированные занятия 8ч), 2 часа консультации, 6часов промежуточной аттестации									
2семестр									
Тема2.2 Первообразная и интеграл		22	12		2	2	2	4	
2.2.1	Понятие первообразной. Нахождение первообразной по определению	2	2						ЛРЭКВ5,ЛРЦНПЗ. ОК04
2.2.2	Неопределённый интеграл и его свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования.	2	2						ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
2.2.3	Метод непосредственного интегрирования .Метод замены переменной интегрирования функций	2	2						ЛРТВ4,ОК01
2.2.4	Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычислению площади криволинейной трапеции	2	2						ЛРЭКВ1,ЛРТВ1,ОК04
2.2.5	<i>Вычисление определённых интегралов. Определённый интеграл в нахождении площади криволинейной трапеции</i>	2			2				ЛРЭКВ4,ОК02
2.2.6	Приложение интеграла к вычислению мер фигур и тел. Физические приложения определенного интеграла. Определённый интеграл в нахождении площади и объема фигуры	2	2						ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
2.2.7	<i>Профессионально-ориентированное содержание. Интегральные методы в решении компетентностных задач</i>	4				2		2	ЛРЭКВ1,ЛРТВ1,ОК04
2.2.8	Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»	4	2					2	ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
Раздел 3. Геометрия в пространстве		60	34		8	10		8	
Тема 3.1 Аксиомы стереометрии и следствия из них		2	2						
3.1.1	Аксиоматический метод построения геометрии	2	2						ЛРЭКВ4, ОК02
Тема 3.2 Прямые и плоскости в пространстве		16	4		2				
3.2.2	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	2	2						ЛРТВ3, ЛРЭКВ4
3.2.3	Перпендикулярность в пространстве. Двугранный угол	2	2						ЛРТВ4,ОК01
3.2.4	<i>Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Угол между плоскостями. Стереометрические задачи на прямую и плоскость, сводящиеся к применению теоремы</i>	2			2				ЛРТВ3,ЛРЭКВ4

	Пифагора, Фалеса							
Тема 3.3. Векторы в пространстве		8	6		2			
3.3.1	Векторы в пространстве. Линейные операции над векторами. Геометрические правила операций над векторами. Компланарность векторов. Координаты вектора	2	2					ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
3.3.2	Линейные операции над векторами, заданными координатами. Простейшие задачи в координатах.	2	2					ЛРТВ3, ЛРЭКВ4
3.3.3	Симметрия в стереометрических задачах. Движения в стереометрических задачах	2	2					ЛРТВ4, ОК01
3.3.4	Профессионально-ориентированное содержание <i>Метод координат в решении компетентностных задач</i>	2			2			ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
Тема 3.4. Геометрические тела. Площади поверхностей и объёмы геометрических тел		12	6		2	2	2	
3.4.1	Многогранники. Объёмы и площади поверхностей многогранников	2	2					ЛРТВ4, ОК01
3.4.2	Тела вращения. Объёмы и площади поверхностей тел вращения.	2	2					ЛРТВ3, ЛРЭКВ4
3.4.3	<i>Многогранники: призма, пирамида. Тела вращения: цилиндр, конус, шар</i>	2			2			ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
3.4.4	Сфера. Уравнение касательной плоскости.	2	2					ЛРТВ3, ЛРЭКВ4
3.4.9	Профессионально-ориентированное содержание. <i>Геометрические тела в решении компетентностных задач</i>	4			2		2	ЛРЭКВ4, ОК02
Тема 3.5. Геометрия: стереометрия		2	2					
3.5.1	Геометрия в пространстве	2	2					ЛРТВ3, ЛРЭКВ4
Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики								
Тема 4.1. Элементы комбинаторики		8	2		2	2	2	
4.1.1	Комбинаторика. Правила сложения и умножения комбинаторики. Соединения комбинаторики.	2	2					ЛРТВ3, ЛРЭКВ4
4.1.2	<i>Текстовые задачи на применение правил сложения и умножения комбинаторики. Задачи на применение соединений комбинаторики.</i>	2			2			ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
4.1.3	Профессионально-ориентированное содержание. <i>Комбинаторные методы в решении компетентностных задач</i>	4			2		2	ЛРТВ3, ЛРЭКВ4
Тема 4.2. Элементы теории вероятностей		12	6		2	2	2	
4.2.1	Классическое и геометрическое определения вероятности. Теорема сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности.	2	2					ЛРЭКВ4, ОК02
4.2.2	Формула Байеса	2	2					
4.2.3	Частная формула Бернулли	2	2					
4.2.4	Предельные теоремы	2	2					
4.2.5	<i>Текстовые задачи наследствия теореме множения и сложения вероятностей</i>	2			2			ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
4.2.6	Профессионально-ориентированное содержание <i>Вероятностные методы в решении компетентностных задач</i>	4			2		2	ЛРЭКВ4, ОК02
Тема 4.3. Элементы математической статистики		8	4		2		2	
4.3.1	Дискретная случайная величина	2	2					ЛРЭКВ1, ЛРТВ1, ОК04
4.3.2	Непрерывная случайная величина	2	2					
4.3.3	Профессионально-ориентированное содержание <i>Методы математической статистики в решении компетентностных задач</i>	4			2		2	ЛРТВ3, ЛРЭКВ4

Тема 4.4 Теория вероятностей и математическая статистика			2	2					
4.4.1	Элементы теории вероятностей и математической статистики		2	2					ЛРЭКВ4,ОК02
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		6						
Итого за семестр 86 час: из них 46 час теоретического обучения, 22 час практического обучения (в том числе профессионально-ориентированные занятия 12ч), 12 час самостоятельной работы, 6час промежуточной аттестации									

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.07 Математика

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОУП.07 Математика предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс учебного предмета.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MSWindowsXP, текстовый редактор MSWord, редактор электронных таблиц MSExcel, СУБД MSAccess, InternetExplorer;
- справочно-информационные системы;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пратусевич, М.Я. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / М. Я. Пратусевич, К. М. Столбов, А. Н. Головин. – Москва: Просвещение, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-09-051428-6.
2. Пратусевич, М.Я. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / М. Я. Пратусевич, К. М. Столбов, А. Н. Головин. – Москва: Просвещение, 2021. – 463 с. – ISBN 978-5-09-017190-8.
2. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / А.Д. Александров, А. Л. Вернер, В. И. Рыжик. – Москва: Просвещение, 2021. – 270 с. – ISBN 978-5-09-054344-6.
3. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / А.Д. Александров, А. Л. Вернер, В. И. Рыжик. – Москва: Просвещение, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-09-051441-5.

Дополнительные источники:

1. Павлюченко, Ю. В. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489875>.
2. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490214>.

Интернет – ресурсы:

1. Электронная библиотека <https://urait.ru/bcode>
2. Электронная библиотека <http://biblioclub.ru>
3. Электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека <http://biblio-online.ru>
5. Электронная библиотека <http://e.lanbook.com>
6. Математика на страницах WWW <http://www-sbras.nsc.ru/>

7. Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>
8. Открытый колледж. Математика в интернете <http://www.mathematics.ru/>

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.07 Математика

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1.2, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.12, 1.3.6, 1.3.10, 1.4.3, 1.4.2, 1.4.4, 1.4.8 Р 2, Темы 2.1.1, 2.1.8, 2.1.12, 2.2.4, 2.2.7 Р 3, Темы 3.2.4, 3.3.3, 3.3.7, 3.4.1, 3.4.3, 3.4.7 Р 4, Темы 4.2.2, 4.3.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Деловые игры Кейс – задания Проекты Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.3, 1.1.6, 1.1.8, 1.3.5, 1.4.9 Р 2, Темы 2.1.2, 2.1.11, 2.2.3, 2.2.8 Р3, Темы, 3.2.3, 3.3.2, 3.4.6 Р 4, Темы 4.1.3, 4.2.1, 4.3.3, 4.4.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Деловые игры Кейс – задания Проекты Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Темы 1.1.5, 1.1.7, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.13, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.8, 1.3.9, 1.3.10, 1.3.11, 1.3.12, 1.4.1, 1.4.3, 1.4.6, 1.4.7 Р 2, Темы 2.1.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.1.10, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.7 Р 3, Темы 3.2.2, 3.3.1, 3.3.5, 3.4.5 Р 4, Темы 4.1.2, 4.2.4, 4.2.7, 4.3.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Деловые игры Кейс – задания Проекты Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.4, 1.3.1, 1.3.7 Р 2, Темы 2.1.5, 2.1.9, 2.1.13, 2.2.6 Р 3, Темы 3.2.1, 3.3.4, 3.4.2, 3.4.4, 3.5.1 Р 4, Темы 4.2.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Деловые игры Кейс – задания Проекты Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.08 ИНФОРМАТИКА»

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП 08

Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и читается на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основное содержание рабочей программы учебного предмета расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием/содержанием прикладного модуля) в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов, необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.08 Информатика

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРБ) и углубленного уровня (ПРУ)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными действиями: базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать мер безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых

	оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными и познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитивность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);

		анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач

		прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

2. Содержание учебного предмета ОУП.08 Информатика

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

Информация, её свойства и виды. Информационная культура и информационная грамотность. Этапы работы с информацией. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления". Информационный объект. Основные виды информации. Информационные революции. Информационные ресурсы общества. Роль информатизации в развитии общества.

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Алфавитный подход к измерению информации. Единицы измерения информации.

Практическая работа №1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

Тема 1.3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Системы. Информационные связи в системах. Системы управления.

Тема 1.4 Обработка информации. Передача и хранение информации

Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации.

Практическая работа №2: Методы измерения количества информации

Тема 1.5. Арифметические основы ЭВМ. Системы счисления

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами.

Тема 1.6. Арифметические операции в позиционных системах счисления

Сложение чисел в системе счисления с основанием q. Вычитание чисел в системе счисления с основанием q. Умножение чисел в системе счисления с основанием q. Деление чисел в системе счисления с основанием q. Двоичная арифметика.

Практическая работа №3: Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления

Тема 1.7. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Понятие ячейки памяти. Формирование представления о способах представления чисел в компьютере и операциях над ними. Диапазоны представления чисел. Правила записи числа в памяти компьютера. Представление чисел в формате с плавающей запятой. Прямой, обратный и дополнительный коды числа.

Тема 1.8 Кодирование информации. Двоичное кодирование информации

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Практическая работа №4: Кодирование текстовой, графической и звуковой информации.

Тема 1.9. Элементы комбинаторики теории множеств и математической логики. Профессионально-ориентированное содержание

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Тема 1.10. Преобразование логических выражений.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. Выполнение преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики. Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение

Практическая работа №5: Построение таблицы истинности для логических функций.

Тема 1.11. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение

Тема 1.12. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Профессионально-ориентированное содержание

Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного

Практическая работа №6: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

Тема 1.13. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Правовые основы работы в сети Интернет. Совместная работа с документами Google, Yandex. Профессионально-ориентированное содержание

Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет Всемирная паутина. Владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Сетевой этикет

Тема 1.14. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Информационная безопасность. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг

Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете

Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных

Практическая работа №7: Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 1.15 Основные сведения об алгоритмах. Основные алгоритмические структуры
Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python).

Тема 1.16. Запись алгоритмов на языках программирования

Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов

Практическая работа №8: Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

Тема 1.17. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач: нахождение наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел.

Практическая работа №9: Рассмотрение любой профессиональной задачи, построение ее математической модели и алгоритма решения задачи

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Текстовый процессор MS Word. Редактирование и форматирование. Профессионально-ориентированное содержание
Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) Многостраничные документы. Структура документа.

Практическая работа №10: Текстовый редактор Word. Создание и форматирование текстового документа, таблиц в документе Word.

Практическая работа №11: Работа с графическими объектами в текстовом документе. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов. Гипертекстовое представление информации. Профессионально-ориентированное содержание

Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов. Изучение гипертекстовой технологии. Работа с большими текстами. Создание автоматического оглавления.

Практическая работа №12: Работа с большими текстами. Создание автоматического оглавления.

Практическая работа №13: Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов

Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Интерфейс программы PowerPoint. Основные этапы разработки презентации. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Настройка эффектов и анимации в презентации. Вставка текста и иллюстраций.

Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Программы записи и редактирования звука (АудиоМастер). Программы редактирования видео (Movavi). Создание интерактивной презентации «Портфолио студента».

Практическая работа №14: Создание интерактивной презентации «Портфолио студента».
Вставка текста и иллюстраций

Практическая работа №15: Настройка эффектов и анимации в презентации.

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья.
Математические модели в профессиональной области

Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Структура информации. Списки, графы, деревья.

Практическая работа №16: Моделирование объектов и процессов

Практическая работа №17: Системный подход в моделировании. Использование графов

Самостоятельная работа обучающихся

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		1			
B	1		2	2	7
C		2			3
D		2			4
E		7	3	4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Тема 3.2. Табличные (реляционные) базы данных. Базы данных MS Access 2016 как модель предметной области.

Системы управления базами данных. Этапы разработки базы данных. СУБД и их классификация. Работа в программной среде СУБД MS Access. Манипулирование данными в базе данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Практическая работа №18: Создание простейшей базы данных в Microsoft Access 2016. Ввод и сортировка записей.

Практическая работа №19: Создание базы данных, состоящей из двух таблиц. Создание запросов к готовой базе данных.

Самостоятельная работа обучающихся

Создать базу данных «Абитуриент». Вывести на экран поля «фамилия», «имя», «отчество», «факультет» и «дата рождения» для всех абитуриентов физического факультета. Вывести на экран поля «фамилия», «имя», «дата рождения» и «пол» для абитуриентов, родившихся в период с 15.03.81 по 15.03.82. Создать форму для просмотра базы данных. Просмотреть полученный результат, создав отчет.

Фамилия, имя, отчество	пол	Дата рождения	факультет	школа	курсы
Лыкова Ольга Петровна	2	11.09.81	Физический	122	да
Семенов Олег Геннадьевич	1	14.05.82	химический	44	нет
Городилова Елена Юрьевна	2	12.03.81	Физический	2	нет
Захарова Ирина Петровна	2	12.06.81	биологический	44	да
Радченко Андрей Иванович	1	13.09.82	химический	6	да
Горохов Олег Макарович	1	14.06.81	Физический	9	нет
Семенова Татьяна Евгеньевна	2	12.05.82	математический	122	да
Григорович Сергей Викторович	1	25.10.81	биологический	11	нет
Морозов Иван Иванович	1	14.05.81	химический	6	да
Шувалова Антонина Михайловна	2	26.04.82	математический	44	нет
Михайлова Анна Сергеевна	2	22.02.81	химический	2	да
Бобров Игорь Андреевич	1	24.05.82	математический	6	да
Рыков Роман Петрович	1	23.12.81	биологический	122	нет
Горбунов Кирилл Андреевич	1	21.06.82	математический	44	да

Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Формулы и функции в электронных таблицах

MS Excel 2016: основные функции. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.

Практическая работа №20: Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах. Абсолютные и относительные ссылки в MS Excel

Практическая работа №21: Создание таблицы с использованием логических функций и формул счета. Использование встроенных вычислительных функций и ссылок в Excel для финансового анализа. Связь таблиц

Тема 3.4. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

Деловая графика. Средства анализа и визуализация данных. Визуализация данных в электронных таблицах. Построение диаграмм и графиков. Виды диаграмм. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

Практическая работа №22: Решение оптимизационных задач в MS Excel

Практическая работа №23: Решение расчетных задач с элементами анализа. Моделирование в электронных таблицах. Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовьте и заполните следующую таблицу. Используйте формат «Денежный» при вводе чисел. В столбце и строке «Итого» вычислите прибыль от продажи книг каждым из магазинов и за каждый месяц соответственно. В последнем столбце таблицы определите процентное соотношение прибыли каждого из магазинов по отношению к общей прибыли. Постройте круговую диаграмму, отражающую «вклад» каждого магазина в общую прибыль. Готовую таблицу сохраните на листе под именем *КНИГИ*.

Выручка от продажи книг издательства ЭКОМ

<i>Магазин</i>	<i>Июнь</i>	<i>Июль</i>	<i>Август</i>	<i>Итого</i>	<i>Процентное соотношение</i>
Дом книги	12500р.	45800р.	35600р.		
Книжный мир	25600р.	47800р.	36700р.		
Буквоед	54700р.	25800р.	48700р.		
<i>Итого</i>					

Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль №1. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда

Тема 1.1. Конструктор Тильда. Общий обзор. Возможности конструктора. Создание сайта. Создание различных видов страниц в конструкторе Тильда

Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки). Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему.

Практическая работа №24: Создание учётной записи на сайте <https://tilda.cc/registration/>. Настройка сайта на тильде. Главное. Шрифты и цвета. Формы. Знакомство с интерфейсом.

Практическая работа №25: Создание эскиза сайта или прототипа сайта. Определение содержимого сайта, дизайна сайта.

Тема 1.2. Стандартные блоки конструктора Тильда. Панель навигации. Создание, панели навигации, доступные элементы. Настройка главной страницы в конструкторе Тильда.

Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. Проектная работа с использованием конструктора Тильда

Практическая работа №26: Создание стилизового оформления сайта. Выбор шаблона сайта.

Практическая работа №27: Настройка анимации. Выбор типа анимации

Практическая работа №28: Настройка главной страницы в конструкторе Тильда. Тестирование Подготовка сайта к публикации. Подключение домена. Сценарии публикации
Самостоятельная работа обучающихся – 4 часа

1. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки). Работа с Zero Block

2. Настройка главной страницы в конструкторе Тильда. Тестирование Подготовка сайта к публикации. Подключение домена. Сценарии публикации

Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль №2. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете

Тема 2.1. Интернет-маркетинг. Методы продвижения в Интернете. Различные способы работы с количеством посетителей.

Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга. Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг.

Практическая работа №29: Организация маркетинговых исследований в сети Интернет.

Практическая работа №30: Выбор инструментов продвижения в социальных сетях. Виды интернет-маркетинга. Взаимодействие с индивидуальными потребителями в сети Интернет.

Тема 2.2. Поисковая оптимизация контента. Рекламная кампании в сети Интернет

Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами. Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете».

Практическая работа №31: Использование поисковых систем в электронной коммерции и продвижении сайтов. SEO-оптимизация и продвижение сайта. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google

Практическая работа №32: Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок. Создание и настройка объявлений в Яндекс Директ, GoogleAdwords

Самостоятельная работа обучающихся

Разработать презентацию на тему: «Использование поисковых систем в электронной коммерции и продвижении сайтов. SEO-оптимизация и продвижение сайта. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google».

3. Тематический план учебного предмета ОУП.08 Информатика

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности						ЛР, ОК, ПК	
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К		СР
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.		52	34		18				ОК1, ОК2
Тема 1.1. Информация и информационные процессы		2	2						
Тема 1.2. Подходы к измерению информации		2	2						
1.1	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы	2			2				
Тема 1.3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		2	2						ОК2
Тема 1.4. Обработка информации. Передача и хранение информации		2	2						
1.2	Методы измерения количества информации	2			2				
Тема 1.5. Арифметические основы ЭВМ. Системы счисления		2	2						ОК2
Тема 1.6. Арифметические операции в позиционных системах счисления		2	2						
1.3	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления	2			2				
Тема 1.7. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера		2	2						ОК2
Тема 1.8. Кодирование информации. Двоичное кодирование информации.		2	2						
1.4	Кодирование текстовой, графической и звуковой информации.	2			2				
Тема 1.9. Элементы комбинаторики теории множеств и математической логики. Профессионально-ориентированное содержание		2	2						ОК2
Тема 1.10. Преобразование логических выражений.		2	2						
1.5	Построение таблицы истинности для логических функций.	2			2				
Тема 1.11. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		2	2						ОК1
Профессионально-ориентированное содержание Тема 1.12. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		2	2						
1.6	Работа с программным обеспечением. Установка прикладного программного обеспечения.	2			2				
Профессионально-ориентированное содержание Тема 1.13. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Правовые основы работы в сети Интернет. Совместная работа с документами Google, Yandex		2	2						ОК1
Тема 1.14. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Информационная безопасность. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг		2	2						

1.7	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	2			2				
Профессионально-ориентированное содержание		2	2						OK1
Тема 1.15 Основные сведения об алгоритмах. Основные алгоритмические структуры		2	2						
Тема 1.16. Запись алгоритмов на языках программирования		2	2						
1.8	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	2			2				
Профессионально-ориентированное содержание		2	2						OK1
Тема 1.17. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.		2			2				
1.9	Рассмотрение любой профессиональной задачи, построение ее математической модели и алгоритма решения задачи	2							
Консультации аудиторные		2							
Промежуточная аттестация		3							
Итого за 1 семестр 58 часов: из них 18 часов практического обучения, 34 часа теоретического обучения, 3 часа промежуточной аттестации, 2 часа консультации аудиторные									
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		18	6		12				
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Текстовый процессор MS Word. Редактирование и форматирование. Профессионально-ориентированное содержание		2	2						OK2
2.1	Текстовый редактор Word. Создание и форматирование текстового документа, таблиц в документе Word.	2			2				
2.2	Работа с графическими объектами в текстовом документе. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах	2			2				
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов. Гипертекстовое представление информации. Профессионально-ориентированное содержание		2	2						OK2
2.3	Работа с большими текстами. Создание автоматического оглавления.	2			2				
2.4	Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов	2			2				
Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Интерфейс программы PowerPoint. Основные этапы разработки презентации. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		2	2						OK2
2.4	Создание интерактивной презентации «Портфолио студента». Вставка текста и иллюстраций	2			2				
2.5	Настройка эффектов и анимации в презентации.	2			2				
Раздел 3. Информационное моделирование		30	8		16			6	

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья. Математические модели в профессиональной области		2	2					OK2
3.1	Моделирование объектов и процессов.	4			2		2	
3.2	Системный подход в моделировании. Использование графов	2			2			
Тема 3.2. Табличные (реляционные) базы данных. Базы данных MS Access 2016 как модель предметной области.		2	2					OK2
3.3	Создание простейшей базы данных в Microsoft Access 2016. Ввод и сортировка записей	2			2			
3.4	Создание базы данных, состоящей из двух таблиц. Создание запросов к готовой базе данных.	4			2		2	
Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Формулы и функции в электронных таблицах		2	2					OK1
3.5	Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах. Абсолютные и относительные ссылки в MS Excel	2			2			
3.6	Создание таблицы с использованием логических функций и формул счета. Использование встроенных вычислительных функций и ссылок в Excel для финансового анализа. Связь таблиц	2			2			
Тема 3.4. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		2	2					OK1
3.5	Решение оптимизационных задач в MS Excel	2			2			
3.6	Решение расчетных задач с элементами анализа. Моделирование в электронных таблицах. Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм	4			2		2	
Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль №1. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		14	4		6		4	
Тема 1.1. Конструктор Тильда. Общий обзор. Возможности конструктора. Создание сайта. Создание различных видов страниц в конструкторе Тильда		2	2					OK2
3.7	Создание учётной записи на сайте https://tilda.cc/registration/ . Настройка сайта на тильде. Главное. Шрифты и цвета. Формы. Знакомство с интерфейсом.	2			2			
3.8	Создание эскиза сайта или прототипа сайта. Определение содержимого сайта, дизайна сайта.	2			2			
Тема 1.2. Стандартные блоки конструктора Тильда. Панель навигации. Создание, панели навигации, доступные элементы. Настройка главной страницы в конструкторе Тильда.		4	2				2	OK2
3.9	Создание стилевого оформления сайта. Выбор шаблона сайта. Настройка анимации.	2			2			
3.10	Настройка анимации. Выбор типа анимации	4			2		2	

3.1 1	Настройка главной страницы в конструкторе Тильда. Тестирование Подготовка сайта к публикации. Подключение домена. Сценарии публикации							
Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль №2. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете		8	2		4			2
Тема 2.1. Интернет-маркетинг. Методы продвижения в Интернете. Различные способы работы с количеством посетителей.		2	2					OK2
3.1 2	Организация маркетинговых исследований в сети Интернет.	4			2			
3.1 3	Выбор инструментов продвижения в социальных сетях. Виды интернет-Маркетинга. Взаимодействие с индивидуальными потребителями в сети Интернет.	2			2			
Тема 2.2. Поисковая оптимизация контента. Рекламная кампании в сети Интернет		2	2					OK2
3.1 4	Использование поисковых систем в электронной коммерции и продвижении сайтов. SEO-оптимизация и продвижение сайта. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google.	2			2		2	
3.1 5	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок. Создание и настройка объявлений в Яндекс Директ, GoogleAdwords	2			2			
Итого за 2 семестр 80 часов: из них 22 часа теоретического обучения, 46 часов практических занятий, самостоятельной работы 12 часов								
	Всего	138	56		64		2	12

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.08

Информатика

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Информатика» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиНом 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение рабочей программы учебного предмета является неотъемлемым приложением РП, в его состав входят: мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия), методические материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов (УМК), оценочные материалы по предмету (приложение).

Технические средства обучения

- компьютеры по количеству посадочных мест, с выходом в сеть Internet,
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, MS PowerPoint, MS Publisher, Internet Explorer;
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волк, В. К. Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-18453-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/535034>
2. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/535033>
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/539481>
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/539503>
5. Прикладной модуль 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»
6. Молочков В. Создание сайтов на Tilda. Самоучитель. — СПб.: БХВ, 2022. — 347 с
7. Прикладной модуль 6 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете» Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник / М. В. Акулич. — Москва: Дашков и К, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04250-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229319> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Алехина Г.В. Основы информатики: учебное пособие – Москва: Московская финансово-промышленная академия: Маркет ДС, 2016. – 464 с.
2. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика. Практикум / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. www.megabook.ru Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет».
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://digital-edu.ru>. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
5. [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)
6. [Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](http://urait.ru)
7. <https://elearning.academy-moscow.ru/> система электронного обучения «Академия-медиа».
8. <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/?grade%25E2%2580%25A6> Цифровой курс «Информатика», 10-11 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9. https://prosv.ru/product/domashnie-zadaniya-informatika504/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru, Домашние задания. Информатика 10 - 11 классы, АО Издательство "Просвещение"

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.08 Информатика

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися. В ходе оценки преподавателем может быть учтено портфолио учебных и внеучебных индивидуальных достижений обучающихся, формирование которого может осуществляться в электронной информационно–образовательной Колледжа. Обучающиеся самостоятельно загружают учебные и внеучебные достижения через личный кабинет в ЭИОС.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы технические средства.

В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету - экзамен.

Экзаменационные материалы разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи экзаменационных материалов, доводятся до сведения обучающихся. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и учебных задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится.

Комплект оценочных материалов, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы и является неотъемлемым приложением данной рабочей программы.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Общие компетенции: Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.11-1.12, 1.15-1.17 Р3, Темы 3.3-3.4	Обсуждение по вопросам лекции; Устный опрос Тестирование, Представление результатов практических работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационных технологий для	Общие компетенции: Р 1, Темы 1.1- 1.10 Р2, Темы 2.1 -2.3 Р 3, Темы 3,1-3.2 Профессиональные модули: Прикладной модуль №1	Устный опрос Тестирование, Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания

выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1-1.2 Прикладной модуль №2 Тема 2.1-2.2	

Приложение 2.9
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.09 Физическая культура

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и читается на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основное содержание рабочей программы учебного предмета расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием/содержанием прикладного модуля) в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов, необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета физическая культура

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРб) и углубленного уровня (ПРу)
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	духовно-нравственного воспитания ЛР 3: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания ЛР 4: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности. физического воспитания ЛР 5: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм	ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

	причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания ЛР 6: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ценности научного познания ЛР 8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. патриотического воспитания ЛР 2: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.	учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР6 проявление положительной динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.

Методико-практические занятия.

Выполнение комплексов дыхательных упражнений.

Дыхательная гимнастика учит студента дышать правильно, развивает его легкие, повышает эффективность газообмена и тем самым помогает ему быть здоровым.

Чем полезны дыхательные упражнения:

- повышение выносливости и работоспособности;
- ускорение физического и умственного развития;
- преодоление стресса;
- снижение избыточного веса;
- развитие пластики и гибкости;
- улучшение осанки.

Выполнение комплексов утренней гимнастики.

Утренняя гигиеническая гимнастика (в быденной речи - утренняя зарядка) - физические упражнения, выполняемые утром после сна и способствующие ускоренному переходу организма к бодрому работоспособному состоянию.

Рассмотрение вопросов:

- задачи и значения утренней гимнастики;
- подбор физических упражнений утренней гимнастики;
- методические принципы организации занятий;
- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для утренней зарядки;
- составление комплексов утренней гигиенической гимнастики для студентов без отклонений в состоянии здоровья.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.1. Легкая атлетика.

Практические занятия.

Челночный бег, прыжок в длину с места, подтягивание и подъём туловища, бег 30 м, 6-ти минутный бег.

Поддержание и развитие физической подготовленности является одной из основных задач физического воспитания. Определение уровня физической подготовленности должно быть обязательным компонентом системы педагогического контроля в процессе физического воспитания студентов.

Цель - изучить динамику уровня физической подготовленности обучающихся.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в целях улучшения учебного процесса на уроках физической культуры и повышения интереса к занятиям в ССУЗ.

Разучивание и совершенствование техники высокого старта.

Методика обучения технике высокого старта:

1. Старты во время ходьбы в наклоне, выполняемые по сигналу учителя или при подходе к определенной отметке.

2. Высокий старт из положения стоя, выставив вперед сильнейшую (толчковую) ногу.

3. Бег с высокого старта с опорой на одну руку без сигнала.

4. Бег с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу учителя.

5. Бег с высокого старта по дистанции.

Разучивание и совершенствование техники низкого старта.

Методика обучения низкому старту:

1. Старты из различных исходных положений: из положения стоя согнувшись, из упора лежа согнувшись, из упора стоя на коленях, из упора стоя на одном колене (маховой ноги), туловище прямо, руки опущены вниз.

2. Стоять на сильно согнутой толчковой ноге, туловище горизонтально, другую ногу (прямую) отвести назад. Руки полусогнуты, одна впереди, другая сзади. Из этого положения начать бег, сохраняя горизонтальное положение туловища как можно дольше.

3. Бег с низкого старта без колодок (без сигнала и по сигналу учителя).
4. Прыжки в длину с места из положения низкого старта с колодок.
5. Бег с низкого старта с колодок без сигнала.
6. Бег с низкого старта по дистанции.

Разучивание и совершенствование техники стартового разгона и финиширования.

Методическая последовательность обучения технике стартового разгона:

1. Выбегание с низкого старта под «воротами», сделанными из веревки, резиновой ленты или планки для прыжков в высоту на 1,5–2 м от линии старта.
2. Выбегание с низкого старта «на вожжах в упряжке» с преодолением сопротивления. Партнер удерживает стартующего длинной резиновой лентой, скакалкой, пропущенной под мышками бегущего.
3. Выбегание с низкого старта с сопротивлением партнера. Партнер, стоя лицом к стартующему в наклоне, одна нога впереди, упирается прямыми руками в его плечи. С выбеганием бегуна со старта партнер продолжает оказывать умеренное сопротивление, отбегая спиной вперед.
4. Бег с низкого старта (10–15 м) с сохранением оптимального наклона туловища.

Методическая последовательность обучения технике финиширования:

1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища вперед и отведением рук назад.
2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.
3. Наклон вперед на ленточку с отведением рук назад и при медленном и быстром беге.
4. Наклон вперед на ленточку с поворотом плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах.
5. Бросок на ленточку грудью вперед небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега.

Разучивание и совершенствование техники бега по прямой с различной скоростью.

Методическая последовательность обучения технике бега по прямой:

1. Бег с высоким подниманием бедра 10–15 м с последующим переходом в свободный бег.
2. Бег прыжками вперед (энергично отталкиваясь стопой) с постепенным увеличением темпа и последующим переходом в свободный бег (20–30 м).
3. Семенящий бег 15–20 м с последующим переходом в свободный бег.
4. Бег с ускорением до максимальной скорости и последующим переходом в свободный бег (по инерции).
5. Переменный бег с 3–4 переходами от максимальных усилий к свободному бегу по инерции (бег с переключением усилий).
6. Бег с ходу на 10–15 м (максимально быстро):
7. Переход к свободному бегу по инерции после разгона с высокого старта с опорой на одну руку.
8. Бег с низкого старта по команде учителя и самостоятельно с последующим переходом на бег по дистанции.
9. Бег через различные предметы (набивные мячи, баскетбольные покрышки и пр.).

Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–60 м.

Техника бега на короткие дистанции (60 м.) состоит из четырёх последовательно соединённых фаз:

- положение на старте;
- стартовый разгон;
- бег по дистанции;
- финиш.

Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–100 м.

Техника бега на короткие дистанции (100 м.) состоит из четырёх последовательно соединённых фаз:

- положение на старте;
- стартовый разгон;
- бег по дистанции;
- финиш.

Тема 2.2. Баскетбол.

Практические занятия.

Разучивание и совершенствование техники ведения мяча и перемещений по площадке.

Упражнения на перемещения:

1. Перемещение приставными шагами вправо (два шага).
2. То же влево и в защитной стойке.
3. Короткий рывок, остановка, поворот назад, вперед, прыжок вверх.
4. В прыжке поворот на 180°.
5. Подскоки на месте, руки на пояс, к плечам, вверх и в обратной последовательности вниз.
6. Передвижение до линии штрафного броска правым боком приставным шагом, и спиной вперед до лицевой линии. Возвращение бегом (рывком) через всю площадку.

Упражнения на ведение:

1. Ведение мяча на месте правой, левой рукой.
2. Ведение мяча правой, левой рукой на шагах (бегом) по прямой, вправо, влево, назад.
3. Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма.
4. Ведение мяча с изменением скорости и направления.
5. Ведение мяча с пассивным (активным) защитником.
6. Ведение мяча в сочетании с различными техническими приемами.
7. Ведение мяча при численном неравенстве.
8. Ведение мяча в условиях соревнования (на скорость, правильность и точность выполнения).

Разучивание и совершенствование техники ловли и передач мяча на месте и в движении.

Упражнения:

1. Ловля мяча двумя руками.
2. Ловля мяча одной рукой.
3. Передача мяча двумя руками от груди.
4. Передача мяча одной рукой от плеча (левой, правой).
5. Передача мяча с отскоком от пола.
6. Передача мяча двумя руками сверху.

Разучивание и совершенствование техники выполнения бросков мяча по кольцу с места и в движении.

Упражнения для тренировки бросков:

1. Броски из-под щита. Игроки выстраиваются в две колонны. В каждой колонне по два - три мяча. После ведения головной игрок забрасывает мяч и передает его в свою колонну. Затем переходит в хвост другой колонны.
2. Броски из-под кольца с препятствием. Игрок отдает мяч тренеру, разбегается к кольцу, получает ответную передачу, делает два шага, перепрыгивая, через стул, и бросает по кольцу.
3. Броски со средней дистанции без сопротивления. Игрок ведет мяч от центра поля к линии штрафного броска, выполняет бросок в прыжке, идет на подбор, в случае промаха добывает мяч в кольцо, вновь подбирает его и с ведением возвращается к линии штрафного броска.
4. Бросок выполняется с расстояния 5-6-8 м, с разных точек.
5. Броски из-под кольца одной рукой на месте.
6. Броски из-под кольца с частичным сопротивлением.
7. Броски из-под кольца с сопротивлением.
8. Бросок сверху:
 - а) забить мяч сверху после ведения;
 - б) забить мяч сверху после получения передачи в прыжке с двух ног;
 - в) забить мяч сверху с пассивным сопротивлением;
 - г) забить мяч сверху пятью различными способами (проводится как соревнование в команде на самый красивый бросок);
 - д.) забить два мяча сверху в одном прыжке (второй мяч подбрасывает тренер, либо игрок держит оба мяча в руках);
 - е) броски сверху подряд одного и двух мячей на время и количество повторений;
 - ж) забить мяч сверху после прохода вдоль лицевой линии с противоположной стороны кольца (5-6 раз подряд);
 - з) забить мяч сверху броском из-за головы, выполнив в прыжке поворот на 180 (5-6 раз подряд).

Разучивание и совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча и с

мячом.

Действия игрока без мяча:

1. Рывок к мячу или корзине в нужный момент и без помех для проведения комбинации.
2. Заслон для партнера с мячом или без мяча.
3. Правильный расчет выхода из-за заслона, поставленного партнером с мячом или без мяча.
4. Выбор лучшей позиции для добивания, когда партнер выполняет бросок.
5. Финты, отвлекающие внимание защитника от острия атаки.
6. Быстрый отход в защиту, если противник завладел мячом.
7. Выдвижение в позицию для приема передачи в свободной зоне, если партнеру приходится отдать мяч из-за давления защитника.
8. Индивидуальные действия в стандартных ситуациях (спорные мячи, вбрасывание, штрафные броски).

Действия игрока с мячом:

1. Перехват мяча.
2. Вырывание мяча.
3. Накрывание мяча.

Разучивание и совершенствование групповых действий игроков.

Групповые действия в защите.

1. Переключение.
2. Проскальзывание.
3. Подстраховка.
4. Взаимодействия при борьбе за отскок мяча от щита.
5. Групповой отбор мяча.

Групповые действия в нападении:

1. Взаимодействие двух игроков:
 - а) упражнение «передай мяч и выходи»;
 - б) заслон;
 - в) наведение;
 - г) пересечение.
2. Взаимодействие трех игроков.

Разучивание и совершенствование командных действий игроков.

Командные действия игроков:

1. Система быстрого прорыва.
2. Система позиционного нападения с использованием центрального.
3. Личная защита.
4. Опека в области штрафного броска.
5. Опека на половину площадки.
6. Опека по всей площадке.
7. Зонная защита.

Совершенствование ранее изученных элементов в двусторонней игре.

Варианты игр, позволяющих охватить большое количество занимающихся:

1 вариант.

Во всю длину площадки чертятся две параллельные линии, которые, делят площадку на три равных коридора. В составе команды пять игроков: правый и левый защитники, центральный, левый и правый крайние. Правый крайний и правый защитник играют только в пределах правого коридора. Левый крайний и левый защитник играют в пределах левого коридора. В ходе игры они могут меняться местами, не выходя за пределы своего коридора.

В центральный коридор можно забегать при бросках мяча в корзину или при ведении мяча по направлению к щиту. Центральному разрешается играть во всех коридорах. Эта роль обычно поручается хорошо подготовленному ученику.

2 вариант.

То же, что и в первом варианте, но игрокам разрешается меняться местами: правому крайнему с левым крайним и левому защитнику с правым защитником. Центровой играет во всех коридорах.

3 вариант.

Игра проводится с соблюдением всех правил, включая атаку корзины после того, как мяч побывает у всех игроков нападающей команды.

4 вариант.

Игра проводится с соблюдением всех правил, включая дополнительное правило, направленное на целесообразное выполнение ведения мяча (разрешается вести мяч, если нет возможности передать его ближайшим партнерам).

5 вариант.

Игра способствует изучению простых тактических действий: выбор места на площадке для получения мяча, целесообразное расположение и взаимодействие игроков, перехват мяча во время передачи, держание игрока без мяча и с мячом.

В каждой команде девять игроков: пятеро выполняют нападающие функции в передовой зоне, остальные четыре – защитные функции в тыловой зоне (они противодействуют пяти нападающим противоположной команды).

По условиям игры пятерка нападающих располагается в пяти кругах диаметром 1,5 м. каждый. Нападающим разрешается одной ногой выходить из круга, чтобы увеличить зону для ловли мяча от партнеров. Нападающий, получив мяч, может воспользоваться поворотами и шагом в любую сторону за пределы круга (не смещая осевую ногу). Особенно важно сделать шаг с мячом при передачах. Это помогает игроку освободиться от опекающего его защитника и выполнить свободную передачу партнеру. Четыре защитника противоположной команды ведут борьбу с пятью нападающими. Защитники свободно бегают по площадке, но не имеют права забегать в круг. Защитник пытается перехватить мяч при передачах между нападающими. Если нападающему удалось овладеть мячом, защитник мешает ему выполнить точную передачу. В этих условиях (неплотного единоборства) защитник может выбить мяч из рук, если нападающий не успел сделать поворота или шага назад.

Раздел 3. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 3.1. Волейбол.

Практические занятия.

Разучивание и совершенствование стоек и перемещений в волейболе.

Перемещения игроков различны по скорости. Выполняют их ходьбой (приставным или обычным шагом), бегом или скачком. Иногда перемещения выполняют сочетанием ходьбы, бега и скачков. Перемещаются к мячу, летящему в стороне от занимающегося, приставными шагами. В конце каждого перемещения делают стопорящее движение, которое позволяет волейболисту быстро остановиться, занять устойчивое положение или продолжить движение в другом направлении.

Виды стоек:

1. Высокая стойка – ноги у волейболиста согнуты под углом примерно 145 градусов. В игре её применяют при выполнении атакующего удара и приёме подачи соперника.

2. Неустойчивая стойка – игрок стоит либо на носках, либо на полной ступне, обе ноги игрока расположены на одном уровне и стоят параллельно друг другу, слегка согнутые в коленях. Туловище несколько наклонено вперёд, руки согнуты в локтях и немного вынесены перед туловищем.

3. Низкая стойка – угол сгибания ног при этой стойке составляет примерно 115 градусов. Она применяется при отбивании мяча соперника.

4. Устойчивая стойка – игрок ставит одну ногу впереди другой (ноги при этом согнуты в коленях), туловище немного наклоняет вперед, руки сгибает в локтях и немного выносит перед туловищем.

5. Основная стойка – обе ноги игрока расположены на одном уровне и стоят параллельно друг другу, слегка согнутые в коленях. Туловище несколько наклонено вперед, руки согнуты в локтях и немного вынесены перед туловищем.

6. Средняя стойка – ноги игрока согнуты под углом примерно 130 градусов. Эту стойку применяют при приеме мяча с подачи.

Разучивание и совершенствование техники подач мяча.

Виды подач:

1. Нижняя подача.
2. Боковая подача.
3. Верхняя подача.
4. Крученая подача.

5. Подача в прыжке.
6. Планирующая подача.

Разучивание и совершенствование техники приёмов и передач мяча.

В волейболе используются следующие основные техники приёма мяча:

1. Приём мяча снизу двумя руками.
2. Приём мяча сверху двумя руками.
3. Приём мяча снизу одной рукой с последующим падением.
4. Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением.

Техника передачи предусматривает два основных вида:

1. Нижняя передача.
2. Верхняя передача.

Разучивание и совершенствование техники нападающего удара.

Нападающие удары можно классифицировать следующим образом:

- а) по направлению удара: – по ходу разбега; – с переводом;
- б) по высоте передач: – с высокой передачи; – со средней передачи; – с низкой передачи;
- в) по месту отталкивания: – с передней линии; – со второй линии;
- г) обманные.

Обучение разбегу:

1. Прыжок на месте со взмахом рук.
2. Напрыгивание с одного шага и прыжок с отведением и взмахом рук.
3. Разбег с одного-двух шагов, имитация верхней передачи в прыжке.
4. Разбег с одного-двух шагов, верхняя передача мяча в держателе или с поддержкой партнера.
5. Разбег с одного-двух шагов, верхняя передача мяча в прыжке: – в стену или через сетку; – с низкого подбрасывания в «темп»; – с высокого подбрасывания партнера; – с низкого подбрасывания партнера.

Обучение ударному движению:

1. Правая рука в положении замаха, левая впереди на уровне лица. Смена рук с поворотом корпуса вокруг вертикальной оси.
2. Взмах руками и постановка руки в замах: – на месте; – в прыжке.
3. Из положения замаха – нападающий удар: – по тыльной стороне кисти выставленной вперед-вверх левой руки; – по мячу в левой руке; – без мяча с опусканием руки; – в пол, в стену с руки; – в пол, в стену после подбрасывания.

Обучение нападающему удару в целом:

1. Нападающий удар с одного-двух шагов разбега по мячу в держателе или удерживаемому партнером: – в пол; – через сетку.
2. Имитация нападающего удара в прыжке с одного-двух шагов разбега.
3. Нападающий удар по мячу: – с низкого набрасывания партнера в «темп»; – с высокого набрасывания партнером; – с собственного набрасывания.
4. Нападающий удар с подачи учителя или партнера.

Разучивание и совершенствование техники страховки у сетки.

Существует три типа блоков:

1. Одиночный.
2. Двойной.
3. Тройной.

Блок следует ставить в тех случаях, когда в команде противника сильное нападение. Если же 2-й и 4-й номера предпочитают скидывать или просто бьют слабо, блокирующему лучше страховать территорию скидки (1-2 метра рядом с сеткой) или же готовиться дать пас.

Главный блокирующий — он же разводящий и пасующий — игрок под сеткой, стоящий в третьем номере. Помогать на блоке могут игроки из 2-го и 4-го номеров — они же главные нападающие (доигровщик и диагональный).

Разучивание и совершенствование расстановки игроков.

Расстановка игроков в волейболе:

- 1 номер – подача и защита в приеме и при нападении. Может нападать только из-за линии нападения.
- 2 номер – нападение и блок. Реже – прием близкой подачи.
- 3 номер – игрок под сеткой. В его обязанности входит пас и блок. В приеме не участвует.

4 номер – нападение и блок. Реже – прием близкой подачи.

5 номер – защита в приеме и при нападении. Может нападать только из-за линии нападения.

6 номер – либеро. Главный защитник команды.

Разучивание и совершенствование тактики игры в защите и в нападении.

Системы защиты:

1. Защитные действия игроков передней линии.

2. Защитные действия игроков задней линии.

Тактика игры в нападении, используемые комбинации:

1. «Волна».

2. «Эшелон».

3. «Пайп».

4. «Крест».

Разучивание и совершенствование индивидуальных действий игрока с мячом и без мяча.

Индивидуальные действия игроков представляют собой частное выражение командных и групповых взаимодействий. Они разделяются на действия без мяча и с мячом.

Для действий без мяча наиболее характерными являются выбор места и корректировка действий партнеров по команде при подготовке к выполнению передач, подач и атакующих ударов.

Действия с мячом характеризуются выбором способа выполнения приема и эффективным его применением.

При выполнении передач мяча для атакующих ударов наиболее типичными действиями игроков являются:

- 1) передача нападающему, находящемуся впереди связующего;
- 2) передача нападающему, находящемуся сзади связующего;
- 3) равномерное распределение передач мяча нападающим;
- 4) передача нападающему против слабого блокирующего игрока соперника;
- 5) изменение траектории передач в зависимости от качества приема мяча и тактического плана игры;

- 6) изменение направления передач: на сторону соперника после имитации передачи вперед; за голову после имитации передачи вперед; вперед после имитации передачи за голову.

При выполнении подач основными тактическими действиями являются:

- 1) чередование подач на силу;
- 2) подача на игрока команды-соперника, слабо владеющего навыками приема;
- 3) подача на основного нападающего;
- 4) подача на игрока, вступившего в игру после замены;
- 5) подача на связующего, выходящего с задней линии;
- 6) подача между игроками;
- 7) подача в трудные для приема места площадки.

Разучивание и совершенствование групповых и командных действий игроков.

Групповые действия при приеме нападающих ударов выражаются во взаимодействии:

- защитников между собой;
- защитников со страхующими;
- защитников с блокирующими;
- страхующих с блокирующими;
- страхующих между собой при двойной (смешанной) страховке.

Разучивание и совершенствование взаимодействия игроков.

Действия при приеме мяча выражаются во взаимодействии игроков:

- защитников между собой;
- защитников со страхующими;
- защитников с блокирующими;
- страхующих с блокирующими;
- страхующих между собой при двойной (смешанной) страховке.

Совершенствование ранее изученных элементов в учебной игре.

Варианты комбинаций, позволяющих охватить большое количество занимающихся:

Волна.

Предусматривает участие 2 атакующих (I и II темпа) и связующего. Игрок первого темпа

имитирует начало атаки. Соперник для ее отражения начинает поднимать блок. Связующий же навешивает не ему, а игроку 2-го темпа, подкидывая мяч на 1-1,5 м выше, чем обычно, и на расстояние 1,5-2 м от себя вдоль сетки. В это время имитирующий и блокирующие соперника начинают опускаться, а второй нападающий взлетает для выполнения броска. Как результат, мяч проходит мимо защиты оппонента. Из-за того, что комбинация со стороны напоминает волну, она получила свое наименование.

Эшелон.

Отличие от предыдущей в том, что игрок второго темпа берет разбег практически перпендикулярно сетке и совершает атаку через волейболиста первого темпа, когда блок соперника уже опустилась. Связующему следует делать навес немного дальше от сетки.

Пайп.

Отличается от прошлой тем, что атакующий второго темпа стоит у задней линии, следовательно, атакует из-за линии нападения.

Крест.

Названа так, потому что перемещаются атакующие крест-накрест. Цель аналогична комбинации «волна». Классическая вариация предусматривает расположение нападающего первого темпа перед распасующим, а волейболист второго темпа начинает движение с другой стороны поля, но в конце атаки становится после 1-го нападающего. При обратном кресте атакующий первого темпа приступает к своей роли из-за связующего. В обеих вариациях он может произвести нападение как перед распасующим, так и за ним.

Тема 3.2 Атлетическая гимнастика.

Практические занятия.

Разучивание и совершенствование упражнений на тренажёрах для развития основных мышечных групп.

При занятиях атлетической гимнастикой применяются три основных метода спортивной тренировки:

1) Повторный метод - основной метод для избирательной проработки конкретной мышечной группы. Выполняется несколько подходов одного упражнения (от 3 до 5) с интервалом отдыха одна - две минуты между подходами. Используя повторный метод тренировки, следует наращивать тренировочные веса по принципу «пирамиды». Например, для тренировки грудных мышц и плечевого пояса нужно выполнить жим штанги, лёжа в трёх подходах с интервалом отдыха в одну - две минуты между ними. Первый подход - 50% от максимального результата - 12-15 раз. Второй подход - 65% от максимального результата - 10-12 раз. Третий подход - 80% от максимального результата - 6-8 раз. Каждый подход выполняется до «упора» (до полного мышечного «отказа»). После выполнения одного упражнения переходят к следующему. Для более глубокой и детальной проработки используют от трёх до пяти упражнений на одну мышечную группу. Исходя из вышесказанного, комплекс упражнений для грудных мышц и плечевого пояса будет выглядеть следующим образом:

1) Жим штанги, лёжа - 12,10,8 раз.

2) Разводы гантелей лёжа - 15,12,10 раз.

Сведения рук на параллельных блоках - 15,12,10 раз. Для того чтобы усилить воздействие на тренируемую мышечную группу, используют принцип суперсета (объединение двух упражнений в одно, выполняемых одно за другим без отдыха). Например, жим штанги, лежа и сразу же без отдыха - разводы гантелями лежа. После этого - две минуты отдыха и затем очередной подход суперсета.

2) Круговой метод. Метод круговой тренировки используется для развития общей и силовой выносливости, для тренировки дыхательной и сердечно - сосудистой систем, а также для развития мышечного рельефа. При круговом методе выполняется по одному подходу каждого упражнения для различных мышечных групп. Все упражнения выполняются одно за другим без отдыха. Здесь используется принцип «сверху - вниз» (плечевой пояс, грудь, спина, ноги) или наоборот «снизу - вверх». Порядок проработки определяется поставленными задачами.

3) Повторно - круговой метод. Этот метод представляет собой сочетание двух предыдущих, а именно: круговая тренировка (10 -15 упражнений выполняемых одно за другим без отдыха), затем следует отдых 3 -5 минут. После чего выполняется еще один «круг». В зависимости от поставленных задач и степени тренированности учащихся выполняется от 1 до 3 «кругов» в течение учебного занятия. Термины, применяемые при занятиях атлетической гимнастикой. Физическая нагрузка при занятиях атлетической гимнастикой регулируется двумя показателями:

объемом и интенсивностью. Под объемом физической нагрузки понимается суммарное количество выполненной работы, выражаемое чаще всего временем выполнения всех упражнений. Интенсивность - количество проделанной работы за определенный отрезок времени. Кроме того, интенсивность измеряется количеством поднятого веса в одном подходе. Исходя из этого, нагрузку на занятии по интенсивности условно делят на 5 зон (по отношению к максимальному результату). Максимальная - 95-100% от максимального результата. Выполняется 1-3 повторения в подходе. Предназначена для развития собственно - силовых и скоростно-силовых качеств («взрывной» силы).

Разучивание и совершенствование упражнений со свободными весами: гантелями, штангами, гириями.

Основным средством силовой тренировки являются упражнения с отягощением, в качестве которого выступают как различные внешние веса, так и собственный вес тела или комбинированный вариант, когда нагрузка обеспечивается собственным весом тела и дополнительным отягощением. Основной отличительной чертой упражнений для силовой тренировки является применяемый при их выполнении вес, который, как правило, весьма значителен и колеблется в диапазоне от 70% до 120–130%, что безусловно накладывает отпечаток на специфику их выполнения. Значительная нагрузка оказываемая на опорно-двигательный аппарат при работе с такими весами требует формирования определенной техники, обеспечивающей высокую травмобезопасность работы. Значительный вес отягощения в свою очередь резко сокращает время работы и повышает ее интенсивность. Упражнения с отягощениями, в силу своей специфики, различаются по характеру воздействия на различные мышечные группы и уровню тренировочной нагрузки.

В рамках основной классификации, все упражнения для силовой тренировки распределяются на две большие группы в зависимости от типа, применяемого отягощения. В данном случае упражнения подразделяются на упражнения со свободными весами и упражнения с применением тренажерных устройств.

Упражнения со свободными весами выполняются с отягощением, в качестве которого выступают гири, гантели, штанга, собственный вес тела и т. д. Отличительной чертой данных упражнений является высокая степень свободы движения и значительные требования, предъявляемые к межмышечной координации, что значительно усложняет выполнение такого рода упражнений и повышает их эффективность. При выполнении упражнений со свободными весами спортсмену приходится прилагать значительные усилия не только для подъема снаряда, но и для сохранения равновесия и соблюдения правильной траектории движения звеньев тела, что в итоге оказывает более значительное воздействие на функциональные системы организма.

В силу вышеперечисленного, упражнения данного типа являются наиболее эффективными и применяются в качестве основных при интенсивной силовой тренировке. Также данные упражнения являются достаточно доступными, так как не требуют наличия дорогостоящего и сложного оборудования. К недостаткам упражнений со свободными весами можно отнести их достаточно высокую травмоопасность – подавляющее большинство травм в рамках силовой подготовки, занимающиеся получают при выполнении именно таких упражнений. Кроме того, упражнения со свободными весами являются технически более сложными и, благодаря своей специфике, накладывают значительные ограничения на возможные варианты амплитуды движения снаряда в процессе его подъема. Также, при работе со свободными весами невозможно обеспечить нестандартные режимы работы мышц.

Разучивание и совершенствование техники выполнения силовых упражнений.

Техника выполнения: Вес отягощений должен подбираться с таким расчетом, чтобы можно было без особого напряжения проделать рекомендованное число повторений. В большинстве упражнений – 8-10 раз. Когда же прорабатываются мышцы голени, предплечья, шеи и живота, число повторений возрастает до 12-20. Юношам в первый год занятий не рекомендуется тренироваться чаще 3 раз в неделю. В течение первых 2-3 недель в каждом упражнении выполняется лишь один подход. Затем можно перейти на 2-3 подхода, используя в первом облегченные снаряды. Становясь сильнее, юноша постепенно должен утяжелять снаряды. Однако при этом он всегда должен быть в состоянии выполнить рекомендованное число повторений. И не как-нибудь, а правильно, не искажая техники движений. Через несколько месяцев регулярных занятий можно делать более трех подходов в каждом упражнении. Самые большие усилия приходятся на 3-4й подход. Например, лучший результат в жиме лежа (8 повторений подряд) – 45 кг. В таком случае в первом подходе разогреваетесь с весом 32-34кг, во втором используете 40-42кг, в третьем – 45кг. В четвертом подходе можно, если есть к тому основание, прибавить еще 2,5-5кг. Как мы уже говорили, каждое

упражнение нужно выполнять на полную амплитуду. На дыхание не обращайте внимания. Дышите так, как это вам удобнее. Не бойтесь задержки дыхания, она полезна, способствует лучшей адаптации организма. Между повторениями делайте короткую паузу. Юноши должны применять упражнения, которые вовлекают в работу главные мышечные группы. Тогда атлетическая тренировка заложит фундамент разностороннего и симметричного развития.

Разучивание и совершенствование методов регулирования нагрузки: изменение веса.

Изоляция.

Прием состоит в употреблении упражнений (нагрузок) подчеркнуто для конкретной мышцы.

Комбинирование упражнений.

Упражнения для мышц, которые хуже поддаются развитию, комбинируются с проработкой мышц – антагонистов, развитие которых идет активнее. Например, при отставании развития грудных мышц, добившись мощного притока крови в область торса за счет работы широчайших мышц (антагонисты по отношению к грудным), комбинируются упражнения для грудных и спинных мышц. Можно выполнять упражнения последовательно, можно методом комбинированных подходов (спина – грудь). Причем если в первом упражнении применяется меньший вес снаряда и большое число повторений, то во втором – относительно большее отягощение и более мощная нагрузка с меньшим числом повторений в сериях. Подобное воздействие допустимо и на мышцы рук. Если отстает в развитии трицепс, то сначала надо работать над бицепсом, и наоборот.

Прием предпочтения.

Упражнения для отстающих групп мышц выполняются в начале каждого занятия, когда атлет еще не утомлен и способен на более мощную работу. Смысл всех перечисленных приемов состоит в том, чтобы нарушить 33 привычную работу мышц и активизировать адаптивные процессы в мышечных волокнах. Как только вы заметите диспропорции в развитии, каких-то мышц, сразу же задумайтесь уточнением своей тренировочной программы. Потребуется дополнительное время для того, чтобы подобрать упражнения, которые наиболее подходят к вашей индивидуальности. Придется перепробовать немало разных нагрузок, только недопустимо пасовать перед трудностями. В прямую зависимость можно поставить упорство в работе над данной группой мышц с ее работоспособностью и силой. Более того, гармоничное развитие мышц совершенствует периферическую и центральную нервную систему, создавая тем самым оптимальный режим для всего организма.

Разучивание и совершенствование методов регулирования нагрузки: исходного положения.

ПРИСЕДАНИЕ СО ШТАНГОЙ — первый вид троеборья. Штанга берется участником со стоек (высотой не менее 1 м). Это разрешено делать с помощью двух ассистентов. Затем атлет обязан сам выполнить один шаг назад. По сигналу главного судьи (мах рукой вниз и команда «Приседайте!») участник должен присесть до положения «верхняя поверхность ног в тазобедренных суставах ниже, чем верхняя часть коленей». Выпрямляться необходимо единым движением без рывков и остановок. После этого подается команда главного судьи «На стойки!» с одновременным движением рукой. Участник обязан сделать добровольную попытку вернуть штангу на стойки. При этом также разрешена помощь со стороны ассистентов.

Невыполнением считается попытка, в которой участник допустил следующие ошибки:

- после вставания со штангой не принял прямое положение тела с прямыми ногами;
- любое перемещение ног в стороны во время вставания;
- изменение положения штанги на плечах после начала выступления (гриф должен находиться не ниже 3-х см верха передней доли дельтовидной мышцы);
- невозможность возвращения штанги на место.

ЖИМ ЛЕЖА штанги осуществляется на скамье следующих размеров: длина — не менее 1,22 м, ширина — не менее 29-32 см, высота — 42-45 см от пола до поверхности сиденья. Участник в исходном положении обязан иметь контакт со скамьей головой, плечами и тазом. Ноги стоят на полу ровно (можно подставлять под ступни диски от штанги или подставки площадью не более 45 х 45 см). Разрешается снимать 7 штангу со стоек с помощью ассистентов — на прямые руки. Хват руками за гриф лимитирован: не шире 81 см между указательными пальцами. Приняв исходное положение, атлет опускает штангу на грудь. После того, как главный судья убедился в том, что снаряд находится на груди неподвижно, он подает сигнал хлопком.

Попытка не засчитывается, если участник допустил следующие ошибки:

- поднимающее движение головы, плеч, ягодиц или ступней;
- подпрыгивание, амортизация штанги от груди, вжатие штанги в грудь после хлопка;
- неравномерное выпрямление рук во время жима;
- остановка штанги во время жима;
- умышленный контакт между грифом штанги и стойками для облегчения жима. **СТАНОВАЯ ТЯГА** – третий вид силового многоборья. После подъема штанги атлет обязан полностью выпрямиться и отвести плечи назад. После этого главный судья подает сигнал движением руки и командой «вниз!»

Красный сигнал подается в следующих случаях:

- остановка во время движения;
- неспособность стоять прямо с отведенными назад плечами и с прямыми ногами;
- поддержка штанги бедрами во время подъема;
- любое перемещение ног, шагание;
- опускание штанги до сигнала;
- возвращение штанги на помост без контроля обеими руками.

Разучивание и совершенствование методов регулирования нагрузки: количества повторений.

Приемы акцентирования нагрузки на мышцы.

Увеличение объема нагрузки. В упражнениях для отстающей группы мышц либо увеличивается число подходов, либо вводится дополнительное упражнение, прорабатывающее ее в ином режиме.

Увеличение интенсивности нагрузки.

При сохранении такого же количества подходов и повторений постепенно (например, по 5 секунд каждую неделю) сокращаются интервалы для отдыха между сериями. Вариативность нагрузки, то есть смена характера нагрузок. Например, подходы с умеренными отягощениями и относительно высоким числом повторений сменяются небольшим количеством повторений с околопредельными отягощениями, и наоборот. Изоляция.

Прием состоит в употреблении упражнений (нагрузок) подчеркнуто для конкретной мышцы.

Комбинирование упражнений.

Упражнения для мышц, которые хуже поддаются развитию, комбинируются с проработкой мышц – антагонистов, развитие которых идет активнее. Например, при отставании развития грудных мышц, добившись мощного притока крови в область торса за счет работы широчайших мышц (антагонисты по отношению к грудным), комбинируются упражнения для грудных и спинных мышц. Можно выполнять упражнения последовательно, можно методом комбинированных подходов (спина – грудь). Причем если в первом упражнении применяется меньший вес снаряда и большое число повторений, то во втором – относительно большее отягощение и более мощная нагрузка с меньшим числом повторений в сериях. Подобное воздействие допустимо и на мышцы рук. Если отстает в развитии трицепс, то сначала надо работать над бицепсом, и наоборот.

Прием предпочтения.

Упражнения для отстающих групп мышц выполняются в начале каждого занятия, когда атлет еще не утомлен и способен на более мощную работу. Смысл всех перечисленных приемов состоит в том, чтобы нарушить 33 привычную работу мышц и активизировать адаптивные процессы в мышечных волокнах. Как только вы заметите диспропорции в развитии, каких-то мышц, сразу же задумайтесь уточнением своей тренировочной программы. Потребуется дополнительное время для того, чтобы подобрать упражнения, которые наиболее подходят к вашей индивидуальности. Придется перепробовать немало разных нагрузок, только недопустимо пасовать перед трудностями. В прямую зависимость можно поставить упорство в работе над данной группой мышц с ее работоспособностью и силой. Более того, гармоничное развитие мышц совершенствует периферическую и центральную нервную систему, создавая тем самым оптимальный режим для всего организма.

Разучивание и совершенствование упражнений для развития выносливости мышц.

Виды.

Выделяют два основных вида выносливости-общую или аэробную и специальную. **Общая** проявляется при любых кардионагрузках, например, занятиях бегом. А специальная-при выполнении специфических упражнений, таких, как подтягивания или отжимания, жим штанги и

т.д. Оба вида качества можно и нужно развивать. Причем тренировать выносливость рекомендуется комплексно-с помощью аэробных и силовых, специальных упражнений.

Аэробную выносливость также называют общей или сердечно-сосудистой. Она проявляется в тренированности кардио, дыхательной и нервной системы организма. Такой показатель позволяет понять общий уровень физической подготовки человека. Для развития качества используются различные виды кардиотренинга-бег, быстрая ходьба, плавание, прыжки на скакалке, катание на лыжах и не только.

Определить, развита ли аэробная выносливость, несложно. Если человек не задыхается и его пульс остается в пределах нормы после подъема на несколько этажей по лестнице пешком или преодоления дистанции в 500 метров трусцой-это говорит о хорошей форме.

Специальную выносливость также называют мышечной. Она проявляется во время определенной двигательной активности. Этот показатель зависит от развитости мышц, а точнее-количества непрерывных сокращений мышечной ткани. Его классифицируют на несколько групп: по признакам действия, деятельности или способности взаимодействия с другими физическими способностями.

Мышечная выносливость бывает:

Силовой-возможность делать упражнения с отягощением продолжительное время. Делится на динамическую (способность к выполнению определенного числа повторений) или статическую (способность сохранять мышечное напряжение определенный промежуток времени). Динамика-это сгибание на бицепс гантели, а статика-удержание гири в руке параллельно полу.

Скоростной-выполнения движений с одной скоростью длительное время с соблюдением техники и без появления усталости. Это качество развивают для велосипедных гонок, спринтерского бега и т.д. Выделяют также скоростно-силовую выносливость.

Координационной-способность к совершению не циклических и технически сложных действий путем многократных повторений. Эта характеристика важна при игре в волейбол, бадминтон, в художественной гимнастике и т.д.

Разучивание и совершенствование упражнений для увеличения объема мышц.

Комплекс упражнений для увеличения объема и рельефа мышц.

Повышение объема мышц, развитие рельефа мускулатуры – считаются неотъемлемой частью «железного спорта». Предлагаемый комплекс упражнений позволит, решая эти задачи, продолжить работу над повышением силы мышц.

Тренировки проводятся три раза в неделю, упражнения выполняются в трех подходах. Вес спортивных снарядов должен быть подобран так, чтобы последние повторения при выполнении упражнения давались с заметным трудом.

Порядок выполнения.

1. Развитие бицепса.

Сгибание рук к плечам стоя. В исходном положении, удержание снарядов, гантелей или штанги, производится прямым хватом – ладонями от себя. Упражнение выполняется в 6 – 8 подходах.

2. Нагрузка на трицепс.

Выполнение «французского жима лежа». В этом варианте выполнения, удержание гантелей или штанги производится ладонью «к себе». Выполнить 6 – 8 раз.

3. Развитие мышц груди.

- 1) Жим штанги или гантелей лежа выполняемый широким хватом в 8 – 10 повторениях.
- 2) Опускание гантелей за голову лежа («пуловер»), даст возможность увеличить объем грудной клетки и выполняется по 10 – 12 раз.
- 3) Разведение гантелей перед собой лежа позволит оказать акцентированную нагрузку на грудные мышцы. Выполнить по 8 – 10 раз в каждом из подходов.

4. Развитие широчайших мышц спины.

Попеременная тяга гантелей к поясу, стоя в наклоне. Выполняется от 8 до 10 раз.

5. Упражнения на развитие мускулатуры ног.

- 1) Приседания со штангой (гантелями) на плечах в 12 – 15 повторениях.
- 2) Приседания с гантелями или гирей за спиной, выполняемые в 12 – 15 повторениях.
- 3) Разгибания ног с гантелями на ступне сидя в 15 повторениях.

Тема 4.1. Бадминтон.

Профессионально ориентированное содержание.

Разучивание и совершенствование способов хватки ракетки.

Разучивание и совершенствование способов хватки ракетки в бадминтоне включает изучение универсальной хватки и её модификаций для ударов справа и слева.

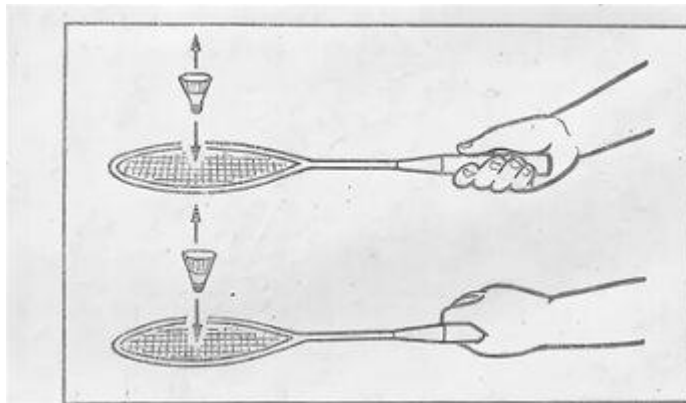
Универсальная хватка:

Игрок берёт ракетку левой рукой за стержень так, чтобы обод был перпендикулярен полу.

Правая рука открытой ладонью накладывается на струны ракетки и двигается по стержню и ручке, пока край ладони не упрётся в утолщение на конце ручки.

Ручка плотно обхватывается всеми пальцами руки, но плотно удерживать ракетку следует только в момент удара, а в остальное время — только указательным и большим пальцами.

Для ударов слева ракетку поворачивают на 30–45° по часовой стрелке.



При ударах справа открытой стороной ракетки ладонь плотно прилегает к рукоятке, указательный и большой пальцы расположены в форме латинской буквы V. Основную работу в этом случае выполняет указательный палец.

При ударах закрытой стороной ракетки (удары слева) основную нагрузку несёт большой палец.

Упражнения

Для отработки техники хвата рекомендуются, например:

- сгибание и разгибание кисти с ракеткой в лучезапястном суставе;
- жонглирование воланом;
- поднимание и опускание волана с ракеткой;
- подбрасывание волана с ракетки вверх и ловля его ракеткой вниз;
- удары волана на различную высоту правой и левой стороной ракетки.

Разучивание и совершенствование игровых стоек и передвижений по площадке.

Игровая стойка в бадминтоне – исходное положение, из которого спортсмен выполняет все основные перемещения по площадке во время игры. Чтобы принять игровую стойку, нужно перенести массу тела на носки, ноги слегка согнуть в коленях, пятки немного приподнять.

Существуют три вида игровых стоек:

1. **Высокая.** Основная стойка, которую чаще всего используют во время игры. Ноги слегка согнуты, плечи параллельны сетке, туловище немного наклонено вперёд. Перед выходом на удар проекция тяжести тела переносится на переднюю часть стопы.
2. **Средняя.** Защитная стойка, которую используют для отражения нападающего удара противника. Ноги согнуты в коленях несколько больше, чем при высокой стойке, центр тяжести тела переходит на всю стопу или её переднюю часть.
3. **Низкая.** Обычно используется в парных играх, так как один из спортсменов чаще находится у сетки. Это позволяет более активно отражать воланы, пролетающие над сеткой на небольшой высоте.

Для передвижения по площадке в бадминтоне используют семь основных элементов:

- простой шаг (один шаг);
- приставной шаг;
- перекрёстный шаг;
- переменный шаг;

- выпад;
- прыжок;
- прыжковые шаги или бег.

Важно научить игрока правильно и быстро передвигаться по площадке: вперёд-назад от сетки и до задней линии, влево-вправо от одной боковой линии к другой, а также по диагонали. Необходимо отработать до автоматизма навык своевременного подхода к месту удара и быстрого возвращения в игровой центр.

Кроме того, важно научить игрока знать, с какой ноги начинать движение из игрового центра, чтобы правильно принять ударную стойку в месте удара.

Разучивание и совершенствование техники ударов.

Разучивание техники ударов в бадминтоне можно разделить на несколько этапов:

Первый этап – произвольные удары открытой стороной ракетки, в основном из статических положений. Важно освоить правильную хватку ракетки, следить за мягкостью и пластичностью движений. Нужно уделить внимание работе кисти и правильной стойке при выполнении ударов.

Второй этап – игрок, двигаясь, отбивает воланы открытой стороной ракетки.

Третий этап – изучение ударов закрытой стороной ракетки. Сначала осваивают хватку ракетки, правильное положение ног при ударе, работу кисти. Затем выполняют удары в движении: у сетки, в защите, с задней линии.

Некоторые упражнения для совершенствования техники ударов:

Удар снизу (нижний удар). Правильное положение: стойка — ноги на ширине плеч, вес на задней ноге. Нужно вращать туловище вниз и двигать руку вверх и вперёд. Ракетка должна приходить в контакт с нижней частью волана.

Удар в переднюю часть корта (фронтальный удар). Правильное положение: стойка — ноги на ширине плеч, вес на передней ноге. Нужно следить за воланчиком, двигаться вперёд и подаваться вперёд. Верхнее движение руки должно быть резким и точным.

Удар в заднюю часть корта (задний удар). Правильное положение: стойка — ноги на ширине плеч, вес на задней ноге. Нужно запускать воланчик в заднюю часть корта, вращая туловище и двигая руку назад и вверх. Ракетка должна приходить в контакт с верхней частью волана.

Удар вниз с парусом (дроп-удар). Правильное положение: стойка — ноги на ширине плеч, вес на передней ноге. Нужно поднять воланчик высоко над сеткой и выпустить его вниз с минимальным движением руки. Ракетка должна приходить в контакт с нижней частью волана.

Разучивание и совершенствование техники подач.

Разучивание и совершенствование техники подач в бадминтоне включает упражнения, направленные на освоение высокой и короткой подач. Цель — закрепить умение выполнять двигательные действия в условиях их практического применения.

Некоторые методы обучения:

- **Имитация подач** — многократное повторение без волана.
- **Выполнение поочерёдно** — например, первые и вторые номера подач.
- **Упражнения с дополнительными заданиями** — например, попадание волана в намеченную точку за дальнейшей линией подачи в парной игре и до конца одиночной площадки, придание траектории полёта волана заданной формы.

Высокая подача

Некоторые упражнения для разучивания и совершенствования техники высокой подачи:

- **Имитационные действия** — стойка подающего, замах, удар.
- **Выполнение подачи с контролем траектории полёта волана** — волан не подбрасывают, он должен падать вертикально.
- **Подвижная игра «Попади в обруч»** — ученики выполняют подачу по одному сигналу, по второму — собирают воланы.

Короткая подача

Некоторые упражнения для разучивания и совершенствования техники короткой подачи:

- **Изучение короткой подачи закрытой стороной ракетки** – новички в грубой форме усваивают этот вариант подачи быстрее всего.
- **Упражнение на точность попадания воланов** – волан должен падать близко от центральной линии, например, в лист бумаги. Можно подавать воланы к боковой линии.
- **Соревнования на точность подачи** – место приземления волана отмечается мелом или каким-то предметом, каждый выполняет по десять подач. Победителем считается тот, кто большее количество подач попадёт в мишень.

Разучивание и совершенствование жонглирования воланом.

Жонглирование воланом в бадминтоне — это техника, при которой игрок попеременно подбрасывает волан вверх и ловит его, используя ракетку. Цель — освоить правильное положение ракетки, научиться следить за воланом и выполнять удары разнообразными способами.



Методика обучения

Обучение жонглированию воланом в бадминтоне включает:

- **Подготовительные упражнения** с воланом, которые учат определять скорость волана после удара и зависимость быстроты полёта от силы удара.
- **Упражнения с ракеткой** – имитацию движений ракетки, выполнение движений как в игре в бадминтон, но без волана.
- **Упражнения с партнёром** – каждый поочерёдно подаёт другому воланы для отработки техники определённого удара.

Упражнения

Некоторые упражнения для разучивания и совершенствования жонглирования воланом в бадминтоне:

- **Жонглирование открытой и закрытой сторонами ракетки.**
- **Высокое жонглирование** – каждый раз посылая волан вверх как можно выше.
- **Жонглирование воланом, ударяя по нему открытой стороной ракетки за спиной или между ногами.**

Парное жонглирование с выходом вперёд – ученики располагаются за боковыми линиями бадминтонной площадки, один выходит к средней линии, выполняет удар вертикально вверх и быстро возвращается на свободное место. Следующий удар по волану выполняет второй ученик, выходя вперёд и возвращаясь обратно.

Ошибки

Некоторые ошибки, которые нужно исправлять:

- **Неправильный хват ракетки.**
- **Соприкосновение с воланом на уровне головы и выше**, а не на уровне пояса, особенно при жонглировании закрытой стороной.
- **Высоко поднят локоть.**
- **Жонглирование на одном месте**, хотя необходимо двигаться, чтобы расположиться более удобно по отношению к волану.

Разучивание и совершенствование тактики игры в бадминтон.

Разучивание техники игры в бадминтон включает несколько этапов:

1. **Подготовительный этап.** Задачи: ознакомление с игрой в целом, овладение правильной техникой движения (бегом, прыжками, перемещениями, приседаниями и т. д.), знакомство с техникой безопасности спортивных игр. Для подготовки используют общефизические и легкоатлетические упражнения, подвижные игры с мячом, воланом, ракеткой, скакалкой.
2. **Начальное обучение.** Создаётся предварительное представление о новом техническом элементе.
3. **Углублённое детализированное разучивание.**
4. **Закрепление и совершенствование.** Цель этого этапа — закрепить умение в навык и сформировать способность выполнять двигательные действия в условиях их практического применения.

Некоторые рекомендации по разучиванию тактики игры в бадминтон:

- **Вырабатывать привычку смотреть на волан.** Нужно сопровождать его взглядом как в полёте, так и в момент встречи его ракеткой. Это позволит выработать точность удара.
- **Обращать внимание на точность ударов по волану.** Нужно посылать его в заданном направлении и сопровождать взглядом траекторию движения головки волана.
- **При разучивании того или иного удара предварительно отрабатывать его путём многократного повторения без волана,** то есть имитации техники удара.
- **При подаче не спешить** – нужно сосредоточиться, правильно выбрать вид подачи и проверить готовность соперника к приёму.
- **Несколько советов по совершенствованию тактики игры в бадминтон:**
- **Использовать всю гамму ударов.** Не направлять все свои удары в одну и ту же точку корта, иначе противнику будет слишком легко предсказать игру.
- **Маскировать свои удары.** Например, если собирается сделать удар сверху вниз, совершить неожиданно короткий удар.
- **Играть непредсказуемо.** При игре в паре всегда нужна командная работа.
- **Сосредоточиться на игре.** Стараться заставить противников много передвигаться по корту.
- **В парной игре использовать визуальное общение.** Например, когда игрок впереди партнёра, решать, какие удары отражать и в каком направлении передвигаться.

Совершенствование ранее изученных элементов в учебной игре.

Совершенствование ранее изученных элементов в бадминтоне – один из этапов обучения техническим приёмам игры. Цель этого этапа – закрепить умение в навык и сформировать способность выполнять двигательные действия в условиях их практического применения.

Некоторые упражнения, которые могут использоваться для совершенствования элементов бадминтона:

- **Имитация удара по волану.** Удар должен быть хлестообразным: головка ракетки вначале отстаёт от кисти, а затем опережает её.
- **Перебрасывание ракетки из руки в руку.** Нужно стараться схватить её правильным хватом. После ловли необходимо проверить хват и, если необходимо, перехватить ракетку правильно, действуя одной рукой.
- **Короткие движения ракеткой,** имитирующие удары открытой стороной влево, вверх, вниз. Затем то же упражнение выполняется закрытой стороной вправо, вверх, вниз.
- **Упражнение в парах.** Один игрок выполняет движения, а второй быстро и точно их повторяет. Через некоторое время игроки меняются ролями.

Также для совершенствования элементов бадминтона можно использовать **броски волана рукой**. Они развивают чувство волана, помогают в обучении на начальном этапе, готовят к метаниям и ударам сверху.

Важно учитывать, что при обучении бадминтону необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающегося, а учебно-тренировочная нагрузка должна соответствовать его функциональному состоянию в каждый конкретный отрезок времени.

3. Тематический план учебного предмета

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	Виды учебной деятельности						Формируемые компетенции
			В том числе						
			Л	Л3	П3	ПП	К	СР	
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4			4				ОК1, ОК4,ОК6
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни									ОК 4, ОК 5
1.1.2	Выполнение комплексов дыхательных упражнений	2			2				
1.1.3	Выполнение комплексов утренней гимнастики	2			2				
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		28			28				ОК4,ОК6
Тема 2.1. Легкая атлетика		14			14				ОК 4, ОК 5
2.1.1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой Челночный бег, прыжок в длину с места, подтягивание и подъём туловища,	2			2				
2.1.2	Разучивание и совершенствование техники высокого старта	2			2				
2.1.3	Разучивание и совершенствование техники низкого старта	2			2				
2.1.4	Разучивание и совершенствование техники стартового разгона и финиширования	2			2				
2.1.5	Разучивание и совершенствование техники бега по прямой с различной скоростью	2			2				
2.1.6	Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–60м	2			2				
2.1.7	Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–100м	2			2				
Тема 2.2.1. Баскетбол		14			14				ОК 4, ОК 5
2.2.1	Техника безопасности на занятиях баскетболом Разучивание и совершенствование техники ведения мяча и перемещений по площадке	2			2				
2.2.2	Разучивание и совершенствование техники ловли и передач мяча на месте и в движении	2			2				
2.2.3	Разучивание и совершенствование техники выполнения бросков мяча по кольцу с места и в движении	2			2				
2.2.4	Разучивание и совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом	2			2				
2.2.5	Разучивание и совершенствование групповых действий игроков	2			2				
2.2.6	Разучивание и совершенствование командных действий игроков	2			2				
2.2.7	Совершенствование ранее изученных элементов в двусторонней игре	2			2				
Текущая аттестация (1 семестр)		2			2				ОК 4, ОК 5

Итого за 1 семестр 34 часа практических занятий									
Раздел 3. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности				28			28		ОК4,ОК6
Тема 3.1. Волейбол.				18			18		ОК 4, ОК 5
3.1.1	Техника безопасности на занятиях волейболом Разучивание и совершенствование стоек и перемещений в волейболе			2			2		
3.1.2	Разучивание и совершенствование техники подач мяча			2			2		
3.1.3	Разучивание и совершенствование техники приёмов и передач мяча			2			2		
3.1.4	Разучивание и совершенствование техники нападающего удара			2			2		
3.1.5	Разучивание и совершенствование техники страховки у сетки и расстановки игроков			2			2		
3.1.6	Разучивание и совершенствование тактики игры в защите и в нападении			2			2		
3.1.7	Разучивание и совершенствование индивидуальных действий игрока с мячом и без мяча			2			2		
3.1.8	Разучивание и совершенствование групповых и командных действий игроков			2			2		
3.1.9	Совершенствование ранее изученных элементов в учебной игре			2			2		
Тема 3.2. Атлетическая гимнастика				10			10		ОК 4, ОК 5
3.2.1	Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой Разучивание и совершенствование упражнений на тренажёрах для развития основных мышечных групп			2			2		
3.2.2	Разучивание и совершенствование упражнений со свободными весами: гантелями, штангами, гирями			2			2		
3.2.3	Разучивание и совершенствование методов регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения, количества повторений			2			2		
3.2.4	Разучивание и совершенствование упражнений для развития выносливости мышц			2			2		
3.2.5	Разучивание и совершенствование упражнений для увеличения объёма мышц			2			2		
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание				14			14		ОК4,ОК6
Тема 4.1. Бадминтон				14			14		ОК 4, ОК 5
4.1.1	Разучивание и совершенствование способов хватки ракетки.			2			2		
4.1.2	Разучивание и совершенствование игровых стоек и передвижений по площадке.			2			2		
4.1.3	Разучивание и совершенствование техники ударов.			2			2		
4.1.4	Разучивание и совершенствование техники подач.			2			2		
4.1.5	Разучивание и совершенствование жонглирования воланом.			2			2		
4.1.6	Разучивание и совершенствование тактики игры в бадминтон.			2			2		
4.1.7	Совершенствование ранее изученных элементов в учебной игре.			2			2		
Дифференцированный зачет				2			2		ОК 4, ОК 5
Итого за 2 семестр 44 часа практических занятий									

Всего за 1 и 2 семестр	78			78			

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «*Физическая культура*» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд, комплект гантелей обрешиненные, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Перекладина для прыжков в высоту, решетка для места приземления, брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, секундомеры.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура, 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях, 2020. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
3. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичукМИ, Виноградов А.С.; под ред. Глека И. В. Шахматы. Стратегия Общества с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
13. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

Журналы: Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» 2021г

Интернет-ресурсы:

1. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah?ysclid=mgp0bylnx455871842>
2. https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/116/Леркая%20атлетика_техника_методика%20обучения_судейство.pdf?ysclid=mgp0d2aqj3459379068
3. https://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf?ysclid=mgp0efslg1845799854
4. <http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton%20i%20metodika%20prepodavania.pdf>

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися

В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету – дифференцированный зачет.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1/2/3/4 Темы 2.1/2.2.1/3.1/3.2/4.1	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов, выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1/2/3/4 Темы 2.1/2.2.1/3.1/3.2/4.1	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1/2/3/4 Темы 2.1/2.2.1/3.1/3.2/4.1	

Приложение 2.10
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях для реализации образовательной программы по специальности 40.02.04. «Юриспруденция».

Учебный предмет ОУП. 10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла и реализуется на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины

В результате изучения учебного предмета ОУП. 10 Основы безопасности и защиты Родины студент должен сформировать следующие планируемые результаты на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты:

ЛР 1. Гражданское воспитание:

Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

Уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

Сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

Готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

Готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

ЛР 2. Патриотическое воспитание:

Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

Ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

Сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание:

Осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

Сформированность ценности безопасного поведения, осознанного

и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

Ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

ЛР 4. Эстетическое воспитание:

Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

Понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ЛР 5. Ценности научного познания:

Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

Понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

ЛР 6. Физическое воспитание:

Осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

Потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

Осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 7. Трудовое воспитание:

Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности

для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

Готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 8. Экологическое воспитание:

Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

Расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

МРП 1. Базовые логические действия:

Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

Устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

Определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

Моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

Планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

Развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

МРП 2. Базовые исследовательские действия:

Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

Осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

Анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

Раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

Характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

Использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

МРП 3. Работа с информацией:

Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены

Коммуникативные универсальные учебные действия

МРК 1. Общение:

Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

Распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

Владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

Безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

МРР 1. Самоорганизация:

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

Оценивать приобретенный опыт;

Расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

МРР 2. Самоконтроль, принятие себя и других

Оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;

Контролировать соответствие результатов целям;

Использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую

МРР 3. Совместная деятельность:

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

Ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия,

Обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

Оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

Предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты:

ПР 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

Сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПР 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПР 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире;

Угрозах военного характера;

Роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПР 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки;

Овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПР 5. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое;

Понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПР 6. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПР 7. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР 8. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 9. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР 10. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

Сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР 11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;

Знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

Сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

Знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера;

Умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР 14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

Умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма;

Понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

Знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 2.3, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты	
	Общие	Предметные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам;	ЛР 3 МРК 1	ПР 1 ПР 9
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 5 МРП 3	ПР 2
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 1 МРР 2	ПР 6
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 4 МРР3	ПР 13
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 2 МРР 3	ПР 3 ПР 14
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать с чрезвычайных ситуациях;	ЛР 8 МРР 1	ПР 5 ПР 10
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР 6 МРП 1	ПР 7 ПР 11
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	ЛР 3 МРП 3	ПР 8

1. Содержание учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины

Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1. Правовые и организационные основы обеспечения национальной безопасности

Система национальной безопасности Российской Федерации: концепция, стратегические цели, основные задачи и принципы. Конституционные основы безопасности государства. Законодательные акты в области безопасности (ФЗ «О безопасности», ФЗ «О противодействии терроризму», ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»). Роль и функции Совета Безопасности РФ. Взаимодействие правоохранительных органов (МВД, ФСБ, СВР и др.) и силовых структур (МО, Росгвардия) в защите национальных интересов. Стратегия национальной безопасности РФ как основной документ стратегического планирования.

Тема 1.2. Роль личности и общества в предупреждении ЧС и противоправной деятельности

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): историческая необходимость создания, организационная структура (территориальный и функциональный принципы), режимы функционирования, силы и средства. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны: основные задачи, права и обязанности граждан в области ГО. Информационное противодействие коррупции и экстремизму. Формирование общественного сознания и гражданской позиции в области безопасности. Социальная и юридическая ответственность личности.

Модуль 2. Основы военной подготовки

Тема 2.1. Строевая подготовка

Практическое занятие. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Строй отделения: развернутый и походный. Ответ на приветствие в строю.

Тема 2.2. Тактическая подготовка

Практическое занятие. Основные виды боя: наступление и оборона. Обязанности солдата в бою. Способы и правила передвижения солдата в бою в различных условиях местности (перебежки, переползание). Выбор места для стрельбы, наблюдения и скрытного расположения. Организация взаимодействия в отделении.

Тема 2.3. Огневая подготовка. Основы стрельбы

Теоретические основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость пули, отдача оружия, траектория полета пули. Понятие о прямом выстреле и его практическое значение. Пробивное (бронебойное) и убойное действие пули. Факторы, влияющие на кучность и точность стрельбы.

Тема 2.4. Современное стрелковое оружие Российской Армии

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова АК-12. Назначение и устройство пистолета Ярыгина (ПЯ) и пистолета Лебедева (ПЛ-15). Тактико-технические характеристики (калибр, начальная скорость пули, прицельная дальность, скорострельность, масса). Направления модернизации и перспективы развития стрелкового оружия в РФ.

Тема 2.5. Правила безопасного обращения с оружием

Практическое занятие. Изучение курса начальных стрельб (КНС). Отработка изготовления для стрельбы из различных положений (лежа, с колена, стоя). Способы удержания оружия, прицеливания (единая мушка, ровная мушка), спуска курка. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами на стрельбище и в повседневной деятельности.

Тема 2.6. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) в современной войне

Практическое занятие. Классификация БПЛА по массе, дальности, высоте и назначению (разведывательные, ударные, радиоэлектронной борьбы). Тактико-технические характеристики современных российских и зарубежных БПЛА. Конструкция и принцип полета БПЛА квадрокоптерного типа. Тактика применения БПЛА в современных конфликтах. Основные средства и способы противодействия БПЛА (РЭБ, ПВО).

Тема 2.7. Инженерная подготовка и защита от ОМП

Практическое занятие. Назначение, устройство и использование шанцевого инструмента (малая саперная лопатка - МСЛ). Фортификационное оборудование позиции отделения: окоп для стрелка, его элементы и последовательность отрывки. Классификация оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое). Их поражающие факторы и способы защиты от них. Средства индивидуальной (противогаз, ОЗК, Л-1) и коллективной (убежища) защиты.

Тема 2.8. Тактическая медицина

Практическое занятие. Алгоритм оказания первой помощи на поле боя (Tactical Combat Casualty Care - ТССС). Остановка наружного кровотечения (тактический жгут, гемостатические повязки, туруры). Наложение повязок при проникающих ранениях грудной клетки и абдоминальной области. Противошоковые мероприятия. Основы эвакуации раненого с поля боя (тяги-укрывать, транспортные положения).

Тема 2.9. Военная служба в Российской Федерации

Правовые основы военной службы по призыву и по контракту. Порядок призыва и прохождения службы по призыву. Права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Военно-учетные специальности (ВУС). Понятие и порядок прохождения альтернативной гражданской службы (АГС).

Тема 2.10. Подготовка офицерских кадров

Система военного образования в России. Основные военные высшие учебные заведения (вузы) Министерства обороны, МВД, ФСБ, МЧС России и Росгвардии. Условия поступления, специальности и особенности обучения. Порядок заключения контракта о прохождении военной службы после окончания военного вуза.

Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности

Культура безопасности как системообразующий фактор устойчивого развития. Уровни культуры безопасности: индивидуальный, групповой, общественно-государственный. Понятийный аппарат: опасность, риск, угроза, безопасность, чрезвычайная ситуация. Виктимность и виктимное поведение, их коррекция. Формирование осознанного, ответственного и безопасного поведения личности.

Модуль 4. Безопасность в быту

Тема 4.1. Источники опасности в быту и их предупреждение

Практическое занятие. Классификация бытовых опасностей: физические (электрический ток, пожар, острые предметы), химические (бытовая химия, угарный газ), биологические (плесень, бактерии), психологические. Разбор конкретных опасных ситуаций (пользование газовой плитой, электронагревательными приборами). Профилактика бытовых отравлений, травм и ожогов. Правила безопасного поведения в быту.

Тема 4.2. Безопасность потребителя

Практическое занятие. Основные права потребителя по Закону РФ «О защите прав потребителей». Алгоритм действий при покупке некачественного товара или получении некачественной услуги. Особенности и риски при осуществлении онлайн-покупок. Распознавание мошеннических схем в торговле, финансовой сфере и сфере услуг. Составление претензии и жалобы.

Тема 4.3. Безопасность в местах общего пользования и при ЧС на коммунальных системах

Практическое занятие. Отработка правил поведения в подъезде, лифте, на парковке, детской и спортивной площадках. Конфликтология в общении с соседями. Меры по предупреждению краж и других преступлений в жилой зоне. Действия при авариях на системах электроснабжения, водоснабжения, канализации и отопления. Порядок вызова и эффективного взаимодействия с аварийно-спасательными и коммунальными службами.

Модуль 5. Безопасность на транспорте

Тема 5.1. Безопасность участников дорожного движения

Риск-ориентированный подход в обеспечении безопасности на транспорте. Анализ дорожно-транспортной среды. Безопасность пешехода: правила движения по обочине, переход проезжей части, использование световозвращающих элементов. Особенности управления средствами индивидуальной мобильности (СИМ). Взаимная ответственность и зависимость безопасности водителя и пассажира. Использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Тема 5.2. Действия при ДТП и чрезвычайных ситуациях на транспорте

Практическое занятие. Отработка алгоритма действий при участии в ДТП: оценка обстановки, вызов экстренных служб, оказание первой помощи пострадавшим, фиксация обстоятельств ДТП. Правила поведения и эвакуации при ЧС на авиационном, железнодорожном, метрополитене и водном транспорте. Использование аварийно-спасательного оборудования.

Модуль 6. Безопасность в общественных местах

Тема 6.1. Обеспечение личной безопасности в общественных местах

Практическое занятие. Идентификация источников опасности на стадионах, в торговых центрах, на массовых мероприятиях (открытого и закрытого типа). Психология толпы: механизмы возникновения паники и давки. Отработка правил безопасного поведения в толпе (выбор места, перемещение, действий при падении). Распознавание и избегание криминальных ситуаций.

Тема 6.2. Действия при пожаре и террористическом акте в общественном месте

Практическое занятие. Изучение планов эвакуации. Отработка действий при обнаружении пожара и задымлении (определение путей эвакуации, использование первичных средств пожаротушения, защита органов дыхания). Поведение при угрозе террористического акта: при обнаружении взрывного устройства, при получении информации о минировании, при захвате заложников. Взаимодействие с сотрудниками охраны и правоохранительных органов.

Модуль 7. Безопасность в природной среде

Тема 7.1. Выживание в природной среде

Практическое занятие. Основы ориентирования на местности (по компасу, солнцу, звездам, местным признакам). Способы добычи и очистки воды. Поиск и приготовление пищи в условиях выживания. Оборудование временного укрытия от непогоды. Подача сигналов бедствия международного образца (визуальные, звуковые).

Тема 7.2. Чрезвычайные ситуации природного характера

Практическое занятие. Действия населения при землетрясениях, наводнениях, селях, оползнях, ураганах, смерчах. Особенности поведения в зоне лесного пожара. Оказание первой помощи при переохлаждении, отморожении, тепловом и солнечном ударе, отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусах змей и насекомых.

Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Тема 8.1. Здоровый образ жизни – основа безопасности

Определение здоровья (физического, психического, социального). Основные факторы, разрушающие здоровье (гиподинамия, нерациональное питание, употребление ПАВ). Ключевые составляющие ЗОЖ. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.

Тема 8.2. Инфекционные заболевания и их профилактика

Понятие об инфекционном процессе и иммунитете. Механизмы и пути передачи инфекций (воздушно-капельный, фекально-оральный, контактный, парентеральный). Роль вакцинации в индивидуальной и коллективной защите. Меры личной и общественной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 8.3. Психическое здоровье и благополучие

Критерии психического здоровья. Стресс: механизмы развития, стадии, влияние на организм. Адаптационные и дезадаптационные стратегии борьбы со стрессом. Кризисные состояния (тревога, паника, депрессия). Ресурсы получения психологической помощи (телефоны доверия, психологические службы).

Тема 8.4. Первая помощь при неотложных состояниях

Практическое занятие. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации (СЛР) на роботах-тренажерах. Оказание первой помощи при обмороке, эпилептическом припадке, инсульте (лицо-рука-речь), инфаркте миокарда. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи.

Тема 8.5. Первая помощь при травмах и кровотечениях

Практическое занятие. Классификация кровотечений и отработка способов их остановки (пальцевое прижатие, давящая повязка, максимальное сгибание конечности, наложение жгута). Правила наложения повязок на различные части тела. Оказание помощи при ссадинах, ушибах, вывихах, переломах (иммобилизация подручными средствами). Основы транспортной иммобилизации и бережной транспортировки пострадавшего.

Модуль 9. Безопасность в социуме

Тема 9.1. Конфликтология и безопасное общение

Природа, структура и стадии развития конфликта. Стратегии поведения в конфликте (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Техники конструктивного общения (активное слушание, «Я-высказывания»). Основы ведения переговоров и медиации.

Тема 9.2. Противодействие буллингу, манипуляциям и психологическому насилию

Практическое занятие. Виды и признаки буллинга (травли), моббинга, кибербуллинга. Психологические манипуляции: техники, распознавание и нейтрализация. Алгоритм действий для жертвы и свидетеля буллинга или насилия. Где и как искать помощь (родители, педагоги, психологи, правоохранительные органы).

Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве

Тема 10.1. Кибербезопасность и защита персональных данных

Классификация киберугроз: вредоносное ПО (вирусы, трояны, шпионские программы), фишинг, социальная инженерия, кибермошенничество. Принципы создания и хранения стойких паролей. Двухфакторная аутентификация. Защита персональных данных в социальных сетях и при онлайн-покупках. Цифровой след и его последствия.

Тема 10.2. Противодействие деструктивному контенту и кибербуллингу

Практическое занятие. Признаки деструктивного контента (пропаганда суицида, наркотиков, экстремизма). Механизмы вербовки в деструктивные онлайн-сообщества. Правила поведения при столкновении с кибербуллингом (сохранение доказательств, блокировка обидчика, обращение за помощью). Административная и уголовная ответственность за киберпреступления.

Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 11.1. Идеология терроризма и экстремизма

Понятия «экстремизм» и «терроризм», их соотношение. Цели, методы и идеологические основы современных террористических и экстремистских организаций. Социально-психологические причины распространения радикальных идей. Вербовочные механизмы и целевая аудитория.

Тема 11.2. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Уголовная ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности (ст. 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.5, 282 УК РФ и др.). Роль государства в противодействии идеологии терроризма (профилактика, контрпропаганда, силовое пресечение). Формирование гражданской позиции и общественного иммунитета к идеям экстремизма.

Тема 11.3. Действия населения при угрозе и совершении террористического акта

Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов (взрывных устройств). Действия при получении информации об эвакуации. Алгоритм поведения при захвате в заложники. Правила поведения во время контртеррористической операции (при штурме). Система уровней террористической опасности («синий», «желтый», «красный»).

Дифференцированный зачет

3.Тематический план учебного предмета ОУП. 10 Основы безопасности и защиты Родины

№ п. п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, формируемые компетенции
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	П	К	СР	
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	4						
Тема 1.1.	Правовые и организационные основы обеспечения национальной безопасности.	2	2						ЛР 1, ЛР 3; ОК 1; ПК 2.3
Тема 1.2.	Роль личности и общества в предупреждении ЧС и противоправной деятельности.	2	2						ЛР 1, ЛР 3; ОК 1, ОК 6
Модуль 2. Основы военной подготовки		20	8		12				
Тема 2.1.	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск.	2			2				ЛР 2, ЛР 4; ОК 4, ОК 8
Тема 2.2.	Тактическая подготовка. Основные виды боя: наступление и оборона.	2			2				ЛР 2, ЛР 4; ОК 4, ОК 8
Тема 2.3.	Огневая подготовка. Основы стрельбы.	2	2						ЛР 2, ЛР 5; ОК 6
Тема 2.4.	Современное стрелковое оружие Российской Армии.	2	2						ЛР 2, ЛР 5; ОК 6
Тема 2.5.	Правила безопасного обращения с оружием	2			2				ЛР 2, ЛР 5; ОК 6
Тема 2.6.	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) в современной войне	2			2				ЛР 1, ЛР 5; ОК 2
Тема 2.7.	Инженерная подготовка и защита от ОМП	2			2				ЛР 4, ЛР 5; ОК 4, ОК 7
Тема 2.8.	Тактическая медицина. Первая помощь на поле боя.	2			2				ЛР 2, ЛР 6; ОК 6, ОК 8
Тема 2.9.	Военная служба в Российской Федерации	2	2						ЛР 2, ЛР 7; ОК 3
Тема 2.10.	Подготовка офицерских кадров	2	2						ЛР 2, ЛР 7; ОК 3
Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	2						
Тема 3.1.	Современные представления о культуре безопасности.	2	2						ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5; ОК 3
Модуль 4. Безопасность в быту		6	6						
Тема 4.1.	Источники опасности в быту и их предупреждение.	2	2						ЛР 3, ЛР 6; ОК 1, ОК 8

Тема 4.2.	Безопасность потребителя.	2	2					ЛР 3, ЛР 7; ОК 1
Тема 4.3.	Безопасность в местах общего пользования и при ЧС на коммунальных системах.	2	2					ЛР 3, ЛР 4; ОК 4
Модуль 5. Безопасность на транспорте		4	2		2			
Тема 5.1.	Безопасность дорожного движения.	2	2					ЛР 1, ЛР 3; ОК 1, ОК 3
Тема 5.2.	Действия при ДТП и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	2			2			ЛР 1, ЛР 6; ОК 1, ОК 8
Модуль 6. Безопасность в общественных местах		4			4			
Тема 6.1.	Обеспечение личной безопасности в общественных местах.	2			2			ЛР 2, ЛР 4; ОК 4, ОК 8
Тема 6.2.	Действия при пожаре и террористическом акте в общественном месте.	2			2			ЛР 2, ЛР 4; ОК 4, ОК 8
Модуль 7. Безопасность в природной среде		4			4			
Тема 7.1.	Выживание в природной среде.	2			2			ЛР 6, ЛР 8; ОК 7
Тема 7.2.	Чрезвычайные ситуации природного характера	2			2			ЛР 6, ЛР 8; ОК 7
Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	6		4			
Тема 8.1.	Здоровый образ жизни – основа безопасности.	2	2					ЛР 6, ЛР 7; ОК 8
Тема 8.2.	Инфекционные заболевания и их профилактика	2	2					ЛР 6, ЛР 7; ОК 8
Тема 8.3.	Психическое здоровье и благополучие	2	2					ЛР 3, ЛР 6; ОК 1
Тема 8.4.	Первая помощь при неотложных состояниях	2			2			ЛР 6, ЛР 7; ОК 4, ОК 8
Тема 8.5.	Первая помощь при травмах и кровотечениях	2			2			ЛР 6, ЛР 7; ОК 4, ОК 8
Модуль 9. Безопасность в социуме		4	2		2			
Тема 9.1.	Конфликтология и безопасное общение	2	2					ЛР 3, ЛР 7; ОК 4
Тема 9.2.	Противодействие буллингу, манипуляциям и психологическому насилию				2			ЛР 3, ЛР 7; ОК 4, ОК 8
Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве		4	2		2			
Тема 10.1.	Кибербезопасность и защита персональных данных	2	2					ЛР 5, ЛР 7; ОК 2
Тема 10.2.	Противодействие деструктивному контенту и кибербуллингу	2			2			ЛР 1, ЛР 5; ОК 2

Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму		5	5						
Тема 11.1.	Идеология терроризма и экстремизма.	2	2						ЛР 1, ЛР 2; ОК 6
Тема 11.2.	Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	2	2						ЛР 1, ЛР 2; ОК 6; ПК 2.3
Тема 11.3.	Действия населения при угрозе и совершении террористического акта.	2	2						ЛР 1, ЛР 2; ОК 6
Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачет)		2	2						
Итого за 2 семестр 70 час. Из них теоретические занятия 46 час, практические занятия 24 час									
Итого:		69	39		30				

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Специализированная мебель и системы хранения

- посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Сейф оружейный;
- Система хранения тренажеров;
- Стол с ящиками для хранения/ тумбой;
- Шкаф для хранения учебных пособий;
- Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
 - электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

Демонстрационное оборудование и приборы

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс учебного предмета.

Образовательный модуль по освоению безопасности

- Электронный тир для стрельбы по проецируемым на экран мишеням и стрелковый тир для

пневматического оружия;

Оборудование при отсутствии возможности проведения занятий по начальной военной подготовке на специализированных полигонах

- Элементы полосы препятствий;
- Извещатель пожарный;
- Саперные лопатки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019
4. Хренников Б.О., Маслов М.В., Льяная Л.И. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023 г.
5. Хренников Б.О., Маслов М.В., Льяная Л.И. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023 г.
6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019.

Электронные издания:

1. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
2. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
3. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
4. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам;	М 1, Тема 1.1. М 7, Тема 8.2. М 8, Тема 8.2.	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	М 2, Тема 2.3. М 10, Тема 10.1.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	М 2, Тема 2.6. М 3, Тема 3.1. М 5, Тема 5.1.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	М 2, Тема 2.2.; Тема 2.4., Тема 2.6. М 4, Тема 4.2. М 7, Тема 7.1. М 8, Тема 8.1 М 9, Тема 9.1.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	М 2, Тема 2.2., Тема 2.5. М 4, Тема 4.1. М 11, Тема 11.1.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать с чрезвычайных ситуациях;	М 7, Тема 7.1.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	М 6, Тема 6.1 М 8, Тема 8.3;	
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	М 1, Тема 1.1.	

Приложение 2.11
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.11 ФИЗИКА»

2025 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.11 Физика

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и читается на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основное содержание рабочей программы учебного предмета расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием/содержанием прикладного модуля) в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов, необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета Физика

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРБ) и углубленного уровня
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и

	деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон

		всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРБ 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и

		принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Содержание учебного предмета ОУП.11 Физика

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Тема 1.1. Введение

Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей

Раздел 2. Механика

Тема 2.1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение

Практическое занятие

Решение задач по теме «Решение кинематических задач».

Тема 2.2. Динамика

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО

Практическое занятие

Решение задач по теме «Движение тел под действием нескольких сил».

Тема 2.3. Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения

Практическое занятие

Решение задач по теме «Применение законов сохранения в механике».

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара

Практическое занятие

Решение задач по теме: «Основы молекулярно-кинетической теории газа».

Тема 3.2. Основы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.

Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплємкость тела. Удельная теплємкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Профессионально ориентированное содержание

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса

Раздел 4. Электродинамика

Тема 4.1. Электростатика

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора

Практические занятия

Решение задач по теме: «Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона»

Решение задач по теме: «Электрическое поле и его характеристики. Работа электрического поля. Потенциал»

Решение задач по теме: «Полупроводники и диэлектрики в электрическом поле»

Решение задач по теме: «Определение основных параметров электрического поля»

Решение задач по теме: «Емкость плоского конденсатора».

Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма

Практические занятия

Решение задач по теме: «Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи»

Решение задач по теме: «Соединение проводников»

Решение задач по теме: «Расчет электрической цепи».

Решение задач по теме: «Электрический ток в металлах и в вакууме»

Решение задач по теме: «Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы»

Решение задач по теме: «Электрический ток в жидкости. Электролиты».

Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила

Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле

Практические занятия

Решение задач по теме: «Магнитное поле и его характеристики. Магнитная проницаемость среды»

Решение задач по теме: «Движение частицы в магнитном поле. Сила Лоренца»

Решение задач по теме: «Движение заряженной частицы в магнитном поле».

Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция, ее открытие. Правило Ленца»

Решение задач по теме: «Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле, его характеристики».

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания

Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни

Практические занятия

Решение задач по теме: «Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток»

Решение задач по теме: «Трансформатор. Принцип работы трансформатора. Передача электрического тока».

Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды

Практические занятия

Решение задач по теме: «Механические волны, их параметры. Звук»

Решение задач по теме: «Определение параметров гармонических колебаний».

Тема 5.3 Оптика

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света

Практические занятия

Профессионально ориентированное содержание Решение задач по теме: «Линзы и сферические зеркала. Построение изображений в них»

Решение задач по теме: «Геометрическая оптика».

Решение задач по теме: «Интерференция и дифракция света. Поляризация света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия».

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Тема 6.1 Основы теории относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы

Практическое занятие

Решение задач по теме: «Связь массы и энергии свободной частицы».

Раздел 7. Квантовая физика

Тема 7.1 Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света

Практические занятия

Решение задач по теме: «Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект, его законы»

Решение задач по теме: «Давление света. Химическое действие света».

Тема 7.2 Строение атома. Атомное ядро

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия

Практические занятия

Решение задач по теме: «Постулаты Бора. Энергия связи ядер. Энергетические переходы»

Решение задач по теме: «Естественная радиоактивность, виды их излучения. Деление ядра урана. Цепная ядерная реакция. Применение ядерной энергии»

Решение задач по теме: «Атом и атомное ядро».

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики

Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.

3. Тематический план учебного предмета ОУП.11 Физика

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, формируемые компетенции
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	2						
1.1.	Введение	2	2						ОК 03 ОК 05
Раздел 2. Механика		18	12		6				
Тема 2.1. Кинематика									ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
2.1.1	Механическое движение. Путь и перемещение. Уравнение равномерного движения.	2	2						
2.1.2	Равнопеременное движение. Уравнения скорости и движения при равноускоренном движении. Криволинейное движение.	2	2						
2.1.3	Решение кинематических задач.	2			2				
Тема 2.2. Динамика									
2.2.1	Взаимодействие материальных тел. Законы Ньютона.	2	2						
2.2.2	Силы упругости, тяжести, трения. Закон всемирного тяготения. Вес тела	2	2						
2.2.3	Движение тел под действием нескольких сил.	2			2				
Тема 2.3. Законы сохранения в механике									
2.3.1	Импульс тела. Закон сохранения и изменения импульса.	2	2						
2.3.2	Закон сохранения энергии. Механическая работа. Мощность. КПД.	2	2						
2.3.3	Применение законов сохранения в механике.	2			2				
Раздел 3. Молекулярная физика. Термодинамика		12	10		2				
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории									ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
3.1.1	Основные положения МКТ. Масса и размеры молекул. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ.	2	2						
3.1.2	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.	2	2						
3.1.3	Основы молекулярно-кинетической теории газа.	2			2				
Тема 3.2. Основы термодинамики									
3.2.1	Внутренняя энергия газа. Количество теплоты. Работа газа в термодинамике. Изопроцессы.	2	2						
3.2.2	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловых двигателей.	2	2						
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы									
3.3.1	Профессионально ориентированное содержание	2	2						

	Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы								
Итого за 1 семестр дано: 24 час теоретического обучения, 8 час практических занятий									
Раздел 4. Электродинамика		30	18		12				
Тема 4.1. Электростатика									OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
4.1.1	Электрический заряд. Закон Кулона. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.	2	2						
4.1.2	Электрическое поле и его характеристики. Работа электрического поля. Электроемкость плоского конденсатора.	2			2				
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах									
4.2.1	Электрический ток и его параметры. Закон Ома. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. ЭДС.	2	2						
4.2.2	Электрический ток в различных средах.	2			2				
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция									
4.3.1	Взаимодействие токов. Закон Ампера. Магнитное поле и его характеристики.	2	2						
4.3.2	Движение частицы в магнитном поле. Сила Лоренца. Закон Ампера. Правило правой и левой руки.	2			2				
4.3.3	Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле	2	2						
Раздел 5. Колебания и волны		16	10		6				
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания									OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
5.1.1	Механические колебания, их параметры.	2	2						
5.1.2	Электромагнитные колебания. Переменный ток	2	2						
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны									
5.2.1	Механические волны. Звук	2	2						
5.2.2	Электромагнитные волны, их свойства.	2			2				
Тема 5.3. Оптика									
5.3.1	Электромагнитная природа света. Закон отражения и преломления света.	2	2						
5.3.2	Профессионально ориентированное содержание Линзы и сферические зеркала. Построение изображений в них. Геометрическая оптика.	2			2				
5.3.3	Интерференция и дифракция света. Поляризация света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия.	2	2						
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	2						OK 01, OK 02 OK 04, OK 05
6.1.1	Основы теории относительности	2	2						
Раздел 7. Квантовая физика		12	8		4				

Тема 7.1. Элементы квантовой оптики									OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
7.1.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект, его законы.	2	2						
7.1.2	Давление света. Химическое действие света.	2			2				
Тема 7.2. Строение атома. Атомное ядро									
7.2.1	Планетарная модель атома. Строение атомного ядра.	2	2						
7.2.2	Постулаты Бора. Энергия связи ядер. Энергетические переходы.	2	2						
7.2.3	Естественная радиоактивность, виды их излучения. Деление ядра урана. Цепная ядерная реакция. Применение ядерной энергии.	2	2						
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		4	4						
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики									OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07
8.1.1	Владение основополагающими астрономическими понятиями. Планеты земной группы	2	2						
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2						
Итого за 2 семестр дано: 32 час теоретического обучения, 12 час практических занятий									
	Всего	76	56		20				

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Физика» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методическое обеспечение рабочей программы учебного предмета является неотъемлемым приложением РП, в его состав входят: методические материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов (УМК), оценочные материалы по предмету (приложение).

Технические средства обучения:

- компьютер;

- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);

- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;

- интерактивная доска;

- мультимедиа проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Гладков Л. Л., Зеневич А. О., Лагутина Ж. П., Мацуганова Т. В. Физика. Практикум по решению задач» (Физика. Практикум по решению задач : учебное пособие / Л. Л. Гладков, А. О. Зеневич, Ж. П. Лагутина, Т. В. Мацуганова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-1535-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211442> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Дмитриева В.Ф., Физика для специальностей технического профиля.— М., 2021.
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика 10–11 кл. — М.: Издательство «Просвещение», 2021 г. — С. 192.
6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2021.
7. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей:— М., 2021.
8. Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11. Пособие для ООУ: --- М. 2021.
9. «Шамина С. В. Физика. Электричество и электромагнетизм. Оптика. Физика атома и атомного ядра» (Шамина, С. В. Физика. Электричество и электромагнетизм. Оптика. Физика атома и атомного ядра : учебное пособие для спо / С. В. Шамина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-8857-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200378> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

Дополнительные источники:

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2021

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2. Онлайн-калькулятор <https://mathsolver.microsoft.com/ru>

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе среднего профессионального образования на базе основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету Физика, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися. В ходе оценки преподавателем может быть учтено портфолио учебных и внеучебных индивидуальных достижений обучающихся, формирование которого может осуществляться в электронной информационно-образовательной Колледжа. Обучающиеся самостоятельно загружают учебные и внеучебные достижения через личный кабинет в ЭИОС.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы технические средства. В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету – дифференцированный зачет (2 семестр).

Комплект оценочных материалов, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы и является неотъемлемым приложением данной рабочей программы.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование	Раздел/Тема	Тип оценочных

формируемых компетенций		мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	

Приложение 2.12
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.12 ХИМИЯ»

2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Химия разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях для реализации образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учебный предмет ОУП.12 Химия входит в общеобразовательный цикл и изучается на первом курсе обучения.

Программа предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.12 Химия

В результате изучения учебного предмета ОУП.12 Химия (базовый уровень) студент должен сформировать следующие результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ

результаты освоения базового курса химии должны отражать:

ПРб 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРб 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПРб 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПРб 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и

уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПР6 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР6 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПР6 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПР6 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПР6 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- гражданского воспитания (ЛР 1):

1. осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
2. представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
3. готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
4. способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

- патриотического воспитания (ЛР 2)

1. ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
2. уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
3. интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

- духовно-нравственного воспитания (ЛР 3):

1. нравственного сознания, этического поведения;
2. способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
3. готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

- формирования культуры здоровья (ЛР 4):

1. Понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
2. Соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

3. Понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

4. Осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

- трудового воспитания (ЛР 5):

1. Коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

2. Установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

3. Интересы к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

4. Уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

5. Готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

- экологического воспитания (ЛР 6):

1. Экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

2. Понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

3. Осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

4. Активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

5. Наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

- ценности научного познания (ЛР 7):

1. Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

2. Понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

3. Убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

4. Естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

5. Способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

6. Интересы к познанию и исследовательской деятельности;

7. Готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

8. Интересы к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Познавательные универсальные учебные действия - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Базовые логические действия (МРП 1):

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

Базовые исследовательские действия (МРП 2):

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией (МРП 3):

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией; применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (МРК):

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия (МРР):

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине «Химия» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 5, ЛР 7 МРП 2, МРП 3	ПРб 2) владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРб 3) уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиям и

		представлениями других естественных предметов; ПР6 4) уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР6 5) уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- ЛР 5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 5 МРК, МРР	ПР6 8) уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств; качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, - качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион - аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и - "Неметаллы" в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторные

		оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 6	ПР6 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2. Содержание учебного предмета ОУП.12 Химия

Раздел 1. Теоретические основы химии

Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования

Практические занятия

Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.

Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Тема 1.3 Химические реакции

Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.

Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов

Практические занятия.

Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.

Тема 1.4 Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, не электролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.

Лабораторная работа “Типы химических реакций”.

Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.

Тема 1.5 Строение и свойства неорганических веществ

Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Тема 1.6 Физико-химические свойства неорганических веществ

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.

Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Практические занятия.

Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.

Раздел 2. Теоретические основы органической химии

Тема 2.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.

Основные положения ТХС А. М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал.

Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (белках, жирах, углеводах), высокомолекулярных соединениях.

Практические занятия

1. Номенклатура органических соединений отдельных классов. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.

2. Расчет простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

Тема 2.2 Свойства органических соединений

Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения.

- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;
- непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;
- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры,

альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;

Практические занятия

Химические свойства, способы получения предельных углеводов. Выполнение генетических цепочек превращений

Генетическая связь между классами органических веществ.

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).

Тема 2.3 Химия в быту и производственной деятельности человека

Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.

Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет.

Роль информационных технологий в химии.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)

Тематический план учебного предмета ОУП.12 Химия

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности						ЛР, ОК,ПК
		Количество часов	В том числе*					
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	
Раздел 1 Теоретические основы химии		12	8		4			
Тема 1.1Строение атомов химических элементов. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева		4	2		2			
Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева			2					ЛР цнп 3 ОК 1,ПК ЛР 3 цнв ОК 1,ОК 2
Практические занятия		2			2			
Строение атомов химических элементов в соответствии с их положением Периодической системе. Связь между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы					2			ЛР цнп 3 ОК 1
Тема 1.3 Химические реакции		2	2					
Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений ОВР методом электронного баланса.			2					ЛР 1 тв 2 ОК 1
Практические занятия								
Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.								ЛР 4 цнв ОК 2
Тема 1.4 Электролитическая диссоциация и ионный обмен		2	2				2	
Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление молекулярных и ионных уравнений реакций ионного обмена			2					ЛР 1 тв 4 ОК1,ОК 4

Тема 1.5 Структура и свойства неорганических веществ	2	2						ОК 1,ОК 2
Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Химические свойства основных классов неорганических веществ		2						ЛР 1 тв 2 ОК 1,ОК2
Тема 1.6 Физико-химические свойства неорганических веществ							3	ОК 1,ОК2
<u>Металлы.</u> Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов. <u>Неметаллы.</u> Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов		2				2		ЛР 1 тв
Практические занятия	2			2				
Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека								ЛР днв 4
Раздел 2. Структура и свойства органических веществ	18	14	4					ОК1
Тема 2.1 Классификация, структура и номенклатура органических веществ	6	2		2				
Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения ТХС А. М. Бутлерова		2						ЛР цнп 3 ОК 1
Практические занятия				2				
Номенклатура органических соединений отдельных классов				2				ЛР тв 2 ОК 4
Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре Расчет простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)								ЛР тв 2 ОК 4
Тема 2.2 Свойства органических соединений	14	10					6	
2.2.1 Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Гомологический ряд и общая формула; изомерия;		2						ЛР тв 3 ОК1

[illegible]

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.12

Химия

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии и лаборатории.

Оборудование кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины: курс лекций «Химия», методические рекомендации для студентов по выполнению практических и самостоятельных работ;
- мультимедийный комплекс: электронный курс лекций, презентации по темам, тестирование, методические пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор.

Оборудование лаборатории:

- 14 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины: курс лекций «Химия», методические рекомендации для студентов по выполнению практических и самостоятельных работ;
- мультимедийный комплекс: электронный курс лекций, презентации по темам, тесты, методические пособия по решению задач.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

– **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

– **Основные источники:**

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Просвещение, 2024. — 421с.
2. Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладкое С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Просвещение, 2024. — 286с.
3. Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладкое С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Просвещение, 2024. — 610с.
4. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2024. — 496с.
5. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред, проф. образования. — М., Академия, 2025. — 232с.
6. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2025. — 256с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Химия 10 класс. ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2. Химия 11 класс. ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3. Тренажер "Облако знаний". Химия. 10 класс
4. Тренажер "Облако знаний". Химия. 10 класс. ООО "Физикон Лаб"

5. Тренажер "Облако знаний". Химия. 11 класс
6. Тренажер "Облако знаний". Химия. 11 класс. ООО "Физикон Лаб"
7. Химия. Виртуальные лабораторные и практические работы. ФГБНУ "ИСРО"

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования с учетом ФГОС СПО, профиля профессионального образования, Основной образовательной программы СОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.12 Химия

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися.

В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма контроля по предмету – дифференцированный зачет во втором семестре.

Материалы разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи, доводятся до сведения обучающихся. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и учебных задач, рекомендуемых для подготовки к зачету, составляются билеты, содержание которых до обучающихся не доводится.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля ГБПОУ АО «АГПК» формируются фонды оценочных средств (ФОС): контрольные задания и методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, задачки, практикумы, учебно-методические пособия и др. Данные ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки обучающихся.

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Р.1 т.1.1, 1.2 Р.2 т.2.1.1,2.1.2 Р.3 т.3.1.1,3.1.4,3.1.3,3.2,3.3, Р.4 т.4.1.1,4.2.1,4.2.2	Устный опрос Кейс - задания Проекты Практические работы

применительно к различным контекстам	Р.5, т.5.1.1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р.1 т.1.2, 1,3.1, Р.2 т.2.2, 2.1.3. Р.3 т.,3.2,3.3, Р.4 4.1.2,4.2.7 Р.6 т.6.1.1, Р.7 т.7.1.1	Устный опрос Практические работы Кейс-задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р.2 т. 2.2.1, Р.3 т.3.3	Практические работы Лабораторные работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.4 т.4.3.1 Р.7 т.7.11	Устный опрос Кейс-задания

Приложение 2.13
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.13 БИОЛОГИЯ»

2025 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.13 Биология

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и читается на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основное содержание рабочей программы учебного предмета расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием/содержанием прикладного модуля) в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов, необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.13 Биология

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные результаты базового уровня (ПРб) и углубленного уровня (ПРу)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной,

	понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности.	псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	и решении проблем сохранения природного равновесия; - убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; - заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; - понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; - способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	

	деятельность индивидуально и в группе; - готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; - повышение уровня экологической культуры;	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и

	приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.	здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

Содержание учебного предмета ОУП.13 Биология

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.

Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток

Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности

Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Практическое занятие

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотида ДНК.

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.

Практическое занятие

Обмен веществ в клетке

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Тема 2.2. Закономерности наследственности и изменчивости

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы.

Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Практические занятия

Решение задач на законы Г. Менделя.

Решение задач на законы Т. Моргана.

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция

Предпосылки возникновения эволюционной теории. К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Основные стадии и ветви эволюции человека. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Тема 4.2. Трофические цепи и сети

Составляющие пищевой цепи: продуценты, консументы, редуценты, их взаимосвязь. Виды пищевых цепей. Биогенный круговорот веществ.

Правила передачи энергии и вещества в пищевых цепях.

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в промышленности

Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы и объекты биотехнологии. Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).

Практическое занятие

Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии (по группам).

Дифференцированный зачет

3. Тематический план учебного предмета ОУП.13 Биология

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности							Формируемые компетенции
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	П П	К	С Р	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого									
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни		2	2					ОК 01	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток		2	2					ОК 01	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности		2	2					ОК 01	
Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотида ДНК.		2			2			ОК 01	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке		2	2					ОК 01	
Обмен веществ в клетке		2			2			ОК 01	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз		2	2					ОК 01	
Раздел 2. Строение и функции организма									
Тема 2.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов		2	2					ОК 07	
Тема 2.2. Закономерности наследственности и изменчивости		2	2					ОК 01	
Решение задач на законы Г. Менделя		2			2			ОК 01	
Решение задач на законы Т. Моргана		2			2			ОК 01	
Раздел 3. Теория эволюции									
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция		2	2					ОК 01	
Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез		2	2					ОК 01	
Раздел 4. Экология									
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни		2	2					ОК 01, ОК 02	
Тема 4.2. Трофические цепи и сети		2	2				2	ОК 01	
Раздел 5. Биология в жизни									
Тема 5.1. Биотехнологии в промышленности Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии (по группам)		2			2			ОК 04	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2						
Всего		36	24		10		2		

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Биология» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение рабочей программы учебного предмета является

неотъемлемым приложением РП, в его состав входят: мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия), методические материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов (УМК), оценочные материалы по предмету (приложение).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биология 10 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. 2020.
2. Биология 11 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. 2020.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. <https://urait.ru/book/cover/53C226FC-6806-4DC6-8736-5BDE732F0361>
4. Биоразнообразие и охрана природы: учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. <https://urait.ru/book/bioraznoobrazie-i-ohrana-prirody-517513>
5. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15544-0. <https://urait.ru/book/ekologiya-512200>
6. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. <https://urait.ru/book/biologiya-testy-519715>
7. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. <https://urait.ru/book/cover/D1474D92-FAD1-49BC-8D3A-9C78C0C3D2BE>

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе среднего профессионального образования на базе основного общего

образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися. В ходе оценки преподавателем может быть учтено портфолио учебных и внеучебных индивидуальных достижений обучающихся, формирование которого может осуществляться в электронной информационно–образовательной Колледжа. Обучающиеся самостоятельно загружают учебные и внеучебные достижения через личный кабинет в ЭИОС.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы технические средства. В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету – дифференцированный зачет.

Экзаменационные материалы разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи экзаменационных материалов, доводятся до сведения обучающихся. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и учебных задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится.

Комплект оценочных материалов, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы и является неотъемлемым приложением данной рабочей программы.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1- 1.5 Р 2 Тема 2.3 Р 3 Темы 3.1, 3.2 Р 4 Тема 4.1	Устный опрос Тестирование Практические работы

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 4 Тема 4.1	Устный опрос Практические работы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 5 Тема 5.1	Устный опрос Кейс - задания Практические работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2 Темы 2.1, 2.2	Устный опрос Практические работы

Рабочая программа дисциплины
«ДУПКВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

2025 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и читается на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основное содержание рабочей программы учебного предмета расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием/содержанием прикладного модуля) в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов, необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектноисследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовнонравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; - владение умениями познавательной, учебной проектноисследовательской деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовнонравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2. Содержание учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература

Раздел 1. Древнерусская литература 9-15 в.в.

Тема 1.1. Возникновение древнерусской литературы

Содержание учебного материала. Возникновение древнерусской литературы. Специфика, жанры, авторы. Жанры: жития («Житие Бориса и Глеба», «Житие протопопа Аввакума»), летописи («Повесть временных лет»), поучения («Почтение Владимира Мономаха»), ходыня, боян, сказание («Сказание о Кожемяке»). Литература Киевской Руси 11- 12 вв. «Слово о полку Игореве»: патриотизм как отображение литературой патриотических чувств автора. Виды и типы почерков: устав, полуустав, скоропись. Принятие христианства как точка отсчета древнерусской литературы. Рукописные книги. Древнерусский канон. Определение понятия и содержание канона как правила написания древнерусских текстов. Жанры: жития («Житие Бориса и Глеба», «Житие протопопа Аввакума»), летописи («Повесть временных лет»), поучения («Почтение Владимира Мономаха»), ходыня, боян, сказание («Сказание о Кожемяке»).

Литература Киевской Руси 11- 12 вв. «Слово о полку Игореве»: патриотизм как отображение литературой патриотических чувств автора.

Первые жития: «Житие Бориса и Глеба». «Повесть временных лет» - первая древнерусская летопись

Общая характеристика культуры. Художественные принципы древнерусской литературы

Тема 1.2. Монголо-татарское иго

Содержание учебного материала. Повести о борьбе с монголо-татарским игом. «Битва на Калке», «О Батыевом нашествии», «Стояние на Угре». «Задонщина», «Слово о погибели Русской земли», «Сказание о Мамаевом побоище». Последствия монголо-татарского ига на развитие литературы и сохранения культурного наследия России.

Раздел 2. Устное народное творчество

Тема 2.1. Фольклор. Многообразие фольклорных жанров

Содержание учебного материала. Содержание понятия «фольклор». Специфика фольклора как искусства. Основные признаки фольклора. (Коляда, Масленица, Лада, Ярило, Купала, Кострома). Основные виды фольклора. Малые жанры фольклора. Отличие пословиц от поговорок; способы создания образности. Частушки как лирический жанр малой формы; возникновение частушки; поэтика, тематика. Специфические художественные особенности и исторические корни загадок. Прибаутки, заговоры, пустобайки.

Русская народная сказка. Традиционные сказочные формулы. Происхождение термина, общие признаки сказок различных жанров, специфика отдельных сказочных жанров. Классификация русских народных сказок: бытовые, волшебные, новеллистические, сказки о животных. Особенности их поэтики, художественные функции. Художественный вымысел как основа сказки, их конфликтная основа, идейная направленность. Изучение сказочной формулы как универсальной характеристики народной сказки.

Раздел 3. Литература второй половины 15-16 в.в.

Тема 3.1. Книгопечатание на Руси

Содержание учебного материала. Первые книгопечатники: биография. Первая печатная книга Апостол. Вопросы проблем государства в публицистических сочинениях И. Грозного, И. Пересвета, А. Курбского. (сообщение).

Тема 3.2. Восстановление репертуара беллетристических памятников XV в.

Содержание учебного материала. Значение беллетристики для русской литературы. Памятники беллетристических произведений «Сербская Александрия», «Повести о Дракуле», «Повести о Басарге», переводного сборника басен «Стефанит и Ихниллат», «Сказания об Индийском царстве».

Влияние беллетристики на литературу.

Тема 3.3. Возникновение публицистики

Содержание учебного материала. Определение публицистики. Возникновение публицистики: предпосылки. Возникновение публицистики в России. Первые публицисты. Основные темы.

Тема 3.4. «Повесть о Петре и Февронии» как один из примеров публицистических произведений

Содержание учебного материала. Отражение исторических событий в повести. Фантастика и реальность. Как сюжет повести влияет на становление института семьи.

Раздел 4. Литература 17 в. Век литературы официальной, «высокой» и демократической

Тема 4.1. Литература Петровской эпохи: реформы в языке и грамматике

Содержание учебного материала. Характерные черты в литературе Петровской эпохи. Возникновение новых жанров, их характеристика. Реформы в языке и русском алфавите.

Феофан Прокопович: творчество и биография. Его влияние на русскую грамматику и литературу. Анализ произведений «О пользе путешествий», «Во славу Российского флота».

Определение направления силлабическая поэзия. Основные черты. Биография и творчество Симеона Полоцкого: Рождение стихотворства: духовные стихи.

Раздел 5. Литература эпохи Просвещения

Тема 5.1. Литература эпохи Просвещения

Содержание учебного материала. Разделение литературы на два слоя – литература светская и духовная. Причины разделения. Три основных литературных направления эпохи Просвещения: просветительский классицизм, просветительский реализм, сентиментализм. Особенности литературы XVIII века

Тема 5.2. В. К. Тредиаковский. Биография и творчество

Содержание учебного материала. Биография и творчество Тредиаковского В. К. Тредиаковский – представитель классицизма в русской литературе XVIII века, основатель силлабо-тонического стихосложения в России. Биография. Анализ романа «Езда в остров любви» (фрагменты).

Тема 5.3. М. В. Ломоносов: биография и творчество

Содержание учебного материала. Поэзия М.В. Ломоносова. Оды М.В. Ломоносова. Стиль М.В. Ломоносова

Тема 5.4. Теория М. В. Ломоносова «трех штилей»

Содержание учебного материала. Определение трех штилей. Значение теории «трех штилей». Анализ произведений «Предисловия о пользе книг церковных в российском языке» (1758 г.). Об истории создания «Российской грамматики» 1755 г.

Тема 5.5. А. П. Сумороков. Г. Р. Державин. Биография и творчество

Содержание учебного материала. А. П. Сумороков. Биография и творчество. Первый профессиональный русский литератор. Одические произведения (на выбор преподавателя) Г. Р. Державин. Русский поэт эпохи Просвещения, государственный деятель Российской империи, сенатор (02.09.1793), действительный тайный советник (14.07.1800), первый министр юстиции Российской империи (1802-1803). Творчество Г. Р. Державина представляет собой вершину русского классицизма М. В. Ломоносова и А. П. Суморокова. Предназначение поэта, в понимании Г. Р. Державина — прославление великих поступков и порицание дурных. Анализ оды «Фелица»

Тема 5.6. Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин. Биография и творчество

Содержание учебного материала. Биография и творчество Д. И. Фонвизина. Фонвизин Д. И. как русский писатель, один из наиболее значимых драматургов екатерининской эпохи, автор пьес

«Бригадир» и «Недоросль» — первых в истории русского театра комедий нравов. Изучение и анализ комедии «Недоросль». Значение произведения для русской литературы.

Н. М. Карамзин. Сведения из биографии Карамзина. Начало творческого пути. Н. М. Карамзин - крупнейший русский литератор эпохи сентиментализма. Повесть «Наталья, боярская дочь». Карамзин как историк. Значение труда «История Государства Российского»

Раздел 6. Литература XIX века

Тема 6.1. Литературные направления: сентиментализм и романтизм

Содержание учебного материала. Основные жанры сентиментализма: роман, элегия, дневник, мемуары, путешествия и эпистолярный жанр, то есть письма.

Периоды русскогоромантизма.

В. А. Жуковский как основоположник сентиментализма и романтизма в русской литературе, автор элегий, посланий, песен, романсов, баллад и эпических произведений. Также известен как переводчик поэзии и прозы, литературный критик и педагог («Сельское кладбище», «Светлана»)

Тема 6.2. Влияние Пушкина А. С., Лермонтова М. Ю, Н.В. Гоголя на русскую литературу

Содержание учебного материала. Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова и Н. В. Гоголя оказало значительное влияние на русскую литературу. Эти писатели внесли вклад в развитие разных направлений: Пушкин заложил основы реализма, Лермонтов привнёс в литературу романтический пафос, Гоголь углубил психологизм. Формирование русского литературного языка. Развитие реализма. Ориентир для последующих писателей.

Раздел 7. Литература о Великой Отечественной войне

Тема 7.1. Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне

Содержание учебного материала. Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана

Тема 7.2. Лейтенантская проза

Содержание учебного материала. Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)

Раздел 8. Литература Астраханского края

Тема 8.1. История возникновения литературы в Астрахани

Содержание учебного материала. Первые упоминания о светской литературе на астраханской земле. Авторы. Биография и творчество И. И. Хемницера, А. Д. Агафи, Н. И. Зряхова, братьев Завалишиных

Тема 8.2. В. В. Хлебников. Биография и творчество

Содержание учебного материала. Сведения из биографии. Начало творческого пути. Развитие реалистических традиций в литературе Астрахани. В. В. Хлебникова. Правдивые рассказы «В тюрьме», «Царь-тиф», пьесы «Поэт и лесной Чертик», «Доктор заболел», мемуары «О моем брате». Творчество В.В. Хлебникова

Тема 8.3. Литература Астрахани в 30-80 годах 20 века

Содержание учебного материала. Биография и творчество С. Б. Калашникова, К.И. Ерымовского, Ф.Е. Субботина, Б.И. Жилина, Ю. В. Селенского, А.С. Маркова

Анализ произведений астраханских писателей (на выбор преподавателя).

Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)

3. Тематический план учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности						ЛР, формируемые компетенции	
		Кол-во часов	В том числе					СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ	П П	К		
Раздел 1. Древнерусская литература 9-15 в.в.		4	4						ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
1.1.	Возникновение древнерусской литературы.	2	2						
1.2.	Монголо-татарское иго. Повести о борьбе с монголо-татарским игом.	2	2						
Раздел 2. Устное народное творчество		2	2						ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
2.1.	Фольклор. Многообразие фольклорных жанров	2	2						
Раздел 3. Литература второй половины 15-16 вв..		8	6		2				ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
3.1.	Книгопечатание на Руси.	2	2						
3.2.	Восстановление репертуара беллетристических памятников XV	2	2						
3.3.	Возникновение публицистики.	2	2						
3.4.	«Повесть о Петре и Февронии» как один из примеров публицистических произведений	2			2				
Раздел 4. Литература 17 в. Век литературы официальной, «высокой» и демократической		2	2						ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
4.1.	Литература Петровской эпохи	2	2						
Раздел 5 Литература эпохи Просвещения		12	10		2				
5.1.	Литература эпохи Просвещения	2	2						ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
5.2.	В. К. Тредиаковский. Биография и творчество	2	2						
5.3.	М. В. Ломоносов: биография и творчество.	2	2						
5.4.	Теория М. В. Ломоносова «трех штилей», ее значение	2			2				
5.5.	А. П. Сумороков. Г. Р. Державин. Биография и творчество.	2	2						
5.6.	Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин. Биография и творчество.	2	2						
Раздел 6. Литература XIX века		4	4						ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
6.1.	Литературные направления: сентиментализм и романтизм.	2	2						
6.2.	Влияние Пушкина А. С., Лермонтова М. Ю, Н.В. Гоголя на русскую литературу	2	2						
Раздел 7. Литература о Великой Отечественной войне		4	2		2				ОК 02 ОК 03 ОК 04
7.1.	Классификация и периодизация литературы о Великой	2	2						

	отечественной войне								ОК 05 ОК 06 ОК 09
7.2.	Лейтенантская проза	2			2				
Раздел 8. Литература Астраханского края		8	2		6				ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
8.1.	История возникновения литературы в Астрахани	2			2				
8.2.	В. В. Хлебников. Биография и творчество	2			2				ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
8.3.	Литература Астрахани в 30-80 годах 20 века.	4	2		2				ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Дифференцированный зачет								
Итого за 2 семестр 44 час, из них 32 час теоретического обучения, 12 час практических занятий									

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение рабочей программы учебного предмета является неотъемлемым приложением РП, в его состав входят: мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия), методические материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов (УМК), оценочные материалы по предмету (приложение).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1/Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и другие - АО «Издательство «Просвещение». 2024
2. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2/Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и другие - АО «Издательство «Просвещение». 2024
3. Учебник: для образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: в двух частях / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под редакцией Г. А. Обернихиной Ч. 1.- М.: Издательский центр «Академия», 2021
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>)

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. www.gramota.ru Справочный ресурс
2. www.gramma.ru Справочный ресурс
3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе среднего профессионального образования на базе основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися. В ходе оценки преподавателем может быть учтено портфолио учебных и внеучебных индивидуальных достижений обучающихся, формирование которого может осуществляться в электронной информационно-образовательной Колледжа. Обучающиеся самостоятельно загружают учебные и внеучебные достижения через личный кабинет в ЭИОС.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы технические средства. В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету – ОУП02.Литература.

Экзаменационные материалы разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи экзаменационных материалов, доводятся до сведения обучающихся. На основе разработанного и объявленного

обучающимся перечня вопросов и учебных задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится.

Комплект оценочных материалов, направленных на контроль качества и управление процессами достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы и является неотъемлемым приложением данной рабочей программы.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Р 2, Р 3, Р 5, Р6, Р7, Р8	Вопросы по теме лекции Контрольная беседа-анализ художественного текста Вопросы по теме лекции Доклад Доклад-презентация Контрольная беседа анализ художественного текста Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р 1, Р 2, Р 3, Р 5, Р6, Р7, Р8	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р7	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р7	
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Р 2, Р 3, Р 5, Р6, Р7, Р8	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р 1, Р 2, Р 3, Р 5, Р6, Р7, Р8	

Рабочая программа дисциплины
«ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Введение в специальность разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях для реализации образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учебный предмет Введение в специальность входит в общеобразовательный цикл и реализуется на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2 Планируемые результаты изучения курса ДУПКВ.02.02. Раздел 1 Экономика

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета:

научных знаний об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Умений:

– определять различные экономические понятия, в том числе экономика, собственность, бюджет, налоги и т. д.;

– характеризовать экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

– отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;

– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

- план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия - самоуправление познавательной и учебной деятельностью, целенаправленная организация этой работы формирует у учащихся умение принимать, сохранять, реализовывать

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР ГВ1- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛР ГВ2 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

патриотического воспитания:

ЛР ПВ - ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР ДНВ1 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ2 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

эстетического воспитания:

ЛР ЭВ1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛР ЭВ2 - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

физического воспитания:

ЛР ФВ - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

трудового воспитания:

ЛР ТВ1 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ2 - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ3 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР ЭКВ1 - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ценности научного познания:

ЛР ЦПН1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР ЦПН2 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по ДУПКВ.02.02. Раздел 1. Экономика у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Между образовательными результатами освоения предмета ДУПКВ.02.02. Раздел 2. Введение в специальность. (Экономика) на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

3 Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине ДУПКВ.02.02. Раздел 1. Экономика ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания: ЛР ТВ1 - готовность к активной деятельности технологической и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам,

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР ТВ2 - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР ТВ3 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными действиями: базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	соблюдать мер безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; - умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационных технологий для выполнения задач	В области ценности научного познания: ЛР ЦПН1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт	– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; – умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для

профессиональной деятельности	понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; ЛР ЦПН2 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными и познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитивность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и Коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности – выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности; - владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать полученные данные для решения теоретических и прикладных задач: анализировать	решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач

	социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения; критически осмысливать экономическую информацию и формулировать собственные заключения и оценочные суждения	
ОК 03. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения – ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; – устанавливать взаимосвязи полученных экономических знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута; – осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального самоопределения; – ориентироваться в потребностях современного рынка труда и требованиях к работнику в планируемой профессиональной сфере; оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; - соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровне	умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания	понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; -сформированность уважительного отношения к чужой собственности

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; - иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны; - анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

Планируемые результаты изучения учебного предмета ДУПКВ.02.02 Раздел 2 Право

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения ДУПКВ.02.02 Раздел 2 Право на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛР 1. Воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 2. Формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

ЛР 4. Готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

ЛР 5. Готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

ЛР 6. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 7. Готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметных:

МР 1. Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

МР 5. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 6. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 7. Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметных:

ПР 1. Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

ПР 2. Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

ПР 3. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

ПР 4. Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

ПР 5. Сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

ПР 6. Сформированность основ правового мышления;

ПР 7. Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

ПР 8. Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

ПР 9. Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

ПР 10. Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине

ДУПКВ.02.02 Раздел 2 Право ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения. - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

	различных источников	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - понимать юридическую деятельность; знакомиться со спецификой основ юридических профессий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям - - владение языковыми средствами - - умение ясно, логично и точно	- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации

	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации - сформировать представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владеть знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,	- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

Тема 1.1. Введение. Предмет науки «Экономика» Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины «Экономика». Главная проблема и главные вопросы экономики. Понятия микроэкономики и макроэкономики. История возникновения экономической науки. Функции экономической науки: познавательная, методологическая, практическая, прогностическая. Экономическая теория и экономическая политика

Тема 1.2. Потребности человека и ограниченность ресурсов Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.

Тема 1.3. Факторы производства Факторы производства и факторные доходы

Тема 1.4. Рациональное поведение людей в экономике. Теория потребительского поведения. Критерии рационального поведения потребителя. Суверенитет потребителя. Кривые безразличия и их свойства.

Тема 1.5. Выбор и альтернативная стоимость Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты

Тема 1.6. Кривая производственных возможностей Производственные возможности. Построение кривой производственных возможностей. Факторы сдвига КПВ Альтернативные издержки производства Закон возрастающих альтернативных издержек

Практическая работа: Построение кривой производственных возможностей. Определение альтернативных затрат в условных ситуациях

Тема 1.7. Типы экономических систем. Понятие, структура, основные элементы экономической системы. Виды и основные определяющие критерии экономических систем. Основные черты традиционной, командно-административной, рыночной, смешанной экономической системы. Смешанная экономическая система. Случаи несостоятельности рынка. Свойства общественных товаров и услуг. Внешние эффекты

Практическая работа: Определение типа экономической системы по заданным параметрам

Раздел 2. Рыночная экономика

Тема 2.1. Спрос. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы спроса

Тема 2.2. Предложение. Предложение и величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.

Тема 2.3. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия.

Тема 2.4. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Перекрестная эластичность и эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по цене.

Практическая работа: Расчет параметров рыночного равновесия.

Практическая работа: Анализ причин нарушения рыночного равновесия.

Тема 2.5. Конкуренция и ее виды Понятие конкуренции. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Модели олигополии. Антимонопольная политика государства.

Практическая работа: Анализ функционирования рынков совершенной и несовершенной конкуренции

Тема 2.6. Формы организации бизнеса. Бизнес и предпринимательство. Предприятие. Фирма. Ответственность ограниченная и неограниченная. Индивидуальное предпринимательство. Товарищество. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество.

Тема 2.7. Экономика фирмы. Выручка фирмы. Прибыль и рентабельность фирмы. Издержки фирмы и их виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды.

Практическая работа: Расчет основных показателей деятельности фирмы (издержки, выручка, прибыль, рентабельность) по заданным параметрам

Тема 2.8. Источники финансирования фирмы Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надежность и доходность ценных бумаг

Раздел 3. Семейный бюджет

Тема 3.1. Семейный бюджет Виды семейного бюджета. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Потребительская корзина. Закон Энгеля.

Тема 3.2. Неравномерность распределения доходов Доходы населения и их виды. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца

Практическая работа Формирование финансового плана семьи. Анализ доходов и расходов семьи

Практическая работа Расчет потребительской корзины

Раздел 4. Макроэкономика как составная часть экономической науки

Тема 4.1. Предмет макроэкономики. Предмет макроэкономической теории. История макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

Тема 4.2. Валовый внутренний продукт. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВВП.

Практическая работа: Расчет ВВП различными методами Расчет дефлятора ВВП.

Тема 4.3. Экономический рост Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.

Практическая работа: Расчёт агрегированного показателя экономического роста

Тема 4.4. Экономические циклы. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов.

Тема 4.5. Инфляция и ее социальные последствия Измерения уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практическая работа: Расчет и анализ темпа инфляции

Раздел 5. Труд и заработная плата

Тема 5.1. Особенности рынка труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Профессиональные союзы.

Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Государственная политика занятости и регулирование безработицы. Рыночный механизм формирования доходов. Проблемы социальной политики государства.

Практическая работа: Расчет уровня безработицы

Практическая работа: Расчет основных норм труда, производительности труда

Раздел 6. Деньги и банки

Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Управление обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

Практическая работа: Анализ денежных агрегатов

Тема 6.2. Понятие банковской системы в России. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Понятие и функции коммерческих банков.

Тема 6.3. Монетарная политика Банка России. Инструменты и методы проведения монетарной политики. Нормы обязательных банковских резервов. Учетная ставка процента. Операции на открытом рынке. Стимулирующая и сдерживающая монетарная политика.

Тема 6.4 Небанковские финансовые организации. Страхование. Инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

Раздел 7. Государство и экономика

Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Государственный бюджет. Общественные блага и спрос на них.

Тема 7.2. Бюджетно-налоговая политика государства. Инструменты и методы проведения бюджетно – налоговой политики государства. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.

Тема 7.3 Сущность, функции и виды налогов Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Классификация и систематизация налогов и сборов по видам. Системы налогообложения. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Система и функции налоговых органов

Раздел 8. Международная экономика.

Тема 8.1 Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты. Государственная политика в области международной торговли. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Формы экономической интеграции. Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры.

3 Тематический план учебного предмета ДУПКВ.02.01. Раздел 1 Экономика

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, ОК, ПК
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		18	14		4				
Тема 1.1. Введение. Предмет науки «Экономика»		2	2						ЛР ГВ1, ЛР ПВ, ЛР ТВ1, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.2. Потребности человека и ограниченность ресурсов		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.3. Факторы производства		2	2						ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.4. Рациональное поведение людей в экономике.		2	2						ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.5. Выбор и альтернативная стоимость		2	2						ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.6. Кривая производственных возможностей		2	2						ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
1.1	Практическая работа: Построение кривой производственных возможностей. Определение альтернативных затрат в условных ситуациях	2			2				
Тема 1.7. Типы экономических систем		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
1.2	Практическая работа: Определение типа экономической системы по заданным параметрам	2			2				
Раздел 2. Рыночная экономика		24	16		8				
Тема 2.1. Спрос		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 2.2. Предложение		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 2.3. Рыночное равновесие		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 2.4. Эластичность спроса и предложения		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК 01, ОК 02, ОК 07
2.1	Практическая работа: Расчет параметров рыночного равновесия. Анализ причин нарушения рыночного равновесия.	2			2				

2.2	Практическая работа: Анализ рынка услуг в логистической отрасли	2			2				
Тема 2.5. Конкуренция и ее виды		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1., ОК 02, ОК 03, ОК 07
2.3	Практическая работа: Анализ функционирования рынков совершенной и несовершенной конкуренции	2			2				
Тема 2.6. Формы организации бизнеса		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦПН1, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.7. Экономика фирмы		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК 03, ОК 04, ОК 07
2.4	Практическая работа: Расчет основных показателей деятельности фирмы (издержки, выручка, прибыль, рентабельность) по заданным параметрам	2			2				
Тема 2.8. Источники финансирования фирмы		2	2						ЛР ТВ1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Раздел 3. Семейный бюджет		8	4		4				
Тема 3.1. Семейный бюджет		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3.2. Неравномерность распределения доходов		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК 02, ОК 03, ОК 04
3.1	Практическая работа Формирование финансового плана семьи. Анализ доходов и расходов семьи	2			2				
3.2	Практическая работа Расчет потребительской корзины	2			2				
Итого за 1 семестр 42 час: из них 34 час теоретического обучения, 16 час практического обучения									
Раздел 4. Макроэкономика как составная часть экономической науки		17	10		6		1		
Тема 4.1. Предмет макроэкономики		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК2
Тема 4.2. Валовый внутренний продукт		2	2						ЛР ТВ2, ЛР ТВ 3, ЛР ЦПН1, ЛР ЦПН2, ОК 02, ОК 05
4.1	Практическая работа: Расчет ВВП различными методами Расчет дефлятора ВВП.	2			2				
Тема 4.3. Экономический рост		2	2						ЛРГВ1, ЛР ТВ1, ЛР ТВ 2, ЛР ЦПН1, ЛР ЦПН2, ОК 02, ОК 05
4.3	Практическая работа: Расчёт агрегированного показателя экономического роста	2			2				

Тема 4.4. Экономические циклы		2	2					ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК 02, ОК 05
Тема 4.5. Инфляция и ее социальные последствия		2	2			1		ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК 02, ОК 03
4.4	<i>Практическая работа: Расчет и анализ темпа инфляции</i>	2			2			
Раздел 5. Труд и заработная плата		9	4		4		1	
Тема 5.1. Особенности рынка труда		2	2					ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК2
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости		2	2			1		ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК2
5.1	<i>Практическая работа: Расчет основных норм труда, производительности труда</i>	2			2			
5.2	<i>Практическая работа: Расчет уровня безработицы</i>	2			2			
Раздел 6. Деньги и банки		10	8		2			
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике		2	2					ЛР ТВ1, ЛР ТВ2 ЛР ЦПН1, ОК 02, ОК 03
6.1	<i>Практическая работа: Анализ денежных агрегатов</i>	2			2			
Тема 6.2. Понятие банковской системы в России		2	2					ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ, ОК 02, ОК 03
Тема 6.3. Монетарная политика Банка России		2	2					ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ ОК 02, ОК 03
Тема 6.4. Небанковские финансовые организации		2	2					ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ ОК 02, ОК 03
Раздел 7. Государство и экономика		7	6				1	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики		2	2					ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ ЛРГВ1, ОК 01, ОК 05
Тема 7.2. Бюджетно-налоговая политика государства		2	2					ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ ЛРГВ1, ОК 01, ОК 05
Тема 7.3. Сущность, функции и виды налогов		2	2				1	ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ ЛРГВ1, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Международная экономика		2	2					
Тема 8.1. Международная торговля		2	2					ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	2					
Итого за 2 семестр 46 час: из них 32 час теоретического обучения, 12 час практического обучения, 3 час промежуточной аттестации								
	Всего	97	66		28		3	

2. Содержание учебного предмета ДУПКВ.02.02 Раздел 2 Право

Введение. Цели и задачи изучения права в современном обществе

Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации. Основные принципы, нормы и институты права. Возможности правовой системы России, необходимые для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции

Раздел 1. Право и государство

Тема 1.1. Понятие и сущность права.

Основные современные подходы к пониманию права. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественн-правовой тип правопонимания. Интегративный подход к пониманию права. Понятие и основные признаки права. Нормативность права. Системность права. Формальная определенность права. Связь права с государством. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально- юридические функции права.

Тема 1.2. Право в системе социального регулирования

Понятие и виды социальных норм. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы.

Особенности правовых норм. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры.

Социальные и технические нормы, их особенности. Взаимодействие технических и социальных норм. Техничко-юридические нормы.

Понятие нормы права, ее признаки и виды. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм. Структура нормы права. Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта

Тема 1.3. Источники и формы права

Понятие и виды источников и форм права. Разграничение понятий «источники» и «формы» права. Источники, порождающие международное право. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.

Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. Действие нормативных правовых актов.

Тема 1.4. Система права

Понятие, признаки и элементы системы права. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства. Отрасль права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права. Норма права. Принципы права.

Критерии деления права на отрасли и институты. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Деление права на частное и публичное. Материальное и процессуальное право.

Система российского права. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности. Производные отрасли права системы российского права

(семейное право, земельное право). Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право)

Тема 1.5. Нормативная основа профессиональной деятельности человека

Типы правовых систем. Правовая картина мира. Понятие правовой системы. Нормативная основа. Юридическая практика.

Практическое занятие. Профессионально- ориентированное содержание

Тема 1.6. Правовые системы современности

Российская правовая система. Особенности и признаки российской правовой системы

Практическое занятие.

Тема 1.7. Правовые семьи

Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки

Практическое занятие.

Тема 1.8. Юридическая техника. Юридические документы: понятие и виды

Общая характеристика юридической техники. Правовые документы: понятие, признаки и виды. Виды юридической техники. Понятие содержания юридической техники.

Тема 1.9. Государство, его задачи и функции

Понятие и сущность государства. Теории происхождения государства и права. Признаки, сущность и социальное назначение государства.

Цели, задачи и функции государства. Основные внутренние и внешние функции Российского государства.

Форма государства. Понятие и элементы формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство и федеративное государство. Отличие федеративного государства от конфедерации и международных объединений государств. Политические (государственно-правовые) режимы. Соотношение понятий «политический режим» и «государственно-правовой режим».

Практическое занятие.

Тема 1.10. Роль профессиональной деятельности в реализации функций государства.

Организации, учреждения и предприятия как элементы механизма государства

Механизм государства. Механизм государства: структура и принципы. Государственный аппарат. Государственные органы: понятие, признаки и виды. Государственная служба и государственный служащий

Практическое занятие.

Профессионально- ориентированное содержание

Раздел 2. Человек в системе права

Тема 2.1. Правовое государство и гражданское общество

Развитие идеи правового государства. Этапы развития идеи. Введение в научный оборот понятия «правовое государство». Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков.

Признаки правового государства. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей. Цель правового государства.

Понятие, структура и функции гражданского общества. Этапы становления гражданского общества. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Функции гражданского общества. Гражданское общество и государство. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.

Тема 2.2. Правоотношение

Понятие и признаки правоотношения. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений.

Классификация правоотношений. Структура правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений.

Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности.

Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.

Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.

Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав.

Тема 2.3. Правосознание и правовая культура

Правосознание: понятие, структура, виды. Понятие правосознания. Правовая идеология. Правовая психология. Классификация видов правосознания по субъектному составу.

Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.

Правовая культура, правовое воспитание. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры.

Цель правового воспитания. Правовой нигилизм. Коррупция. Коррупционное правонарушение.

Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности.

Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.

Тема 2.4. Правонарушение

Понятие и признаки правонарушения. Понятие правонарушения. Деяние. Общественно опасный характер деяния. Противоправность. Виновность. Наказуемость. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Возраст привлечения к юридической ответственности. Вменяемость. Специальный субъект. Субъективная сторона правонарушения. Формы вины. Мотив и цель правонарушения. Объекты правонарушения. Объективная сторона.

Виды правонарушений. Преступления и проступки. Отличие преступления от иных видов правонарушений. Категории преступлений, виды проступков.

Тема 2.5. Юридическая ответственность

Понятие, признаки и принципы юридической ответственности. Понятие юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. Признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.

Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско- правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.

Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Казус. Непреодолимая сила.

Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обоснованный риск.

Основания освобождения от юридической ответственности.

Практическое занятие.

Раздел 3. Основы конституционного права

Тема 3.1. Основы конституционного строя

Понятие и особенности основ конституционного строя. Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).

Основы государственного устройства. Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство.

Тема 3.2. Основы отношений государства и общества.

Основы отношений государства и общества. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление).

Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).

Тема 3.3. Государственные органы РФ.

Законодательная власть в РФ. Палаты Федерального Собрания. Исполнительная власть в РФ. Полномочия Правительства РФ. Процедура формирования Правительства. Судебная власть в РФ. Институт Президентства в РФ. Полномочия Президента РФ. Основные функции Президента РФ.

Тема 3.4. Процедура нормотворчества

Основные черты правовой системы РФ. Нормотворчество в Российской Федерации. Порядок принятия и вступления в силу законов. Нормотворчество в Российской Федерации.

Тема 3.5. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

Личные права и свободы. Понятие прав и свобод. Право на жизнь. Право на достоинство. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода передвижения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические права и свободы. Социальные права. Культурные права и свободы.

Конституционные обязанности человека и гражданина. Понятие конституционных обязанностей. Конституционные обязанности человека. Конституционные обязанности гражданина. Особенности классификации прав и свобод человека.

Практическое занятие.

Тема 3.6. Федеративное устройство России

Конституционный статус России. Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. Симметричные и асимметричные федерации. Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.

Принципы федеративного устройства. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации.

Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Республика. Край. Область. Город федерального значения. Автономная область. Автономный округ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 3.7. Конституционно- правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

Президент и Правительство Российской Федерации. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.

Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Президент и Правительство Российской Федерации. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации.

Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.

Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная.

Практическое занятие.

Тема 3.8. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности.

Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления.

Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований. Административно-территориальное деление.

Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.

Дифференцированный зачет

Раздел 4. Отрасли частного права

Тема 4.1. Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники.

Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Объекты гражданских прав. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок.

Практическое занятие.

Тема 4.2. Гражданско-правовой договор.

Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. Права на результаты интеллектуальной

деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско- правовая ответственность

Практическое занятие.

Тема 4.3. Семейное право

Понятие семейного права, его принципы, функции и источники. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Регистрация брака. Расторжение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ответственность родителей. Лишение родительских прав. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Тема 4.4. Образовательное право

Понятие образовательного права, его принципы, функции и источники. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Образовательные стандарты. Приём на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Тема 4.5. Трудовое право

Понятие трудового права, его принципы, функции и источники. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров и способы их разрешения. Статус безработного и социальная защита в сфере труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Практическое занятие.

Раздел 5. Отрасли публичного права

Тема 5.1. Понятие административного права, его принципы, функции и источники

Понятие административного права, его принципы, функции и источники. Субъекты административного права. Государственная служба и правовой статус государственного служащего. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение, его виды. Административная ответственность. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания. Административная ответственность несовершеннолетних.

Практическое занятие.

Тема 5.2. Юридическая практика в сфере публичного правового регулирования финансирования профессиональной деятельности

Понятие финансового права, его принципы, функции и источники. Особенности образования и расходования публичных финансов. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Практическое занятие.

Профессионально- ориентированное содержание

Тема 5.3. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники.

Понятие налогового права, его принципы, функции и источники. Система налогов и сборов в РФ, их классификация. Налоги, сборы, страховые выплаты. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый контроль. Правонарушения в сфере налогообложения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Практическое занятие.

Тема 5.4. Уголовная ответственность в профессиональной сфере. Противодействие коррупции в профессиональной деятельности.

Направления совершенствования публичного правового регулирования профессиональной деятельности

Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания и его виды. Особенности назначения уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Практическое занятие.

Профессионально- ориентированное содержание

Раздел 6. Отрасли процессуального права

Тема 6.1. Гражданское процессуальное право

Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Подсудность и подведомственность гражданских дел. Стадии гражданского процесса. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.

Тема 6.2. Арбитражный процесс

Понятие арбитражного процесса. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного судопроизводства. Участники арбитражного процесса. Подсудность и подведомственность. Стадии арбитражного процесса. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.

Тема 6.3. Уголовное процессуальное право

Понятие уголовного процесса. Источники уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Подведомственность и подсудность уголовных дел. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.

Практическое занятие.

Раздел 7. Международное право

Тема 7.1. Основы международного права

Международно-правовые акты о мирном разрешении спора. Переговоры в рамках международных организаций. Международная согласительная процедура. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

3. Тематический план учебного предмета ДУПКВ.02.02 Раздел 2 Право

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности							ЛР, формируемые компетенции
		Кол-во часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	С Р	
	Введение. Цели и задачи изучения права в современном обществе	2	2						ОК 02; ОК 05; ОК 06
Раздел 1. Право и государство									
Тема 1.1.	Понятие и сущность права	2	2						ОК 02; ОК 05 ОК 06
Тема 1.2.	Право в системе социального регулирования	2			2				
Тема 1.3.	Источники и формы права	2			2				
Тема 1.4.	Система права	2			2				
Тема 1.5.	Нормативная основа профессиональной деятельности человека	2			2				
Тема 1.6.	Правовые системы современности	2			2				
Тема 1.7.	Правовые семьи	2			2				
Тема 1.8.	Юридическая техника. Юридические документы: понятие и виды.	2			2				
Тема 1.9.	Государство, его задачи и функции	2	2						ОК 01; ОК 02; ОК 03
Тема 1.10.	Роль профессиональной деятельности в реализации функций государства. Организации, учреждения и предприятия как элементы механизма государства	2			2				
Раздел 2. Человек в системе права									
Тема 2.1.	Правовое государство и гражданское общество	2	2						ОК 01; ОК 02; ОК 05
Тема 2.2.	Правоотношение	2	2						ОК 01; ОК 05; ОК 7
Тема 2.3.	Правосознание и правовая культура	2			2				
Тема 2.4.	Правонарушение	2			2				
Тема 2.5.	Юридическая ответственность	2			2				
Раздел 3. Основы конституционного права									
Тема 3.1.	Основы конституционного строя	2	2						ОК 02; ОК 05 ОК 06
Тема 3.2.	Основы отношений государства и общества	2			2				
Тема 3.3.	Государственные органы РФ	2	2						ОК 02; ОК 05

									ОК 06
Тема 3.4.	Процедура нормотворчества	2			2				
Тема 3.5.	Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	2			2				
Тема 3.6.	Федеративное устройство России	2			2				
Тема 3.7.	Конституционно- правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	2			2				
Тема 3.8.	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	2			2				
Рубежный контроль		2	2						
Итого за 1 семестр 50 час, из них 16 час теоретического обучения, 34 час практических занятий									
Раздел 4. Отрасли частного права									
Тема 4.1.	Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники.	2	2						ОК 01; ОК 02 ОК 04
Тема 4.2.	Гражданско-правовой договор	2			2				
Тема 4.3.	Семейное право	2			2				
Тема 4.4.	Образовательное право	1			1				
Тема 4.5.	Трудовое право	1			1				
Раздел 5. Отрасли публичного права									
Тема 5.1.	Понятие административного права, его принципы, функции и источники	2			2				
Тема 5.2.	Юридическая практика в сфере публичного правового регулирования финансирования профессиональной деятельности	2			2				
Тема 5.3.	Понятие налогового права, его принципы, функции и источники.	2			2				
Тема 5.4.	Уголовная ответственность в профессиональной сфере. Противодействие коррупции в профессиональной деятельности. Направления совершенствования публичного правового регулирования профессиональной деятельности	2			2				
Раздел 6. Отрасли процессуального права									
Тема 6.1.	Гражданское процессуальное право	2			2				
Тема 6.2.	Арбитражный процесс	1			1				
Тема 6.3.	Административный процесс	1			1				
Тема 6.4.	Уголовное процессуальное право	2			2				
Раздел 7. Международное право									
Тема 7.1.	Основы международного права	1	1						ОК 1; ОК 5; ОК 9
Итого за 2 семестр 26 час, из них 3 час теоретического обучения, 20 час практических занятий, 3 час промежуточная аттестация									

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ДУПКВ.02.02. Раздел 1. Экономика

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета ДУПКВ.02.02. Раздел 1. Экономика предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиНом 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры по количеству посадочных мест, с выходом в сеть Internet,
- стандартное программное обеспечение компьютера должно позволять просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (MS Windows, текстовый редактор MS Word, СУБД MS Access, MS PowerPoint, MS Publisher, Internet Explorer). В кабинете должна быть обеспечена возможность выхода в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильев, В. П. Экономика: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл).
2. Иванов С.И., Скляр М.А., Линьков А.Я. Экономика. Основы экономической теории. Углубленный курс. 10-11 классы. М., Вита-Пресс, 2020
3. Экономика: Учебник. /Под ред. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. – М.: Вентана - Граф, 2021. – 192с.
4. Экономика : 10-11-й классы : практикум для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Под ред. Королёва Г.Э. – М.: Вентана - Граф, 2021.
5. **Дополнительные источники:**
6. Камаев В.Д., Ильчиков М. З., Борисовская Т. А. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 7-е изд., стер. – М.:КНОРУС, 2016. – 382с.
7. Липсиц, И.В. Основы экономики: Учебник для средних специальных учебных заведений / И.В. Липсиц. - М.: Вита-Пр., 2016. - 272 с.
8. Михеева С.А., Шереметова В.В., Скляр М.А. Практикум по экономике. Книга 1, 2. Углубленный уровень. М., Вита-Пресс, 2015
9. Основы экономики: Учебник / С.С.Носова. – М.:КНОРУС, 2016. – 314с.
10. Слагода, В.Г. Основы экономики: Учебное пособие (краткое изложение для подготовки к экзаменам) / В.Г. Слагода. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.
11. Терещенко, О.Н. Основы экономики: Практикум для средних профессиональных учебных заведений / О.Н. Терещенко. - М.: Дашков и К, 2015. - 380 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://digital-edu.ru>. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
3. [Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](http://www.economicus.ru)
4. <http://www.economicus.ru> Образовательно-справочный портал по экономике

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня

квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ДУПКВ.02.02. Раздел 1 Экономика

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися.

В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету – дифференцированный зачет.

Материалы разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи материалов, доводятся до сведения обучающихся. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и учебных задач, рекомендуемых для подготовки к зачету, составляются билеты, содержание которых до обучающихся не доводится.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля ГБПОУ АО «АГПК» формируются фонды оценочных средств (ФОС): контрольные задания и методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, задачки, практикумы, учебно-методические пособия и др. Данные ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки обучающихся

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1- 1.8, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 Р 7, Темы 7.1 - 7.3	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы 2.1 – 2.5, 2.8 Р 3, Темы 3.1- 3.2, Р 4, Темы 4.1 – 4.5, Р 5, Темы 5.1 – 5.2, Р 6, Темы 6.1 – 6.4	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 03. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Р 1, Темы 1.1- 1.8, Р 2, Темы 2.5 - 2.8 Р 3, Темы 3.1- 3.2,	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 4, Темы 4.5, Р 6, Темы 6.1 – 6.4	экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.6 - 2.8 Р 3, Темы 3.1- 3.2,	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 4, Темы 4.2 – 4.4, Р 7, Темы 7.1 – 7.2	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1- 1.8, Р 8, Темы 8.1	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1- 1.8, Р 2 Темы 2.1- 2.8 Р 8, Темы 8.1	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1- 1.8, Р 8, Темы 8.1	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05; ОК 07, ОК 09		выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ДУПКВ.02.02

Раздел 2 Право

Освоение программы учебного предмета «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета теории государства и права:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);

- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. ["Гражданский кодекс Российской Федерации \(часть вторая\)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ \(ред. от 21.07.2014\) \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2014\)](#)
3. ["Гражданский кодекс Российской Федерации \(часть первая\)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ \(ред. от 05.05.2014\) \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014\)](#)
4. ["Гражданский кодекс Российской Федерации \(часть третья\)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ \(ред. от 05.05.2014\)](#)
5. ["Гражданский кодекс Российской Федерации \(часть четвертая\)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ \(ред. от 12.03.2014\)](#)
6. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014)
7. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014)
8. ["Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ \(ред. от 28.06.2014\)](#) "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014)
9. ["Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ \(ред. от 21.07.2014\) \(с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2014\)](#)
10. [Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 \(ред. от 05.05.2014\) "О защите прав потребителей" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014\)](#)
11. [Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ \(ред. от 02.04.2014\) "О выборах Президента Российской Федерации"](#)
12. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
13. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
14. [Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ \(ред. от 02.12.2013\) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#)
15. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 21.07.2014\) "Об образовании в Российской Федерации"](#)

16. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "О гражданстве Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2014)

Основные источники:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
3. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
4. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
5. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
6. Волков, А. М. Административно-процессуальное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
7. Демидов, Н. В. Трудовое право : учебное пособие для вузов / Н. В. Демидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
8. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
9. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
10. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
11. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
12. Скловский, К. И. Собственность в гражданском праве : учебное пособие для вузов / К. И. Скловский. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
13. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
14. Административное право : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
15. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
16. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Бозров [и др.] ; под редакцией В. М. Бозрова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
17. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Стойко [и др.] ; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
18. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / В. М. Бозров [и др.] ; под редакцией В. М. Бозрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
19. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская [и др.] ; под редакцией Е. Е. Мачульской. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
20. Право : учебник и практикум для вузов / С. Г. Киселев [и др.] ; под редакцией С. Г. Киселева, А. Ю. Яковлева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
21. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

Журналы:

1. «Арбитражный и гражданский процесс»
2. «Арсенал предпринимателя»
3. «Журнал российского права»
4. «Современное право»
5. «Современный предприниматель»

6. «Трудовое право»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая поисковая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
2. Правовая поисковая система «Консультант плюс» (<http://www.consultant.ru/>)
3. Официальный сайт периодического издания «Российская газета» (<http://www.rg.ru/>)

4.3. Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ДУПКВ.02.02 Право

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Т. 1.7; 1.8; 1.9; 1.10 Р 2. Т. 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 Р 3. Т. 3.5; 3.6; 3.7; 3.8 Р 4. Т. 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 Р 5. Т. 5.1; 5.2; Р 6. Т. 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; Р 7 Т. 7.1	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Задания на установление соответствия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1. Т. 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10 Р 2. Т. 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8 Р 3. Т. 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8 Р 4. Т. 4.1; 4.2; 4.3 Р 5. 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; Р 5. Т. 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; Р 6 Т. 6.1; 6.2; 6.3	Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Решение правовых задач и мини-кейсов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Р 1. Т. 1.7; 1.8; 1.9; 1.10;	Решение правовых задач и мини-кейсов

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 4. Т. 4.4; 4.5; Р 5. Т. 5.2; Р 6. Т. 6.3	Составление или заполнение таблиц/схем Задания на установление соответствия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4. Т. 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 Р 5. Т. 5.1; 5.3; 5.4; Р 6. Т. 6.1; 6.2	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1. Т. 1.1; 1.4; 1.5; 1.6; Р 2. Т. 2.3; 2.4; Р 3. Т. 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1. Т. 1.1; 1.4; 1.5; 1.6; Р 2. Т. 2.3; 2.4; Р 3. Т. 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р. 2 Т. 2.2; 2.4	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1. Т. 1.2; 1.3 Р. 6 Т. 6.4; Р 7. Т. 7.1	Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	Р 1. Т. 1.1; 1.5;	Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Р 1. Т. 1.2; 1.10 Р 5. Т. 5.2; 5.4	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений о современных базовых компьютерных технологиях как инструменте для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ПК 1.6.	соблюдать правила работы со служебными документами и режим секретности в профессиональной деятельности использовать технические средства при работе со служебными документами разграничивать сведения, составляющие государственную тайну, сведения	правовую основу делопроизводства и обеспечения режима секретности организацию службы делопроизводства правила оформления служебных документов правила организации документооборота порядок хранения и уничтожения документов и дел

	конфиденциального характера и информацию ограниченного распространения	перечень сведений, составляющих государственную тайну, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне перечень информации ограниченного распространения, порядок обращения с ней, ответственность за разглашение такой информации

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	48
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	72	48

2.3 Содержание дисциплины ОПЦ.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Основы профессиональных информационных технологий. Вычислительные основы информационных технологий	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 02 ПК 1.6
	1	Понятия и определения информационных технологий. Базовые понятия, определения, термины. Понятие информационных технологий в соответствии с современными международными стандартами и ГОСТами. Цели, задачи и особенности современных информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Информационные процессы и их особенности.		
	Практические занятия		6	
	1	Представление и измерение информации в компьютерных системах		
	2	Системы счисления		
	3	Вычислительные (логические и арифметические) основы информационных технологий		
Тема 2 Технические средства реализации информационных технологий	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 02 ПК 1.6
	1	Основы технического обеспечения информационных технологий. Понятия, терминология, эволюция и тенденции развития технического обеспечения компьютерных систем. Основы построения компьютерных систем. Структура и архитектура вычислительной системы. Основные характеристики персонального компьютера. Организация рабочего места пользователя. Техника безопасности при работе на персональном компьютере. Организация рабочего места пользователя. Эргономика.		
	Практические занятия		2	
	1	Архитектура компьютерных систем		
Тема 3 Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 02 ПК 1.6
	1	Основы алгоритмизации и программирования. Этапы решения задач с использованием компьютера. Понятие алгоритма. Свойства и формы описания алгоритма. Блок-схема. Данные, переменные, команды, программа. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы: назначение и функции; файловая структура хранения информации в компьютере; операции с файлами; интерфейсы пользователя; характеристики операционной системы; драйверы. Прикладное программное		

		обеспечение. Классификация, понятие пакета прикладных программ. Типовые приложения. Классификация систем программирования. Инструментальные средства разработки и классификация систем программирования. Языки программирования и оболочки.			
	Практическая подготовка		10		
	1	Основы алгоритмизации. Базовые алгоритмические структуры			
	2	Программное и аппаратное обеспечение персонального компьютера. Операционные системы			
	3	Инструментальные средства разработки. Установка и возможности интегрированных сред разработки. Обработка логических и числовых типов данных. Модули			
	4	Обработка строковых типов данных. Индексация и итерация строк			
Тема 4 Обработка текстовых электронных документов Обработка табличных электронных документов	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 02 ПК 1.6	
	1	Классификация текстовых процессоров и особенности текстовых документов. Основные форматы текстовых электронных документов и особенности их обработки в профессиональной деятельности; модель документа; текстовые редакторы: определение и классификация. Структура текстового электронного документа. Основные объекты: символ, слово, абзац, страница, раздел. Разметка документа. Процедуры форматирования и редактирования текста. Работа с текстовыми процессорами: редактирование электронного текстового документа: определение и набор функций; форматирование текстовых документов: определение, форматирование символов, абзацев, страниц и документа целиком; автоматизация создания и обработки текстовых электронных документов.			
	2	Понятие электронной таблицы. Электронная таблица, как электронный документ: понятие, структура, области применения, цели создания. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности. Табличные процессоры: виды формул и организация вычислительного процесса; относительные и абсолютные адреса электронных таблиц; создание и редактирование различных видов диаграмм. Сортировка, поиск и фильтрация данных в электронных таблицах.			
		Практическая подготовка		10	
		1	Оформление служебных документов в текстовом процессоре		
		2	Создание таблиц. Работа с формулами и рисунками в текстовом процессоре		
		3	Основы работы в табличном процессоре		
		4	Использование встроенных функций для обработки и анализа табличных данных		
		5	Создание диаграмм. Работа со списками. Логический выбор данных		
	Тема 5 Системы управления базами данных	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 02 ПК 1.6
		1	Понятие баз данных и системы управления базами данных. База данных и системы управления базами данных: основные понятия и классификация; модели баз данных. Использование систем управления базами данных в профессиональной деятельности.		

		Основные этапы работы с системой управления базами данных. Проектирование баз данных. Ввод и редактирование данных. Обработка данных. Вывод информации из базы данных.		
		Практическая подготовка	6	
	1	Создание однотабличной БД. Отчеты. Формы. Запросы.		
	2	Создание многотабличной БД. Сложные запросы. Язык SQL. Основные операторы		
Тема 6 Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности		Содержание учебного материала	1	ОК 01-ОК 02 ПК 1.6
	1	Компьютерная графика. Компьютерная графика: основные понятия и классификация; основные свойства и характеристики растровой и векторной графики. Аппаратное и программное обеспечение компьютерной графики. Аппаратное и программное обеспечение компьютерной графики; устройства ввода и вывода графической информации и их характеристики; графические редакторы: растровые и векторные; основные графические форматы данных. Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности. Методы редактирования компьютерной графики.		
		Практическая подготовка	6	
	1	Программный интерфейс и основные возможности графических редакторов		
	2	Создание составных изображений. Работа со слоями и масками		
	3	Реставрация и восстановление фотоизображений		
Тема 7 Сетевые технологии. Компьютерные сети		Содержание учебного материала	1	ОК 01-ОК 02 ПК 1.6
	1	Основные понятия сетевых технологий. Централизованная, децентрализованная и распределенная обработка данных, компьютерные сети: определение и классификация; сетевые технологии: технологии «файл-сервер» и «клиент-сервер»; понятия «толстого» и «тонкого» клиента; телекоммуникационные технологии: определение, классификация и использование в профессиональной деятельности. Аппаратное и программное сетевое обеспечение. Аппаратное и программное обеспечение телекоммуникационных технологий; канал связи: физическая передающая среда и аппаратура передачи информации, основные виды топологий локальных сетей. Работа в локальных сетях. Пользовательские настройки, передача информации, запуск удаленных приложений.		
		Практическая подготовка	2	
	1	Основы телекоммуникационных технологий и локальные сети в профессиональной деятельности		
Тема 8 Интернет-технологии		Содержание учебного материала	1	ОК 01-ОК 02 ПК 1.6
	1	Основные информационные ресурсы Интернет. Понятие и история сети Интернет; технологии подключения к сети Интернет; информационные ресурсы; WWW-информационная паутина; система имен в Интернет: доменное имя и IP-адрес; сетевой протокол: определение и виды. Программное обеспечение интернет-технологий.		

		Поисковые системы, электронная почта, интернет-общение; электронная коммерция. Технология гипертекста. Языки и методы разметки документов.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Поиск информации в сети Интернет		
Тема 9 Единое информационное пространство МВД России	Содержание учебного материала			
	1	Назначение, цели, задачи создания единого информационного пространства МВД России (ЕИП МВД России). Интегрированная мультисервисная телекоммуникационная система МВД России (ИМТС). Концепция создания единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (ИСОД МВД России). Функциональные подсистемы и сервисы ИСОД МВД России. Доступ к сервисам ИСОД МВД России. Ведомственный информационно-справочный портал (ВИСП).	1	ОК 01-ОК 02 ПК 1.6
	Практическая подготовка		2	
Тема 10 Общие понятия информационной безопасности и защиты информации	1	Единая система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России. Сервисы ИСОД МВД России		
	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 02 ПК 1.6
	1	Основные понятия информационной безопасности. Национальная безопасность и доктрина информационной безопасности; национальные интересы России в информационной сфере; информационная сфера: понятие и основные компоненты; понятие информационной безопасности и безопасности информации; угрозы и источники угроз информационной безопасности. Основные понятия защиты информации. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; защита информации: определение и комплексный подход; основные методы защиты информации.		
Тема 11 Обеспечение информационной безопасности и методы защиты информации в профессиональной деятельности	Практическая подготовка		2	
	1	Архивация данных и криптографическая защита данных		
	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 02 ПК 1.6
Тема 11 Обеспечение информационной безопасности и методы защиты информации в профессиональной деятельности	1	Информационные преступления. Понятия и виды информационных, в том числе и компьютерных преступлений. Вредоносные программы. Вредоносное программное обеспечение: понятие и виды. Защита информации от утечки. Защита информации от утечки по техническим каналам, от несанкционированного доступа, потери, модификации и др. Отдельные методы защиты информации. Комплексный подход к защите информации, разграничение доступа; антивирусные программы; сетевые экраны, системы обнаружения вторжений, перекрытие технических каналов утечки информации, контроль за деятельностью персонала, физические методы защиты и др.		
	Практическая подготовка		2	

	1	Защита информации от воздействия компьютерных вирусов и несанкционированного доступа		
Тема 12 Информационные системы как центры сбора, хранения и обработки служебной информации	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 02 ПК 1.6
	1	Понятие АИС. Информационные системы (ИС): определение и история развития; автоматизированные информационные системы (АИС): определение, классификация и типовая структура; информационное, техническое, математическое, программное, организационное и правовое обеспечение АИС. Информатизация профессиональной деятельности. Информатизация профессиональной деятельности: понятие, цели и задачи; проектирование и внедрение профессиональных ИС. Документальные АИС. Документ, как информационная единица хранения; информационные технологии сбора, хранения и обработки электронных документов; учетные АИС; электронные каталоги и картотеки; справочно-правовые системы (СПС): понятие, актуализация и наполнение информационных банков, юридическая обработка и др; системы электронного документооборота; документально-поисковые системы.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Программный интерфейс, возможности и основные виды поиска в СПС «КонсультантПлюс»		
Тема 13 Автоматизированные рабочие места сотрудников, как узловые центры единого информационного пространства	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 02 ПК 1.6
	1	АРМ разных специалистов. Понятие и определение автоматизированных рабочих мест (АРМ); АРМ и децентрализованная технология обработки данных; состав типового АРМа сотрудника; АРМ, как основа информатизации профессиональной деятельности.		
	Практическая подготовка		4	
	1	Интегрированный банк данных «Регион». ИБД-Р. ИБД-Ф. Интерфейс и основные возможности		
Дифференцированный зачет			1	
Итого за 3 семестр 72 час: 16 час лекций, 8 час практических занятий, 48 час практической подготовки				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатория Информационные технологии в профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [текст: электронный]: учебник. - Орел: ОРЮИ МВД России, 2019. - 362 с. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=164742>

2. Горошко И.В. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие/ Акад. упр. МВД России. - Москва: Акад. упр. МВД России, 2021. - 74 с. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=203405>

3. Базы данных: учеб. пособие / П.В. Орехов [и др.]; Московский ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя. - Москва: МОСУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. - 102 с. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=187902>

4. Лемайкина С.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. ч. 1 / С.В. Лемайкина, А.Г. Карпика, С.В. Чубейко; Ростов. ЮИ МВД России. - Ростов-на-Дону : Ростовский юридический институт МВД России, 2021. - 47 с. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=212162>

5. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: курс лекций / Н.В. Коробов [и др.]; под общ. ред. Н.В. Коробова; Санкт-Петербургский ун-т МВД России. - Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2022. - 142 с. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=239188>

6. Каримов Х.Т. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: курс лекций / Х.Т. Каримов, Г.А. Тугузбаев, Ф.А.Тукаева; Уфимский юрид. ин-т МВД России. - Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2023. - 271 с. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=250167>

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

3. <http://www.ixbt.com> – содержит достоверную и полную информацию об аппаратном обеспечении компьютера;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: – основные средства поиска, анализа и интерпретации информации; – состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; – состав, функции возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; – нормативные правовые акты в области информационных технологий в профессиональной деятельности; – основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности.	– демонстрирует знание основных понятий автоматизированной обработки информации; – демонстрирует знание структуры персональных компьютеров и вычислительных сетей; – демонстрирует знание основных этапов решения задач с помощью ПК; – демонстрирует знание методов и средств сбора, обработки, хранения и передачи информации. – демонстрирует знание правовой основы делопроизводства и обеспечения режима секретности; – правила оформления служебных документов – порядок хранения и уничтожения документов и дел; – демонстрирует знание правил работы со служебными документами и режим секретности в профессиональной деятельности; – перечень информации ограниченного распространения, порядок обращения с ней, ответственность за разглашение такой информации	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i> <i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>
Умеет: – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности; – решать с использованием информационных технологий служебные задачи профессиональной деятельности; – работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; – самообучаться в современных компьютерных средах; – организовывать автоматизированное рабочее место; – использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну и иной служебной информации.	демонстрирует умения: – работать в качестве пользователя персонального компьютера; – использовать внешние носители для обмена данными между машинами; – работать с программными средствами общего назначения; – использовать ресурсы сети Интернет для решения профессиональных задач, технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты; – применять наиболее распространенные средства автоматизации информационной деятельности; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – использовать информационные технологии для разработки документации и управляющих программ в процессе образовательной и профессиональной деятельности. – соблюдать правила работы со служебными документами и режим секретности в профессиональной деятельности; – использовать технические средства при работе со служебными документами; – разграничивать сведения, составляющие государственную тайну, сведения конфиденциального характера и информацию ограниченного распространения.	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Теория государства и права»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Теория государства и права» формирование представлений об основных принципах и закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права; применение профессиональных юридических терминов, закрепленных в нормах материального и процессуального права, в том числе при подготовке юридических документов

Дисциплина «ОП.01 Теория государства и права» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы правовой и финансовой грамотности -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права источники права виды материальных и процессуальных норм виды юридической ответственности правила составления юридических документов правила оформления служебных документов сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины формы защиты прав граждан и юридических лиц

	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов	виды и правовое содержание административных производств и процедур виды и порядок уголовного и административного судопроизводства основные стадии уголовного и административного процесса порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
ПК 1.2.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	16
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультации	1	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	6	-
Всего	72	16

2.3 Содержание дисциплины ОПЦ.02 Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА			8	
Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Понятие Теории государства и права как науки и ее признаки. Место Теории государства и права в системе наук. Виды и функции юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина. Предмет Теории государства и права. Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные.		
Тема 1.2 Происхождение государства	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Первобытное общество и его организация. Социальная власть в первобытном обществе. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ. Причины и этапы возникновения государства. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая, ирригационная.		
	Практические занятия		2	
1	Практическое занятие № 1 по теме «Происхождение государства». Сравнительный анализ теорий происхождения государства.			
Тема 1.3 Происхождение права	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Нормативное регулирование общественных отношений в условиях первобытного строя. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Основные теории происхождения права: теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения		
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА				
Тема 2.1	Содержание учебного материала		2	

Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства	1	Понятие государства: различные подходы к определению. Признаки государства. Социальное назначение государства. Сущность государства. Классовое и общесоциальное, в сущности, государства		ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	2	Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 2 по теме «Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства». Сравнительный анализ основных концепций понимания государства		
Тема 2.2 Функции государства	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития. Содержание основных внутренних и внешних функций государства. Правовые и организационные формы реализации функций государства.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 3 по теме «Функции государства». Реализация основных функций современного государства.		
Тема 2.3 Механизм государства	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Понятие и структура механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Принципы деятельности государственного механизма. Понятие и признаки государственных органов, и их классификация.		
	2	Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть: функции и принципы организации.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 4 (семинар) по теме «Механизм государства». Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма.		
Тема 2.4	Содержание учебного материала		2	

Формы государства	1	Понятие формы государства и ее элементы. Соотношение типа и формы государства. Форма правления. Понятие и признаки монархии. Абсолютная и ограниченная монархии. Разновидности ограниченной монархии: дуалистическая и конституционная (парламентская). Понятие и признаки республиканской формы правления. Президентская, парламентская, смешенная республики.		ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	2	Форма государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Федерация: понятие и признаки. Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основе. Право сепарации. Конфедерация: понятие и признаки. Нетипичные формы государственного устройства: союзы, содружества. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. Разновидности авторитарного режима: деспотический, тиранический, военный.		ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 5 по теме «Формы государства».		
	2	Практическое занятие № 6. Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств.		
Тема 2.5 Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями. Государство и церковь. Светские и теократические государства.		
Тема 2.6 Правовое государство и гражданское общество	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Понятие, признаки и сущность правового государства. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации. Гражданское общество: его понятие и структура. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.		
Тема 2.7 Государство и личность	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Правовой статус личности: его понятие и структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права и свободы человека и гражданина, их виды. Поколения прав человека. Механизмы защиты прав человека. Международная защита прав человека.		
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ПРАВА				

Тема 3.1 Право в системе социального регулирования	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Виды социальных норм: правовые, моральные, корпоративные, обычаи, эстетические нормы и религиозные нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм. Соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев.		
Тема 3.2 Понятие и сущность права	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Понятие права. Объективное и субъективное право. Основные концепции правопонимания: психологическая, естественно-правовая, социологическая, нормативистская. Признаки права. Сущность и социальное назначение права. Функции права: понятие и виды. Специально-юридические (регулятивная и охранительная) и общественные функции права. Понятие принципа права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 7 по темам «Право в системе социального регулирования» и «Понятие и сущность права» Определение функций права на конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения		
Тема 3.3 Источники и формы права	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Понятие источника и формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовой акт. Правовой договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Правовой акт как результат правотворчества. Конституция РФ как вид правового акта. Закон и его виды. Подзаконный правовой акт и его виды.		
	2	Действие правовых актов во времени. Обратная сила закона. «Переживание» закона. Действие правовых актов в пространстве и по кругу лиц.		
	Практическая подготовка		4	
	1	Практическое занятие № 8 по теме «Источники и формы права». Работа со справочно-правовыми системами: подбор правовых актов и иных источников права по заданным параметрам		
	2	Практическое занятие № 9 по теме «Источники и формы права». Определение степени юридической силы правовых актов, решение задач на пределы действия правовых актов		
Тема 3.4	Содержание учебного материала		1	

Правотворчество	1	Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества. Законодательная инициатива. Стадии законотворческой деятельности. Порядок опубликования правовых актов. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.		ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
Тема 3.5 Систематизация законодательства	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Понятие систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Кодификация законодательства и ее виды: общая, отраслевая, специальная. Консолидация законодательства и ее отличие от других форм систематизации		
Тема 3.6 Норма права	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	1.Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права.		
	2	2.Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция и их виды. Соотношение нормы права и статьи правового акта. Способы изложения норм права в статье правового акта.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 10 по теме «Норма права». Работа с правовыми актами: определение видов правовых норм по каждой изученной классификации.		
	2	Практическое занятие № 11 по теме «Норма права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта.		
Тема 3.7 Система права	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Понятие и элементы системы права. Отрасль права: понятие и виды (базовые, специальные и комплексные отрасли права). Подотрасль и институт права. Норма права как базовый элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. Международное право. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права		
	Практическая подготовка		2	
		Практическое занятие № 12 по теме «Система права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права		
Тема 3.8	Содержание учебного материала		1	

Типы права и основные правовые семьи мира	1	Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности: романская, англосаксонская, религиозная, традиционная.		ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	Практическая подготовка		2	
	1	Практическое занятие № 13 по теме «Типы права и основные правовые семьи мира». Сравнительный анализ правовых семей современности.		
Тема 3.9. Правоотношения	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Понятие и признаки правоотношений как особой формы общественных отношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношений. Понятие субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правовой статус граждан и юридических лиц. Государство как субъект правоотношений.		
	2	Понятие и виды объектов правоотношений. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие юридических фактов, их классификация. Действия и события. Фактический состав. Правовые презумпции и правовые фикции		
	Практическая подготовка		2	
Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и	1	Практическое занятие № 14 по теме «Правоотношения». Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям		
	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, причинная связь в праве, формы вины.		

юридическая ответственность	2	Понятие юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. Обстоятельства, исключающие применение юридической ответственности.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Практическое занятие № 15 по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение задач на определение состава правонарушения.		
	2	Практическое занятие № 16 по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения.		
Тема 3.11. Реализация права	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения права, их структура, виды и отличие от нормативно-правовых актов.		
	Практическая подготовка		2	
Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Понятие и цели толкования права. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Результаты толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Практическое занятие № 18 по теме «Толкование права». Работа с правовыми актами: толкование правовых норм и определение результата толкования		
Тема 3.13.	Содержание учебного материала		1	

Правосознание и правовая культура	1	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура и ее элементы. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста. Правовое воспитание и его формы.		ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
Тема 3.14. Законность, правопорядок и дисциплина	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	1	Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Понятие дисциплины и ее виды. Основные средства обеспечения дисциплины.		
		Самостоятельная работа	1	
		Консультация	1	
		Экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гавриков В. П. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Профессиональное образование).

2. Ромашов, Р. А. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование).

3. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 585 с. — (Профессиональное образование).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Умеет: оперировать юридическими понятиями категориями	и - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. - соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	

Приложение 2.18
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Конституционное право России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины Конституционное право России: формирование представлений о сущности и основных направлениях конституционного развития современной России, уяснение роли и места конституционного права среди других отраслевых юридических наук.

Дисциплина Конституционное право России включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы правовой и финансовой грамотности

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права источники права виды материальных и процессуальных норм виды юридической ответственности правила составления юридических документов правила оформления служебных документов сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины формы защиты прав граждан и юридических лиц виды и правовое содержание административных производств и процедур виды и порядок уголовного и административного судопроизводства основные стадии уголовного и административного процесса

		порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
ПК 1.2.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.3.	обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при пресечении правонарушений, задержании и доставлении правонарушителей документировать обстоятельства применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия информировать органы и организации о фактах, требующих оперативного реагирования поддерживать должный уровень физической и огневой подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности	правовую основу применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия основы личной безопасности порядок и правила оказания первой помощи
ПК 1.4.	анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений документировать факты применения специальной техники учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях теоретические основы раскрытия и расследования преступлений формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность -основы криминалистической тактики и криминалистической методики

	использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений использовать технические средства по назначению	-основные направления, средства и методы противодействия преступлениям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	32
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультации	1	
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	72	32

2.3 Содержание дисциплины ОПЦ.03 Конституционное право России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО - ВЕДУЩАЯ ОТРАСЛЬ ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			8	
Тема 1.1 Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Конституционное право Российской Федерации - ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации как отрасли права.		
	2	Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права Российской Федерации.		
	3	Конституционно-правовые отношения.		
	4	Источники конституционного права Российской Федерации.		
	5	Место конституционного права Российской Федерации в системе российского права.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Семинар по теме «Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права»		
Раздел 2. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ				
Тема 2.1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Понятие, сущность, функции конституции		
	2	Виды конституций		
	3	Юридические свойства конституции		
	4	Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции Российской Федерации		
	5	Реализация Конституции Российской Федераций		
	6	Охрана Конституции Российской Федерации. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции Российской Федерации		
	Практическая подготовка		4	
1	Семинар по теме «Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации»			
	Содержание учебного материала		2	

Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России	1	Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 года. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года и Конституция РСФСР 1925 года. Конституция СССР 1936 года и Конституция РСФСР 1937 года. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года.		ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	2	Конституционная реформа в Российской Федерации.		
	3	Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 года.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Семинар по теме «Развитие конституционного законодательства в России»		
РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ				
Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации. Гуманистические основы конституционного строя.		
	2	Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя.		
	3	Формы государственного устройства.		
	4	Россия - демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.		
	5	Россия -светское, суверенное социальное государство.		
	6	Экономические основы конституционного строя.		
	7	Формы собственности в Российской Федерации. Конституционные гарантии развития в Российской Федерации рыночной экономики.		
	8	Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом		
	Практическая подготовка		2	
1	Семинар по теме «Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям»			
Тема 3.2. Избирательное право и право на участие в референдуме	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Понятие избирательной системы и избирательного права.		
	2	Принципы избирательного права.		
	3	Источники избирательного права.		
	4	Порядок организации и проведения выборов. Избирательные комиссии. Избирательные округа и избирательные участки.		
	5	Списки избирателей.		
	6	Выдвижение и регистрация списков кандидатов, гарантии деятельности кандидатов.		
	7	Предвыборная агитация и финансирование выборов.		
	8	Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.		
	9	Становление и развитие института референдума в Российской Федерации.		

	10	Понятие референдума, предмет и виды референдумов.		
	11	Общие принципы проведения референдума.		
	12	Назначение референдума.		
	13	Голосование на референдуме и определение его результатов. Ответственность за нарушение законодательства о референдуме.		
	Практическая подготовка		4	
	1	Семинар по теме «Избирательное право и право на участие в референдуме». Решение практических ситуаций		
Тема 3.3. Общественные объединения	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы.		
	2	Принципы создания и деятельности общественных объединений.		
	3	Создание общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация.		
	4	Права и обязанности общественных объединений, политических партий.		
	5	Ответственность за нарушение законов об общественных объединениях.		
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ				
Тема 4.1. Гражданство Российской Федерации	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Понятие гражданства Российской Федерации. Гражданство как правовой институт		
	2	Принципы гражданства Российской Федерации		
	3	Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации		
	4	Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства		
	5	Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства Российской Федерации. Отмена решения по вопросам гражданства Российской Федерации		
	6	Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей, гражданство недееспособных лиц		
	7	Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция		
	8	Производство по делам о гражданстве Российской Федерации		
	9	Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации		
	Практическая подготовка		4	
	1	Семинар по теме «Гражданство Российской Федерации»		
Тема 4.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Понятие и структура основ правового статуса личности в Российской Федерации		
	2	Принципы правового статуса личности		
	3	Понятие прав человека и прав гражданина		
	4	Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России		

	5	Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика		
	6	Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации		
	7	Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина		
	8	Политические права граждан Российской Федерации		
	9	Социально-экономические, культурные права и свободы человека и гражданина		
	10	Конституционные обязанности человека и гражданина		
	11	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина		
	12	Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека		
	13	Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ		
	14	Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев		
	15	Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина		
	Практическая подготовка		4	
	1	Семинар по теме «Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»		
РАЗДЕЛ 5. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО				
Тема 5.1. Федеративное устройство Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Понятие и принципы федеративного устройства		
	2	Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации: исключительные и совместные		
	3	Виды и статус субъектов Российской Федерации		
	4	Понятие и принципы административно-территориального устройства. Виды административно - территориальных единиц. Договор о создании Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь		
	Практическая подготовка		2	
	1	Семинар по теме «Федеративное устройство Российской Федерации»		
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ				
Тема 6.1. Президент Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Правовой статус Президента Российской Федерации		
	2	Выборы Президента Российской Федерации		
	3	Компетенция Президента Российской Федерации		
	4	Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации		
	Практическая подготовка		2	
	1	Семинар по теме «Президент Российской Федерации»		

Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	
	1	Федеральное собрание - Парламент Российской Федерации. Структура, порядок образования Парламента РФ		
	2	Совет Федерации: структура и компетенция, порядок работы		
	3	Государственная Дума: структура и компетенция. Основные формы работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы		
	4	Статус депутатов. Основные гарантии депутатской деятельности. Государственный Совет Российской Федерации		
	Практическая подготовка		2	
	1	Семинар по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации»		
Тема 6.3. Правительство Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Правительство Российской Федерации: состав и порядок его формирования		
	2	Компетенция Правительства Российской Федерации		
	3	Отставка Правительства Российской Федерации		
	Практическая подготовка		2	
	1	Семинар по теме «Правительство Российской Федерации»		
Тема 6.4. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Конституционные принципы правосудия. Судебная система		
	2	Предупреждение и противодействие коррупции в сфере судебной деятельности		
	3	Конституционный суд Российской Федерации: состав, компетенция		
	4	Прокуратура Российской Федерации		
	Практическая подготовка		2	
	1	Семинар по теме «Судебная власть в Российской Федерации»		
Тема 6.5. Государственные органы субъектов Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Представительные (законодательные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: состав, принципы и организационные основы деятельности		
	2	Статус депутатов представительных органов субъектов Российской Федерации		
	3	Компетенция и правовые акты государственных органов субъектов Федерации		
	4	Государственные органы исполнительной власти субъектов Федерации		
	5	Глава субъекта Федерации: правовой статус, компетенция		
Тема 6.6. Местное самоуправление в Российской Федерации	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Понятие местного самоуправления		
	2	Система местного самоуправления в Российской Федерации		
	3	Полномочия местного самоуправления		
	4	Гарантии местного самоуправления		
	Дифференцированный зачет		1	
	Консультации		1	
	Самостоятельная работа		1	

Итого по дисциплине 72 час, из них 38 час теоретического обучения, 32 час практической подготовки, 1 час самостоятельной работы, 1 час консультаций

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 449 с.

2. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14971-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490197>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает -основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России	- осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет: -работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; - анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации. реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	

Приложение 2.19
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Административное право»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины Административное право: формирование представлений о сущности государственного управления и исполнительной власти, механизме административно-правового регулирования общественных отношений.

Дисциплина Административное право: включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология

	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	возможные траектории профессионального развития и самообразования основы правовой и финансовой грамотности -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права источники права виды материальных и процессуальных норм виды юридической ответственности правила составления юридических документов правила оформления служебных документов сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины формы защиты прав граждан и юридических лиц виды и правовое содержание административных производств и процедур виды и порядок уголовного и административного судопроизводства основные стадии уголовного и административного процесса

		порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
ПК 1.2.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.4.	анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений документировать факты применения специальной техники учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений использовать технические средства по назначению	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях теоретические основы раскрытия и расследования преступлений формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность -основы криминалистической тактики и криминалистической методики -основные направления, средства и методы противодействия преступлениям
ПК 1.5.	анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории участвовать в профилактике правонарушений использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений участвовать в пропаганде правовых знаний	основные характеристики и детерминанты преступности структуру личности преступника механизм индивидуального преступного поведения основы виктимологии правовую основу системы профилактики правонарушений виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	141	86
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	3	XX
Всего	144	86

2.3 Содержание дисциплины ОПЦ.04 Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Административное право как отрасль права, учебная дисциплина и наука			8	
Тема 1 Предмет, метод, источники и система административного права. Административно-правовая наука	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
	1	Понятие административного права и его особенности. Методы административно-правового регулирования. Источники (формы выражения) административного права. Административное право и административное законодательство. Система административного права как отрасли права и учебной дисциплины. Понятие, предмет, цели и задачи науки административного права. Возникновение, развитие и современное состояние науки административного права. Значение науки административного права в совершенствовании административно-правового регулирования.		
	Практическое занятие		4	
	1	Предмет административного права. Административно-правовые отношения. Система административного права.		
Тема 2 Механизм административно-правового регулирования	Содержание учебного материала		10	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
	1	Понятие механизма административно-правового регулирования. Понятие и структура административно-правовой нормы. Виды административно-правовых норм. Формы реализации административно-правовых норм. Понятие и структура административно-процессуальной нормы. Виды административно-процессуальных норм. Формы реализации административно-процессуальных норм. Разграничение материальных и процессуальных административно-правовых норм. Понятие и структура административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений. Понятие и структура административно-процессуальных отношений. Виды административно-процессуальных отношений. Акты толкования норм административного и административно-процессуального права. Акты применения норм административного и административно-процессуального права.		
	Практическое занятие			

	1	Выявление особенностей административно-правовых норм, определение структуры административно-правовых норм на основе работы с актами административного законодательства.	6	
Раздел 2. Государственное управление как объект административно-правового регулирования				
Темы 3 Государственное управление в сферах и отраслях	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
	1	Понятие, признаки и виды управления. Социальное управление: понятие и виды. Понятие и признаки государственного управления. Функции государственного управления. Принципы государственного управления. Общая характеристика организации государственного управления в сферах и отраслях в современных условиях. Понятие и виды межотраслевого государственного управления		
Темы 4 Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления. Административно-правовые акты управления	Содержание учебного материала		23	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
	1	Понятие и классификация форм государственного управления. Правовые и не правовые (организационно-технические и материально-технические действия) формы управленческой деятельности. Правотворческая (правоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды (регулятивная и правоохранительная). Административный договор и иные юридически значимые действия как формы государственного управления. Административно-правовые формы государственного управления в деятельности органов внутренних дел. Понятие, признаки и юридическое значение административно-правового акта управления. Роль актов управления в механизме административно-правового регулирования. Виды административно-правовых актов управления. Основания приостановления, прекращения действия административно-правовых актов управления. Требования, предъявляемые к актам управления, и последствия их несоблюдения. Действие административно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Административно-правовые акты управления в деятельности органов внутренних дел.		
Темы 5 Методы государственного управления	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
	1	Понятие, сущность и классификация методов государственного управления. Убеждение и стимулирование как методы государственного управления. Административное принуждение как метод государственного управления и как вид государственного принуждения. Виды мер административного принуждения, их правовая характеристика, цели и основания применения. Административно-предупредительные меры. Меры административного пресечения. Меры обеспечения производства по делам об		

		административных правонарушениях. Меры административной ответственности. Административно-восстановительные меры.		
Раздел 3. Институт субъектов административного права				
	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
Темы 6 Административно-правовой статус человека и гражданина	1	Административно-правовой статус органов исполнительной власти. Правовая основа административно-правового статуса органов исполнительной власти. Понятие органов исполнительной власти. Содержание административно-правового материального и процессуального статуса органов исполнительной власти. Гарантии реализации административно-правового статуса органов исполнительной власти. Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной субъектов Российской Федерации: система и структура.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Изучение нормативных правовых актов, закрепляющих статус граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства. Составление обращений граждан в органы исполнительной власти.		
Темы 7 Административно-правовой статус органов исполнительной власти	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
	1	Административно-правовой статус человека и гражданина Правовая основа административно-правового статуса человека и гражданина. Административно-правовой материальный и процессуальный статус гражданина России. Гарантии реализации административно-правового статуса гражданина России. Административно-правовой материальный и процессуальный статус иностранного гражданина и лица без гражданства. Гарантии реализации административно-правового статуса иностранного гражданина и лица без гражданства.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Составление схем по системе и структуре федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации; составление таблиц сравнения статуса федеральных министерств, федеральных служб и агентств.		
Темы 8 Административно-правовой статус хозяйствующих субъектов и некоммерческих организаций	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
	1	Административно-правовой статус хозяйствующих субъектов и некоммерческих организаций Правовая основа административно-правового статуса хозяйствующих субъектов и некоммерческих организаций. Понятие хозяйствующих субъектов и некоммерческих организаций. Административно-правовой материальный и процессуальный статус хозяйствующих субъектов и некоммерческих организаций. Гарантии реализации административно-правового статуса хозяйствующих субъектов и некоммерческих организаций.		
Раздел 3. Институт государственной службы				
Тема 9	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09
	1	Понятие и виды государственной службы. Правовая основа государственной службы Российской Федерации.		

Понятие и виды государственной службы		Понятие государственной службы Российской Федерации и ее значение в обеспечении эффективной деятельности государственного аппарата по реализации прав и свобод человека и гражданина. Система и виды государственной службы Российской Федерации. Понятие государственной гражданской службы, военной службы и государственной службы иных видов.		ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
Тема 10 Государственная служба в ОВД РФ: понятие, функции, принципы	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
	1	Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации: понятие, функции, принципы Правовая основа государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации. Понятие, функции и принципы государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Проведение деловой игры «Поступление на государственную службу», составление проектов служебных контрактов, аттестационных листов, обсуждение вопросов классификации должностей государственных гражданских служащих, прав и обязанностей, ответственности государственных гражданских служащих.		
Тема 11 Правовой статус сотрудника ОВД РФ	Практическая подготовка		6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
	1	Правовой статус сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации Правовая основа правового статуса сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Понятие правового статуса сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Служебные права и обязанности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Ограничения и запреты, связанные со службой в органах внутренних дел Российской Федерации. Требования к служебному поведению сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Административная и дисциплинарная ответственность сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Гарантии реализации правового статуса сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.		
Тема 12 Служебная дисциплина и формирование антикоррупционного поведения сотрудников ОВД РФ	Практическая подготовка		8	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
	1	Служебная дисциплина и формирование антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации Понятие служебной дисциплины в органах внутренних дел Российской Федерации. Поощрение – правовая основа, понятие, цели. Виды мер поощрения сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Процедура поощрения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.		

		Понятие нарушения служебной дисциплины. Дисциплинарное взыскание – правовая основа, понятие, цели. Виды дисциплинарных взысканий, применяемых к сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации. Дисциплинарное производство в органах внутренних дел. Обязанности руководителей органов внутренних дел по поддержанию служебной дисциплины. Правовые основы противодействия коррупции в органах внутренних дел Российской Федерации. Формирование антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел. Административная и дисциплинарная ответственность сотрудников органов внутренних дел за коррупционные правонарушения.		
Тема 13 Поступление на государственную службу в ОВД РФ	Практическая подготовка 1	Поступление на государственную службу в органы внутренних дел Российской Федерации Право поступления на службу в органы внутренних дел Российской Федерации. Процедура поступления на государственную службу в органы внутренних дел Российской Федерации. Испытание при поступлении на службу в органы внутренних дел Российской Федерации. Наставничество в органах внутренних дел Российской Федерации. Обязанности и права наставника.	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
Тема 14 Порядок и условия прохождения государственной службы в ОВД РФ. Аттестация сотрудников ОВД	Практическая подготовка 1	Порядок и условия прохождения государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации. Аттестация сотрудников органов внутренних дел Внутренний служебный распорядок. Понятие служебного времени и времени отдыха сотрудника органа внутренних дел Российской Федерации и их продолжительность. Виды отпусков сотрудников органов внутренних дел и порядок их оформления. Отзыв из отпуска. Перемещение сотрудника органов внутренних дел по службе. Временное исполнение обязанностей. Совместительство и совмещение в органах внутренних дел Российской Федерации. Служба в особых условиях. Приостановление службы в органах внутренних дел. Общие условия присвоения и сохранения специальных званий. Сроки выслуги в специальных званиях. Присвоение первых и очередных специальных званий. Присвоение специальных званий досрочно либо на ступень выше звания, предусмотренного по должности. Присвоение специальных званий гражданам, проходившим иные виды государственной службы Российской Федерации или муниципальную службу.	16	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5

		Понятие, цели, задачи и функции аттестации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Принципы аттестации. Процедура аттестации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.		
Тема 15 Прекращение государственной службы в ОВД РФ	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
	1	Прекращение государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации. Понятие прекращения государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации. Основания и порядок увольнения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с государственной службы. Пенсионное обеспечение сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Виды пенсий. Порядок назначения, исчисления и выплаты пенсий сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации.		
Раздел 4. Общие положения института административной ответственности				
Темы 16 Понятие и виды ответственности по административному праву	Практическая подготовка		10	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
	1	Понятие и виды юридической ответственности. Виды ответственности по административному праву: административная, дисциплинарная, материальная. Возможность выделения иных видов юридической ответственности по административному праву. Понятие административной ответственности. Ее отличие от других видов юридической ответственности. Понятие, основания и субъекты дисциплинарной ответственности по административному праву. Понятие, основания и субъекты материальной ответственности по административному праву. Содержание и основные признаки административной ответственности. Юридическое, фактическое и процессуальное основания административной ответственности. Обстоятельства, исключающие административную ответственность, освобождающие от административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. Действие законодательства об административных правонарушениях во времени и в пространстве. Предметы ведения Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях. Компетенция сотрудников органов внутренних дел по применению ответственности по административному праву. Сотрудники органов внутренних дел как субъекты ответственности по административному праву.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Изучение основных понятий института административной ответственности, работа с текстом КоАП РФ, решение задач.		

Темы 17 Административное правонарушение	Практическая подготовка		6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
	1	Общая характеристика законодательства об административных правонарушениях. Понятие административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Отличие административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка. Состав административного правонарушения. Формальные и материальные составы административных правонарушений. Виды диспозиций норм об административной ответственности. Квалификация административных правонарушений.		
	Практическая подготовка		2	
1	Изучение процессуальных норм КоАП РФ, моделирование стадий производства по делам об административных правонарушениях, решение задач. Проведение деловой игры «Возбуждение дела об административном правонарушении».			
Темы 18 Административное наказание	Практическая подготовка		8	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.5
	1	Понятие, цели и основания применения административного наказания. Отличие административного наказания от уголовного наказания, дисциплинарного взыскания и иных мер административного принуждения. Система и виды административных наказаний. Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение. Назначение административных наказаний при совершении нескольких административных правонарушений. Давность привлечения лица к административной ответственности. Юридическое значение привлечения лица к административной ответственности.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Рассмотрение структуры административного процесса, отдельных его видов; особенностей целей, задач, правового регулирования, субъектного состава, стадий и процессуальных документов административно-процедурного и административно-юрисдикционного процессов, а также административного судопроизводства.		
	Экзамен		3	
Итого по дисциплине 144 час, из них 45 час теоретического обучения, 10 час практических занятий, 86 час практической подготовки, 3 час экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», Административного права», «Административно-процессуального права» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования : рек. УМО СПО / Н. В. Макарейко. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 309 с.
2. Административное право. Административный процесс : учебник : рек. УМО в системе ВО и СПО / М.А. Лапина, Г.Ф. Ручкина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. М.А. Лапиной, Г.Ф. Ручкиной. – Москва : Юстиция, 2022. – 578 с.
3. Административно-деликтное право: учебник. т. 1 / Мосу МВД России Имени В.Я. Кикотя. - м.: Мосу МВД России, 2019. - 236 с. - текст: электронный режим доступа:<http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=176628>
4. Административно-деликтное право: учебник : в 2 т. т. 2 / Мосу МВД России Имени В.Я. Кикотя. - м.: Мосу МВД России, 2020. - 447 с. - режим доступа: <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?id=176628>
5. Братановский, С. Н. Административное право России : учебник : [16+] / С. Н. Братановский, Н. В. Галицкая. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693772> (дата обращения: 13.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3143-6. – DOI 10.23681/693772. – Текст : электронный.
6. Административное право: учебник / Р.Р. Алиуллов, Е.О. Бондарь, Я.Л. Ванюшин [и др.]: под ред. д-ра юрид. Наук, проф. А.И. Каплунова. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2024. – 472 с.

3.2.2. Дополнительные печатные и/или электронные издания

1. Административное право: задачник [Электронный ресурс] / сост. К.В. Смирнова, Р. А. Изаксон, Л. С. Шестакова, А.В. Сальников. — Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2019.—56 с.
2. Административное право. Особенная часть : практикум / авт.-сост. С.Л. Банщикова, И.Ю. Гольяпина, П.Н. Путилов, В.Е. Степанов и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483675>
3. Антонова Л.Б. Административное право: методические материалы для слушателей факультета заочного обучения по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность полиции» / Л.Б. Антонова. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2024. – 103 с.
4. Антонова Л.Б. Административное право России: сборник тестовых заданий – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2024. - 144 с.
5. Антонова Л.Б. Административное право: практикум для обучающихся по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» / Л.Б. Антонова. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2023. – 217 с.
6. Антонова Л.Б., Полякова Н.В., Административное право: Практикум / Л.Б. Антонова, Н.В. Полякова. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2024. – 216 с.
7. Антонова Л.Б., Красноруцкая Т.А., Полякова Н.В., Шпак А.В. Административная правосубъектность несовершеннолетних : учебное пособие / Антонова Л.Б. [и др.] – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2020. – 71 с.
8. Антонова Л.Б., Полякова Н.В. Миграция и миграционные процессы в Российской Федерации : учебное пособие. / Л.Б. Антонова, Н.В. Полякова. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2019. – 214 с.

9. Антонова Л.Б., Занина Т.М. Административное право. Хрестоматия. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2019. – 302 с.
10. Антонова Л.Б., Полякова Н.В. Административное право: альбом схем – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2022. – 114 с.
11. Братановский, С.Н. Административное право : практикум / С.Н. Братановский, А.А. Мамедов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459412>
12. Коркин А. В. Применение мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях сотрудниками полиции, выполняющими обязанности по охране общественного порядка: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Коркин, А. В. Гусев. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2018. – 112 с.
13. Попова Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для СПО : рек. УМО сред. проф. образ. / Н. Ф. Попова. Юрайт, 2018. – 341 с.
14. Практика применения сотрудниками полиции административного задержания в контексте изменений, внесенных в статью 27.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: методические рекомендации : [Электронный ресурс]. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2020. – 33 с.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 2020. 04 июля.
2. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации : федер. конституционный закон от 03 мар. 1997 г. № 1-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 9. Ст. 1011.
3. О Правительстве Российской Федерации : Федер. конституционный закон от 06 нояб. 2020 г. № 4-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 45. Ст. 7061.
4. О чрезвычайном положении : федер. конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 23. Ст. 2277.
5. О военном положении : федер. конституционный закон от 30 янв. 2002 г. № 1-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 5. Ст. 375.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
8. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации : федер. закон от 8 мар. 2015 г. № 21-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 2015. 09 марта.
9. О беженцах : федер. закон от 19 фев. 1993 № 4528-1 // Рос. газ. 1997. 3 июня.
10. О вынужденных переселенцах : закон Рос. Федерации от 19 февр. 1993 № 4530-1 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 52. Ст. 5110.
11. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации : закон Рос. Федерации от 25 июля 1993 г. № 5242-1 // Ведомости Съезда Народных Депутатов и Верх. Совета Рос. Федерации. 1993. № 32. Ст. 1227.
12. Об общественных объединениях : федер. закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 21. Ст. 1930.
13. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях : федер. закон от 11 авг. 1995 г. № 135-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 33. Ст. 3340.
14. Об акционерных обществах : федер. закон от 26 дек. 1995 г. № 208-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 1. Ст. 1.
15. О некоммерческих организациях : федер. закон от 12 янв. 1996 г. № 7-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 3. Ст. 145.
16. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности : федер. закон от 12 янв. 1996 г. № 10-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 3. Ст. 148.
17. О свободе совести и о религиозных объединениях : федер. закон от 26 сент. 1997 г. № 125-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 39. Ст. 4465.
18. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 13. Ст. 1475.
19. О статусе военнослужащих : федер. закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ // Рос. газ. 1998. 2 июня.

- 20.Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.
- 21.О материальной ответственности военнослужащих : федер. закон от 12 июля 1999 г. № 161-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1999. № 29. Ст. 3682.
- 22.О политических партиях : федер. закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 29. Ст. 2950.
- 23.О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации : федер. закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 30. Ст. 3032.
- 24.О государственных и муниципальных унитарных предприятиях : федер. закон от 14 ноя. 2002 № 161-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 48. Ст. 4746.
- 25.О системе государственной службы Российской Федерации : федер. закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2003. № 22. Ст. 2063.
- 26.О государственной гражданской службе Российской Федерации : Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215.
- 27.О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации : федер. закон от 2 мая 2006 № 59-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. № 19. Ст. 2060.
- 28.О полиции : федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.
- 29.О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон от 03 июля 2016 г. № 247-ФЗ // Рос. газ. 2011. 21 июля.
- 30.О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30 ноября 2011 № 342-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.
- 31.О гражданстве Российской Федерации : федер. закон от 28 апр. 2023 г. № 138-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>. - 2023. – 28 апр.
- 32.О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти: указ Президента Рос. Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 22. Ст. 2663.
- 33.О классификаторе правовых актов: указ Президента Рос. Федерации от 15 марта 2000 г. № 511 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2000. № 12. Ст. 1260.
- 34.О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти : указ Президента Рос. Федерации от 9 марта 2004 № 314 // Собр. Законодательства Рос. Федерации. 2004. № 11. Ст. 945.
- 35.Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации: указ Президента Рос. Федерации от 1 марта 2011 № 248 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 10. Ст. 1334.
- 36.Вопросы организации полиции: указ Президента Рос. Федерации от 1 марта 2011 № 250 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 10. Ст. 1336.
- 37.Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: указ Президента Рос. Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. - 2016. – 22 дек.
- 38.О структуре федеральных органов исполнительной власти : указ Президента Рос. Федерации от 11 мая 2024 г. № 326 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> -2024. – 11мая.
- 39.Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации : постановление Правительства Рос. Федерации от 13 авг. 1997 г. № 1009 // СЗ РФ. 1997. № 33. Ст. 3895.
- 40.Об утверждении Инструкции о порядке осуществления привода : приказ МВД Рос. Федерации от 21 июня 2003 г. № 438 // Рос. газ. 2003. 11 июля.
- 41.Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов в центральном аппарате МВД России : приказ МВД Рос. Федерации от 27 июня 2003 г. № 484 // Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
- 42.Об утверждении Наставления о порядке исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального органа МВД России после доставления граждан : приказ МВД Рос. Федерации от 30 апреля 2012 г. № 389 // Рос. газ. 2012. 17 августа.

43.Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // Бюлл. нормат. актов федер. органов исп. власти. 2014. № 11.

44. Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях : приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 // Рос. газ. 2014. 14 ноя. 45. О должностных лицах системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание: приказ МВД России от 30 авг. 2017 г. № 685 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 2017. – 20 окт.

46. Об утверждении Типового положения об отделе (отделении, пункте) полиции территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне: приказ МВД России от 1 сентября 2017 г. № 690 // Документ опубликован не был. См.: СПС «КонсультантПлюс».

47.Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне: приказ МВД России от 5 июня 2017 г. № 355 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. - 2017. – 13 июл.

48.Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01 февраля 2018 г. № 50 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 2018. – 23 март.

49.. Об административных правонарушениях на территории Воронежской области: закон Воронежской области от 31 декабря 2003 г. № 74-ОЗ // Коммуна. 2004. 13 янв.

50. О Правительстве Воронежской области: закон Воронежской области от 30 сентября 2008 г. № 77-ОЗ // Коммуна. 2008. 2 октября.

51. О некоторых вопросах, связанных с введением в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Высш. Арбитр. Суда Рос. Федерации от 27 янв. 2003 г. № 2 // Вест. Высш. Арбитр. Суда Рос. Федерации. 2003. № 3.

52.О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верх. Суда Рос. Федерации от 24 марта 2005 г. № 5 // Рос. газ. 2005. 19 апр.

53.О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верх. Суда РФ от 24 октября 2006 г. № 18 // Рос. газ. 2006. 08 нояб.

54.О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях, предусмотренных главой 12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верх. Суда Рос. Федерации от 25 июня 2019 г. № 20 // Рос. газ. – 2019. – 03 июля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: – основные методы и средства поиска, систематизации, обработки компьютерной правовой информации в целях выполнения должностных полномочий; - основы профессиональной служебной деятельности, определения приоритетов профессиональной деятельности; методы самооценки, самоорганизации и самообразования; основы концепции непрерывного образования в течение всей жизни; – природу и сущность государства и права; – содержание, правовую основу предпринимательского права; - содержание, правовую основу финансовых институтов; - административное законодательство Российской Федерации, - сущность и содержание основных понятий административного права основных его институтов, - правовой статус субъектов административных, правоотношений; - понятие, формы и способы реализации норм административного права, механизм правового регулирования; – административно-деликтное законодательство Российской Федерации; - формы и методы выявления и пресечения административных правонарушений - методику квалификации административных правонарушений - теоретические основы профилактики административных правонарушений	признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний сущность административного процесса порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях содержание и сущность основных институтов административного права; признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний сущность административного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Уметь: – решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; – предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации; - определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности; – собирать, анализировать и оценивать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм, устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение, определять характер правоотношения и правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать юридически значимые решения и совершать юридические действия в соответствии с законом; - применять методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений	выявляет административные правонарушения осуществляет производство по делам об административных правонарушениях	

- анализировать, толковать и правильно применять материальные и процессуальные административно-правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - использовать формы и методы государственного управления; -квалифицировать отдельные виды административных правонарушений; - анализировать, толковать и применять нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление деятельности по профилактике, предупреждению административных правонарушений; - выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению правонарушений.		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Административно-процессуальное право»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Административно-процессуальное право»: формирование представлений о понятии и сущности административного процесса, его видах, а также административных производствах и административных процедурах.

Дисциплина «Административно-процессуальное право» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы правовой и финансовой грамотности

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	- ориентироваться в системе источников административно-процессуального права; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных	- сущность и классификацию административно-процессуальных норм и административно-процессуальных отношений; - понятие и виды административных производств; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права источники права виды материальных и процессуальных норм виды юридической ответственности правила составления юридических документов правила оформления служебных документов сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины формы защиты прав граждан и юридических лиц виды и правовое содержание административных производств и процедур

	документов, составления юридических документов	виды и порядок уголовного и административного судопроизводства основные стадии уголовного и административного процесса порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
ПК 1.2.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ПК 2.1.	- квалифицировать административные правонарушения; - применять меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. осуществлять производство по делам об административных правонарушениях осуществлять доказывание по делам об административных правонарушениях осуществлять исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях оформлять административно-процессуальные документы определять набор административно-процессуальных норм в целях содействия гражданам в реализации их административно-процессуального статуса	- понятие административно-юрисдикционных производств; - сущность и особенности производства по делам об административных правонарушениях. законодательство об административных правонарушениях задачи производства по делам об административных правонарушениях виды производств по делам об административных правонарушениях стадии производства по делам об административных правонарушениях особенности выявления и процессуального оформления отдельных видов административных правонарушений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	105	74
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	3	XX
Всего	108	74

2.3 Содержание дисциплины ОПЦ.05 Административное-процессуальное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие положения административно-процессуального права			8	
Тема 1.1 Понятие, принципы и структура российского административного процесса	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 2.1
	1	Понятие, основные черты и подходы к пониманию российского административного процесса. Принципы административного процесса. Субъекты административного процесса. Административно-процессуальное право как отрасль права.		
Тема 1.2 Система административного процесса	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 2.1
	1	Административно-процессуальные нормы. Административно-процессуальные отношения.		
	2	Административные производства, административные процедуры и их стадии: юридическая характеристика		
	Практическая подготовка		12	
	1	Решение ситуаций по теме занятия		
	2	Анализ действующего законодательства и определение норм административно-процессуального права.		
Раздел 2 Административные производства				
Тема 2.1. Производство по подготовке и принятию нормативных правовых актов государственного управления	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 2.1
	1	Производство по подготовке и принятию нормативных правовых актов государственного управления: понятие, цели и задачи.		
	2	Субъекты производства по подготовке и принятию нормативных правовых актов государственного управления. Стадии правотворческой деятельности в сфере государственного управления.		
	Практическая подготовка		12	
	1	Решение ситуаций по теме занятия о подготовке правовых актов государственного управления нормативного характера		
	2	Решение ситуаций по теме занятия о подготовке правовых актов государственного управления индивидуального характера		
	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика регистрационного производства		

Тема 2.2. Регистрационные производства	2	Стадии регистрационного производства. Особенности осуществления отдельных видов регистрационных производств.		ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 2.1
	Практическая подготовка		12	
	1	Решение ситуаций по реализации регистрационных производств		
	2	Анализ действующего законодательства для определения органов власти, наделенных регистрационными полномочиями, а также объектов, подлежащих обязательной государственной регистрации		
Тема 2.3. Лицензионно-разрешительные производства	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 2.1
	1	Общая характеристика лицензионно-разрешительных производств		
	2	Стадии лицензионно-разрешительных производств. Особенности осуществления отдельных видов лицензионно-разрешительных производств.		
	Практическая подготовка		12	
	1	Решение ситуаций по реализации лицензионно-разрешительных производств		
	2	Анализ действующего законодательства для определения органов власти, наделенных лицензионно-разрешительными полномочиями, а также объектов, подлежащих обязательному лицензированию		
Тема 2.4. Производства по делам об обращении граждан	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 2.1
	1	Общая характеристика производства по делам об обращениях граждан		
	2	Особенности и стадии производства по рассмотрению предложений и заявлений		
	3	Особенности и стадии производства по рассмотрению жалоб граждан		
	Практическая подготовка		8	
	1	Решение ситуаций по теме занятия		
	2	Составление служебных и процессуальных документов при осуществлении производства по делам об обращениях граждан		
Тема 2.5. Производство по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 2.1
	1	Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа, задачи и принципы, основные элементы и виды		
	2	Понятие стадий производства по делам об административных правонарушениях, их характеристика		
	3	Система субъектов производства по делам об административных правонарушениях		
	4	Доказывание и доказательства по делам об административных правонарушениях		
	5	Участники производства по делам об административных правонарушениях		
	6	Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях		

	Практическая подготовка		18	
	1	Решение ситуаций по теме занятия		
	2	Квалификация отдельных видов правонарушений с составлением процессуальных документов на разных стадиях производства по делам об административных правонарушениях		
	3	Определение порядка и составление процессуальных документов при применении мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях		
Раздел 3. Административное судопроизводство				
Тема 3.1. Административное судопроизводство	Содержание учебного материала		3	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 2.1
	1	Понятие, задачи, принципы и структура административного судопроизводства. Субъекты административного судопроизводства		
	2	Особенности производства по отдельным категориям административных делах в судах.		
	Экзамен		3	
Итого по дисциплине 108 час, из них 31 час теоретического обучения, 74 час практической подготовки, 3 час экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», «Административного права», «Административно-процессуального права» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования : рек. УМО СПО / Н. В. Макарейко. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 309 с.

2. Административное право. Административный процесс : учебник : рек. УМО в системе ВО и СПО / М.А. Лапина, Г.Ф. Ручкина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. М.А. Лапиной, Г.Ф. Ручкиной. – Москва : Юстиция, 2022. – 578 с.

3. Административно-процессуальное право : учебник / А.И. Каплунов, А.Н. Жеребцов, А.М. Субботин [и др.]; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.И. Каплунова. – Санкт-Петербург, 2024. – 380 с.

4. Административно-процессуальное право : учебник для среднего профессионального образования / А.М. Волков, Е.А. Лютягин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 299 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знать: - понятие, принципы и структуру российского административного процесса; - систему административно-процессуального законодательства; - сущность и классификацию административно-процессуальных норм и административно-процессуальных отношений; - понятие и виды административных производств; - понятие административно-юрисдикционных производств; - сущность и особенности производства по делам об административных правонарушениях.	Знает и уверенно ориентируется в содержании дисциплины; всесторонне характеризует сущность и принципы административного процесса; понимает систему административно-процессуального законодательства, а также сущность и классификацию административно-процессуальных норм и административно-процессуальных отношений способен правильно и всесторонне характеризовать производства административно-юрисдикционного и управленческого (позитивного административного) процесса; указывает особенности производства по делам об административных правонарушениях.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Уметь: квалифицировать административные правонарушения; применять меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.	Правильно квалифицирует административные правонарушения; грамотно применяет меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях; правильно составлять процессуальные документы при производстве по делам об административных правонарушениях.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Уголовное право»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Уголовное право»: формирование представлений о применении уголовного законодательства Российской Федерации

Дисциплина «Уголовное право» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы правовой и финансовой грамотности

	-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	- ориентироваться в системе источников административно-процессуального права; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов	- сущность и классификацию административно-процессуальных норм и административно-процессуальных отношений; - понятие и виды административных производств; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права источники права виды материальных и процессуальных норм виды юридической ответственности правила составления юридических документов правила оформления служебных документов сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины формы защиты прав граждан и юридических лиц виды и правовое содержание административных производств и процедур виды и порядок уголовного и административного судопроизводства

		основные стадии уголовного и административного процесса порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
ПК 1.2.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.4.	анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений документировать факты применения специальной техники учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений использовать технические средства по назначению	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях теоретические основы раскрытия и расследования преступлений формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность -основы криминалистической тактики и криминалистической методики -основные направления, средства и методы противодействия преступлениям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	140	88
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультации	1	
Промежуточная аттестация	6	XX
Всего	148	88

2.3 Содержание дисциплины ОПЦ.06 Уголовное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение. Понятие, источники, система уголовного права				
Тема 1 Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права.	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права Российское уголовное право как отрасль права. Его понятие. Исторический характер уголовного права, его социальная обусловленность. Уголовное право и другие отрасли права. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права. Охранительная, регулятивная, предупредительная и воспитательная функции уголовного права. Понятие принципов уголовного права. Принципы: законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма. Выделение других принципов уголовного права: интернационализма, патриотизма, экономии репрессии и т.д. Виды уголовно-правовых норм. Запретительные, уполномочивающие, декларативные, разъяснительные и поощрительные нормы. Система Российского уголовного законодательства. Его деление на Общую и Особенную части. Характеристика системы норм Общей и Особенной частей уголовного права.		
Тема 2 Наука уголовного права. Ее предмет и метод.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Наука уголовного права. Ее предмет и метод Понятие науки уголовного права. Ее роль в формировании уголовного законодательства, практики его применения, в подготовке кадров для правоохранительных органов. Предмет и метод науки уголовного права. Использование наукой уголовного права методологии и частных методов социологических исследований (системного анализа, статистического анализа и др.). Связь науки уголовного права с криминологией, уголовным процессом, уголовно-исполнительным правом, социологией и другими науками. Общая характеристика современного состояния науки уголовного права. Уголовное право, как учебная дисциплина. Система курса уголовного права.		
	2		2	
	Практические занятия			
	1	Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц – решение практических задач		

Тема 3 Уголовная политика и ее основные направления	Содержание учебного материала 1 Уголовная политика и ее основные направления Понятие уголовной политики. Уголовная политика как органическая часть политики государства. Подчинение уголовной политики целям экономического, политического и общесоциального развития общества. Формы уголовной политики. Уголовное законодательство как форма выражения уголовной политики. Правоохранительная деятельность государственных органов как форма реализации уголовной политики. Социальная обусловленность содержания уголовной политики. Роль науки в разработке и реализации уголовной политики. Принципы уголовной политики. Современные направления уголовной политики. Совершенствование уголовного законодательства, приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями. Декриминализация и криминализация.	4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
Тема 4 Уголовное законодательство Российской Федерации и его система.	Содержание учебного материала 1 Уголовное законодательство Российской Федерации и его система Понятие уголовного закона. Уголовный закон как наиболее целесообразная форма выражения уголовно-правовых норм. Конституция России о компетенции издания уголовного закона. Роль уголовного законодательства в укреплении законности. Социальная обусловленность уголовного закона. Потребности общественного развития как основа для издания и изменения уголовного закона. Нормотворчество как особая форма социального познания. Строение уголовного закона. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовного закона. Общая характеристика УК РФ. Его значение, система и порядок введения в действие. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ. Действие уголовного закона во времени. Общий принцип действия уголовных законов во времени и его обоснование. Обратная сила уголовного закона. Определение времени совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовного закона. Обоснование обратной силы уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве. УК РФ о принципах действия уголовных законов в пространстве. Территориальный, универсальный, реальный принципы и принцип гражданства. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории Российской Федерации и за границей. Правовой иммунитет. Выдача лиц, совершивших преступление. Политическое убежище. Толкование уголовного закона. Виды толкования по субъекту, объему, приемам. Легальное, судебное и доктринальное толкование. Буквальное,	8	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4

		ограничительное и распространительное толкование. Грамматическое, систематическое и историческое толкование.		
Тема 5 Понятие преступления	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие преступления. Понятие и социальная сущность преступления. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступными. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе. Признаки преступления. Общественная опасность - основной материальный признак преступления. Содержание общественной опасности, ее оценка в уголовном законодательстве и правоприменительной практике. Малозначительность деяния. Признак противоправности преступлений и его значение для обеспечения законности. Отказ УК РФ от применения уголовного закона по аналогии. Признак виновности преступлений. Отказ УК РФ от объективного вменения. Признак наказуемости преступлений, его содержание и значение. Отличие преступления от административных, гражданских, дисциплинарных правонарушений и других антиобщественных проступков. Категории преступлений в зависимости от степени тяжести и общественной опасности. Практическое значение деления преступлений на категории. Преступление и преступность.		
	Практические занятия		2	
	1	Решение ситуационных задач по определению признаков и категории преступлений		
Тема 6 Состав преступления	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Состав преступления Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву. Значение состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие. Значение норм Общей и Особенной частей Уголовного кодекса в определении составов преступлений. Понятие квалификации преступления. Значение точного определения всех признаков состава преступления по уголовному делу для признания деяния преступным, квалификации преступления, назначения наказания и соблюдения законности в деятельности органов внутренних дел, прокуратуры и суда. Виды составов преступлений. Основные составы преступлений. Составы преступлений со смягчающими обстоятельствами. Составы преступлений с отягчающими и особо отягчающими обстоятельствами. Простые и сложные составы преступлений. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного.		
	Практические занятия		2	
	1	Решение ситуационных задач по определению состава преступления		
Тема 7	Содержание учебного материала		2	

Объект преступления	1	Объект преступления Понятие объекта преступления. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны и как объект преступления по УК РФ. Значение объекта для определения характера и степени общественной опасности совершенного преступления. Объект преступления и определение других признаков состава преступления. Виды объектов преступления. Классификации объектов по «вертикали» и «горизонтали». Значение видов объекта для построения системы Особенной части УК РФ и правильной квалификации преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления. Их отличие от объекта преступления. Значение предмета преступления и потерпевшего от преступления для квалификации содеянного.		ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	Практические занятия		2	
	1	Решение ситуационных задач по определению объекта преступления		
Тема 8 Объективная сторона преступления	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Объективная сторона преступления Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки, характеризующие объективную сторону преступления – обязательные и факультативные. Преступление - волевой акт поведения. Совершение общественно опасного деяния как необходимое условие ответственности по УК РФ. Общественно опасное деяние и его формы. Признаки деяния. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. Условия уголовной ответственности за преступное бездействие. Виды бездействия. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для уголовной ответственности. Объективная сторона единичных сложных преступлений - составных, длящихся, продолжаемых преступлений. Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий. Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности. Причинная связь как выражение объективной закономерной связи между деянием и общественно опасным последствием. Случайное причинение вреда и его уголовно-правовое назначение. Место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков.		
	Практические занятия		2	
	1	Объективная сторона преступления		
Тема 9 Субъект преступления	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Субъект преступления Понятие, признаки и значение субъекта преступления по отечественному уголовному праву. Социально-политическая и юридическая характеристики субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Признание субъектом преступления только физического лица. Достижение определенного возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие		

		субъект преступления. Обязательные и факультативные признаки субъекта преступления. Возраст, по достижении которого допускается уголовная ответственность лица, совершившего общественно опасное деяние, по УК РФ. Исключение уголовной ответственности несовершеннолетнего, достигшего возраста ее наступления, вследствие отставания в психическом развитии. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости (юридический и медицинский). Ответственность лиц, заболевших психическим расстройством после совершения преступления. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Понятие и виды специального субъекта. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения. Отличие физиологического опьянения от патологического. Обоснование уголовной ответственности лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения. Субъект преступления Понятие, признаки и значение субъекта преступления по отечественному уголовному праву. Социально-политическая и юридическая характеристики субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Признание субъектом преступления только физического лица. Достижение определенного возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъект преступления. Обязательные и факультативные признаки субъекта преступления. Возраст, по достижении которого допускается уголовная ответственность лица, совершившего общественно опасное деяние, по УК РФ. Исключение уголовной ответственности несовершеннолетнего, достигшего возраста ее наступления, вследствие отставания в психическом развитии. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости (юридический и медицинский). Ответственность лиц, заболевших психическим расстройством после совершения преступления. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Понятие и виды специального субъекта. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения. Отличие физиологического опьянения от патологического. Обоснование уголовной ответственности лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.		
Тема 10 Субъективная сторона преступления	Содержание учебного материала	1 Субъективная сторона преступления Понятие субъективной стороны преступления и ее значение. Признаки состава преступления, характеризующие субъективную сторону преступления. Преступление как выражение единства объективных и субъективных свойств деяния, сознания и воли, намерения и действия; значение этого единства для характеристики субъективной стороны преступления. Вина как необходимый признак субъективной стороны преступления. Понятие вины. Объективное и субъективное вменение. Психологическое и социальное содержание вины. Формы вины и их влияние на квалификацию преступлений и индивидуализацию ответственности. Умышленная вина и ее виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой и косвенный умысел. Умысел: заранее обдуманный, внезапно возникший, конкретизированный,	6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4

		неконкретизированный, альтернативный, аффектированный. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Его интеллектуальный и волевой моменты. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии преступной небрежности. Невинное причинение вреда. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины. Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели для квалификации преступлений и назначения наказания. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его значение для определения ответственности виновного. Ошибка и ее виды. Понятие юридической и фактической ошибки, их влияние на вину и уголовную ответственность. Разновидности юридических и фактических ошибок.		
Тема 11 Уголовная ответственность и ее основание	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Уголовная ответственность и ее основание Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность - вид социальной ответственности. Отличие уголовной ответственности от других видов правовой ответственности. Спорные вопросы понятия уголовной ответственности в теории уголовного права. Уголовная ответственность как проявление уголовно-правового отношения. Возникновение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность и наказание. Совершение предусмотренного уголовным законом деяния, содержащего все признаки состава преступления - единственное основание уголовной ответственности. Значение законодательного определения основания уголовной ответственности для дальнейшего укрепления законности		
Тема 12 Неоконченное преступление	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Неоконченное преступление Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Стадии совершения преступления. Социологическая характеристика неоконченного преступления. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений. Ненаказуемость обнаружения умысла. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Условия ответственности за приготовление к преступлению. Отличие приготовления к преступлению от обнаружения умысла. Виды приготовительных деяний. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушения. Оконченное и неоконченное покушение. «Негодное покушение» и его виды. Понятие оконченного преступления. Определение момента окончания преступлений с различными видами конструкции состава. Основание уголовной ответственности за приготовление к преступлению и покушение на преступление. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченное преступление. Особенности назначения наказания за предварительную преступную деятельность. Понятие и признаки добровольного отказа от доведения преступления до конца, его социальные и правовые последствия. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Особенности		

		добровольного отказа при оконченном покушении. Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника. Деятельное раскаяние виновного и его отличие от добровольного отказа. Значение добровольного отказа и деятельного раскаяния для работы органов внутренних дел по предотвращению и пресечению преступлений.		
Тема 13 Соучастие в преступлении	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Соучастие в преступлении Понятие соучастия в преступлении по УК РФ. Объективные и субъективные признаки соучастия. Назначение уголовно-правовых норм о соучастии в преступлении. Деление соучастия на простое (соисполнительство), сложное, организованную группу и преступное сообщество. Формы соучастия, отражающие различную степень общественной опасности соучастия. Юридическая и социологическая характеристики форм соучастия. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой и преступным сообществом (преступной организацией). Различие группы лиц, предварительно сговорившейся группы лиц, организованной группы и преступного сообщества (преступной организации). Виды соучастников. Объективные и субъективные признаки, характеризующие действия отдельных соучастников - исполнителей, организаторов, подстрекателей и пособников. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация действий соучастников. Особенности квалификации деяний, совершенных членами организованной группы. Индивидуализация ответственности и наказания соучастников. Экссесс исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Особенности добровольного отказа соучастников		
Тема 14 Множественность преступлений	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Множественность преступлений Понятие и признаки множественности преступлений по уголовному праву России. Влияние множественности преступлений на общественную опасность содеянного и личность виновного. Цели уголовно-правовых норм о множественности преступлений. Виды множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений (составных, продолжаемых и длящихся). Совокупность преступлений и ее виды. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм. Правила квалификации совокупности преступлений. Рецидив преступлений. Его понятие и виды. Понятия опасного и особо опасного рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений		
Тема 15 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Обстоятельства, исключающие преступность деяния Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния, и их социально-правовое значение. Виды данных обстоятельств. Необходимая оборона и ее значение для охраны личности и правопорядка. Условия ее правомерности, относящиеся к посягательству и защите от него. Понятие мнимой обороны. Провокация необходимой обороны. Превышение пределов		

		необходимой обороны. Необходимая оборона и вопросы применения оружия сотрудниками органов внутренних дел. Проблемы повышения эффективности института необходимой обороны в деле борьбы с преступностью. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, и условия его правомерности. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Значение института задержания преступника для деятельности органов внутренних дел. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Значение института крайней необходимости для деятельности сотрудников правоохранительных органов. Физическое или психическое принуждение и вопросы уголовной ответственности за причинение вреда в результате принуждения. Обоснованный риск. Обстоятельства, исключающие обоснованность риска. Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность лица, совершившего умышленное преступление во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Иные обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния: исполнение профессиональных обязанностей, согласие потерпевшего, осуществление своего права.		
Тема 16 Понятие и цели наказания	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие и цели наказания. Понятие наказания и его социальная сущность. Признаки наказания. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия. Роль уголовного наказания в осуществлении уголовной политики. Цели наказания и их определение в действующем УК РФ. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений (общая и специальная превенция) как цели наказания. Деятельность правоохранительных органов в достижении целей наказания.		
Тема 17 Система и виды наказаний	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Система и виды наказаний Понятие системы наказаний и ее значение для укрепления законности в сфере борьбы с преступностью. Зависимость системы наказаний от системы социальных ценностей, правового положения личности, экономических и политических условий общества и уровня его культуры. Виды наказаний по уголовному законодательству Российской Федерации. Деление видов наказаний на основные, дополнительные и наказания, которые могут применяться в качестве как основных, так и дополнительных. Эффективность отдельных видов наказаний. Штраф как вид уголовного наказания. Порядок и условия его применения. Размер штрафа и его исчисление. Замена штрафа другими видами наказания. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Обязательные работы. Порядок и сроки их назначения и исполнения. Последствия злостного уклонения от них. Исправительные работы. Порядок и сроки их исполнения. Социологическая характеристика этого вида наказания. Правовые последствия злостного уклонения от		

		отбывания этого вида наказания. Ограничение по военной службе. Порядок, сроки и условия применения этого вида наказания. Ограничение свободы. Порядок и сроки его исполнения. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания этого вида наказания. Принудительные работы. Порядок, условия и сроки их применения. Правовые последствия уклонения от отбывания этого вида наказания. Арест. Порядок, сроки его исполнения. Содержание в дисциплинарной воинской части. Порядок, сроки его применения. Лишение свободы на определенный срок. Порядок и сроки его применения. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Эффективность лишения свободы как вида наказания. Задача экономного использования лишения свободы в деле борьбы с преступностью. Пожизненное лишение свободы. Преступления, за совершение которых может быть назначено данное наказание. Категории лиц, которым не назначается пожизненное лишение свободы. Смертная казнь как исключительная мера наказания по законодательству Российской Федерации. Категории лиц, которым смертная казнь не назначается. Замена смертной казни в порядке помилования другими видами наказания. Неприменение смертной казни в Российской Федерации в настоящее время.		
Тема 18 Назначение наказания	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Назначение наказания Общие начала назначения наказания по уголовному праву Российской Федерации. Действие принципа законности и справедливости при назначении наказания. Критерии индивидуализации наказания, установленные уголовным законом. Значение индивидуализации наказания для достижения его целей в борьбе с преступностью. Значение статей Общей и Особенной частей УК РФ для назначения наказания. Соотношение законодательной и судебной оценок степени общественной опасности преступления и личности преступника. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств, их значение и характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Исчерпывающий характер обстоятельств, отягчающих наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Возможность назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено статьей Особенной части УК РФ. Основания и порядок указанного смягчения наказания. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве. Назначение наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Правила назначения наказания при совокупности преступлений и совокупности приговоров. Различия в назначении наказаний по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказания при сложении сроков наказаний. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности зачета содержания под стражей при осуждении к различным видам		

		наказания. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.		
Тема 19 Условное осуждение	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Условное осуждение Понятие условного осуждения и его правовая природа. Социально-политическое назначение института условного осуждения по уголовному праву Российской Федерации. Основания и порядок применения условного осуждения. Испытательный срок. Обязанности, которые суд может возложить на условно осужденного. Осуществление контроля за условно осужденными. Отмена условного осуждения. Продление испытательного срока. Назначение наказания условно осужденному, совершившему преступление в течение испытательного срока. Использование института условного осуждения в борьбе с преступностью.		
Тема 20 Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия, помилование, судимость	Практическая подготовка		6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия, помилование, судимость Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ. Социально-политическое назначение институтов освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, основания и условия его применения. Освобождение от уголовной ответственности в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим, основания и условия его применения. Значение этого вида освобождения от уголовной ответственности для органов внутренних дел. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. Основания и условия применения. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Основания и условия применения. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Зависимость сроков давности от категории совершенного преступления. Исчисление сроков давности. Приостановление и возобновление течения сроков давности. Особенности применения сроков давности к лицу, совершившему преступление, наказуемое смертной казнью или пожизненным лишением свободы. Неприменение сроков давности к лицам, совершившим некоторые виды преступлений против мира и безопасности человечества. Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по УК РФ. Социально-политическое назначение института освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, основания и условия его применения. Отмена условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и ее основания. Контроль за поведением условно-досрочно освобожденных лиц. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания, основания и условия ее применения. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки, основания и условия его применения. Освобождение от наказания в связи с болезнью, основания и условия его применения. Особенности освобождения от наказания		

		по болезни военнослужащих. Отсрочка отбывания наказания, основания и условия ее применения. Основания отмены отсрочки отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией, основания и условия ее применения. Основания отмены. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Сроки давности и их исчисление. Приостановление и возобновление течения сроков давности. Особенности применения сроков давности к лицу, осужденному к смертной казни или пожизненному лишению свободы. Неприменение сроков давности к лицам, осужденным за совершение некоторых видов преступлений против мира и безопасности человечества. Амнистия и помилование: понятие, сходства и отличия, правовые последствия. Условия эффективности указанных актов. Понятие судимости. Уголовно-правовые последствия судимости. Погашение и снятие судимости. Сроки погашения судимости		
Тема 21 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних Понятие несовершеннолетнего в уголовном праве Российской Федерации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды и особенности наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Обстоятельства, влияющие на назначение наказания несовершеннолетнему. Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Виды, основания и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание этих мер. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Исчисление сроков давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности и отбывания наказания. Сроки погашения судимости лиц, совершивших преступления до достижения восемнадцатилетнего возраста. Условия применения положений об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет		
Тема 22 Иные меры уголовно- правового характера	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Иные меры уголовно-правового характера Понятие принудительных мер медицинского характера. Цели, основания применения и виды этих мер, их отличие от наказания. Виды принудительных мер медицинского характера. Принудительное наблюдение и лечение у врача-психиатра в амбулаторных условиях. Принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь стационарных условиях, общего типа. Принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь стационарных условиях, специализированного типа. Принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь стационарных условиях, специализированного типа интенсивным наблюдением. Основания и порядок применения, продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер		

		медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Основания и порядок их применения. Понятие конфискации имущества, основания ее применения. Имущество, подлежащее конфискации. Особенности конфискации имущества, переданного осужденным другому лицу (организации). Конфискация денежной суммы взамен имущества. Решение вопроса о конфискации имущества как средство возмещения причиненного ущерба законному владельцу. Понятие судебного штрафа, назначаемого судом при освобождении лица от уголовной ответственности в порядке ст. 76.2 УК РФ. Судебный штраф как мера уголовно-правового характера, направленная на либерализацию действующего российского уголовного законодательства. Порядок определения размера судебного штрафа. Исчисление судебного штрафа с учетом тяжести совершенного преступления и имущественного положения лица, освобождаемого от уголовной ответственности, и его семьи, а также с учетом возможности получения указанным лицом заработной платы или иного дохода. Отмена судебного штрафа в случае его неуплаты и привлечение лица к уголовной ответственности по соответствующей статье Особенной части УК РФ.		
Тема 23 Понятие, система и значение Особенной части уголовного права.	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие, система и значение Особенной части уголовного права. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации. Неразрывное единство Общей и Особенной частей уголовного права. Система Особенной части уголовного права, ее понятие, значение и принципы построения. Задачи Особенной части уголовного права. Роль Особенной части действующего уголовного законодательства в осуществлении уголовной политики. Предмет и система курса Особенной части уголовного права. Социологические исследования в уголовном праве и их значение для раскрытия содержания конкретных видов преступлений. Значение изучения следственной и судебной практики для правильного понимания и применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за конкретные преступления.		
Тема 24 Теоретические основы квалификации преступлений.	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Теоретические основы квалификации преступлений Понятие и значение квалификации преступления. Место квалификации преступления в процессе применения уголовного закона. Характер и причины ошибок в квалификации преступлений. Понятие и классификация правил квалификации преступлений. Уголовный закон и квалификация преступлений. Значение норм других отраслей права для квалификации преступлений. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для правильной квалификации преступлений. Состав преступления как юридическая основа квалификации. Оценочные признаки состава преступления и их значение для квалификации преступления. Процесс квалификации преступлений. Установление фактических обстоятельств, необходимых и достаточных для квалификации преступного деяния. Установление уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за данное общественно опасное деяние. Изменение квалификации преступления. Общие		

		правила квалификации преступлений. Частные правила квалификации преступлений. Конкуренция уголовно-правовых норм и ее влияние на квалификацию. Понятие и виды конкуренции норм. Конкуренция общей и специальной норм. Конкуренция части и целого.		
Тема 25 Преступления против личности: 25.1. Преступления против жизни и здоровья.	Практическая подготовка		6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Преступления против жизни и здоровья Преступления против жизни. Их виды. Понятие убийства. Моменты начала и окончания жизни. Виды причинения смерти другому человеку: убийство, причинение смерти по неосторожности. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Убийство: двух или более лиц; лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга; малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека; женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности; совершенное с особой жестокостью; совершенное общеопасным способом; по мотиву кровной мести; совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом; из хулиганских побуждений; с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера; по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; в целях использования органов или тканей потерпевшего. Отличие убийства от других посягательств на жизнь. Убийство при смягчающих обстоятельствах. Убийство матерью новорожденного ребенка. Убийство, совершенное в состоянии аффекта, и его виды. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Причинение смерти по неосторожности и его виды. Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства. Преступления против здоровья и их виды. Понятие и виды вреда здоровью. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления. Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Истязание. Виды этого преступления. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого преступления. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды.		

		Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье. Побои. Виды этого преступления. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Виды этого преступления. Оставление в опасности		
25.2. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Практическая подготовка		1	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Преступления против свободы, чести и достоинства личности Преступления против свободы личности. Похищение человека. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное лишение свободы. Виды этого преступления. Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека. Виды данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Использование рабского труда. Виды этого преступления. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Виды этого преступления. Клевета. Виды этого преступления.		
25.3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Практическая подготовка		1	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности Изнасилование. Виды этого преступления. Насильственные действия сексуального характера. Виды этого преступления. Понуждение к действиям сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Виды этого преступления. Развратные действия. Виды этого преступления		
25.4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод граждан. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Виды этого преступления. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Виды этого преступления. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Виды этого преступления. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Виды этого преступления. Фальсификация итогов голосования. Незаконные выдача и получение избирательного бюллетеня, бюллетеня для голосования на референдуме. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Преступления против основных социальных прав и свобод граждан. Нарушение правил охраны труда. Виды этого преступления. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Виды этого преступления. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение		

		беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Виды этого преступления. Нарушение авторских и смежных прав. Виды этого преступления. Нарушение изобретательских и патентных прав. Виды этого преступления. Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий. Виды этого преступления. Преступления против личных прав и свобод граждан. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Виды этого преступления. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Виды этого преступления. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. Нарушение неприкосновенности жилища. Виды этого преступления. Понятие жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации. Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий		
25.5. Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Преступления против семьи и несовершеннолетних Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Виды этого преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Виды этого преступления. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Преступления против семьи. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.		
Тема 26 Преступления в сфере экономики: 26.1. Преступления против собственности	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Преступления против собственности Формы собственности в России. Охрана форм собственности по Конституции России. Система уголовно-правовых норм, охраняющих собственность в УК РФ. Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность. Понятие хищения и его признаки. Предмет хищения. Отличие хищения от других преступлений, причиняющих материальный ущерб собственникам. Формы и виды хищения имущества. Кража, ее понятие и признаки. Виды этого преступления. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию. Мошенничество, его понятие и признаки. Понятие обмана и злоупотребления доверием. Виды этого преступления. Отличие мошенничества от кражи. Мошенничество в сфере кредитования и его виды. Мошенничество при получении выплат и его виды. Мошенничество с использованием платежных карт и его виды. Мошенничество в сфере страхования и его виды. Мошенничество в сфере компьютерной информации и его виды. Присвоение или растрата: понятие, признаки. Виды этих форм хищения. Отличие присвоения от растраты и кражи. Грабеж, его понятие и признаки. Виды этого преступления. Отличие грабежа от кражи. Отличие		

		насиленного грабежа от разбоя. Разбой, его понятие и признаки. Характер физического и психического насилия при разбойном нападении. Момент окончания разбоя. Виды этого преступления. Отличие разбоя от насиленного грабежа; разбоя, совершенного вооруженной организованной группой, от бандитизма. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Виды этого преступления. Понятие предметов и документов, имеющих особую ценность. Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением. Вымогательство. Виды этого преступления. Отличие вымогательства от разбоя и самоуправства. Отличие вымогательства от захвата заложника. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Виды этого преступления. Отличие от мошенничества. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Виды этого преступления. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Виды этого преступления. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности		
26.2. Преступления в сфере экономической деятельности	Практическая подготовка		8	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Преступления в сфере экономической деятельности Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Их социологическая характеристика и значение борьбы с ними. Преступления, посягающие на сферу финансов в части формирования бюджета и государственных внебюджетных фондов. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Виды этого преступления. Уклонение страхователя - физического лица от уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в государственный внебюджетный фонд. Виды этого преступления. Уклонение страхователя-организации от уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в государственный внебюджетный фонд. Виды этого преступления. Неисполнение обязанностей налогового агента. Виды этого преступления. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов. Приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины. Виды этого преступления. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов. Виды этого преступления. Преступления, посягающие на сферу финансов в части обращения денег, ценных бумаг или иных платежных документов. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Виды этого преступления. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах. Нарушение		

		порядка учета прав на ценные бумаги. Виды этого преступления. Манипулирование рынком. Виды этого преступления. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг. Виды этого преступления. Неправомерное использование инсайдерской информации. Виды этого преступления. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Виды этого преступления. Неправомерный оборот средств платежей. Виды этого преступления. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Виды этого преступления. Приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины. Преступления, посягающие на сферу финансов в части кредитования. Незаконное получение кредита. Виды этого преступления. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Преступления, посягающие на сферу предпринимательства и интересы государственной власти, государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Виды этого преступления. Регистрация незаконных сделок с землей. Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории. Преступления, посягающие только на сферу предпринимательства. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета. Виды этого преступления. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг. Незаконное предпринимательство. Виды этого преступления. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации. Виды этого преступления. Незаконные организация и проведение азартных игр. Виды этого преступления. Незаконные производство и (или) оборот этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции. Незаконная банковская деятельность. Виды этого преступления. Фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации. Организация деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица. Виды этого преступления. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица. Виды этого преступления. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества. Виды этого преступления. Неправомерные действия при банкротстве. Виды этого преступления. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Привлечение		

		денежных средств граждан в нарушение требований законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости. Преступления, посягающие на сферу распределения и собственность. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Виды этого преступления. Преступления, посягающие только на сферу распределения. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Виды этого преступления. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Виды этого преступления. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Виды этого преступления. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Виды этого преступления. Преступления, посягающие на сферу потребления материальных благ. Незаконное использование товарного знака. Виды этого преступления. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм. Виды этого преступления. Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Преступления, посягающие на сферу внешнеэкономической деятельности. Незаконные экспорт из Российской Федерации или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. Виды этого преступления. Невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей. Виды этого преступления. Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации. Виды этого преступления. Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов. Виды этого преступления. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов. Контрабанда алкогольной продукции и (или) табачных изделий		
26.3. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Их социологическая характеристика. Отличие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях от преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Злоупотребление полномочиями. Виды этого преступления. Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Виды этого		

		преступления. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей. Виды этого преступления. Коммерческий подкуп. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Посредничество в коммерческом подкупе. Мелкий коммерческий подкуп.		
Тема 27 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка: 27.1. Преступления против общественной безопасности 27.2. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности 27.3. Экологические преступления 27.4. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта 27.5. Преступления в сфере компьютерной информации	Практическая подготовка		7	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка		
	2	Преступления против общественной безопасности Конституция России об охране общественной безопасности и общественного порядка. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности. Их социологическая характеристика. Преступления против основ общественной безопасности. Террористический акт. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Содействие террористической деятельности. Соотношение с институтом соучастия в преступлении. Виды данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Виды данного преступления. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. Виды данного преступления. Организация террористического сообщества и участие в нем. Виды данного преступления. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации. Виды данного преступления. Несообщение о преступлении. Захват заложника. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Отличие от похищения человека. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Отличие от бандитизма и организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней). Бандитизм. Виды этого преступления. Отличие банды от незаконного вооруженного формирования. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Виды этого преступления и условия освобождения от уголовной ответственности. Отличие данного преступления от организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем и от бандитизма. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Виды этого преступления. Отличие от пиратства и от неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Массовые беспорядки. Виды этого преступления. Неоднократное нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования. Пиратство. Виды этого преступления. Отличие от угона судна воздушного транспорта. Преступления против общественной безопасности. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Виды этого преступления. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных		

		веществ. Виды этого преступления. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное изготовление оружия. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Виды этого преступления. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств. Виды этого преступления. Контрабанда сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия или его основных частей, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей либо особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов. Виды этого преступления. Преступления, нарушающие специальные правила безопасности. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Виды этого преступления. Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Виды этого преступления. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Виды этого преступления. Приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов. Виды этого преступления. Незаконное проникновение на охраняемый объект. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных и иных работ. Виды этого преступления. Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах. Виды этого преступления. Нарушение требований обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса. Виды этого преступления. Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий. Нарушение требований пожарной безопасности. Виды этого преступления. Преступления против общественного порядка. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Виды этого преступления. Хулиганство. Виды этого преступления. Вандализм. Виды этого преступления.		
		Практическая подготовка	1	
	1	Субъективная сторона преступления		
Тема 28-31		Практическая подготовка	14	
	1	Преступления против государственной власти		

Преступления против государственной власти: 28.1. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства 28.2. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. 28.3. Преступления против правосудия 28.4. Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы.	2	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства Конституция России о государственной власти, об обязанности граждан оберегать интересы государства. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Их социологическая характеристика. Преступления против безопасности государства. Государственная измена. Условия освобождения от уголовной ответственности. Шпионаж. Отличие от государственной измены в форме шпионажа. Диверсия. Виды этого преступления. Разглашение государственной тайны. Виды этого преступления. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Виды данного преступления. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Преступления против основ конституционного строя. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации. Виды этого преступления. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Виды этого преступления. Возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Виды этого преступления. Организация экстремистского сообщества. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Отличие от организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней), организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем и от бандитизма. Организация деятельности экстремистской организации. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Финансирование экстремистской деятельности. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Осуществление деятельности на территории Российской Федерации иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории Российской Федерации ее деятельности		ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
Преступления против мира и безопасности человечества. Общая характеристика уголовного права зарубежных государств	3	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Их социологическая характеристика. Роль органов внутренних дел в борьбе с коррупционными преступлениями. Понятия: должностное лицо; лицо, занимающее государственную должность Российской Федерации; лицо, занимающее государственную должность субъекта Российской Федерации; государственный служащий и служащий органа местного самоуправления, не относящиеся к числу должностных лиц. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Злоупотребление должностными полномочиями. Виды этого преступления. Нецелевое расходование бюджетных средств. Виды этого преступления. Нецелевое расходование средств		

		государственных внебюджетных фондов. Виды этого преступления. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Виды этого преступления. Превышение должностных полномочий. Виды этого преступления. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Виды этого преступления. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Виды этого преступления. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Особенности субъекта. Виды этого преступления. Дача взятки. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Мелкое взяточничество. Виды этого преступления. Отграничение взяточничества от смежных составов преступлений. Посредничество во взяточничестве. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Служебный подлог. Виды этого преступления. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Виды этого преступления. Отграничение от служебного подлога. Халатность. Виды этого преступления.		
	4	Преступления против правосудия Конституция России о правосудии. Понятие и виды преступлений против правосудия. Их социологическая характеристика. Преступления против жизни, личной безопасности, чести, достоинства и независимости лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование, а также других лиц в связи с осуществлением правосудия или предварительного расследования. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производства предварительного расследования. Виды этого преступления. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Отличие от убийства лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Виды этого преступления. Неуважение к суду. Виды этого преступления. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава. Виды этого преступления. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Виды этого преступления. Преступления, совершаемые должностными лицами правоохранительных органов. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Виды этого преступления. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Виды этого преступления. Принуждение к даче показаний. Виды этого преступления. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности. Виды этого преступления. Провокация взятки или коммерческого подкупа. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Виды		

		этого преступления. Преступления, препятствующие осуществлению правосудия и предварительного следствия либо раскрытию преступлений. Заведомо ложный донос. Виды этого преступления. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Лица, не подлежащие уголовной ответственности за это преступление. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Виды этого преступления. Разглашение данных предварительного расследования. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Виды этого преступления. Укрывательство преступлений. Лица, не подлежащие уголовной ответственности за это преступление. Преступления, препятствующие исполнению приговора, решения суда или иного судебного акта. Побег из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Виды этого преступления. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы. Виды этого преступления. Уклонение от административного надзора. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта.		
	5	Преступления против порядка управления Конституция России об органах государственного управления. Понятие и виды преступлений против порядка управления. Их социологическая характеристика. Понятие представителя власти. Преступления против жизни, личной безопасности, независимости, чести и достоинства сотрудников правоохранительных или контролирующих органов, либо представителей власти. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применение насилия в отношении представителя власти. Виды этого преступления. Оскорбление представителя власти. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа. Виды этого преступления. Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Виды этого преступления. Преступления, посягающие на режим Государственной границы Российской Федерации. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Виды этого преступления. Организация незаконной миграции. Виды этого преступления. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации. Виды этого преступления. Преступления, посягающие на авторитет Российской Федерации. Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации. Преступления, нарушающие установленный порядок пользования документами. Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей, либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия. Виды этого преступления. Неправомерное завладение государственным		

		регистрационным знаком транспортного средства. Виды этого преступления. Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Виды этого преступления. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Виды этого преступления. Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия, либо их использование. Виды этого преступления. Иные преступления против порядка управления. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Виды этого преступления. Самоуправство. Виды этого преступления. Злостное уклонение от исполнения обязанностей, определенных законодательством Российской Федерации о некоммерческих организациях, выполняющих функции иностранного агента. Неисполнение обязанности по подаче уведомления о наличии у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного действительного документа, подтверждающего право на его постоянное проживание в иностранном государстве		
	6	Преступления против военной службы Конституция России о защите Отечества. Понятие и виды преступлений против военной службы. Их социологическая характеристика. Субъект преступлений против военной службы. Преступления против порядка подчиненности и воинской чести. Неисполнение приказа. Виды этого преступления. Сопrotивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы. Виды этого преступления. Насильственные действия в отношении начальника. Виды этого преступления. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Виды этого преступления. Оскорбление военнослужащего. Виды этого преступления. Преступления против порядка прохождения военной службы. Самовольное оставление части или места службы. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Дезертирство. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Уклонение от исполнения обязанностей воинской службы путем симуляции болезни или иными способами. Преступления против порядка несения боевого дежурства, пограничной, караульной и иной службы. Нарушение правил несения боевого дежурства. Виды этого преступления. Нарушение правил несения пограничной службы. Виды этого преступления. Нарушение уставных правил караульной службы. Виды этого преступления. Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Виды этого преступления. Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне. Преступления против порядка пользования военным имуществом. Оставление погибающего военного корабля. Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества. Виды этого преступления. Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности. Утрата военного имущества. Преступления, нарушающие		

		специальные правила военной службы. Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих. Виды этого преступления. Нарушение правил вождения и эксплуатации машин. Виды этого преступления. Нарушение правил полетов или подготовки к ним. Нарушение правил кораблевождения.		
	7	Преступления против мира и безопасности человечества Конституция России об обеспечении мира и безопасности человечества. Понятие преступлений против мира и безопасности человечества. Виды преступлений против мира и безопасности человечества. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Виды этого преступления. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Виды этого преступления. Реабилитация нацизма. Виды этого преступления. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Виды этого преступления. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Виды этого преступления. Понятие наемника. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Виды этого преступления. Акт международного терроризма. Виды этого преступления.		
	8	Общая характеристика уголовного права зарубежных государств Общая характеристика уголовного законодательства зарубежных государств. Англо-американская, французская и германская системы законодательства. Общая характеристика уголовного законодательства стран Восточной Европы. Общая характеристика уголовного законодательства стран Азии. Общая характеристика Особенной части уголовного права зарубежных государств		
		Экзамен	6	
Итого по дисциплине 148 час, из них 42 час теоретического обучения, 10 час практических занятий, 88 час практической подготовки, 1 час самостоятельной работы, 1 час консультаций, 6 час экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Уголовное право. Общая часть: учебник / А. А. Абдульманов [и др.]; Московский ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя; под ред. Н.Г. Кадникова. - Москва: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2023. - 522 с. - Текст: непосредственный: электронный. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-9694-1354-2. Ссылка на документ: <http://80.253.29.57/MarcWeb/docinfo.asp?Id=253749>
2. Уголовное право Российской Федерации: Особенная часть : учебник / В. В. Бабурин [и др.] ; Омск. акад. МВД России ; под ред. М.В. Бавсуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск : ОМА МВД России, 2020. - 767 с. - Текст : непосредственный : электронный. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-88651-730-9: 684-00. Ссылка на документ: <http://80.253.29.57/MarcWeb/docinfo.asp?Id=180860>
3. Уголовное право. Общая часть (опорные конспекты лекций): курс лекций / А. А. Абдульманов [и др.]; под ред. А.П. Дмитренко; Московский ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя. - Москва: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. - 462 с. - Текст: непосредственный: электронный. - Библиогр.: с. 461-462, библиогр. в конце тем. - Авт. коллектив на с. 3-5. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-9694-1136-4 Ссылка на документ: <http://80.253.29.57/MarcWeb/docinfo.asp?Id=231867>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок применения результатов поиска информации и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию	сущность и содержание понятий и институтов уголовного права уголовное законодательство Российской Федерации особенности квалификации отдельных видов преступлений	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i> <i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>
Умеет: - Определять необходимые источники информации; - Структурировать получаемую информацию; - Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - Применять современную научную профессиональную терминологию.	Уметь квалифицировать отдельные виды преступлений	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Уголовно-процессуальное право»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «Уголовно-процессуальное право»: формирование представлений о уголовно-процессуальном праве – упорядоченной системе правовых правил поведения при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности, практике применения норм уголовно-процессуального права.

Дисциплина «Уголовно-процессуальное право» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	возможные траектории профессионального развития и самообразования основы правовой и финансовой грамотности -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	- ориентироваться в системе источников административно-процессуального права; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой	- сущность и классификацию административно-процессуальных норм и административно-процессуальных отношений; - понятие и виды административных производств; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права источники права виды материальных и процессуальных норм виды юридической ответственности правила составления юридических документов правила оформления служебных документов сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины

	информации, оформления служебных документов, составления юридических документов	формы защиты прав граждан и юридических лиц виды и правовое содержание административных производств и процедур виды и порядок уголовного и административного судопроизводства основные стадии уголовного и административного процесса порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
ПК 1.2.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.4.	анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений документировать факты применения специальной техники учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений использовать технические средства по назначению	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях теоретические основы раскрытия и расследования преступлений формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность -основы криминалистической тактики и криминалистической методики -основные направления, средства и методы противодействия преступлениям

ПК 2.1.	осуществлять производство по делам об административных правонарушениях осуществлять доказывание по делам об административных правонарушениях осуществлять исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях оформлять административно-процессуальные документы определять набор административно-процессуальных норм в целях содействия гражданам в реализации их административно-процессуального статуса	законодательство об административных правонарушениях задачи производства по делам об административных правонарушениях виды производств по делам об административных правонарушениях стадии производства по делам об административных правонарушениях особенности выявления и процессуального оформления отдельных видов административных правонарушений
ПК 2.2.	выстраивать доверительные отношения с гражданами. проводить разъяснительную работу о способах и средствах правомерной защиты и обороны. различать по физическим признакам и свойствам указанные в нормативных правовых актах токсичные вещества, химикаты, отравляющие вещества и патогенные биологические агенты, взрывчатые вещества, оружие, боеприпасы, другие опасные предметы и вещества. проводить обследование объекта (территории) на предмет его соответствия требованиям антитеррористической защищенности, оформлять результаты обследования. выполнять неотложные мероприятия при угрозе совершения или совершении террористического акта на объекте (территории). - организовывать работу с государственными органами, гражданами и общественными объединениями при введении специальных административно-правовых режимов. - реализовывать формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности в период действия специальных административно-правовых режимов.	- организацию работы с государственными органами, гражданами и общественными объединениями. - полномочия иных государственных органов, граждан и общественных объединений при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в условиях действия специальных административно-правовых режимов. законодательство в области противодействия терроризму, нормативные правовые акты, регламентирующие антитеррористическую защищенность объектов (территорий), охранную деятельность и обеспечение пожарной безопасности. основные виды и общие характеристики взрывных устройств, взрывоопасных предметов и взрывчатых веществ, оружия (боеприпасов), способы их перемещения, маскировки и применения, критерии их выявления. основные виды и общие характеристики токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, критерии их выявления. правовую основу организации взаимодействия и оказания содействия подразделениям оперативных служб

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	72
Курсовой проект (работа)	-	XX
Самостоятельная работа	1	-
Консультации	1	
Промежуточная аттестация	6	XX
Всего	112	72

2.3 Содержание дисциплины ОПЦ.07 Уголовно-процессуальное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Раздел 1 Общие положения				
Тема 1. Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса)	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса), его правовая регламентация и научные определения. Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Уголовное судопроизводство и правосудие. Назначение уголовного судопроизводства. Система уголовного судопроизводства. Досудебное производство и судебное производство. Стадия уголовного процесса: понятие и признаки. Виды стадий уголовного процесса. Исторические формы уголовного процесса, их понятие. Уголовно-процессуальные функции, их понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма, её единство и дифференциация. Уголовно-процессуальные отношения (правоотношения): понятие, специфика, момент возникновения и элементы. Уголовно-процессуальные гарантии, их понятие и значение. Уголовный процесс как вид государственной деятельности. Соотношение уголовно-процессуальной деятельности с оперативно-разыскной деятельностью, административной деятельностью. Уголовный процесс как наука: её предмет, система, методы и задачи в современных условиях. Уголовный процесс как учебная дисциплина: её предмет, система и взаимосвязь с другими курсами.		
Тема 2 Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Уголовно–процессуальное право как отрасль российского права. Соотношение уголовно-процессуального права с другими смежными отраслями права. Уголовно-процессуальные нормы: понятие, виды, структура, их толкование и применение. Источники уголовно-процессуального права: понятие, система и общая характеристика. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры – составная часть законодательства Российской Федерации, регулирующего уголовное судопроизводство. Место и роль Конституции Российской Федерации в системе уголовно-процессуального законодательства России. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: его общая характеристика, структура и содержание. Основные понятия, используемые в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации. Иные источники уголовно-процессуального права: федеральные конституционные		

		законы, федеральные законы. Значение для уголовно-процессуальной деятельности постановлений и определений Конституционного Суда Российской Федерации, руководящих разъяснений судебной практики Пленума Верховного Суда Российской Федерации, ведомственных нормативных актов. Уголовно-процессуальное законодательство и основные этапы в его становлении и развитии (Устав уголовного судопроизводства 1864 г., Уголовно-процессуальные кодексы РСФСР 1922, 1923, 1960 гг.). Совершенствование уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальный закон: его понятие и значение в осуществлении уголовного судопроизводства. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, во времени.		
Тема 3 Принципы уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Понятие принципов уголовного судопроизводства. Значение принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства. Разумный срок уголовного судопроизводства. Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность жилища. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Презумпция невиновности. Состязательность сторон. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Свобода оценки доказательств. Язык уголовного судопроизводства. Право на обжалование процессуальных действий и решений. Гарантии обеспечения принципов уголовного судопроизводства. Правовые последствия нарушения в уголовном судопроизводстве конституционных прав и свобод человека и гражданина.		
Тема 4 Участники уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация. Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Прокурор как участник уголовного судопроизводства: понятие и полномочия. Обязанность прокурора осуществлять уголовное преследование. Осуществление прокурором надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия. Полномочия прокурора в ходе досудебного производства по уголовному делу. Полномочия прокурора в ходе судебного производства по уголовному делу. Следователь: понятие и полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя. Следователь-криминалист. Руководитель следственного органа: понятие и полномочия. Его роль в обеспечении законности досудебного производства. Органы дознания: понятие, виды, полномочия. Органы внутренних дел как органы дознания, их компетенция в уголовном судопроизводстве. Иные государственные органы и должностные лица как органы дознания. Начальник органа дознания: понятие и полномочия. Начальник подразделения дознания: понятие и полномочия. Разграничение полномочий начальника органа дознания		

		и начальника подразделения дознания в обеспечении законности досудебного производства. Дознаватель: понятие и полномочия. Потерпевший: понятие и процессуальное положение. Частный обвинитель: понятие и процессуальное положение. Гражданский истец: понятие и процессуальное положение. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Подозреваемый: понятие и процессуальное положение. Обвиняемый: понятие и процессуальное положение. Подсудимый. Осуждённый. Оправданный. Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, их процессуальное положение. Защитник: понятие, полномочия и обязанности. Обязательное участие защитника в уголовном судопроизводстве. Момент допуска защитника к участию в уголовном деле. Приглашение, назначение и замена защитника. Оплата труда защитника. Отказ от защитника. Гражданский ответчик: понятие и процессуальное положение. Представитель гражданского ответчика. Иные участники уголовного судопроизводства. Свидетель: понятие и процессуальное положение. Порядок вызова свидетеля. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетелей. Свидетельский иммунитет. Ответственность свидетеля. Адвокат свидетеля – понятие и процессуальное положение. Лицо, в отношении которого уголовное дело выделено в отдельное производство в связи с заключением с ним досудебного соглашения о сотрудничестве: понятие и процессуальное положение. Ответственность лица, в отношении которого уголовное дело выделено в отдельное производство в связи с заключением с ним досудебного соглашения о сотрудничестве. Эксперт: понятие и процессуальное положение. Ответственность эксперта. Специалист: понятие и процессуальное положение. Ответственность специалиста. Переводчик: понятие и процессуальное положение. Ответственность переводчика. Понятой – понятие и процессуальное положение. Ответственность понятого. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу. Отводы: понятие, заявление об отводе и его разрешение. Самоотводы. Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства, а также членов их семей и близких родственников. Государственная защита органов и лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.		
Тема 5 Уголовное преследование	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Понятие уголовного преследования. Соотношение уголовного преследования и обвинения. Виды уголовного преследования. Публичный, частно-публичный и частный порядок уголовного преследования. Порядок осуществления уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования. Участники уголовного судопроизводства, осуществляющие уголовное преследование. Право потерпевшего, его законного представителя и (или) представителя на участие в уголовном преследовании. Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации.		

Тема 6 Доказательства и доказывание	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Теории доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу. Предмет и пределы доказывания при производстве по уголовному делу. Доказательства: понятие, свойства и классификация. Недопустимые доказательства. Правовые последствия получения доказательств с нарушением требований закона. Показания подозреваемого: понятие, предмет и значение. Показания обвиняемого: понятие, предмет и значение. Виды показаний обвиняемого. Признание обвиняемым своей вины в совершении преступления и его значение. Особенности оценки показаний обвиняемого. Показания потерпевшего: понятие, предмет и значение. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний потерпевшего. Показания свидетеля: понятие, предмет и значение. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний свидетеля. Заключение и показания эксперта: понятие и значение. Заключение и показания специалиста: понятие и значение. Вещественные доказательства: понятие и виды. Признание предметов вещественными доказательствами и их приобщение к уголовному делу. Документы - вещественные доказательства. Особенности признания предметов и документов вещественными доказательствами по уголовным делам о преступлениях в сфере экономики. Хранение вещественных доказательств. Меры, применяемые в отношении вещественных доказательств после вступления приговора в законную силу либо истечения срока обжалования постановления или определения о прекращении уголовного дела. Протоколы следственных действий и судебного заседания как доказательства. Требования, предъявляемые к составлению протоколов следственных действий и судебных заседаний. Иные документы как доказательства, их виды. Юридическая природа полученных материалов фото - и киносъемки, аудио – и видеозаписи, иных носителей информации, планов, а также схем, слепков и оттисков следов, особенности их использования в доказывании. Доказывание: понятие и цель. Обязанность доказывания. Особенности доказывания на различных этапах уголовного судопроизводства. Собираение доказательств – понятие, субъекты и способы. Проверка доказательств – понятие, способы и осуществляющие её участники уголовного судопроизводства. Использование технических средств для собирания и проверки доказательств. Оценка доказательств. Понятие и правила оценки доказательств. Признание доказательства недопустимым. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Преюдиция: понятие и значение в уголовном судопроизводстве.		
Тема 7 Меры процессуального принуждения	Практическая подготовка		10	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Понятие и значение мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве, их виды. Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве. Задержание подозреваемого. Понятие задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Лица, обладающие полномочиями по задержанию подозреваемого. Основания, условия и		

		мотивы задержания. Порядок и срок задержания подозреваемого. Допрос подозреваемого. Сообщение прокурору о произведённом задержании. Уведомление о задержании подозреваемого. Случаи сохранения факта задержания в тайне. Порядок и условия содержания подозреваемого под стражей. Освобождение подозреваемого: основания и порядок. Меры пресечения. Понятие меры пресечения. Значение мер пресечения при производстве по уголовным делам. Основания для избрания меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого. Порядок избрания меры пресечения. Обеспечение прав и свобод личности при избрании меры пресечения. Меры пресечения, избираемые по решению суда. Виды мер пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания. Личное поручительство: понятие, основания и порядок избрания. Наблюдение командования воинской части: понятие, условия и порядок избрания. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым: понятие, порядок избрания. Запрет определенных действий: понятие и порядок избрания. Залог: понятие и порядок избрания. Запреты, которые возлагаются на подозреваемого, обвиняемого при избрании залога. Последствия невыполнения или нарушения подозреваемым, обвиняемым обязательств, связанных с внесённым за него залогом. Определение вида и размера залога. Порядок возвращения залога залогодателю. Обращение залога в доход государства. Домашний арест: понятие и порядок избрания. Запреты, которые возлагаются на подозреваемого, обвиняемого при избрании домашнего ареста. Контроль за нахождением подозреваемого или обвиняемого в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением возложенных на него судом запретов. Заключение под стражу: понятие, соотношение с задержанием и наказанием в виде ареста и лишения свободы. Условия применения данной меры пресечения. Порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Сроки содержания под стражей, порядок их продления. Отмена или изменение мер пресечения. Иные меры процессуального принуждения. Понятие и виды иных мер процессуального принуждения, основания их применения. Иные меры процессуального принуждения, избираемые по решению суда. Обязательство о явке: понятие, порядок отобрания, последствия нарушения. Привод: понятие, основания, решение о приводе и его процессуальное оформление. Время привода. Органы и лица, осуществляющие привод. Временное отстранение от должности. Основания и порядок временного отстранения от должности подозреваемого или обвиняемого. Наложение ареста на имущество. Понятие и цели наложения ареста на имущество. Основания для наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на имущество. Отмена наложения ареста на имущество. Порядок продления срока применения меры процессуального принуждения в виде наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на денежные средства и иные ценности. Особенности порядка наложения ареста на ценные бумаги. Отмена данной меры		

		принуждения. Денежное взыскание. Основания и порядок наложения денежного взыскания.		
Тема 8 Ходатайства и жалобы	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Ходатайства в уголовном судопроизводстве: понятие, виды и назначение. Лица, имеющие право заявлять ходатайства. Должностные лица, уполномоченные принимать и рассматривать ходатайства. Заявление ходатайства. Рассмотрение ходатайства. Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение ходатайства. Жалобы в уголовном судопроизводстве: понятие, виды и назначение. Действия (бездействие) и решения, обжалуемые участниками уголовного судопроизводства и иными лицами. Порядок направления жалобы подозреваемого, обвиняемого, содержащегося под стражей. Сроки и порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа. Обжалование действий (бездействия) и решений прокурора или руководителя следственного органа. Судебный порядок рассмотрения жалоб. Действия (бездействие) и решения органа дознания, дознавателя, начальника подразделения дознания, следователя, руководителя следственного органа, прокурора и суда, которые могут быть обжалованы в суд. Сроки и порядок рассмотрения жалоб судом. Особенности рассмотрения отдельных категорий жалоб. Жалоба и представление на приговор, определение, постановление суда.		
Тема 9 Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Процессуальные документы	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Процессуальные сроки: понятие, значение, виды. Исчисление срока. Соблюдение и продление срока. Осуществление уголовного судопроизводства в разумный срок. Восстановление пропущенного срока. Процессуальные издержки: понятие и виды. Возмещение потерпевшим, свидетелям, их законным представителям, экспертам, специалистам, переводчикам, понатым расходов, понесенных ими в ходе производства по уголовному делу. Выплата вознаграждений эксперту, переводчику, специалисту, сумм на покрытие расходов участников уголовного судопроизводства, ежемесячного государственного пособия обвиняемому, временно отстраненному от должности. Порядок и размеры возмещения процессуальных издержек. Взыскание процессуальных издержек. Процессуальные документы: понятие и виды. Использование в уголовном судопроизводстве электронных документов и бланков процессуальных документов.		
Тема 10 Реабилитация	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Понятие и значение реабилитации в уголовном судопроизводстве. Основания возникновения права на реабилитацию. Лица, имеющие право на реабилитацию. Условия возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию. Возмещение имущественного вреда. Виды материальных затрат, подлежащих возмещению реабилитированному. Возмещение морального вреда. Понятие морального вреда и порядок его возмещения. Обжалование решения судьи о производстве выплат. Восстановление иных прав реабилитированного. Возмещение вреда юридическим лицам. Действия суда, прокурора, следователя, дознавателя по реабилитации лица. Порядок		

		рассмотрения в суде требования о возмещении вреда. Обжалование решений по вопросам, связанным с исполнением требования реабилитированного о возмещении вреда.		
Раздел 2. Досудебное производство				
Тема 11 Возбуждение уголовного дела	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Возбуждение уголовного дела: понятие и значение. Поводы для возбуждения уголовного дела. Понятие повода для возбуждения уголовного дела. Виды поводов для возбуждения уголовного дела. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Сообщение о совершённом или готовящемся преступлении, полученное из иных источников. Постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании. Основание для возбуждения уголовного дела. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Участники уголовного судопроизводства, уполномоченные рассматривать сообщение о преступлении. Приём, регистрация, проверка и разрешение сообщения о преступлении. Порядок рассмотрения сообщения о налоговых преступлениях. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частного и частно-публичного обвинения. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Передача сообщения о преступлении по подследственности, а по уголовным делам частного обвинения - в суд. Гарантии обеспечения прав заявителя и иных заинтересованных лиц на стадии возбуждения уголовного дела. Судебный контроль и прокурорский надзор за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.		
Тема 12 Предварительное расследование	Практическая подготовка		6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Предварительное расследование: понятие и значение. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды. Формы предварительного расследования. Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Срок предварительного следствия, основания и порядок его продления. Производство предварительного следствия следственной группой. Взаимодействие следователя с органами дознания при производстве предварительного следствия; полномочия следователя при осуществлении взаимодействия. Дознание как форма предварительного расследования. Производство дознания в общем порядке. Срок дознания и порядок его продления. Производство дознания группой дознавателей. Производство дознания в сокращённой форме: основание и порядок. Срок дознания в сокращённой форме. Соотношение предварительного следствия и дознания. Подследственность: понятие и виды. Основания и порядок передачи уголовных дел по подследственности. Место производства предварительного расследования. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела. Начало производства предварительного расследования. Производство неотложных		

		следственных действий. Понятие неотложных следственных действий. Государственные органы и должностные лица, наделённые правом производства неотложных следственных действий. Окончание предварительного расследования. Восстановление уголовных дел. Обязательность рассмотрения ходатайства. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества. Меры по обеспечению гражданского иска, конфискации имущества и иных имущественных взысканий. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования. Досудебное соглашение о сотрудничестве: понятие и значение. Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Судебный контроль и прокурорский надзор за исполнением законов на стадии предварительного расследования.		
Тема 13 Следственные действия	Практическая подготовка 1	Следственные действия: понятие и система. Соотношение понятий «следственные действия» и «процессуальные действия». Основания производства следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий. Участие в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых и иных участников уголовного судопроизводства. Особенности изъятия электронных носителей информации и копирования с них информации при производстве следственных действий. Виды следственных действий. Осмотр: понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Особенности осмотра трупа. Эксгумация. Освидетельствование: понятие, основания и порядок производства. Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок производства. Обыск: понятие и виды. Основания и порядок производства обыска. Особенности производства обыска в жилище и личного обыска. Выемка: понятие и виды. Отличие выемки от обыска. Основания и порядок производства выемки. Особенности производства выемки в жилище, выемки предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях, а также вещей, заложенных или сданных на хранение в ломбард. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка: понятие, основания и порядок производства. Контроль и запись переговоров: понятие, основания и порядок производства. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие, основания и порядок производства. Допрос: понятие и виды. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Протокол допроса. Очная ставка: понятие, основания и порядок проведения. Предъявление для опознания: понятие и виды. Основания и порядок предъявления для опознания. Особенности опознания трупа. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок производства. Отличие проверки показаний на месте	6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2

		от следственного эксперимента. Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего. Производство судебной экспертизы. Основания и порядок назначения судебной экспертизы. Виды судебной экспертизы: повторная экспертиза, дополнительная экспертиза, комиссионная экспертиза, комплексная экспертиза. Обязательное назначение судебной экспертизы. Присутствие следователя при производстве судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования: понятие, виды, основания и порядок. Помещение в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую помощь в стационарных условиях, или в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, для производства судебной экспертизы. Заключение эксперта. Допрос эксперта. Предъявление подозреваемого, обвиняемому, его защитнику, потерпевшему, свидетелю заключения эксперта и протокола допроса эксперта		
Тема 14 Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого	Практическая подготовка			ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, основания и значение. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Форма, содержание и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Срок предъявления обвинения. Порядок предъявления обвинения. Разъяснение обвиняемому сущности предъявленного обвинения, а также его прав. Участие защитника при предъявлении обвинения. Допрос обвиняемого. Порядок допроса обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого: форма и содержание. Оформление отказа обвиняемого от дачи показаний. Повторный допрос обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.		
Тема 15 Приостановление и возобновление предварительного расследования	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Приостановление предварительного расследования: понятие и значение. Основания и условия приостановления предварительного расследования. Порядок приостановления предварительного расследования. Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении предварительного расследования. Право на обжалование решения о приостановлении предварительного расследования. Меры, принимаемые для установления лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого, для установления места нахождения подозреваемого или обвиняемого или к его розыску. Розыск подозреваемого, обвиняемого. Порядок объявления подозреваемого, обвиняемого в розыск. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого. Возобновление приостановленного предварительного расследования. Основания и порядок возобновления приостановленного предварительного расследования. Порядок		

		исчисления сроков предварительного следствия и дознания после возобновления предварительного расследования.		
Тема 16 Окончание предварительного расследования	Практическая подготовка		6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Окончание предварительного расследования: понятие и виды. Окончание предварительного расследования вынесением постановления о прекращении уголовного дела и уголовного преследования: понятие и значение. Основания прекращения уголовного дела. Основания прекращения уголовного преследования. Порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования, его форма и содержание. Особенности прекращения уголовного дела и уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Правовые последствия прекращения уголовного дела и уголовного преследования по реабилитирующим и не реабилитирующим основаниям. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Судебный порядок получения разрешения отмены постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Основания и порядок возобновления производства по ранее прекращённому уголовному делу. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения: понятие, основание и значение. Уведомление об окончании производства следственных действий обвиняемого, его защитника и законного представителя, а также потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей и разъяснение им прав на ознакомление с материалами уголовного дела. Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей с материалами уголовного дела. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Разрешение ходатайств, заявленных участниками производства по уголовному делу. Обвинительное заключение: форма, содержание и значение. Приложения к обвинительному заключению. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Окончание предварительного следствия вынесением постановления о направлении уголовного дела в суд для применения принудительных мер медицинского характера. Окончание дознания составлением обвинительного акта: понятие, основание, значение. Обвинительный акт: форма, содержание и значение. Приложение (справка) к обвинительному акту. Отличие обвинительного акта от обвинительного заключения. Ознакомление обвиняемого, его защитника, потерпевшего и (или) его представителя с обвинительным актом и материалами уголовного дела. Действия начальника органа дознания по уголовному делу, дознание по которому окончено составлением обвинительного акта. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом. Окончание дознания в сокращенной форме составлением обвинительного постановления: понятие, основание, значение. Обвинительное		

		постановление: форма, содержание и значение. Приложение (справка) к обвинительному постановлению. Ознакомление обвиняемого, его защитника, потерпевшего или его представителя с обвинительным постановлением и материалами уголовного дела. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением.		
Раздел 3. Судебное производство				
Тема 17 Производство в суде первой инстанции	Практическая подготовка			6
	1	Понятие производства в суде первой инстанции. Подготовка к судебному заседанию: понятие и значение. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Виды принимаемых судьей решений и сроки их принятия. Понятие подсудности уголовных дел. Виды подсудности. Рассмотрение уголовных дел различными составами суда. Порядок подготовки к судебному заседанию. Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества. Основания и порядок назначения судебного заседания без проведения предварительного слушания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании. Предварительное слушание: основания и порядок проведения. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Судебное разбирательство: понятие и значение. Общие условия судебного разбирательства: понятие и значение. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства. Непосредственность и устность судебного разбирательства. Гласность судебного разбирательства. Основания и порядок назначения и проведения закрытого судебного разбирательства. Неизменность состава суда. Председательствующий в судебном заседании, его полномочия. Равенство прав сторон обвинения и защиты в судебном заседании. Секретарь судебного заседания, его роль в судебном заседании. Участие обвинителя в судебном разбирательстве. Участие подсудимого в судебном разбирательстве. Участие защитника в судебном разбирательстве. Действия суда в случае неявки защитника и его замены. Участие потерпевшего и (или) его представителя в судебном разбирательстве. Участие гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей в судебном разбирательстве. Участие специалиста в судебном разбирательстве. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании: основания и порядок. Решение вопроса о мере пресечения. Порядок вынесения определения, постановления в судебном заседании. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании. Протокол судебного заседания, его структура и содержание. Замечания на протокол судебного заседания. Структура судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания, ее понятие и значение. Последовательность действий и решений суда в подготовительной части судебного заседания. Судебное следствие, его значение. Начало судебного следствия.		ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2

		Порядок исследования доказательств. Окончание судебного следствия. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Участники прений сторон. Содержание и порядок прений сторон. Реплики. Последнее слово подсудимого. Его содержание, продолжительность. Основания и порядок возобновления судебного следствия. Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора. Постановление приговора. Порядок постановления приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела. Приговор: понятие и значение. Требования к приговору. Виды приговоров. Основания постановления оправдательного и обвинительного приговоров. Форма и содержание приговора. Провозглашение приговора.		
Тема 18 Особый порядок судебного разбирательства	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания проведения судебного разбирательства в особом порядке. Условия проведения судебного разбирательства в особом порядке. Порядок заявления обвиняемым ходатайства о постановлении приговора в особом порядке. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора. Пределы обжалования приговора, который был вынесен в результате судебного разбирательства, проведенного в особом порядке. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Основания и условия применения особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме.		
Тема 19 Особенности производства у мирового судьи	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Уголовные дела, подсудные мировому судье. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Лица, наделенные правом подачи заявления частного обвинения. Содержание заявления частного обвинения. Порядок подачи заявления в суд. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Принятие мировым судьей заявления частного обвинения к своему производству и ознакомление с ним лица, в отношении которого оно подано. Разъяснение сторонам их прав. Оказание сторонам содействия в собирании доказательств. Разъяснение сторонам возможности примирения. Правовые последствия достижения примирения и отказа от примирения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. Порядок проведения подготовительных действий. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Соединение заявления и встречного заявления по уголовному делу частного обвинения в одно производство. Сроки рассмотрения уголовных дел мировым		

		судьей в судебном заседании. Судебное следствие. Приговор, постановление мирового судьи.		
Тема 20 Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей. Ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, момент его заявления. Особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права и обязанности присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Участие присяжных заседателей в исследовании доказательств. Пределы исследования данных о личности подсудимого в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон в суде с участием присяжных заседателей. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вердикт присяжных заседателей: понятие, виды и порядок вынесения. Провозглашение вердикта. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обязательность вердикта. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невинностью подсудимого. Особенности ведения протокола судебного заседания.		
Тема 21 Производство в суде второй (апелляционной) инстанции	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Производство в суде второй (апелляционной) инстанции: понятие и значение. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционной жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Требования, предъявляемые к апелляционной жалобе, представлению. Извещение о принесенных апелляционных жалобе, представлении. Последствия подачи апелляционной жалобы, представления. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения		

		судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав суда апелляционной инстанции. Апелляционный приговор: форма, содержание, порядок постановления и обращение к исполнению. Апелляционное определение и постановление: форма, содержание, порядок вынесения и обращение их к исполнению. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.		
Тема 22 Исполнение приговора	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Исполнение приговора: понятие и значение. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вступление определения или постановления суда в законную силу и обращение его к исполнению. Обязательность приговора, определения, постановления суда. Порядок обращения к исполнению приговора, определения и постановления суда. Извещение об обращении приговора к исполнению. Предоставление родственникам свидания с осуждённым. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. Обжалование постановления суда, вынесенного при разрешении вопросов, связанных с исполнением приговора.		
Тема 23 Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Основания соединения уголовных дел. Основания выделения уголовного дела. Место производства предварительного расследования. Восстановление уголовных дел		
Раздел 4 Особый порядок уголовного судопроизводства				
Тема 24 Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Понятие производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению при производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Участие защитника несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие педагога или психолога. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Прекращение уголовного		

		преследования несовершеннолетнего обвиняемого с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних. Возможность рассмотрения уголовного дела в отношении несовершеннолетних в закрытом судебном заседании. Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Участие защитника несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специализированное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.		
Тема 25 Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера	Практическая подготовка		6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера. Круг лиц, в отношении которых осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера. Основания и условия для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Обязательное производство судебной экспертизы. Основания и порядок помещения лица в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Выделение уголовного дела в отношении лица, совершившего запрещённое уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или заболевшего после совершения преступления психическим расстройством, делающим невозможным назначение наказания или его исполнение. Участие лица, в отношении которого ведётся производство о применении принудительной меры медицинского характера и его законного представителя. Обязательное участие защитника. Особенности окончания предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия с направлением уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера. Требования, предъявляемые к постановлению о направлении уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера. Полномочия прокурора по окончании предварительного следствия. Особенности судебного разбирательства уголовных дел о применении принудительных мер медицинского характера. Назначение судебного заседания. Участие прокурора, законного представителя, защитника и лица, в отношении которого ведётся производство о применении принудительной меры медицинского характера. Особенности порядка судебного разбирательства. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Порядок		

		обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.		
Тема 26 Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела и привлечения в качестве обвиняемого в отношении отдельных категорий лиц. Должностные лица, которые вправе принять решение о возбуждении уголовного дела в отношении указанной категории лиц либо о привлечении их в качестве обвиняемых, если уголовное дело было возбуждено в отношении других лиц или по факту совершения деяния, содержащего признаки преступления. Особенности задержания отдельных категорий лиц. Особенности избрания меры пресечения и производства следственных действий в отношении отдельных категорий лиц. Особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката. Направление уголовного дела в суд.		
Раздел 5 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства				
Тема 27 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Практическая подготовка		6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.2
	1	Понятие международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями: понятие, значение и правовые основы. Принцип взаимности. Запрос о правовой помощи: понятие, основания и порядок направления. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Вызов лица, находящегося под стражей на территории иностранного государства. Исполнение в Российской Федерации запросов о правовой помощи, поступивших от соответствующих компетентных органов и должностных лиц иностранных государств. Направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования. Исполнение запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории Российской Федерации. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора (экстрадиция). Основания и условия выдачи лица, находящегося на территории иностранного государства. Направление запроса о выдаче. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации. Основания и порядок исполнения запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации иностранному государству. Транзитная перевозка выданных лиц. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности. Отказ в выдаче лица. Отсрочка в выдаче лица		

		и выдача лица на время. Избрание или применение избранной меры пресечения для обеспечения возможной выдачи лица. Порядок передачи выдаваемого лица иностранному государству. Передача предметов, являющихся орудиями преступления, а также предметов, несущих на себе следы преступления или добытых преступным путём. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является. Основания и порядок передачи лица, осуждённого к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является. Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с признанием и принудительным исполнением приговора, постановления суда иностранного государства в части конфискации находящихся на территории Российской Федерации доходов, полученных преступным путём.		
	Консультации		1	
	Самостоятельная работа		1	
	Экзамен		6	
Итого по дисциплине 112 час, из них 32 час теоретического обучения, 72 час практической подготовки, 1 час самостоятельной работы, 1 час консультаций, 6 час экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, криминалистики, специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной подготовки, первой медицинской помощи 3 ПОП.

Криминалистический полигон, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Уголовный процесс: учеб. пособие / Е.Ю. Алонцева [и др.]; под ред. О.В. Химичевой, Н.В. Угольниковой ; Московский ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя. - Москва: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. - 475 с. - Текст: непосредственный: электронный. - Библиогр.: с. 472-475, библиогр. в конце тем. - Авт. коллектив на с. 3-5. - ISBN 978-5-9694-1156-2: 132-75. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?Id=234984> .
2. Уголовный процесс: учебник / Б.Я. Гаврилов [и др.]; Московская акад. Следств. ком. России; под ред. А.М. Багмета, М.Х. Гельдибаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2021. - 911 с. - Текст: непосредственный. - Библиогр. : с. [891]-904. - Авт. коллектив указан на 3-й с. - ISBN 978-5-238-03250-4: 2000-02. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?Id=186472> .
3. Кутуев, Э.К. Уголовный процесс (Общая часть): учеб. пособие / Э.К. Кутуев, Р.Е. Егорова, О. Г. Часовникова. - Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2019. - 176 с. - Текст: электронный. - Библиогр.: с. 139-142. - ISBN 978-5-91837-213-5. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?Id=204197>.
4. Уголовный процесс (судебное производство): курс лекций / Краснодар. ун-т МВД России; сост. И.Р. Ульянова. - Краснодар: КрУ МВД России, 2020. - 246 с. - Текст: электронный. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-9266-1666-5. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?Id=188268> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: –юридические факты как основания возникновения правоотношений; –номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –приемы структурирования информации; –формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; –порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	Правильность произношения и применения понятий применительно к контексту. Дифференциация понятий по их признакам Перечисление принципов уголовного судопроизводства, раскрытие их содержания и правильность применения к практическим ситуациям Перечисление видов доказательств в уголовном процессе, объяснение особенностей их получения и предоставления Структура УПК РФ, особенности его норм, порядка их применения. Решение коллизий, возникающих между УПК РФ и другими НПА в области уголовного судопроизводства Понимание особенностей процедуры судебного разбирательства, обжалования, пересмотра и исполнения судебных решений по уголовным делам Свободное ориентирование в сроках рассмотрения сообщения о преступлении, порядке их продления и полномочиях	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>

	следователя и дознавателя на этапе предварительной проверки Перечисление и объяснение отличий поводов и оснований для возбуждения уголовного дела. Перечисление субъектов, компетентных возбуждать уголовные дела и этапов возбуждения уголовного дела Перечисление основных форм дознания, оснований для проведения дознания в общем порядке и в сокращенные сроки, специфических особенностей указанных форм	
Умеет: –определять задачи для поиска информации –определять необходимые источники информации –планировать процесс поиска; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –использовать современное программное обеспечение; –использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. –анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; -обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства.	Разбор, анализ и решение правовых проблем с точки зрения соблюдения норм уголовно-	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i> <i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>

Приложение 2.23
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 КРИМИНАЛИСТИКА»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Криминалистика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Криминалистика»: формирование представлений о особах и методах раскрытия и расследования преступлений.

Дисциплина «Криминалистика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	основы правовой и финансовой грамотности -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	- ориентироваться в системе источников административно-процессуального права; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику	- сущность и классификацию административно-процессуальных норм и административно-процессуальных отношений; - понятие и виды административных производств; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права источники права виды материальных и процессуальных норм виды юридической ответственности правила составления юридических документов правила оформления служебных документов сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины формы защиты прав граждан и юридических лиц

	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов	виды и правовое содержание административных производств и процедур виды и порядок уголовного и административного судопроизводства основные стадии уголовного и административного процесса порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
ПК 1.2.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.4.	анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений документировать факты применения специальной техники учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений использовать технические средства по назначению	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях теоретические основы раскрытия и расследования преступлений формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность -основы криминалистической тактики и криминалистической методики -основные направления, средства и методы противодействия преступлениям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	154	96
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультации	1	
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	156	96

2.3 Содержание дисциплины ОПЦ.08 Криминалистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в криминалистику				
Тема 1 Предмет, система и задачи криминалистики	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Предмет криминалистики. Система криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний и юридических наук. Методы криминалистики. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности органов внутренних дел по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.		
Тема 2 История криминалистики	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Общая характеристика методов криминалистики и криминалистической деятельности. Применение технико-криминалистических средств и методов. Понятие и научные основы криминалистической идентификации. Виды и объекты криминалистической идентификации. Идентификационные признаки. Общая методика идентификационного процесса. Основы криминалистической диагностики.		
Тема 3 Криминалистическая идентификация и диагностика	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие криминалистической идентификации. Научные основы криминалистической идентификации. Понятие свойства и признака объекта, идентификационного комплекса признаков и идентификационного периода. Задачи криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Формы и виды криминалистической идентификации. Значение криминалистической идентификации. Понятие, задачи и значение криминалистической диагностики для раскрытия и расследования преступлений.		
	Практические занятия		4	
	1	Криминалистическая версия		
Раздел 2. Криминалистическая техника				
Тема 4 Общие положения криминалистической техники	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений. Система криминалистической техники как раздела науки криминалистики. Отрасли криминалистической техники, их система. Правовые основы применения технико-		

		криминалистических средств и методов. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов.		
Тема 5 Криминалистическая фотография и видеозапись	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие и научные основы криминалистической фотографии и видеозаписи как отрасли криминалистической техники. Система криминалистической фотографии. Фотографические средства, используемые при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Фотографические методы и приемы, применяемые в криминалистике. Методика фотографирования наиболее распространенных объектов. Оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений. Подготовка и назначение судебно-фототехнических экспертиз. Средства и методы криминалистической видеозаписи. Методика применения видеозаписи при проведении отдельных следственных действий. Процессуальное оформление применения видеозаписи при раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия		6	
	1	Криминалистическая фотография, киносъемка, видео- и звукозапись		
Тема 6 Криминалистическая трасология	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие и система криминалистической трасологии. Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; классификация следов-отображений. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие. Понятие дактилоскопии. Свойства папиллярных узоров, классификация папиллярных узоров. Классификация следов папиллярных узоров. Средства и методы обнаружения и фиксации следов папиллярных узоров. Подготовка и назначение судебно-дактилоскопической экспертизы. Значение следов папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений. Следы ног человека. Свойства босых ног, ног в носках (чулках) и обуви, отображающиеся в следах, и механизм следообразования. Классификация следов ног человека. Средства и методы обнаружения и фиксации следов ног. Подготовка и назначение экспертизы следов ног человека. Криминалистическое значение следов ног человека. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов. Классификация следов орудий и инструментов. Свойства объектов, отображающихся в следах, и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения следов орудий и инструментов. Подготовка и назначение экспертизы следов орудий и инструментов. Значение следов орудий и инструментов. Следы транспортных средств. Классификация следов транспортных средств, их свойства как следообразующих объектов и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения и фиксации следов транспортных средств. Криминалистическое значение следов транспортных средств. Понятие микроследов (микрообъектов). Свойства и классификация микроследов.		

		Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия микроследов. Подготовка и назначение экспертизы микроследов. Значение исследований микроследов.		
		Практические занятия	6	
	1	Обнаружение и фиксация следов		
Тема 7 Криминалистическое оружиеведение		Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие и структура криминалистического оружиеведения. Понятие и система судебной баллистики, ее место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Механизмы образования следов огнестрельного оружия на гильзе, пуле и преграде. Средства и методы обнаружения следов выстрела. Подготовка и назначение судебно-баллистических экспертиз. Значение следов выстрела. Понятие криминалистического исследования холодного оружия, его место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация холодного оружия. Подготовка и назначение экспертизы холодного оружия.		
Тема 8 Криминалистическая габитоскопия		Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие габитоскопии, ее структура. Понятие элементов и признаков внешнего облика человека, их свойства и классификация. Объективные и субъективные источники информации о признаках внешности человека. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека. Правила описания внешнего облика человека по методу «словесного портрета». Особые и бросающиеся в глаза приметы. Понятие и виды субъективных портретов. Подготовка и назначение судебно-портретной экспертизы. Значение информации о внешности человека для раскрытия и расследования преступлений.		
		Практические занятия	2	
	1	Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности		
Тема 9 Криминалистическая документология		Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие и структура криминалистической документологии (криминалистического исследования документов). Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами. Исследование рукописных документов. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Подготовка и назначение почерковедческой экспертизы. Техническое исследование документов. Понятие реквизитов документов. Виды и признаки полной и частичной подделки документов. Подготовка и назначение технико-криминалистической экспертизы документов. Исследование документов, изготовленных с использованием современной копировально-множительной и электронно-вычислительной техники. Подготовка и назначение экспертизы документа, исполненного печатающим устройством.		
		Практические занятия	2	
	1	Криминалистическое исследование почерка		
Тема 10		Содержание учебного материала	2	

Общие положения криминалистической тактики.	1	Понятие и структура раздела криминалистики, посвященного организации раскрытия и расследования преступлений. Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений. Источники организации раскрытия и расследования преступлений. Понятие, сущность, задачи и средства доследственной проверки сообщений о преступлениях.		ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
Тема 11 Взаимодействие участников раскрытия и расследования преступлений	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие, значение и принципы взаимодействия. Содержание взаимодействия на различных этапах расследования. Формы взаимодействия.		
Тема 12 Криминалистические версии и планирование расследования	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие и сущность криминалистической версии. Классификация криминалистических версий. Понятие типичной версии. Построение и проверка версий. Значение версий в раскрытии и расследовании преступлений. Значение типичных версий. Понятие планирования расследования. Цели планирования. Принципы планирования расследования. Элементы планирования расследования по уголовному делу и планирование отдельного следственного действия. Техника планирования (формы планов). Вспомогательная документация к планам.		
Тема 13 Использование помощи населения и средств массовой информации в раскрытии и расследовании преступлений	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Значение участия общественности и населения в раскрытии и расследовании преступлений. Методы и формы использования помощи общественности и населения в раскрытии и расследовании преступлений. Использование средств массовой информации в целях раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.		
Тема 14 Криминалистические учеты	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие криминалистических учетов. Соотношение понятий «криминалистические учеты» и «криминалистическая регистрация» Научные и правовые основы криминалистических учетов. Цели криминалистических учетов, их объекты, виды и формы. Органы, ведущие криминалистические учеты в системе МВД России. Использование методов и средств информатики и вычислительной техники в криминалистических учетах. Криминалистические учеты международных организаций.		
Тема 15 Противодействие расследованию	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09
	1	Понятие, формы и виды противодействия расследованию преступлений. Внутреннее и внешнее противодействие расследованию преступлений. Современные способы		

преступлений и меры по его преодолению		противодействия расследованию преступлений, их признаки. Меры по преодолению противодействия расследованию преступлений.		ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
Раздел 4. Криминалистическая тактика				
Тема 16 Общие положения криминалистической тактики	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
1	Понятие и содержание криминалистической тактики. Система криминалистической тактики. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правовой регламентации. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам. Тактическое решение и тактический риск. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации. Конфликтные и бесконфликтные ситуации.			
Тема 17 Тактика следственного осмотра и освидетельствования	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие и сущность следственного осмотра. Цели осмотра. Его виды. Общие положения тактики следственного осмотра. Понятие, сущность, задачи осмотра места происшествия. Методы осмотра. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа на каждом из этапов. Технические средства, применяемые при осмотре. Использование специалистами поисковой и иной аппаратуры, непосредственное отыскание доказательственной информации. Поиск запаховых следов человека и микрообъектов. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Участие специалистов в фиксации хода и результатов осмотра места происшествия. Упаковка специалистом изымаемых следов и других объектов. Предварительное исследование следов и других объектов. Тактические особенности других видов осмотра. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра.		
	Практическая подготовка		2	
1	Тактика проведения ОМП			
Тема 18 Тактика задержания	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие и виды задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Подготовка к задержанию. Тактические приемы задержания. Обнаружение и фиксация доказательств в ходе задержания.		
Тема 19 Тактика допроса и очной ставки	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие и виды допроса. Понятие очной ставки. Общие положения тактики допроса. Стадии допроса. Понятие и значение установления психологического контакта следователя с допрашиваемым. Подготовка к допросу. Планирование допроса. Технические средства, используемые при допросе. Тактические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых (допрос в условиях конфликтной ситуации). Приемы установления виновной осведомленности допрашиваемого, не желающего давать правдивые показания. Тактические особенности допроса свидетелей и потерпевших		

		(допрос в условиях бесконфликтной ситуации). Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Требования, предъявляемые к протоколу допроса. Допрос с применением звукозаписи или видеозаписи. Участие специалиста при допросе, его роль в фиксации хода и результатов допроса. Тактика очной ставки.		
	Практическая подготовка		4	
	1	Тактика проведения допроса		
	2	Тактика проведения очной ставки		
Тема 20 Тактика предъявления для опознания	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие и сущность предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактические приемы предъявления для опознания людей. Тактические особенности других видов предъявления для опознания. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Использование для этих целей фотосъемки и видеозаписи.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Фиксация хода и результатов предъявления для опознания		
Тема 21 Тактика обыска и выемки	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие, сущность и задачи обыска и выемки. Подготовка к обыску. Использование помощи специалистов при подготовке технико-криминалистических средств поиска и обнаружения тайников и предметов, средств упаковки и фиксации хода и результатов обыска. Тактические приемы проведения различных видов обыска. Особенности личного обыска. Обыск помещений. Использование помощи специалистов для обнаружения тайников, отыскания невидимых или слабовидимых следов и микрообъектов на обнаруженных предметах, фиксации и упаковки объектов. Порядок проведения выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Тактика проведения обыска		
Тема 22 Тактика следственного эксперимента	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие следственного эксперимента, его сущность, цели и виды. Подготовка к следственному эксперименту. Помощь специалистов в планировании следственного эксперимента, выборе средств фиксации его хода и результатов. Реконструкция обстановки и материальных объектов (реквизита) как важнейший элемент подготовки. Общие положения тактики следственного эксперимента. Использование фотосъемки и видеозаписи для фиксации хода и результатов следственного эксперимента. Оценка следователем результатов следственного эксперимента и использование для этого знаний специалистов.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Тактика проведения следственного эксперимента		

Тема 23 Тактика проверки показаний на месте	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие и сущность проверки показаний на месте. Цели проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Тактические приемы проведения этого следственного действия. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Использование технических средств (фото съемка и видеозапись) и помощи специалистов для фиксации хода и результатов следственного действия. Оценка и использование результатов проверки показаний на месте.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Тактика проведения проверки показаний на месте. Использование технических средств		
Тема 24 Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие образцов для сравнительного исследования. Виды образцов. Требования, предъявляемые к ним. Подготовка к получению образцов. Использование помощи специалистов в подготовке и планировании данного следственного действия. Общие положения тактики получения образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода и результатов получения образцов. Понятие и виды судебных экспертиз. Организация судебной экспертизы в России. Подготовка экспертизы и ее назначение. Процесс экспертного исследования. Его стадии. Работа эксперта на различных стадиях исследования. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению. Оценка следователем заключения эксперта.		
Тема 25 Тактика контроля и записи переговоров	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие и сущность контроля и записи переговоров. Цели контроля и записи переговоров. Подготовка к проведению контроля и записи переговоров. Фиксация хода и результатов контроля и записи переговоров. Оценка и использование результатов этого следственного действия.		
Раздел 5. Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений				
Тема 26 Общие положения криминалистической методики	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие и предмет методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Ее связь с другими разделами науки криминалистики. Источники криминалистической методики. Структура криминалистической методики (общих положений и частных методик). Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Элементы криминалистической характеристики. Понятие и содержание следственной ситуации. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики. Периодизация расследования (этапы расследования преступлений).		
	Практическая подготовка		2	
	1	Методика расследования преступлений		

Тема 27 Методика расследования насильственных преступлений	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Криминалистическая характеристика преступлений против жизни и здоровья. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, освидетельствовании, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Экспертизы по делам указанной категории и разрешаемые ими вопросы. Особенности взаимодействия участников раскрытия и расследования преступлений против жизни и здоровья, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании преступлений.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Методика расследования насильственных преступлений		
Тема 28 Методика расследования разбоев и грабежей	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о разбоях и грабежах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования разбоев и грабежей. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Особенности взаимодействия участников раскрытия и расследования разбоев и грабежей, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании преступлений.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Методика расследования разбоев и грабежей		
Тема 29 Методика расследования краж	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Криминалистическая характеристика краж. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Основные способы совершения краж. Признаки инсценировки краж. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования краж. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Наиболее характерные экспертизы по делам о кражах. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Особенности взаимодействия участников раскрытия и расследования краж, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании преступлений.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Методика расследования краж		

Тема 30 Методика расследования мошенничества	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Криминалистическая характеристика мошенничества. Основные способы совершения мошенничества (традиционные и современные). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о мошенничестве. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий. Наиболее характерные экспертизы. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.		
	Практическая подготовка		2	
Тема 31 Методика расследования хулиганства	1	Методика расследования мошенничества		
	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Криминалистическая характеристика хулиганства. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о хулиганстве. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Возможности использования помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Особенности взаимодействия участников раскрытия и расследования хулиганства, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании преступлений.		
Тема 32 Методика расследования вымогательства	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Криминалистическая характеристика вымогательства. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о вымогательстве. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.		
	Практическая подготовка		2	
Тема 33 Методика расследования незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов	1	Методика расследования вымогательства		
	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
Тема 33 Методика расследования незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов	1	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Особенности возбуждения уголовного дела. Документы, оформляемые при обнаружении наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях, связанных незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Типичные ситуации первоначального этапа расследования различных видов наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Программа действий следователя. Особенности		

		тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Экспертизы по делам о незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и разрешаемые ими вопросы. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Особенности взаимодействия участников раскрытия и расследования преступлений с лечебными учреждениями, использования помощи специалистов, общественности, средств массовой информации при расследовании преступлений		
	Практическая подготовка		2	
	1	Методика расследования незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов		
Тема 34 Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	Практическая подготовка		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Криминалистическая характеристика нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о ДТП. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы, наиболее характерные для расследования ДТП		
	Практическая подготовка		2	
	1	Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств		
Тема 35 Методика расследования изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Криминалистическая характеристика изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг (фальшивомонетничества). Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о преступлениях данного вида. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Наиболее характерные экспертизы по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг. Особенности использования помощи специалистов при производстве осмотра места происшествия, следственного эксперимента, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Методика расследования изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг		
Тема 36 Методика расследования групповых или	Практическая подготовка		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09
	1	Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений. Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о групповых преступлениях (дополнительно к обстоятельствам, типичным для преступлений конкретного вида).		

организованных преступлений		Особенности тактики следственных действий по делам данной категории. Участие специалистов в подготовке и производстве следственных действий.		ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	Практическая подготовка		2	
	1	Методика расследования преступлений, совершенных ОПГ		
	Самостоятельная работа		1	
	Консультации		1	
Итого по дисциплине 156 час, из них 38 час теоретического обучения, 20 час практических занятий, 96 час практической подготовки, 1 час самостоятельной работы, 1 час консультаций				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты криминалистики, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатория и криминалистический полигон, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Использование современных средств фото- и видеофиксации при проведении следственных действий [Текст : непосредственный : электронный] : учеб. пособие / А. А. Кузнецов [и др.] ; Омск. акад. МВД России. - Омск : Ом. акад. МВД России, 2019. - 122 с. : ил. - Прил. : Фототаблицы к протоколу осмотра места происшествия. - с. 116-121. - 31-41. Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Криминалистическая методика : курс лекций / А. В. Ростовцев [и др.]; МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя ; под общ. ред. А.В. Ростовцева. - М.: МосУ МВД России, 2019. - 150 с. - Текст : непосредственный : электронный. - Библиогр. : с. 147-150. - 46-76. Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Криминалистическая техника : учеб. пособие / А. А. Курин [и др.] ; Волгоград. акад. МВД России. - Волгоград : ВА МВД России, 2019. - 269 с. : ил. - Текст : электронный. - Библиогр.: с. 266-269. - ISBN 978-5-7899-1189-1. Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Криминалистическая тактика : курс лекций / Ю. Б. Имаева [и др.] ; УфЮИ МВД России. - Уфа : УфЮИ МВД России, 2021. - 112 с. - Текст : электронный. - Библиогр. : с. 107-111. - ISBN 978-5-7247-1073-2. Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Зиненко Ю.В. Получение образцов биологического происхождения для сравнительного исследования: уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты : учеб. пособие / Ю. В. Зиненко, А. Б. Судницын, Т. В. Баркова ; Сиб. ЮИ МВД России. - Красноярск : Сиб. ЮИ МВД России, 2020. - 71 с. : ил. - Текст : непосредственный : электронный. - Библиогр. : с. 66-67. - ISBN 978-5-7889-0299-9 : 21-72. Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - способы выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений, в том числе совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий - методы и средства обнаружения доказательственной информации, в том числе на объектах цифровой техники и в киберпространстве - особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, направленных на выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, в том числе совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; основ методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.	- Обучающийся демонстрирует знание различных методов и тактик выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений, включая киберпреступления. Он может классифицировать преступления по способам совершения и выбирать соответствующие методики расследований; - Обучающийся демонстрирует знание методов и инструментов цифровой криминалистики, способов извлечения данных с различных устройств, а также методик работы с метаданными и другой доказательственной информацией в киберпространстве. - Обучающийся понимает специфику проведения оперативно-розыскных мероприятий. Он может описать правовые основания и процедуры проведения таких мероприятий, а также их ограничения. - Обучающийся знаком с различными формами организации расследования преступлений, методами их документирования и фиксации, а также основами методик расследования отдельных видов преступлений.	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i> <i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>
Умеет: - анализировать и оценивать информацию, полученную в результате проведения следственных действий; -использовать полученную информацию в выявлении, предупреждении, пресечении и раскрытии преступлений и иных правонарушений, в том числе совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; использовать тактические приемы при производстве следственных действий; использовать формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.	- Обучающийся умеет анализировать и критически оценивать полученную информацию, выявлять противоречия и несоответствия, делать обобщения и выводы. - Обучающийся умеет применять полученные знания и навыки для практического решения задач по раскрытию и расследованию преступлений, включая в том числе преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; - Обучающийся демонстрирует практические навыки работы с различными базами данных и криминалистическими учетами, использования тактических приемов при проведении следственных действий и организации расследования.	

Приложение 2.24
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 КРИМИНОЛОГИЯ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Криминология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Криминология»: формирование представлений о теоретических положениях криминологии: сущности и закономерностях преступности, формах её проявления, причинах и условиях преступности, личности преступника, а также мерах воздействия на преступность.

Дисциплина «Криминология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы правовой и финансовой грамотности

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	- ориентироваться в системе источников административно-процессуального права; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных	- сущность и классификацию административно-процессуальных норм и административно-процессуальных отношений; - понятие и виды административных производств; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права источники права виды материальных и процессуальных норм виды юридической ответственности правила составления юридических документов правила оформления служебных документов сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины формы защиты прав граждан и юридических лиц виды и правовое содержание административных производств и процедур

	документов, составления юридических документов	виды и порядок уголовного и административного судопроизводства основные стадии уголовного и административного процесса порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
ПК 1.2.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.4.	анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений документировать факты применения специальной техники учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений использовать технические средства по назначению	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях теоретические основы раскрытия и расследования преступлений формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность -основы криминалистической тактики и криминалистической методики -основные направления, средства и методы противодействия преступлениям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	40
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	56	40

2.3 Содержание дисциплины ОПЦ.09 Криминология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Криминология как наука. Преступность и ее основные характеристики. Причинность в криминологии	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики. Предмет криминологии. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета криминологии. Исходные понятия преступления и преступности. Взаимосвязь преступления и преступности.		
	Практическая подготовка		6	
	1	Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Количественные и качественные показатели преступности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер. Состояние преступности в узком и широком смыслах. Выявление с помощью показателя уровня преступности географической распространенности преступности и криминальной активности различных социально-демографических групп населения. Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений. Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Виды преступности (групповая, организованная, рецидивная, профессиональная, корыстная, насильственная и др.), в общей ее структуре. Региональные различия преступности. Социальные и правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели преступности. Использование количественных и качественных показателей преступности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел. Латентная преступность. Виды криминологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Латентная преступность и раскрываемость преступлений органами внутренних дел. Показатели латентности различных видов преступлений. Методы выявления и анализ латентной		

		преступности. Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью. Понятие причин и условий преступности в криминологии. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах. Социальные противоречия и преступность. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе преступности. Причины и условия преступности как социально – правового явления. Причины и условия отдельных видов преступности и преступлений. Причины и условия конкретных уголовно наказуемых деяний. Социальное и биологическое в криминологической детерминации. Изучение причин и условий преступности органами внутренних дел. Основные источники информации о причинах и условиях преступности (уголовно-статистические, социально-демографические, экономические, социально-культурные, правоохранительные и др.). Способы изучения органами внутренних дел причин и условий преступности (научные, практические). Использование знаний о причинах и условиях преступности в деятельности органов внутренних дел (информационно-аналитической, административно-юрисдикционной, предупредительной, оперативно-розыскной, следственно-криминалистической и др.). Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частнонаучных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем. Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью. Использование криминологического знания в деятельности органов внутренних дел.		
	2	Методология криминологической науки.		
	3	Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью		
Тема 2 Личность преступника и механизм индивидуального преступного поведения	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.2, ПК 1.4
	1	Понятие личности преступника. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности преступника в криминологии. Криминологические границы познания личности преступника.		
		Практическая подготовка		6
1	Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки личности преступника (пол, возраст, семейное и социально-статусное положение, национальная и профессиональная принадлежность, материальная и жилищная обеспеченность). Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие). Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности,			

		социальные интересы, религиозная направленность, привычки). Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию). Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, особенности физической конституции). Уголовно-правовые признаки (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив преступлений). Криминологическая взаимосвязь уголовно-правовых и иных признаков личности преступника. Типология личности преступника. Различные типобразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности (случайный тип, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный). Типология личности по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный). Типы личности преступника в зависимости от специфики преступного поведения (политические, корыстные, агрессивные, неосторожные). Личность преступника с устойчивой преступной деформацией поведения, с нравственно-правовой деформацией, с нравственной деформацией поведения. Последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный и ситуативный типы личности преступника. Профессиональные типы личности преступника. Понятие механизма преступного поведения. Криминологическое значение и взаимосвязь допреступного формирования личности, индивидуального преступного акта и посткриминального поведения личности преступника. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения (криминальная мотивация, планирование преступных действий, исполнение замысла, оценка криминального результата). Криминальная мотивация как основной элемент механизма индивидуального преступного поведения. Функции и составляющие (ценностные ориентации, потребности, интересы, мотив и цель) криминальной мотивации. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Понятие конкретной жизненной ситуации. Особенности криминальной ситуации как разновидности жизненной ситуации. Роль криминальной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях. Виды криминальной ситуации по содержанию, по характеру воздействия на преступника, по масштабам действия, по времени действия, по объему действия и по источнику возникновения.		
	2	Виды виктимности (групповая и индивидуальная). Виктимологические особенности различных социальных и профессиональных групп и категорий населения. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Основные направления изучения виктимологии на современном этапе в России. Значимость виктимологических исследований. Методы виктимологических исследований. Понятие жертвы как основа виктимологии и соотношение данного с понятием потерпевшего.	4	

		Понятия «виктимность» и «виктимизация». Виды виктимности (групповая и индивидуальная). Виктимологические особенности различных социальных и профессиональных групп и категорий населения. Виктимологическая характеристика представителей групп риска. Понятие личности потерпевшего. Основные элементы, определяющие поведение жертвы. Личность и поведение потерпевшего. Провокация как определяющий элемент. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию. Роль жертвы в механизме преступного поведения. Страх перед преступностью как фактор виктимизации. Криминологическая безопасность и защита граждан от преступных посягательств. Виктимологическая профилактика преступлений в системе предупреждения преступности.		
Тема 3. Криминологическая теория и практика предупреждения преступлений	Содержание учебного материала		2	
	1	Система предупреждения преступлений. Социально-экономические, правовые и организационные основы предупреждения преступлений в России международное федеральное, муниципальное и ведомственное нормотворчество в системе предупреждения преступлений. Понятие объектов и субъектов, образующих систему предупредительной деятельности.		
	Практическая подготовка		6	
	1	Основные детерминанты преступности (причины, условия, обстоятельства, факторы и др.) как объекты предупреждения. Личность - центральный объект предупредительной деятельности. Классификация лиц, выступающих объектами криминологического предупреждения. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность,		

		реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность). Субъекты предупреждения преступности как основной элемент системы. Понятие субъекта предупредительной деятельности. Разновидности субъектов по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции и содержанию деятельности по предупреждению преступлений. Государственные и негосударственные органы и организации, выступающие субъектами предупреждения преступлений. Понятие специальных субъектов предупредительной деятельности. Органы внутренних дел – центральный субъект специального предупреждения преступлений. Роль общественности и негосударственных структур в предупреждении преступлений. Организация взаимодействия субъектов предупреждения преступлений. Современные особенности и перспективы предупреждения преступлений в России.		
Тема 4. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие преступности несовершеннолетних. Отличительные особенности преступности несовершеннолетних. Социальная и правовая оценки данного вида преступности. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, уровень, динамика и структура. Влияние латентности на статистику преступности несовершеннолетних.		
	Практическая подготовка		4	
	1	Групповая преступность несовершеннолетних. Маргинальные группы несовершеннолетних. Тенденции и особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации. Криминогенные факторы ближайшего окружения, отрицательное влияние на подростков ранее судимых лиц, недостатки социального контроля. Упущения в деятельности правоохранительных органов по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника. Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних. Профилактика рецидива преступлений со стороны этой категории лиц. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.		
	2	Решение задач по теме «Методика криминологических исследований»		

Тема 5. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие рецидива преступлений и рецидивной преступности. Виды рецидива преступлений в зависимости от их правового содержания (фактический, уголовно-правовой, пенитенциарный). Рецидивная преступность как составная часть общей преступности, ее особенности. Соотношение рецидивной и первичной преступности. Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.). Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Социальная и криминологическая оценки рецидивной и профессиональной преступности.		
	Практическая подготовка		4	
	1	Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее основные показатели: состояние, уровень, динамика и структура. Компоненты структуры рецидивной преступности: по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); по характеру совершенных преступлений (общий, специальный); количеству (однократный, многократный); по степени общественной опасности совершенных преступлений (простой, опасный и особо опасный); по интенсивности (в зависимости от продолжительности времени между освобождением от наказания и совершением нового преступления); в зависимости от вида и размера наказания, примененного к осужденному лицу. Характеристика данных видов рецидивной преступности. Социально-правовые факторы, влияющие на показатели рецидивной преступности. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности: субъективные (личностные) – особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) – недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Личность преступника–рецидивиста. Социально-демографическая, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников. Основные типы рецидивистов (антисоциальный, асоциальный, ситуативный). Тип преступника–профессионала как специфического рецидивиста. Неформальная иерархия профессиональных преступников. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях. Совершенствование законодательства в сфере контроля над криминальным рецидивом и профессиональной преступностью. Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности на стадиях раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства и назначения уголовного наказания. Обеспечение эффективного функционирования системы исполнения наказания. Роль		

		административного надзора в предупреждении преступлений лицами, освобожденными из мест лишения свободы.		
Тема 6. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие, криминологическая и социально-правовая оценки насильственных преступлений. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Бытовые насильственные преступления. Общие черты насильственных преступлений. Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности. Отличительные черты личности насильственных преступников.		
	Практическая подготовка		4	
	1	Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников. Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы совершений насильственных преступлений (убийств, нанесение телесных повреждений, изнасилований и др). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственного преступления. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении. Основные направления предупреждения насильственной преступности. Особенности ранней профилактики насильственной преступности. Объекты профилактического воздействия органов внутренних дел в сфере предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности. Взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами в предупреждении насильственной преступности.		
Тема 7. Общая характеристика преступности в России	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные характеристики преступности в России: уровень, структура и динамика. Общая распространенность и иные внешние характеристики преступности в России. Социально-территориальная распространенность преступности. Региональные особенности преступности. Особенности проявления отдельных видов преступлений в России. Детерминанты и причинность преступности в России. Особенности осуществления предупредительной деятельности преступности в России.		
Тема 8. Криминологическая характеристика и	Содержание учебного материала		2	
	1	Появление и развитие новых криминогенных тенденций, связанных с экстремистскими проявлениями и терроризмом, межнациональными и межконфессиональными		

предупреждение преступлений, связанных с развитием новых криминогенных тенденций в России (коррупция, экстремизм, наркотизация, незаконный оборот оружия)		конфликтами, незаконным оборотом наркотиков и оружия. Влияние указанных тенденций на состояние насильственной и корыстно-насильственной преступности.		
		Практическая подготовка		
	1	Терроризм и насилие. Терроризм как социальное явление и преступление. Разновидности терроризма. Насильственные посягательства на предпринимателей, политических и общественных деятелей, журналистов и работников правоохранительных органов. Количественные и качественные показатели терроризма. Причины и условия терроризма. Личность террориста. Механизм терроризма. Предупреждение терроризма. Исторические предпосылки межэтноконфессиональных конфликтов. Внешние и внутренние факторы. Механизм формирования и реализации антиобщественного поведения в сфере межэтноконфессиональных конфликтов. Убийства мирных жителей, захват заложников, изнасилования, грабежи, разбои, поджоги. Религиозные проявления и национальная безопасность России. Криминологическая статистика преступлений, совершаемых на почве межэтноконфессиональных конфликтов. Место и роль органов внутренних дел в системе предупреждения актов терроризма и преступлений, совершаемых на почве межэтноконфессиональных конфликтов. Преступность и криминологические проблемы власти. Коррупция и власть. Взаимосвязь коррупции и заказных убийств. Понятие, криминологическая и социально-правовая характеристики незаконного оборота наркотиков и злоупотребления ими. Основные детерминанты незаконного оборота наркотиков. Криминологические связи наркотизма и преступности. Классификация и типология лиц, совершающих преступления в сфере незаконного оборота наркотиков. Связь наркобизнеса с незаконной торговлей оружием. Незаконные поставки оружия и межэтноконфессиональные конфликты. Организованная преступность и незаконный оборот оружия. Взаимосвязь незаконной торговли оружием и насильственной преступности. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия (приобретение, ношение, хранение, хищение и т.д.) Проблемы корректировки государственной политики в области предупреждения преступности. Обеспечение диалектического единства прочности и гибкости политической системы. Совершенствование межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика сепаратизма и национализма. Развитие политической культуры, формирование социальных механизмов разрешения политических противоречий в обществе. Профилактика экстремизма и терроризма, их жесткое пресечение на ранних стадиях развития. Совершенствование системы социально-правового контроля. Взаимодействие органов внутренних дел и других субъектов профилактики в	6	

		предупреждении преступлений, связанных с развитием новых криминогенных тенденций в России.		
Итого по дисциплине 56 час, из них 16 час теоретического обучения, 40 час практической подготовки				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты криминалистики, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатория и криминалистический полигон, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Криминология : (Общая часть) : учебник / И. В. Калашников [и др.] ; Московский ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя. - Москва : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. - 205 с. - Текст : непосредственный : электронный. - Библиогр. : с. 201-205, библиогр. в конце с. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?Id=226563>

2. Криминология. Общая и Особенная части : учебник / В. Б. Клишков [и др.] ; под общ. ред. Н.А. Корсиковой, В.В. Пасынкова ; Санкт-Петербургский ун-т МВД России. - Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2022. - 379 с. : табл. - Текст : электронный. - Библиогр. : с. 376-379. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?Id=239143>

3. Криминология: Общая и Особенная части : курс лекций / Барнаульский юрид. ин-т МВД России ; под общ. ред. Р.М. Абызова. - Барнаул : БЮИ МВД России, 2020. - 261 с. - Текст : непосредственный : электронный. - Библиогр. : с. 257-260. - На обл. : 75 Победа! 1945-2020. - Авт. указаны на 3-ей с. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?Id=191028>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Порядок применения результатов поиска информации и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	В результате освоённости компетенций выпускник должен знать порядок применения результатов поиска информации и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; основные характеристики и детерминанты преступности; структуру личности преступника; механизм индивидуального преступного поведения; основы виктимологии; правовую основу системы профилактики правонарушений; виды профилактики правонарушений -организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>

	коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	
Умеет: - анализировать и оценивать информацию, полученную в результате проведения следственных действий; -использовать полученную информацию в выявлении, предупреждении, пресечении и раскрытии преступлений и иных правонарушений, в том числе совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий - Применять стандарты антикоррупционного поведения; - Участвовать в профилактике правонарушений; - Использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений; - Участвовать в пропаганде правовых знаний. - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	- Обучающийся умеет анализировать и критически оценивать полученную информацию, выявлять противоречия и несоответствия, делать обобщения и выводы. - Обучающийся умеет применять полученные знания и навыки для практического решения задач по раскрытию и расследованию преступлений, включая в том числе преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; - Обучающийся демонстрирует практические навыки работы с различными базами данных и криминалистическими учетами, использования тактических приемов при проведении следственных действий и организации расследования. -применять стандарты антикоррупционного поведения; участвовать в профилактике правонарушений; - использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений; - участвует в пропаганде правовых знаний	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Уголовно-исполнительное право»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Уголовно-исполнительное право»: получение систематизированных знаний о уголовно-исполнительном праве России; знание законодательства Российской Федерации, регулирующего данную отрасль права, сущности и содержания понятий и институтов уголовно-исполнительного права;

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4	Принимать решения в сфере уголовно-исполнительного права; Применять нормы уголовно-исполнительного права на практике и осуществлять контроль за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания; Применять директивную и правовую формы осуществления уголовно-исполнительной политики; оперировать юридическими понятиями и категориями, умеет применять нормы уголовно-исполнительного права, не нарушая законные интересы и права осужденных.	Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания; порядок и условия исполнения наказания в исправительных учреждениях; виды и режимы исправительных учреждений, систему учреждений и органов государства, исполняющих наказания; правовые основания и порядок приема осужденных в исправительные учреждения; уголовно-исполнительную политику и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью; уголовно-исполнительное законодательство, институт наказаний, его цели и значения; основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	40
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	56	40

2.3 Содержание дисциплины ОПЦ.10 Уголовно-исполнительное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формируемых, к которым способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Уголовно-исполнительное право	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Понятие уголовно-исполнительной политики. Ее цели, задачи, содержание. Основные тенденции в развитии уголовно-исполнительной политики в современных условиях - ее демократизация и гуманизация. Роль уголовно-исполнительной политики в общегосударственной политике в области борьбы с преступностью. Социальные факторы, определяющие направления уголовно-исполнительной политики, ее стратегию, тактику, задачи. Субъекты формирования уголовно-исполнительной политики. Формы и методы реализации уголовно-исполнительной политики. Значение концептуальных разработок, научных исследований для формирования уголовно-исполнительной политики. Закон как основная форма выражения политики, решения федеральных органов государственной власти в сфере исполнения уголовных наказаний. Влияние международных правовых актов в сфере прав человека, обращения с заключенными и исполнения наказаний на уголовно-исполнительную политику.		
Тема 2. Уголовно-исполнительное законодательство	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Уголовно-исполнительное право. Его понятие, содержание. Уголовно-исполнительное право и уголовно исполнительное законодательство. Их соотношение. Предмет и метод правового регулирования. Принципы уголовно-исполнительного права. Их значение, содержание, система, отражение в уголовно-исполнительном законодательстве. Уголовно-исполнительное право как самостоятельная отрасль права. Место уголовно-исполнительного права в системе других отраслей права. Соотношение уголовно-исполнительного права, уголовного и уголовно-процессуального права. Характер и уровни их взаимосвязи. Уголовно-исполнительное законодательство. Понятие и система. Международноправовые акты в системе уголовно-исполнительного законодательства. Закон как основная форма уголовно-исполнительного права. Иные нормативные правовые акты как форма уголовно-исполнительного права. Сущность, роль и значение реформы уголовноисполнительного законодательства. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (далее – УИК РФ), его общая характеристика, принципы построения и структура. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.		

		Действие уголовно-исполнительного законодательства в пространстве и во времени. Нормы уголовно-исполнительного законодательства, их виды и структура. Уголовно-исполнительные правоотношения. Момент возникновения и окончания. Субъекты уголовно-исполнительных правоотношений.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Основание исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера		
Тема 3. Система учреждений и органов, исполняющих наказания	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Система учреждений и органов, исполняющих наказания. Специализированные и неспециализированные учреждения и органы, исполняющие наказания. Задачи учреждений и органов, исполняющих наказания. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих. Уголовно-исполнительная система. Ее понятие, структура, задачи. Правовая основа деятельности уголовно-исполнительной системы. Организация уголовно-исполнительной системы и обеспечение ее деятельности. Центральные и территориальные органы управления уголовно-исполнительной системой. Имущество уголовно-исполнительной системы, обеспечение безопасности ее объектов. Финансирование уголовно-исполнительной системы. Исправительные учреждения, организационно-правовые основы их деятельности. Взаимодействие исправительных учреждений с иными правоохранительными органами и судом. Персонал исправительных учреждений. Сотрудники и работники исправительных учреждений. Требования к персоналу учреждений и органов, исполняющих наказания.		
	Практическая подготовка		4	
Тема 4. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания	1	Основные права и обязанности Сотрудников исправительных учреждений. Полномочия органов государственной власти и управления субъектов федерации и органов местного самоуправления в организации, ликвидации и формировании кадрами исправительных учреждений. Гарантии социальной и правовой защищенности персонала уголовно- 8 исполнительной системы и членов их семей. Международные акты о повышенной социально-правовой защите персонала учреждений и органов, исполняющих наказания, и их реализация.		
	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Режим особых условий в исправительных учреждениях. Основания и порядок применения к осужденным мер безопасности. Осуществление контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Субъекты контроля, его виды, формы и методы. Международный контроль, контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления, судебный контроль, ведомственный контроль, прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.		
	Практическая подготовка		2	
	1	Основания и порядок осуществления общественными объединениями контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Порядок посещения		

		учреждений, исполняющих наказания, и следственных изоляторов для осуществления контроля.		
Тема 5. Правовое положение осужденных	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Общее понятие правового положения (статуса) осужденных. Социально-правовое значение этого института. Виды правового статуса. Содержание правового статуса: права, законные интересы, обязанности осужденных. Их понятие и социально-правовая характеристика. Общегражданские права и обязанности осужденных и их ограничения. Специальные права, обязанности и законные интересы. Основные обязанности и права осужденных.		
	Практическая подготовка		4	
Тема 6. Применение к осужденным мер медицинского характера	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Медицинское обеспечение осужденных. Применение к осужденным мер медицинского характера. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы. Виды медицинской помощи осужденным. Система медицинского обслуживания осужденных. Обязанности администрации исправительных учреждений в медико-санитарном обеспечении осужденных.		
Тема 7. Исполнение наказания	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Понятие наказания и его цели. Система и виды наказаний. Наказания, не связанные с изоляцией от общества. Наказания, связанные с изоляцией от общества. Исполнение приговора как стадия реализации уголовной ответственности. Понятие исполнения и отбывания наказания. Дифференциация и индивидуализация назначения и исполнения наказания. Уголовно-правовая и уголовно-исполнительная классификация осужденных. Субъекты уголовно-правовой и уголовно-исполнительной дифференциации наказания. «Прогрессивная система» отбывания наказания. Понятие исправления осужденных и его основные средства. Режим отбывания наказания и его основные требования. Воспитательная работа. Общественно-полезный труд. Общее образование, профессиональная подготовка, общественное воздействие на осужденных. Дифференциация и индивидуализация исправительного воздействия.		
Тема 8. Порядок исполнения наказаний,	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09
	1	Наказания, связанные и не связанные с обязательной трудовой деятельностью осужденного. Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ. Условия		

не связанных с лишением свободы		исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ. Исчисление срока обязательных работ. Права и обязанности уголовно-исполнительных инспекций. Обязанности администрации организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы. Злостное уклонение от отбывания обязательных работ и его последствия. Порядок исполнения наказания в виде штрафа. Добровольная уплата штрафа. Рассрочка уплаты штрафа. Штраф как основное и как дополнительное наказание. Права судебного пристава-исполнителя. Злостное уклонение от уплаты штрафа и его последствия. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Применение данного наказания в качестве основного и дополнительного. Уголовно-исполнительные инспекции, их права и обязанности по исполнению лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные. Исчисление срока лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Обязанности осужденного к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Ответственность за злостное неисполнение приговора суда о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.		ПК 1.1-1.4
	Практическая подготовка		4	
	1	Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ. Условия отбывания исправительных работ. Исчисление срока исправительных работ. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к исправительным работам. Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.		
Тема 9. Порядок исполнения наказания в виде ареста	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Арест как вид уголовного наказания. Его содержание и основные признаки. Места отбывания ареста. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Особенности применения к осужденным к аресту средств исправления. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту. Материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к аресту. Особенности отбывания ареста несовершеннолетними.		
Тема 10. Порядок исполнения наказаний,	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09
	1	Классификация осужденных к лишению свободы. Ее понятие и значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных: социально-демографические,		

связанные с лишением свободы		уголовно-правовые, уголовно-исполнительные. Распределение осужденных по видам исправительных учреждений: основания, цели и порядок распределения. Раздельное содержания осужденных различных классификационных групп. Виды исправительных учреждений. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения. Перемещение осужденных к лишению свободы. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме. Изменение условий содержания осужденных путем изменения вида исправительного учреждения и в пределах одного учреждения: основания и порядок. Виды условий отбывания наказания в исправительных учреждениях.		ПК 1.1-1.4
	Практическая подготовка		10	
	1	Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Порядок их применения. Должностные лица исправительных учреждений, уполномоченные применять меры поощрения и взыскания. При применении судами изменений вида ИУ или условно-досрочного освобождения, необходимо уведомлять потерпевшего или его законного представителя, если в личном деле осужденного имеется копия определения или постановления суда об уведомлении потерпевшего или его законного представителя, о переводе осужденного к лишению свободы из одного исправительного учреждения в другое или об условно-досрочном освобождении. Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания. Правовые последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах. Приобретение осужденными продуктов питания и предметов первой необходимости: порядок приобретения и размер разрешаемых к расходованию средств. Свидания осужденных: виды свиданий и порядок их проведения. Особенности проведения свиданий с адвокатами. Получение и отправление осужденными посылок, передач и бандеролей. Порядок получения посылок, передач и бандеролей		
Тема 11. Режим отбывания лишения свободы в исправительных колониях	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Режим в исправительных учреждениях: понятие, содержание, значение. Правовое регулирование режима. Основные функции режима в исправительных учреждениях. Правила режима, относящиеся к осужденным, и правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. Режимные требования в отношении граждан, находящихся на территории исправительных учреждений, и территориях, прилегающих к ним.		

		Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Технические средства надзора и контроля. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Режим особых условий. Меры безопасности и основания их применения.		
	Практическая подготовка		6	
	1	Телефонные переговоры осужденных. Условия и порядок предоставления телефонных разговоров. Переписка осужденных к лишению свободы. Ограничения на переписку и отправление денежных переводов. Приобретение и хранение осужденными литературы. Ограничения на приобретение и хранение литературы. Условия и порядок передвижения осужденных без конвоя (сопровождения). Порядок и условия выездов осужденных за пределы исправительных учреждений. Социальное обеспечение осужденных к лишению свободы. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы. Обеспечение осужденных жилыми помещениями, питанием, одеждой, средствами гигиены. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных несовершеннолетних, инвалидов, беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих детей.		
Тема 12. Воспитательная работа и образование в местах лишения свободы	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Организация воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях: правовое регулирование, структура, направления. Нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных. Формы воспитательной работы с осужденными. Общее образование осужденных к лишению свободы. Правовое регулирование общеобразовательного обучения осужденных. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. Формы участия общественности в исправлении осужденных.		
Тема 13. Труд осуждённых	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы. Задачи привлечения осужденных к труду: воспитательная, оздоровительная, экономическая. Формы организации труда. Индивидуальная трудовая деятельность осужденных. Условия труда осужденных. Отпуска осужденных. Включение в трудовой стаж времени привлечения осужденных к оплачиваемому труду. Оплата труда осужденных. Удержания из заработной платы и иных доходов осужденных. Привлечение осужденных к работам без оплаты труда.		
Тема 14. Исполнение лишения свободы в исправительных учреждениях.	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима и его правовое регулирование. Категории осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях общего режима. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего режима: виды условий и порядок перевода. Исполнение наказания в исправительных колониях строгого режима и его правовое регулирование. Категории осужденных, отбывающих наказание в исправительных		

		колониях строгого режима. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях строгого режима: виды условий и порядок перевода. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима и его правовое регулирование. Категории осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях особого режима. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима: виды условий и порядок перевода. Особенности отбывания наказания в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы. Исполнение наказания в колониях-поселениях и его правовое регулирование. Категории осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях. Условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях. Особенности применения мер поощрения и взыскания к отбывающим наказание в колониях-поселениях. Исполнение наказания в тюрьмах и его правовое регулирование. Категории осужденных, отбывающих наказание в тюрьмах. Раздельное содержание осужденных в тюрьмах. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах: виды режима и порядок перевода. Особенности применения к осужденным, отбывающим наказание в тюрьме, средств исправительного воздействия. Исполнение наказания в воспитательных колониях и его правовое регулирование. Условия отбывания наказания в воспитательных колониях: виды условий и порядок перевода. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным, отбывающим наказание в воспитательных колониях. Порядок применения мер поощрения и взыскания. Должностные лица воспитательной колонии, применяющие меры поощрения и взыскания. Условия содержания в дисциплинарных изоляторах.		
	Практическая подготовка		4	
	1	Особенности привлечения осужденных, содержащихся в воспитательных колониях, к общественно полезному труду, общеобразовательному и профессиональному обучению, профессиональной подготовке. Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными. Участие общественных объединений в работе воспитательных колоний. Оставление в воспитательных колониях, осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия. Перевод осужденных из воспитательных колоний в исправительные колонии.		
Тема 15. Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Порядок обращения с ходатайством об условнодосрочном освобождении. Особенности условно-досрочного освобождения осужденных к пожизненному лишению свободы. Порядок и условия представления к замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Порядок и условия досрочного освобождения от отбывания наказания в связи с тяжелой болезнью или инвалидностью. Внесудебные виды досрочного освобождения: амнистия и помилование. Порядок		

		исполнения амнистии в исправительных учреждениях. Порядок обращения с ходатайством о помиловании и порядок его рассмотрения.		
		Практическая подготовка	4	
	1	Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобожденных осужденных. Права освобожденных осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Установление административного надзора в отношении лица, освобожденного из мест лишения свободы. Отсрочка отбывания наказания осужденным. Порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных. Ответственность условно осужденных.		
Тема 16. Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений		Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Основания, цели и принципы содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых. Общая характеристика законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих порядок и условия содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений под стражей. Места содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей. Следственные изоляторы, их структура и основы деятельности. Изоляторы временного содержания подозреваемых и обвиняемых. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, его содержание. Основные права подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей. Право на информацию, личную безопасность, обращение с предложениями, заявлениями и жалобами, материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение, свободу вероисповедания, участие в гражданско-правовых сделках, реализация права на переписку, свидания, получение посылок и передач, получение и отправку денежных переводов и др.		
		Практическая подготовка	6	
	1	Обязанности подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей. Особенности правового статуса содержащихся под стражей женщин и несовершеннолетних. Обеспечение изоляции и предотвращение правонарушений в местах содержания под стражей. Режим в местах содержания под стражей: понятие и цели. Размещение осужденных в камерах и их раздельное содержание. Охрана подозреваемых и обвиняемых и надзор за ними. Меры пресечения противоправного поведения подозреваемых и обвиняемых, их содержание и правовое регулирование. Меры поощрения и взыскания и порядок их применения. Основания и порядок освобождения подозреваемых и обвиняемых из-под стражи.		
		Самостоятельная работа	1	
		Консультации	1	
		Экзамен	6	

Итого по дисциплине 100 час, из них 46 час теоретического обучения, 46 час практической подготовки, 1 час самостоятельной работы, 1 час консультации, 6 час экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535613/p.2>
2. Уголовно-исполнительное право : учебник / А.И. Абатуров, С.А. Боровиков, И.В. Дворянсков [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Дворянскова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 380 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017603-1. - Текст : электронный. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2083090>
3. Щербаков, А. В. Теоретические, организационные и правовые основы обеспечения безопасности уголовно-исполнительной системы : учебное пособие для вузов / А. В. Щербаков, Д. В. Углицких. - Москва : Юрайт, 2024. - 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13662-3. - Текст : электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543903/p.1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: правовое регулирование освобождения от отбывания наказания; - порядок и условия исполнения наказания в исправительных учреждениях; виды и режимы исправительных учреждений, систему учреждений и органов государства, исполняющих наказания; - правовые основания и порядок приема осужденных в исправительные учреждения; уголовно-исполнительную политику и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью; - уголовно-исполнительное законодательство, институт наказаний, его цели и значения; основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания	В результате освоённости компетенций выпускник должен знать порядок применения результатов поиска информации и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>
Умеет: Принимать решения в сфере уголовно-исполнительного права; Применять нормы	- Обучающийся умеет анализировать и критически оценивать полученную информацию, выявлять противоречия и несоответствия, делать обобщения и выводы.	

уголовно-исполнительного права на практике и осуществлять контроль за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания; Применять директивную и правовую формы осуществления уголовно-исполнительной политики; оперировать юридическими понятиями и категориями, умеет применять нормы уголовно-исполнительного права, не нарушая законные интересы и права осужденных	- Обучающийся умеет применять полученные знания и навыки для практического решения задач решения в сфере уголовно-исполнительного права; - Обучающийся демонстрирует практические навыки работы с нормами уголовно-исполнительного права на практике и осуществлению контроля за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания. -применять стандарты антикоррупционного поведения; участвовать в профилактике правонарушений; использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений; участвует в пропаганде правовых знаний	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Правоохранительные органы»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правоохранительные органы»: Способствовать профессиональному становлению специалиста-юриста во всех сферах правоприменения, обеспечить усвоение студентами исходных сведений о правоохранительных органах России, которые потребуются для познания других юридических дисциплин.

Ознакомить студентов с действующей системой правоохранительных органов РФ, задачами и целями их деятельности. Дать исходные сведения о внутреннем построении (структуре) конкретных правоохранительных органов, принципах их организации и деятельности, основных полномочиях. Показать важность взаимодействия между правоохранительными органами в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Дисциплина «Правоохранительные органы» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– ориентироваться в системе нормативных источников курса «Правоохранительные и судебные органы»; – объяснить юридическую природу и практическое значение принципов правосудия; – объяснить различие и взаимосвязь звеньев судебной системы и судебных инстанций; – ориентироваться в системе и структуре органов прокуратуры РФ, а также пользоваться понятиями «прокурорский надзор», «акты прокурорского реагирования», «централизация органов прокуратуры»; – сравнить и сопоставить компетенцию органов Министерства юстиции РФ и Министерства внутренних дел РФ; – анализировать правоприменительную и правоохранительную практику в сфере организации деятельности правоохранительных органов; – работать с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность правоохранительных органов;	– содержание, систему и правовые основы принципов правосудия, их взаимосвязь; - цель и особенности рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ; – систему судов общей юрисдикции, военных судов и арбитражных судов, а также их подведомственность, структуру и компетенцию каждого звена; – систему и структуру органов прокуратуры, а также цели, задачи и принципы органов прокуратуры; – систему и структуру органов Министерства юстиции РФ и Министерства органов внутренних дел, а также их предназначение основные цели и задачи; – задачи и принципы органов обеспечения государственной безопасности РФ; – задачи и цели правоприменительных органов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	68	-

2.3 Содержание дисциплины ОПЦ.11 Правоохранительные органы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основные понятия системы правоохранительных органов РФ				
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Содержание понятия «правоохранительные органы». Соотношение и связь предмета «Правоохранительные органы и судебная власть» с другими юридическими дисциплинам. Понятие, признаки, задачи, правоохранительной деятельности. Основные направления правоохранительной деятельности.		
Тема 2. Нормативные источники	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Конституция РФ – как основной источник норм права в деятельности правоохранительных и судебных органов.		
	Практические занятия		2	
1	Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование Конвенции о защите прав человека и основных свобод, принятой Советом Европы 4 ноября 1950г и ратифицированной Россией 30 марта 1998г. Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование Всеобщей Декларации прав человека, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г			
Раздел 2. Судебная система Российской Федерации				
Тема 3. Порядок и принципы построения судебной системы Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Понятие, признаки и принципы правосудия. Судебное звено и судебная инстанция в судебной системе РФ.		
	Практические занятия		2	
1	Решение задач по определению принципов правосудия. Решение задач по определению судебных инстанций в системе судов общей юрисдикции			
Тема 4. Суды общей юрисдикции	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Мировые судьи в РФ. Районный суд. Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суд автономной области, суды автономных округов. Верховный Суд РФ. Военные суды.		
	Практические занятия		2	

	1	Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» от 26.12.1996г № 1-ФКЗ, ФЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» от 07.02.2011г № 1-ФКЗ, Решение задач по подведомственности мировых судей. Подготовка сообщения на тему: Третейский суд – как негосударственный правоприменительный орган.		
Тема 5. Арбитражные суды в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Система арбитражных судов РФ, особенности ее организации. Подведомственность дел арбитражным судам и субъекты арбитражного процесса.		
	Практические занятия		4	
	1	Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование ФЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 12.04.1995г № 1ФКЗ.Выполнение словарной работы		
Тема 6. Конституционный и судебный контроль в РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Цели, задачи Конституционного Суда РФ. Состав и структура Конституционного Суда РФ. Современные технологии, применяемые Конституционным Судом		
Тема 7. Судейский корпус РФ. Органы судейского сообщества	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Основные элементы правового статуса судьи и порядок его получения. Несменяемость судей, приостановление и прекращение их полномочий. Неприкосновенность судей. Виды и система органов судейского сообщества. Высшая квалификационная коллегия судей РФ. Порядок рассмотрения жалоб		
Раздел 3. Система органов прокуратуры Российской Федерации				
Тема 8. Структура органов прокуратуры	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Система и структура органов прокуратуры. Принципы деятельности органов прокуратуры. Понятие прокурорского надзора как особого вида государственной деятельности. Общая характеристика отраслей прокурорского надзора. Средства прокурорского реагирования на нарушения законов.		
	Практические занятия		2	
	1	Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992г № 2201-1		
Тема 9. Прокурорский надзор	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Виды прокурорского надзора. Участие прокуратуры в иной правоохранительной деятельности		
	Практические занятия		4	
	1	Анализ рассмотрения результатов прокурорских проверок. Анализ элементов проекта представления об устранении нарушений закона в результате прокурорской проверки. Решение задач по прокурорскому надзору за исполнением законов.		

Раздел 4. Система органов Министерства юстиции РФ				
Тема 10. Система органов Министерства юстиции РФ	Содержание учебного материала			
	1	Задачи и полномочия Министерства юстиции РФ. Система органов юстиции. Структура и основные полномочия Федеральной службы исполнения наказаний. Задачи и обязанности Федеральной службы судебных приставов. Основные направления деятельности: содержание обвиняемых и подозреваемых в следственных изоляторах, осужденных в тюрьмах и колониях; производственная деятельность; оперативно-розыскная деятельность; уголовно-процессуальная деятельность	6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	Практические занятия		4	
	1	Изучение и анализ нормативно-правовых актов, определяющих правовое положение ФСИН, структуру ФСИН, нормативно-правовых актов		
Раздел 5. Система органов Министерства внутренних дел РФ				
Тема 11. Система органов внутренних дел	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Задачи и основные направления деятельности органов внутренних дел. Структура центрального аппарата МВД РФ. Правовая основа деятельности органов внутренних дел. Полиция РФ. Правовой статус сотрудников полиции. Предназначение внутренних войск МВД РФ, их правовой статус, система, задачи, структурные подразделения. Федеральная миграционная служба в системе правоохранительных органов, основные направления деятельности.		
Раздел 6. Система органов государственной безопасности и правоприменительные органы РФ				
Тема 12. Виды органов государственной безопасности и их задачи	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Совет безопасности РФ: его статус, структура, полномочия. Правовая основа обеспечения безопасности Российской Федерации. Федеральная служба безопасности РФ. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков. Федеральная таможенная служба РФ. Федеральная налоговая служба. Федеральная служба охраны РФ. Государственные правоприменительные органы. Негосударственные правоприменительные органы.		
	Практические занятия		2	
	1	Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001г № 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями).		
		Дифференцированный зачет	2	
Итого по дисциплине 68 час, из них 46 час теоретического обучения, 22 час практических занятий				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шагиев, Б. В., Правоохранительные органы.: учебник / Б. В. Шагиев. — Москва: КноРус, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12323-2. — URL: <https://book.ru/book/950776>
2. Смоленский, М. Б., Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / М. Б. Смоленский, И. П. Напханенко. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-13087-2. — URL: <https://book.ru/book/954031>
3. Дьячкова, Н. Н., Правоохранительные и судебные органы + Приложение : учебное пособие / Н. Н. Дьячкова. — Москва : КноРус, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-406-10271-8. — URL: <https://book.ru/book/944937>
4. Жариков, Ю. С. Правоохранительные и судебные органы: учебное наглядное пособие для СПО / Ю. С. Жариков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-1646-8, 978-5-4497-2222-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130794.html>
5. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы: учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96025.html>
6. Правоохранительные и судебные органы России : учебник для СПО / Е. В. Бурдина, К. С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117247.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – содержание, систему и правовые основы принципов правосудия, их взаимосвязь; – цель и особенности рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ; – систему судов общей юрисдикции, военных судов и арбитражных судов, а также их подведомственность, структуру и компетенцию каждого звена; – систему и структуру органов прокуратуры, а также цели, задачи и принципы органов прокуратуры; – систему и структуру органов Министерства юстиции РФ и Министерства органов	В результате освоённости компетенций выпускник должен знать порядок применения результатов поиска информации и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>

внутренних дел, а также их предназначение основные цели и задачи; – задачи и принципы органов обеспечения государственной безопасности РФ; – задачи и цели правоприменительных органов.		
Умеет: – ориентироваться в системе нормативных источников курса «Правоохранительные и судебные органы»; – объяснять юридическую природу и практическое значение принципов правосудия; – объяснять различие и взаимосвязь звеньев судебной системы и судебных инстанций; – ориентироваться в системе и структуре органов прокуратуры РФ, а также пользоваться понятиями «прокурорский надзор», «акты прокурорского реагирования», «централизация органов прокуратуры»; – сравнивать и сопоставлять компетенцию органов Министерства юстиции РФ и Министерства внутренних дел РФ; – анализировать правоприменительную и правоохранительную практику в сфере организации деятельности правоохранительных органов; – работать с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность правоохранительных органов;	- Обучающийся умеет анализировать и критически оценивать полученную информацию, выявлять противоречия и несоответствия, делать обобщения и выводы. - Обучающийся умеет применять полученные знания и навыки для практического решения задач решения в сфере уголовно-исполнительного права; - Обучающийся демонстрирует практические навыки работы с нормами уголовно-исполнительного права на практике и осуществлению контроля за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания. -применять стандарты антикоррупционного поведения; участвовать в профилактике правонарушений; - использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений; - участвует в пропаганде правовых знаний	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Оперативно-розыскная деятельность»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность»: формирование базовых знаний в области оперативно-розыскной деятельности, развитие юридического мышления и навыков аргументации; подготовка к практической деятельности высококвалифицированных специалистов.

Дисциплина «оперативно-розыскная деятельность» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09	– организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность; – - осуществлять оперативно-розыскные мероприятия, процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения; – - использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий; – - использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения;	– нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность, порядок производства ОРМ; – принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности; – виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ; – органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	64
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультации	1	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	114	64

2.3 Содержание дисциплины ОПЦ.12 Оперативно-розыскная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности				
Тема 1. Принципы оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Цели оперативно-розыскной деятельности. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Субъекты розыскной оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел и их компетенция. Органы осуществляющие деятельности оперативно-розыскную деятельность. Правовой статус субъектов оперативно-розыскной деятельности. Обязанности оперативно-розыскных органов. Права оперативно-розыскных органов. Морально-этические нормы.		
	Практические занятия		4	
	1	Определения и виды ОРД. Принципы, функции и задачи оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскной закон: его содержание и значение. Предмет и система (построение) современной теории ОРД		
	2	Структура и направления деятельности оперативных подразделений органов МВД России. Структура и направления деятельности оперативных подразделений органов ФСБ России.		
Тема 2. История становления и развития оперативно-розыскной деятельности в России	Содержание учебного материала		6	
	1	Зарождение розыскной деятельности в Древней Руси. Выделение исторических периодов оперативного развития розыскной деятельности и ее правового регулирования. Предыстория профессиональной оперативно-уголовного сыска и розыскной деятельности. Оперативно-розыскная в деятельность в XX веке.		
Тема 3. Субъекты оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ОК 05 - 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	1	Понятие и структура органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Компетенция должностных лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность Органы, осуществляющие оперативно - розыскную деятельность, их компетенция. Принципы оперативно - розыскной деятельности.		
	Практические занятия		4	
1	Уяснение понятия, структуры органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Виды органов, осуществляющих ОРД. Разграничение компетенции органов, осуществляющих ОРД.			

Тема 4. Средства оперативно- розыскной деятельности		Понятие средств оперативно-розыскной деятельности. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности. Специальная (оперативная) техника. Требования, предъявляемые к деятельности применению специальной (оперативной) техники. Виды специальной (оперативной) техники. Специальное средство «полиграф». Специальные помещения. Розыскные собаки. Информационные системы оперативно-розыскной деятельности. Задачи, решаемые с помощью оперативных учетов. Понятие, объекты, виды и формы оперативных учетов. Правовая основа формирования и ведения оперативных учетов, Структура оперативных учетов. Автоматизированные информационно-поисковые системы. Централизованные оперативные учеты.	16	
	Практические занятия		8	
	1	Средства оперативно- розыскной деятельности		
Раздел 2. Оперативно-розыскные мероприятия				
Тема 5. Понятие и оперативно- мероприятий	Практическая подготовка		4	
	1	Понятия и виды оперативно-розыскных мероприятий. Оперативно-розыскные мероприятия, требующие и не требующие розыскных мероприятий санкции на их проведение. Основания и условия осуществления оперативно – розыскных мероприятий Понятие наведения справок. Объекты наведения справок. Понятие наблюдения, задачи, решаемые в процессе его проведения. Субъекты и объекты наблюдения. Понятие наблюдения, задачи, решаемые в процессе его проведения. Субъекты и объекты наблюдения. Понятие сбора образцов для сравнительного исследования. Субъекты и способы сбора образцов для сравнительного исследования		
	Практическая подготовка		2	
	1	Понятие оперативного эксперимента. Цели оперативного эксперимента, задачи, решаемые с его помощью		
Тема 6. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	Практическая подготовка		4	
	1	Понятие содействия граждан оперативным подразделениям органам внутренних дел. Сущность содействия осуществляющим граждан оперативным подразделениям органам внутренних дел. Гласное содействие. Негласное оперативно- (конфиденциальное) содействие. Анонимное содействие. Общие черты содействия. Нормативно-правовое обеспечение содействия граждан оперативным подразделениям органов внутренних дел. Признаки деятельности присущие правовой основе содействия граждан. Общеизвестные принципы и нормы международного права. Социальная и правовая		

		защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно розыскную деятельность		
Тема 7. Розыскная работа в органах внутренних дел	Практическая подготовка		4	
	1	Понятие и система розыскной работы. Объекты розыска. Задачи розыска. Субъекты розыска. Местный внутренних дел розыск. Федеральный розыск. Межгосударственный розыск. Международный розыск. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. Основные мероприятия по розыску преступников. Розыск лиц, пропавших без вести. Признаки, дающие основание полагать, что разыскиваемый пропал вследствие совершенного в отношении него преступления. Основание для начала розыска. Проблема розыска лиц, пропавших без вести. Установление личности граждан по неопознанным трупам.		
Тема 8. Организационно-тактические формы оперативно-розыскной деятельности	Практическая подготовка		6	
	1	Основные направления (формы) оперативной работы. Поисковые мероприятия. Общие организационные тактические условия, обеспечивающие эффективность осуществления поисковых мер по выявлению первичной формы оперативно- информации. Цели поиска. Объекты поиска. Категории (группы) лиц, представляющие оперативный розыскной интерес. Перспективные направления организации поиска первичных оперативно-розыскных данных. Понятие оперативно-розыскного предупреждения преступлений. Основные общие задачи. Этапы оперативно-розыскного предупреждения. Меры общего характера по предупреждению преступлений. Меры индивидуальной профилактики преступлений. Комплекс административно-правовых мер предупреждения преступлений. Комплекс оперативно-розыскных мер предупреждения преступлений. Организационные и иные меры предупреждения преступности. Понятие оперативно-розыскного обеспечения процесса расследования преступлений. Основания для проведения оперативно-розыскного обеспечения процесса расследования преступлений		
	Практическая подготовка		2	
	1	Организационно-тактические формы оперативно-розыскной деятельности		
Тема 9. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности	Практическая подготовка		8	
	1	Понятие результатов ОРД и основные направления их использования. Основания и порядок предоставления результатов ОРД дознавателю, следователю, прокурору или в суд. Анализ и оценка представленных результатов оперативно-розыскной деятельности. Результаты оперативно-розыскной деятельности, представляемые для решения вопроса и возбуждении уголовного дела. Результаты оперативно-розыскной деятельности, представляемые для подготовки и осуществления следственных или судебных действий.		

		Взаимодействие органов, осуществляющих ОРД и субъектов уголовного процесса (должностных лиц) в раскрытии и расследовании преступлений. Организационные формы взаимодействия. Правовые формы взаимодействия. Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности в иных направлениях		
	Практическая подготовка		2	
	1	Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности		
Тема 10. Контроль и надзор за осуществлением оперативно-розыскной деятельности	Практическая подготовка		6	
	1	Понятие контроля за оперативно-розыскной деятельностью. Виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью. Порядок осуществления контроля за оперативно-розыскной деятельностью. Объем полномочий субъектов контроля. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Проверка обоснованности решений оперативных сотрудников, соблюдения ими принципа законности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности. Проверка прокурором соблюдения установленного законом перечня проводимых сотрудниками оперативных подразделений оперативно-розыскных мероприятий. Определение прокурором объема проведения оперативно-розыскных мероприятий, недостаточного для решения задач оперативно-розыскной деятельности. Требования прокурора о встрече с конфидентами или предоставление информации о них. Нарушение порядка предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности. Ответственность за нарушение действующего законодательства об оперативно-розыскной деятельности (гражданско-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность)		
	Практическая подготовка		2	
Тема 11. Основание и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно - розыскных мероприятий.	1	Контроль и надзор за осуществлением оперативно-розыскной деятельности. Провокация в ОРД		
	Практическая подготовка		4	
	1	Оперативно – розыскные мероприятия: опрос; опрос с применением полиграфа; наведение справок. Сбор образцов для сравнительного исследования; проверочная закупка; наблюдение; отождествление личности; обследование помещений; прослушивание телефонных переговоров		
Тема 12. Правовая основа оперативно -	Практическая подготовка		2	
	1	Проведение оперативно – розыскных мероприятий. Оформление производства отдельных ОРМ.		
	1	Понятие и содержание правовой основы оперативно - розыскной деятельности. Закон об оперативно -розыскной деятельности, его значение и структура		

розыскной деятельности	Практическая подготовка		2	
	1	Общие основания для производства оперативно -розыскных мероприятий, перечисленные в ФЗ «Об ОРД». Понятие и содержание правовой основы оперативно - розыскной деятельности, закон об оперативно -розыскной деятельности, его значение и структура		
Тема 13. Основания и условия проведения оперативно - розыскных мероприятий	Практическая подготовка		2	
	1	Основания проведения оперативно -розыскных мероприятий. Условия проведения оперативно -розыскных мероприятий		
	Практическая подготовка		2	
	1	Документирование процесса и результатов оперативно - розыскной деятельности. Формы документов. Основания проведения оперативно -розыскных мероприятий, условия проведения оперативно - розыскных мероприятий		
Тема 14. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно - розыскной деятельности	Практическая подготовка		2	
	1	Оперативно -розыскная деятельность и права человека. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно - розыскных мероприятий		
	Практическая подготовка		2	
	1	Права человека и гражданина при осуществлении оперативно - розыскной деятельности. Оперативно-розыскной контракт. Лица, содействующие оперативно-розыскным органам.		
Тема 15. Международное сотрудничество органов внутренних дел в сфере оперативно-розыскной деятельности	Практическая подготовка		6	
	1	Общие положения и правовая основа международного сотрудничества органов внутренних дел в сфере оперативно-розыскной деятельности. Формы международного сотрудничества. в сфере оперативно розыскной деятельности. Основные принципы международного сотрудничества в сфере оперативно розыскной деятельности. Специальные принципы международного сотрудничества в сфере оперативно розыскной деятельности. Международная организация уголовной полиции (Интерпол). использование информационных банков Интерпола органами внутренних дел в борьбе с преступностью Организационно-методический порядок направления и исполнения запросов через НЦБ Интерпола по отдельным направлениям противодействия преступным проявлениям (организованная преступность, международный терроризм, фальшивомонетничество, борьба с преступлениями и др.) Международный розыск физических лиц. Объявление лица в международный розыск в системе Интерпола. Основания для объявления международного розыска. Межгосударственный розыск лиц. Порядок оказания международной правовой помощи в сфере оперативно-розыскной деятельности. Объем международной правовой помощи в сфере оперативно-розыскной деятельности. Содержание запроса об оказании международной правовой помощи в сфере оперативно-розыскной деятельности		
		Дифференцированный зачет	2	
		Консультации	1	

		Самостоятельная работа	1	
Итого по дисциплине 114 час, из них 32 час теоретического обучения, 16 час практических занятий, 64 час практической подготовки, 1 час самостоятельной работы, 1 час консультаций				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зуев, С.В. Основы оперативно-розыскной деятельности: учебник для вузов / С. В. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17261-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567549>
2. Дубоносов, Е.С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Е. С. Дубоносов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 397 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20493-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560901>
3. Лапин, Е.С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 465 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20382-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558049>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: – нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность, порядок производства ОРМ; – принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности; – виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ; – органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности.	В результате освоения компетенций выпускник должен знать порядок применения результатов поиска информации и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>
Умеет: – организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность; – осуществлять оперативно-розыскные мероприятия, процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения; – использовать результаты ОРМ при планировании и производстве	– обучающийся умеет анализировать и критически оценивать полученную информацию, выявлять противоречия и несоответствия, делать обобщения и выводы. – обучающийся умеет применять полученные знания и навыки для практического решения задач решения в сфере уголовно-исполнительного права; – обучающийся демонстрирует практические навыки работы с нормами уголовно-исполнительного права на практике и осуществлению контроля за деятельностью	

следственных и судебных действий; – использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения;	учреждений и органов государства, исполняющих наказания; – применять стандарты антикоррупционного поведения; участвовать в профилактике правонарушений; – использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений; – участвует в пропаганде правовых знаний	

Приложение 2.28
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ОХРАНА ТРУДА»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Охрана труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование знаний и навыков использования безопасных методов и средств труда, а также знакомство с основными требованиями охраны труда в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Охрана труда» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК 10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3	<u>Уметь:</u> – проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере деятельности; – использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; – осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение; – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения условия хранения; – проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности.	<u>Знать:</u> – законодательство в области охраны труда; – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; – правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на транспортных предприятиях; – правила охраны труда, промышленной санитарии; – меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека; – права и обязанности работников в области охраны труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	64
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультации	1	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	114	64

2.3 Содержание дисциплины ОПЦ.13 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Охрана труда. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.				
Тема 1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 10, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
	1	Основы законодательства по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.		
Раздел 2 Производственный травматизм и производственная санитария				
Тема 2. Производственный травматизм и производственная санитария	Содержание учебного материала		4	
	1	Производственный травматизм. Основные причины возникновения. Методы анализа производственного травматизма.		
	2	Безопасные условия труда. Основные понятия и определения, классификация. Производственная санитария. Производственные вредности и их влияние на организм. Защита от производственных вредностей.	4	
	Практические занятия		2	
	1	Расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве		
Раздел 3 Пожарная безопасность на предприятиях				
Тема 3. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		4	
	1	Пожарная безопасность Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Определение целей и задач. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности		
	Практические занятия		4	
	1	Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия.		
	2	Средства пожаротушения и правила обращения с ними		
Раздел 4 Основы безопасности технологических процессов				
Тема 4. Электробезопасность	Содержание учебного материала		2	
	1	Действие электрического тока на организм человека		

		ГОСТ 12.1.019-84. Изучение технических способов и средств защиты от поражения током. Методы и средства обеспечения электробезопасности		
	Практические занятия		2	
	1	Определение степени опасности поражения электрическим током в помещении производственного участка		
Тема 5. Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация	Содержание учебного материала		4	
		Изучение опасных и вредных производственных факторов. Физические, химические, биологическое. Психофизические опасные производственные факторы. Контролирование санитарно – гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами. Механизация производственных процессов. Средства личной гигиены, устройства эффективной вентиляции и отопления. Использование средств индивидуальной защиты		
		Дифференцированный зачет	2	
Итого по дисциплине 32 час, из них 24 час теоретического материала, 8 час практических занятий				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сафонов, А.А. Охрана труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568624>
2. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561823>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности – Использовать индивидуальные и коллективные средства защиты – Осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдения – Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения – Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности	Экспертная оценка по результатам анализа самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях. Устный опрос Тестирование Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач на практических занятиях
Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правил и норм охраны труда.	Экспертная оценка по результатам анализа самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях. Устный опрос

Приложение 2.29
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Священный образ России — нашей великой Родины История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Объединение русских земель: Большая и Малая Русь. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	4	
	Практическая подготовка	2	
	Исторические аспекты и значение объединения русских земель		
Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пётр Первый — создатель могущественной Российской Империи Консолидация Петром I внутренних сил России. Внутренние реформы и укрепление военной безопасности. Строительство великой империи. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока. История русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 4. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Екатерина Великая – продолжение реформ и укрепление могущества России.	2	

	Просвещённый абсолютизм в России. Реформы государственного аппарата. Социальные преобразования. Территориальные приобретения. Экономическое развитие. Русско-турецкие войны. Внешняя политика.		
Тема 5. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Россия в 18 веке: победы и поражения. Политические кризисы и нестабильность. Военно-политическая активность Александра I. Великие реформы эпохи Александра II. Рост революционного движения. Консервативная реакция Николая I и Александра III.	2	
Тема 6. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины распада Российской империи в XX веке Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 7. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История России в первой половине XX века — путь от революции и гражданской войны к победе в Великой Отечественной войне Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	Практическая подготовка		
	Изучение основных событий и героев Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	2	
Тема 8. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Повседневная жизнь и труд в грандиозных стройках советского периода Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	4	

Тема 9. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 10. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Россия на пороге нового столетия и ее эволюция в XXI веке Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	4	
	Практическая подготовка	2	
	Россия в XX веке: основные события и ключевые деятели		
Тема 11. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Современная Россия — экономика, политика, общество и культура Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданской ответственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого 36 час, в том числе 30 час теоретического обучения, 6 час практической подготовки			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В ходе освоения дисциплины может осуществляться практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения иностранного языка в профессиональной деятельности заключается в приобретении студентами компетенций, необходимых для эффективного использования изучаемого языка в будущей профессии. Основные задачи дисциплины направлены на развитие профессиональных навыков и подготовку специалиста, способного свободно ориентироваться в международной информационной среде, осуществлять эффективное общение с зарубежными партнёрами и коллегами, читать специальную литературу и документацию на иностранном языке.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	182
в т.ч. в форме практической подготовки	168
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10

2.2 Тематический план учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	12	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практической подготовки	12	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	22	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практической подготовки	22	

	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	4	ОК 09
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	6	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	6	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
	Консультация	1	
Итого за 3 семестр 36 час, из них 34 час практических занятий, 1 час самостоятельной работы, 1 час консультации			
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	22	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире».	8	

	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	8	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	24	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	8	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	8	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	8	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
	Итого за 4 семестр 46 час, в том числе 46 час практической подготовки		
Тема 1.5.	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	16	
	В том числе практических занятий	16	

Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	4	
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	16	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6	
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	6	

	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Итого за 5 семестр 32 час, из них 32 час практической подготовки			
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена			
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	16	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	4	
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 4. Профессиональное содержание			
Тема № 4.1. Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала		12	
	В том числе практических занятий	12	

Чертежи техническая документация	и	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
		Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	4	
		Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 4.2.	и	Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).	12	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Инструменты, оборудование станки		В том числе практических занятий	12	
		Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
		Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	4	
		Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	4	
		Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Итого за 6 семестр 40 час, из них 10 час практических занятий, 30 час практической подготовки				
Тема 4.3.	и	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).	14	OK 02 OK 04 OK 05
Техника безопасности охрана труда		В том числе практических занятий	14	
		Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	

	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	OK 09
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	4	
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	

	Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация		**	
Итого за 7 семестр 28 час, из них 26 час практических занятий, 1 час самостоятельной работы, 1 час консультации			
Всего:		182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва :

Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. // Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересные профессиональные темы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения предмета «Безопасность жизнедеятельности» заключается в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасное поведение и защиту здоровья в повседневной жизни, производственной деятельности и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	– актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	– психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	– действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	– нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основы военной безопасности и обороны государства;

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – боевые традиции Вооруженных Сил России; – характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; – факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		2	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Опасности и их источники. Безопасность, системы безопасности. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. Опасность как центральное понятие в безопасности жизнедеятельности. Естественные, антропогенные и техногенные опасности и их основные факторы. Источники опасных и вредных факторов среды обитания, их идентификация и последствия воздействия на организм.		
	Профессиональная деятельность и экологическое благополучие: правила и меры предосторожности Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом Источники природных ЧС. Классификация природных ЧС. Поражающие факторы стихийных бедствий. Характеристика наиболее опасных природных ЧС. Источники техногенных ЧС. Классификация техногенных ЧС. Классификация ЧС по количественным и качественным признакам распознавания. Понятие терроризма, террористического акта. Цели, причины, объекты и субъекты терактов. Факторы, способствующие распространению терроризма	4/8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях. Понятие о потенциально опасных объектах. Законодательство по охране труда	2	

	Устойчивость работы промышленного объекта. Организация исследований устойчивости работы объекта. Разработка мероприятий по повышению устойчивости. Общие факторы, влияющие на устойчивость промышленных объектов. Радиационно-опасные объекты. Химически-опасные объекты. Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Нормативная и нормативно-техническая документация по охране труда. Система стандартов безопасности		
	Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека Индивидуальные и коллективные средства защиты Виды опасных факторов производственной среды и их влияние на организм человека. Основные параметры, определяющие производственную среду и их влияние на организм человека. Влияние производственной среды на интенсивность труда. Классификация и назначение средств индивидуальной и коллективной защиты. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Основные элементы убежища. Правила поведения в убежищах. Назначение, устройство фильтрующего противогаза ГП-7.	2	
	Практическая подготовка	8	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
	Классификация чрезвычайных ситуаций и характеристика их воздействия на производство		
	Производственные вредные факторы и их воздействие на здоровье человека. Современные индивидуальные и коллективные средства защиты		
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий	Содержание учебного материала	4/10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Оповещение населения об опасности, информирование его о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях. Эвакуация и рассредоточение. Инженерная защита населения и территорий. Радиационная и химическая защита. Обеспечение пожарной безопасности. Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные задачи, силы и средства Российской системы чрезвычайных ситуаций. Оповещение о чрезвычайных ситуациях.	2	

	Цели, задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций Организация ГО на объекте, принципы строительства и структура. Службы и формирования гражданской обороны. Постоянная готовность сил и средств гражданской обороны. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения. Неотложные работы в зоне ЧС. Основные этапы ликвидации последствий ЧС. Дезактивация, дезинфекция, дегазация, дератизация.	2	
	Практическая подготовка	10	
	Прогнозирование рисков и угроз устойчивой работы организации.		
	Формирование системы мониторинга состояния организации и окружающей среды.		
	Оценка последствий критических происшествий и сбоев производства.		
	Организация резервирования ресурсов и управление ресурсами в чрезвычайной ситуации.		
	Моделирование кризисных ситуаций и тестирование механизмов восстановления работоспособности организации.		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Практическая подготовка	20	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Ритуал принятия Военной присяги		
	Выполнение строевых приёмов на месте. Строевая стойка. Выполнение строевых приёмов на месте без оружия. Выполнение строевых приёмов на месте с оружием.		
	Выполнение строевых приёмов в движении. Строевой шаг. Выполнение строевых приёмов в движении без оружия. Выполнение строевых приёмов в движении с оружием.		
	Выполнение строевых приёмов в составе подразделения. Перестроение подразделения. Отдание воинской чести. Ответ на приветствие. Размыкание и смыкание подразделения. Построение подразделения в развёрнутый строй.		
	Разборка и сборка АКМ. Частичная разборка АКМ. Сборка АКМ. Работа механизмов АКМ.		
	Правила и приёмы стрельбы из стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении с оружием. Меры безопасности на огневом рубеже. Изготовка к стрельбе. Прицеливание.		
	Проведение стрельб из стрелкового оружия		
	Защита от оружия массового поражения. Действия по сигналам «Химическая тревога», «Радиационная безопасность». Порядок и правила надевания общевойскового защитного комплекта.		
	Защита от оружия массового поражения Действия по сигналу «Вспышка...».		

	Тренировка и выполнение нормативов с противогазом.		
Тема 2.1. Основы медицинских знаний (девушки)	Практическая подготовка	20	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Способы остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия при артериальном кровотечении. Наложение повязок при ранениях. Использовать макет человека.		
	Характеристика ран, травм при тепловых и солнечных ударах. Термические и лучевые ожоги		
	Оказание первой медицинской помощи при шоке, поражении электрическим током. Использовать макет человека, медицинскую аптечку.		
	Симптоматика и оказание ПМП при отравлениях. Первая медицинская помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами. Помощь при отравлении хлором, аммиаком		
	Санитарная обработка и оказание ПМП при радиационном заражении. Обеззараживание заражённой поверхности, санитарная обработка людей. Комплекты индивидуальных дозиметров ДП – 22 В и ДП – 24.		
	Отработка навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи: при обморожении. Использовать макет человека.		
	Отработка навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи: при травмах опорно-двигательной системы. Использовать медицинскую аптечку, макет человека.		
	Отработка навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами. Работа с медицинской аптечкой, средствами индивидуальной защиты.		
	Отработка навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах. Работа с медицинской аптечкой.		
	Отработка навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи: проведение реанимационных мероприятий. Использовать манекен человека, медицинскую аптечку.		
Самостоятельная работа		2	
Консультации		2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого: 68 час, в том числе 16 час теоретического обучения, 48 час практической подготовки, 2 час самостоятельной работы, 2 час консультации.			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины: учебно-методическое пособие «Практикум. Безопасность жизнедеятельности»;
- шкафы, стенды, комплект плакатов;
- приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения;
- робот тренажёр (типа «Гоша»);
- автомат АКМ (макет);
- стрелковый тир;
- стрелковое оружие;
- строевая площадка.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение (Windows, Microsoft Office);
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- справочно-информационные системы («Гарант», «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска;
- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

2. Федеральный закон от 10.01.2002г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» Справочная правовая система «Консультант Плюс».

3. Федеральный закон от 22.07.2008г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

4. Федеральный закон от 28.03.1998г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

6. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. №663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации» Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

7. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. №1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

8. Федеральный Закон РФ "О воинской обязанности и военной службе" Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

9. Федеральный Закон РФ "О статусе военнослужащего" Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

10. Федеральный Закон РФ "О ветеранах" Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

11. Закон РФ № 4468-І от 12 февраля 1993 г. " О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ..." Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

12. Федеральный Закон Российской Федерации «Об альтернативной гражданской службе» Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

13. Федеральный закон РФ № 306-ФЗ от 7 ноября 2011 г. "О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат" Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

14. Федеральный Закон РФ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

15. Федеральный Закон РФ «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих» Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

16. Федеральный Закон РФ № 309-ФЗ от 8 ноября 2011 г. «О внесении изменений и признании утратившими силу отдельных законодательных актов РФ в связи с принятием ФЗ "О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат"» Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

Основные источники:

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего

профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

Интернет – ресурсы

1. СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>.

3. СПС «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

4. Официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://kremlin.ru/mainpage.shtml>).

5. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>.

6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.government.ru>.

7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>.

8. Электронная библиотека международных документов по правам человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hri.ru>.

9. Сайт «Права человека в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hro.org>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	- владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. - знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; - правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС - правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - боевые традиции Вооруженных Сил России	- демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; - не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; - демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; - применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; - демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	- Демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни	- владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; -демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; -правильно классифицирует инфекционные заболевания -демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	- демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим - владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; - определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.32
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения физической культуры направлена на всестороннее физическое развитие студента, укрепление здоровья, формирование устойчивых мотиваций к занятиям спортом и двигательной активности, а также создание условий для развития здорового образа жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения (перечень компонентов)
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы знать: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных связей, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– средства профилактики перенапряжения. – правила построения устных сообщений
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	186
в т.ч. в форме практической подготовки	172
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		6	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Практическая подготовка	6	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений		
	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики		
	Проведение утренних гигиенических физических упражнений		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Практическая подготовка	2	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Построения, перестроения, различные виды ходьбы		
Тема 2.2. Лёгкая атлетика	Практическая подготовка	12	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Челночный бег, прыжок в длину с места, подтягивание и подъём туловища, бег 30м, 6-ти минутный бег		
	Разучивание и совершенствование техники спортивной ходьбы		
	Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–60м		
	Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–100м		
	Разучивание и совершенствование техники эстафетного бега 4*100м		
	Разучивание и совершенствование техники бега по прямой с различной скоростью		
Тема 2.3. Баскетбол	Практическая подготовка	14	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Разучивание и совершенствование техники ловли и передач мяча на месте		
	Разучивание и совершенствование техники ловли и передач мяча в движении		
	Разучивание и совершенствование техники выполнения бросков мяча по кольцу с места		
	Разучивание и совершенствование техники выполнения бросков мяча по кольцу в движении		
	Разучивание и совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча		
	Разучивание и совершенствование индивидуальных действий игрока с мячом		
	Совершенствование ранее изученных элементов в двусторонней игре		
Зачетное занятие		2	

Итого за 3 семестр 34 часа практической подготовки, в том числе 34 часа практической подготовки			
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ			
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Практическая подготовка	6	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений		
	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики		
	Проведение утренних гигиенических физических упражнений		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Практическая подготовка	2	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Построения, перестроения, различные виды ходьбы		
Тема 2.2. Лёгкая атлетика	Практическая подготовка	10	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Челночный бег, прыжок в длину с места, подтягивание и подъём туловища, бег 30м, 6-ти минутный бег		
	Разучивание и совершенствование техники спортивной ходьбы		
	Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–60м		
	Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–100м		
	Разучивание и совершенствование техники эстафетного бега 4*100м		
Тема 2.3. Волейбол	Практическая подготовка	18	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Разучивание и совершенствование стоек и перемещений по площадке		
	Разучивание и совершенствование техники подач мяча		
	Разучивание и совершенствование техники приёмов и передач мяча		
	Разучивание и совершенствование техники нападающего удара		
	Разучивание и совершенствование техники блокирования нападающего удара		
	Разучивание и совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча		
	Разучивание и совершенствование индивидуальных действий игрока с мячом		
	Разучивание и совершенствование групповых и командных действий игроков		
	Совершенствование ранее изученных элементов в учебной игре		
Тема 2.5. Бадминтон	Практическая подготовка	10	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Разучивание и совершенствование способов хватки ракетки и игровых стоек		
	Разучивание и совершенствование передвижений по площадке и жонглирования воланом		
	Разучивание и совершенствование техники ударов и приёма волана		
	Разучивание и совершенствование особенностей тактических действий игроков, выступающих в одиночном разряде		
	Разучивание и совершенствование защитных и нападающих тактических действий.		
Зачетное занятие		2	

Итого за 4 семестр 48 часов практической подготовки, в том числе 48 часов практической подготовки			
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		6	
Тема 1.1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Практическая подготовка	6	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Выполнение комплексов упражнений для глаз и дыхательная гимнастика		
	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики		
	Проведение утренних гигиенических физических упражнений		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		24	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Практическая подготовка	4	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами		
	Построения, перестроения, различные виды ходьбы		
Тема 2.2. Легкая атлетика	Практическая подготовка	8	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Челночный бег, прыжок в длину с места, подтягивание и подъём туловища, бег 30м, 6-ти минутный бег		
	Закрепление и совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона и финиширования		
	Закрепление и совершенствование техники бега на короткие дистанции–100м		
	Закрепление и совершенствование техники бега на длинные дистанции–1000м		
Тема 2.3. Баскетбол	Практическая подготовка	14	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Закрепление и совершенствование техники ловли и передач мяча на месте		
	Закрепление и совершенствование техники ловли и передач мяча в движении		
	Закрепление и совершенствование техники выполнения бросков мяча по кольцу с места		
	Закрепление и совершенствование техники выполнения бросков мяча по кольцу в движении		
	Закрепление и совершенствование техники ловли и передач мяча на месте		
	Закрепление и совершенствование техники ловли в движении		
	Закрепление и совершенствование техники выполнения бросков мяча по кольцу с места		
Консультации		1	
Зачетное занятие		2	
Итого за 5 семестр 35 часов обучения, в том числе 34 часа практической подготовки, 1 час консультации			
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
Тема 1.1. Научно-методические основы формирования	Практическая подготовка	2	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Выполнение комплексов упражнений для глаз		

физической культуры личности			
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		36	ОК.01, ОК.04, ОК.08
Тема 2.4. Волейбол	Практическая подготовка	22	
	Закрепление и совершенствование техники подач мяча		
	Закрепление и совершенствование техники приёмов и передач мяча		
	Закрепление и совершенствование техники нападающего удара		
	Закрепление и совершенствование техники блокирования нападающего удара		
	Закрепление и совершенствование техники страховки у сетки		
	Закрепление и совершенствование тактических приёмов в нападении		
	Закрепление и совершенствование тактических приёмов в защите		
	Закрепление и совершенствование групповых действий игроков		
	Закрепление и совершенствование командных действий игроков		
	Совершенствование ранее изученных элементов в учебной игре		
	Судейство учебной игры учащимися		
Тема 2.5. Бадминтон	Практическая подготовка	10	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Закрепление и совершенствование передвижений по площадке и жонглирования воланом		
	Закрепление и совершенствование техники ударов и приёма волана		
	Закрепление и совершенствование техники подач волана		
	Закрепление и совершенствование особенностей тактических действий игроков, выступающих в одиночном разряде		
	Закрепление и совершенствование защитных, нападающих и контратакующих тактических действий.		
Тема 2.6 Учёт и специфика профессиональной деятельности укрупнённой группы специальностей (профессий)	Практическая подготовка	4	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Закрепление и совершенствование физкультурной микропаузы, активизирующей кровообращение в ногах		
	Закрепление и совершенствование упражнений, снижающих утомление плечевого пояса		
Консультация		1	
Зачетное занятие		2	
Итого за 6 семестр 41 часа обучения, в том числе 40 часа практической подготовки, консультации 1 час			
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
	Практическая подготовка	2	ОК.01, ОК.04, ОК.08

Тема 1.1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Выполнение комплексов упражнений для глаз		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Практическая подготовка	2	ОК.01,ОК.02,ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07,ОК.08,ОК.09
	Построения, перестроения, различные виды ходьбы		
Тема 2.2. Лёгкая атлетика	Практическая подготовка	6	ОК.01,ОК.02,ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07,ОК.08,ОК.09
	Челночный бег, прыжок в длину с места, подтягивание и подъём туловища, бег 30м, 6-ти минутный бег		
	Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции		
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции и по пересечённой местности		
Тема 2.3 Учёт и специфика профессиональной деятельности укрупнённой группы специальностей (профессий)	Практическая подготовка	4	ОК.01,ОК.02,ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07,ОК.08,ОК.09
	Закрепление и совершенствование физкультурной микропаузы, активизирующей кровообращение в ногах		
	Закрепление и совершенствование упражнений, снижающих утомление плечевого пояса		
Тема 2.4. Волейбол	Практическая подготовка	10	ОК.01,ОК.02,ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07,ОК.08,ОК.09
	Совершенствование техники приёмов и передач мяча		
	Совершенствование техники блокирования, нападающего удара и страхования у сетки		
	Совершенствование тактических приёмов в нападении и в защите		
	Совершенствование групповых и командных действий игроков		
	Совершенствование ранее изученных элементов в учебной игре		
Зачетное занятие		2	
Итого за 7 семестр 26 часов обучения, в том числе 26 часов практической подготовки			
Всего		186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для плавания: плавательный бассейн; раздевалки, душевые кабины.. Оборудование для плавания: хронометры, плавательные доски, круги, ласты, колобашки и т.п.; спасательное оборудование и инвентарь (шесты, спасательные круги, спасательные шары и т.п.).

Для военно-прикладной подготовки: стрелковый тир, полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

Технические средства обучения:

– музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

– электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране. музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

3.2.4 Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sport.mmstm.gov.ru>

2. Министерство просвещения российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	– понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – ведёт здоровый образ жизни; – понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; – проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	– использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	

Приложение 2.33
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

профессиональной деятельности	личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2		3	4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура			2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними				
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала		2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс		1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов		1	
	В том числе в форме практической подготовки		2	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида		1	
	Профильная направленность		1	
	Для всех профилей	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
	Ориентация на профиль	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала			OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		2	
	В том числе в форме практической подготовки		2	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		

	<i>Ориентация на профиль</i>	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала		2	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		1	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе в форме практической подготовки		1	
	Выбор надежного интернет-магазина			
	Профильная направленность			
	<i>Для всех профилей</i>	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами				
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала		2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		1	
	В том числе в форме практической подготовки		1	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов			
	Профильная направленность			
	<i>Для всех профилей</i>	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала		2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		1	
	В том числе в форме практической подготовки		1	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг			
	Профильная направленность			

	Для всех профилей	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	Ориентация на профиль	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала		2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		1	
	В том числе в форме практической подготовки		1	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Выбор банка и банковского кредита		
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
	Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала		
Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		1		
В том числе в форме практической подготовки		1		
Управление личным бюджетом				
Профильная направленность				
Для всех профилей		Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
Ориентация на профиль		Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность				
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала		2	OK 02

	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		1	OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе в форме практической подготовки		1	
	Стратегия инвестирования			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала		2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
	Ориентация на профиль	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала		3	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		1	
	В том числе в форме практической подготовки		2	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		1	
	Профильная направленность		1	
	Для всех профилей	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	Ориентация на профиль	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Раздел 4. Финансовая среда				OK 01 OK 03
	Основное содержание учебного материала		4	

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.		2	OK 04 OK 05
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования			
	В том числе в форме практической подготовки		2	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		1	
	Профильная направленность		1	
	Для всех профилей	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
	Ориентация на профиль	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала		3	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		1	
	В том числе в форме практической подготовки		2	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Ориентация на профиль	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
Зачет			1	
	Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для освоения программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* имеется в наличии в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательная программа среднего общего образования, специализированный учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»*, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый уровень

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>

- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>

- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи; проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 2.34
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06. Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *по профессии/специальности* 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 06 ОК 07	<u>Уметь:</u> – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	<u>Знать:</u> – принципы и концепцию бережливого производства; – основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); – методы выявления, анализа и решения проблем производства; – инструменты бережливого производства; – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; – виды потерь и методы их устранения; – современные технологии повышения производительности труда; – технологии внедрения улучшений производственного процесса; – систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА			ОК 07
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>			
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)		
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	6	ОК 07 (ОК 03)
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Методы решения проблем	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	(ОК 01)
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)		
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	6	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-юке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	4	ОК 07
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта		
Тема 2.2 Внедрение методов	Содержание учебного материала	4	ОК 07 (ОК 03)
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
бережливого производства	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.		
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	4	ОК 07 (ОК 04)
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала		
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения*:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.35
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи»: формирование умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения; содействовать формированию коммуникативной компетентности: способности студента оптимально организовать речевую деятельность для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05; ОК 06, ОК 09, ОК 10.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты, используя в необходимых случаях словари и справочные пособия; редактировать написанный текст.	различие между языком и речью; функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми; типы словарей; основные орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Язык и речь. Типы нормы	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10
	Язык и речь. Основные единицы языка. Типы норм Понятие о литературном языке и языковой норме. Словари русского языка. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).		
Тема 2. Фонетика	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10
	Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения. Фонетические средства речевой выразительности. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	2	
	Орфоэпические нормы современного русского языка: фонетика, произношение, сценическая речь и орфоэпия грамматических форм Орфоэпические нормы современного русского языка: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм отдельных слов. Произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.	2	ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Применение орфоэпических норм современного русского языка: анализ фонетических, произносительных особенностей и сценической речи		
Тема 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10
	Слово, его лексическое значение. Лексико-фразеологическая норма Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Лексические ошибки и их исправление. Плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Их устранение. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	
	Стилистическое использование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексика ограниченной сферы употребления Стилистическое использование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексика ограниченной сферы употребления	2	

	Практические занятия	2	
	Исследование лексических и фразеологических единиц русского языка: нормы, ошибки и их коррекция		
Тема 4. Словообразование	Содержание учебного материала	2	
	Способы словообразования Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Определение способов словообразования		
Тема 5. Морфология	Содержание учебного материала	2	
	Морфологические грамматические категории и нормы. Употребление сложносоставных слов Морфологические грамматические категории. Морфологические нормы. Употребление сложносоставных слов	1	
	Образование глаголов. Колебания в падежных формах. Склонение фамилий Образование глаголов. Колебания в падежных формах. Склонение фамилий	1	
	Практические занятия	4	
	Грамматический род заимствованных слов и аббревиатур		
	Употребление количественных и собирательных числительных		
Тема 6. Синтаксис	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10
	Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Актуальное членение предложения	2	
	Выразительные возможности русского синтаксиса Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	
	Практические занятия	2	
	Редактирование текста. Употребление сочетаний имен числительных с именами существительными		
Тема 7. Нормы русского правописания	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10
	Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование		

Тема 8. Текст. Стили речи	Практические занятия	2	ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК 10
	Комплексный анализ текста: лексика, грамматика, пунктуация и цитирование		
	Содержание учебного материала	2	
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы и стили речи. Особенности построения текста разных стилей Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Сфера их использования, их языковые признаки. Описание научное, художественное, деловое.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого: 36 час в том числе 24 час теоретического обучения, 12 час практических занятий			
Всего:		36	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет документационного обеспечения управления, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2024, – 416 с.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2022, – 320 с.
3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: «Академия», 2024.
4. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ИНФРА-М, 2020. - 240 с.
5. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2021. – 278 с.

Дополнительные источники:

1. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. - М.: Высшая школа, 2013.
2. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. Книга для учителей. – М.: «Академия», 2014.
3. Горбачев К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.: «Академия», 2015.
4. Головин Б.Н. Основы культурной речи: Учеб. для вузов. – М.: Высшая школа, 2015.
5. Земская Е.А. Русская разговорная речь. – М.: «Академия», 2016.
6. Колганова Т.А. Сочинения разных жанров в старших классах. – М.: «Академия», 2017.
7. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М.: Высшая школа, 2015.
8. Сиротинина О.Б. Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи. – М.: «Академия», 2016.

Интернет ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Грамотная речь или учимся говорить по-русски. Словари. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>
3. Грамматика русского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>
4. Крылатые слова и выражения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>
5. Национальный корпус русского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
6. Русский язык: говорим и пишем правильно. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
7. Русское письмо. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://character.webzone.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: различие между языком и речью; функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми; типы словарей; основные орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского языка.	В результате освоённости компетенций выпускник должен знать различие между языком и речью; функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми; типы словарей; основные орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского языка	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i> <i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>
Умеет: ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты, используя в необходимых случаях словари и справочные пособия; редактировать написанный текст.	- Обучающийся умеет анализировать и критически оценивать полученную информацию, выявлять противоречия и несоответствия, делать обобщения и выводы. - Обучающийся умеет применять полученные знания и навыки для практического решения задач;	

Приложение 2.36
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 08 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.08 Психология социально-правовой деятельности: формирование у обучающихся навыков и умений решения психологических задач в сфере профессиональной деятельности. Это направлено на подготовку специалистов, которые готовы работать с населением (в том числе с социально незащищёнными клиентами), к кооперации с коллегами, способны находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Дисциплина СГ.08 Психология социально-правовой деятельности включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 10	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей профессии (специальности);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.08 Психология социально-правовой деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные характеристики общения		4/4	
Тема 1.1. Общение как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	4	ОК1 – ОК4, ОК6
	Психологические основы общения. Единство общения и деятельности Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека. Общение как сторона деятельности. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Общение и его место в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Принцип неразрывного единства общения и деятельности. Общее представление о сути теории общения, разработанной АЛ. Леонтьевым. Характеристика общения, его сторон: интерактивной, коммуникативной и перцептивной, его участников: коммуникатора и реципиента.	2	
	Цели, функции, виды и уровни общения Функции и цели общения. Виды социальных взаимодействий и их специфика. Этапы, стратегии, уровни, стили общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Структура и средства общения.	2	
	Практические занятия	4	
	Определение роли и места общения в структуре профессиональной деятельности		
	Определения общения как социально-психологического механизма взаимодействия людей		
Раздел 2. Эффективное общение в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Психологические основы профессионального общения	Содержание учебного материала	18/8	ОК1 – ОК4, ОК6
	Роли и ролевые ожидания в общении. Стили взаимодействия Понятия «роль» и «ролевые ожидания». Типы социальных ролей. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды социальных взаимодействий. Стили взаимодействия: педагогические; гуманистический, ритуальный, манипулятивный, доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный.	2	
	Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения Понятие взаимопонимания. Психологическая структура взаимопонимания. Уровни взаимопонимания. Основные механизмы взаимопонимания: идентификация; эмпатия;	2	

	аттракция; рефлексия. Техники и приемы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Техники активного слушания. Активные методы повышения коммуникативной компетентности.		
	Вербальная коммуникация Невербальная коммуникация Речевое общение. Аутокоммуникация. Типы высказываний. Язык и речь. Механизм возникновения коммуникационных барьеров. Обмен информацией на разных уровнях понимания. Основные задачи невербального общения. Мимика и жесты. Виды невербальных средств общения. Внешние проявления эмоциональных состояний. Мимические «коды» эмоциональных состояний	2	
	Межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения) Деловая беседа Манипуляция в общении и способы их нейтрализации Действие – главное содержание общения. Транзактный анализ. Стили общения. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Манипуляция, ее типы. Стратегии манипуляторов. Манипулятивные роли.	2	
	Этические принципы общения Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Принципы общения профессионала. Личностные качества и умения профессионала: коммуникабельность, эмпатийность, деликатность и тактичность, человечность и гуманность, милосердие, экстравертированность, социальный интеллект, самоконтроль, самооценка, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость. Характеристика способов овладения и установления эффективного профессионального общения.	2	
	Личностные качества и умения профессионала Коммуникабельность, эмпатийность, деликатность и тактичность, человечность и гуманность, милосердие, экстравертированность, социальный интеллект, самоконтроль, самооценка, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость. Характеристика способов овладения и установления эффективного профессионального общения.	2	
	Психологические типы людей и их влияние на общение Личность и группа Общение и темперамент. Характеристика темпераментов. Особенности общения с представителями различных темпераментов. Общение и характер человека. Акцентуации характера. Общение с различными по характеру собеседниками. Взаимодействие в группе. Виды социальных групп. Коллектив. Модели и стадии развития коллектива	2	
	Конфликты в профессиональной деятельности Понятие «конфликта». Конфликт на производстве. Причины и источники конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.	2	

	Способы разрешения конфликтов. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Стресс и его характеристика Способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении	2	
	Практические занятия	8	
	Управление эмоциями в процесса ролевого взаимодействия		
	Определение методов и методик определения стиля взаимодействия		
	Применение техник и приемов взаимопонимания для эффективного общения в профессиональной деятельности		
	Применение активных методов повышения коммуникативной компетентности		
	Дифференцированный зачет		
Итого: 36 часов в том числе 24 часа теоретического обучения, 12 часа практических занятий			
Всего:		36	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет документационного обеспечения управления, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 463 с.
2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 161 с.
3. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 304 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2016. - 256 с.

Периодическая литература:

1. Российский психологический журнал
2. Вопросы психологии
3. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

Интернет-ресурсы:

1. МГУ им. Ломоносова, факультет психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm
3. Психологический институт РАО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pirao.ru/ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).	В результате освоённости компетенций выпускник должен знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i> <i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	- Обучающийся умеет анализировать и критически оценивать полученную информацию, выявлять противоречия и несоответствия, делать обобщения и выводы. - Обучающийся умеет применять полученные знания и навыки для практического решения задач;	

оценивать результат и последствия своих действий; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей профессии (специальности);		

Приложение 3
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

2. 1.1. Оснащение кабинетов

3. Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся – 25 мест	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав; Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара); МФУ лазерный Kyocera Ecosys MA4000fx (110C1B3NL0) A4 Duplex Net белый	
3	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Доска интерактивная Legamaster e-Board Touch 93	
	Проектор	ТС	основное	Проектор NEC M311W 1280*800 3100 ANSI 3000:1 3D;	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	Сетевой фильтр-пилот с предохранителем ЭРА USF-6es-3m-W для компьютера 3 метра 6 розеток с защитой и заземлением 10A	
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	APM (Неттоп ASUS (Китай) PB60-B5128MC/Монитор Liyama (Китай) Перечень программного обеспечения: – Операционная система Microsoft Windows 10;	

				– Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 – Антивирусная программа Dr.Web	
6	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	Комплект учебно-наглядных пособий «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (комплект электронных плакатов) и печатные плакаты (таблицы) по обществознанию и экономике для оформления кабинета ООО НПП «Учтех-Профи»	
9	Наушники с микрофоном	ТС	специализированное	Гарнитура для ПК Logitech H111 серый 1.8м накладные оголовье (981-000593)-	

Кабинет «Криминалистики и криминологии»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся – 25 мест	ОП.08 ОП.09 ПМ 01 ПМ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав; Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара); МФУ лазерный Kyocera Ecosys MA4000fx (110C1B3NL0) A4 Duplex Net белый	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	Доска маркерная 1,5м х 0,9м Доска интерактивная Legamaster e-Board Touch 93;	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	Сетевой фильтр-пилот с предохранителем ЭРА USF-6es-3m-W для компьютера 3 метра 6 розеток с защитой и заземлением 10А	

5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	APM (Неттоп ASUS (Китай) PB60-B5128MC/Монитор Liyama (Китай) Проектор NEC M311W 1280*800 3100 ANSI 3000:1 3D Перечень программного обеспечения: – Операционная система Microsoft Windows 10; – Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 – Антивирусная программа Dr.Web
6	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Компьютер в сборе Nitrino (11 шт.) МФУ лазерный Kyocera Ecosys MA4000fx (110C1B3NL0) A4 Duplex Net белый
7	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	Комплект плакатов по криминалистике, ф. А2, ламинация в количестве 7 шт. (ООО «Юртэкс+»)
8	Комплект фотооборудования	Оборудование	специализированное	Вспышка Nikon SPEEDLIGHT SB-700 Зеркальный фотоаппарат Nikon D7200 kit 18-55 Светильник Aputure Amaran 200d Светодиодный осветитель Yongnuo Софтбокс Nice Foto Стойка для студийного света Aputure Light Штатив -трипод HAMA Star 64, черный/ золотистый Осветитель Boling BL-P1 Vlogger rgb 12W 2500-8500 K Осветитель светодиодный Yongnuo YN-600L LED 3200-5500 K Свет накамерный светодиодный Aputure Amaran AL-H198 Видеоштатив Falcon Eyes Система установки фона Falcom Eyes B-8510/H Система установки фона Falcon Eyes Фон хромакей Field 3.0*7.0 Blue Фон хромакей Field 3.0*7.0 Green Фото Фон Colorama 2/72x11m Arctic White (CO165) Аккумулятор Fb NP -F750 4450 mah Аккумулятор 2in + заряд.устройство NP -F970 Аккумулятор CanonBattery LP-E6N Аккумулятор VB-18 для Godox Canon V860 Рюкзак Lowepro Рюкзак для фотоаппарата с отделением для аксессуаров Ткань бязь черная (ФОН 3*6м) Фотовспышка Godox Canon V860
9	Профессиональный компьютерный полиграф	Оборудование	специализированное	Профессиональный компьютерный полиграф «Финист» с блоком регистрации сигналов с датчиками и мультиплатформенным программным обеспечением для операционной

				системы Windows ООО «Международная Академия исследования лжи»	
10	Комплект следователя - дознавателя	Оборудование	специализированное	Унифицированный комплект криминалиста УК-01 предназначен для работы на месте происшествия с целью обнаружения, фиксации, и изъятия следов и объектов для последующего проведения лабораторных экспертиз и исследований в составе: Фотоаппарат цифровой 1 шт, карта памяти 1 шт, УФ-детектор 1 шт, фонарь светодиодный аккумуляторный 1 шт, фонарь-мини светодиодный 1 шт, компас 1 шт, комплект цифровых указателей (угловые) 1 шт, комплект липких наклеек с цифровыми указателями 1 шт, линейка масштабная (пластик) 1 шт, лупа с подсветкой светодиодная 1 шт, лупа просмотровая 1 шт, кисть магнитная 1 шт, валик для дактилоскопирования 1 шт, краска для дактилоскопирования 1 шт, стекло для раскатки 1 шт, кисть-флейц 1 шт, порошок магнитный «Антрацит» 40гр 1 шт, порошок магнитный «Коралл» 40гр 1 шт, порошок магнитный «Опал» 40гр, 1 шт, порошок магнитный «Сердолик» 40гр 1 шт, пленка дактилоскопическая светлая 10л 1 компл, пленка дактилоскопическая темная 10л 1 компл, скальпель 1 шт, пинцет 1 шт, нож складной 1 шт, штангенциркуль 1 шт рулетка 5 м 1 шт, отвёртка шлицевая 1 шт, отвёртка крестовая 1 шт, отвёртка индикаторная 1 шт, молоток 1 шт, стамеска (долото) 1 шт, ножовка по металлу 1 шт, стеклорез 1 шт, пассатижи 1 шт, кусачки 1 шт, ножницы 1 шт, планшет с зажимом 1 шт, набор миллиметровой бумаги 1 шт, линейка офицерская 1 шт, линейка 1 шт, набор цветных ручек 1 шт, маркер 1 шт, карандаш 2 шт, ластик 1 шт, набор мелков 1 шт, фольга 1 рул, лента клеящая (скотч) 1 шт, лента ограждения 1 шт, клей-карандаш 1 шт, пакет zip-lock (от 70x100) 10 шт, пакет zip-lock (от 100x150) 10 шт, пакет zip-lock (от 200x300) 10 шт, пакет п/э крупногабаритный 5 шт, конверт 5 шт, салфетки влажные 2 упак, перчатки одноразовые 5 пар, перчатки х/б 1 пара, перчатки резиновые 1 пара, шприц медицинский одноразовый 5 шт, зеркало стом. 1 шт ключи, ремень 1 шт, корпус-чемодан 1 шт	

11	Набор дактилоскопический	Оборудование	специализированное	Чемодан криминалиста для дактилоскопирования типа ДАКТО для сбора дактилоскопических отпечатков в составе: кисти для равномерного нанесения порошка на поверхности. дактилоскопические порошки как магнитные, так и немагнитные порошки для максимально эффективной работы с различными поверхностями, от стекла до текстиля. валик для переноса отпечатков с поверхности на дактокарты, обеспечивая их четкость и сохранность. специально разработанная краска для фиксации отпечатков. дактокарты для фиксирования собранных отпечатков.	

Кабинет «Специальной техники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся – 25 мест	ПМ.01 ПМ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав; Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара); МФУ лазерный Kyocera Ecosys MA4000fx (110C1B3NL0) A4 Duplex Net белый	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	Доска маркерная размером 1,5 х 0,9	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	Сетевой фильтр-пилот с предохранителем ЭРА USF-6es-3m-W для компьютера 3 метра 6 розеток с защитой и заземлением 10А	

5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав; Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара); Перечень программного обеспечения: – Операционная система Microsoft Windows 10; – Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 – Антивирусная программа Dr.Web
6	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Перечень программного обеспечения: – Операционная система Microsoft Windows 10; – Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 – Антивирусная программа Dr.Web
7	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	Комплект плакатов «Отечественные носимые радиостанции», «Отечественные стационарные радиостанции», «Классификация оружия, условия и порядок его применения частными охранниками», «Техника безопасности при обращении с оружием»
8	наручники, бронежилеты, каски, палки резиновые	Оборудование	специализированное	Наручники "КРАБ" (БР-1КФ, БР-С) – 4 шт., Чехол для наручников «БРС» формованный (кожа) – 4 шт., Палка резиновая прямая ПР-К – 4 шт., Крепление для палки резиновой с дополнительной рукояткой (73Ф, Таран, Тонфа) – 4 шт, Щит противоударный БС-3 из поликарбоната – 4 шт.
9	образцы специальных средств для проведения специальных операций	Оборудование	специализированное	Ручной металлоискатель «СФИНКС» ВМ-611Х и ВМ-611 – 2шт., Досмотровое зеркало Шмель 3Н – 2 шт., Ручной металлодетектор «СФИНКС» ВМ-611 ВИХРЬ Т – 1 шт. Пулеулавливатель "Барьер ПРО" – 1 шт.
10	индивидуальные средства защиты	Оборудование	специализированное	Чехол для плит SB-7 Сурт для всех видов плит фактора: Гранит 1/2/3 размеров, 5 либо 6 класса защиты, SAPI и др. – 1шт. Защита шеи универсальная SB-6 (БР1) - чехол + интегрированный пакет баллистики БР1-1шт. Модульный ворот для SB-5 -Мимир- (БР1) для защиты спины

				Напашник тройной SB-3 -Тюр- чехол с фиксацией на боевом поясе – 1 шт.. Комплект баллистических пакетов БР1 С2 для "Напашник тройной SB-3 "Тюр" – 1шт.	

Кабинет «Огневой подготовки»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стойка ограждения мобильная с выдвижной лентой	Оборудование	специализированное	Стойка PR-BARRIER KPL с шаром/коронай/крючком – 6 шт.	ПМ. 01 ПМ.02
2	Ширма перегородка 1-секционная	Оборудование	специализированное	Ширма перегородка складная 1 секция белая 1х0,5м, пластик, 100% полистер – 1шт	
3	Спанбонд черный в рулоне	Оборудование	специализированное	Спанбонд 400 мкм 120 гр/м2, 1.6 х 25 м (40м2) чёрный – 1 рулон	
4	Секундомер	Оборудование	специализированное	Электронный секундомер, модель XL-013 – 2 шт.	
5	Парта ученическая	Мебель	Основное	посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся – 25 мест	
6	Стул ученический	Мебель	Основное	регулируемый по высоте	
7	Пластиковый короб	Мебель	специализированное	Пластиковый лоток 740х465х95 с перфорацией стенок – 6 шт.	
8	Валик дактилоскопический	Оборудование	специализированное	Валик дактилоскопический для снятия отпечатков пальцев. Диаметр рабочей поверхности 10 мм, длина 5 см – 4 шт.	
9	Макет автомата	Оборудование	специализированное	Макет массо-габаритный (ММГ) Автомата Калашникова АК-74 – 2 шт. Плакат "Устройство автомата АК-74 М и винтовки Мосина" с иллюстрациями основных частей и механизмов автомата АК-74 М и винтовки Мосина – 1шт.	
10	Макет пистолета	Оборудование	специализированное	Макет 9-мм пистолета Макарова ПМ (ММГ) -Р 3312 Байкал 442 – 2 шт.	
11	Учебный магазин автомата	Оборудование	специализированное	Магазин для АК калибра 5.45х39 на 30 патронов с ребристой текстурой "Вафля" предназначен для автомата АК-74 – 2 шт.	
12	Учебный магазин пистолета	Оборудование	специализированное	Магазин для пистолета "ПМ" и его аналогов с 8-ю учебными патронами в комплекте – 2 шт.	

Кабинет «Тактико-специальной подготовки»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся – 25 мест	ПМ.01 ПМ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав; Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара); МФУ лазерный Kyocera Ecosys MA4000fx (110C1B3NL0) A4 Duplex Net белый	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	Доска маркерная размером 1,5 x 0,9	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	Сетевой фильтр-пилот с предохранителем ЭРА USF-6es-3m-W для компьютера 3 метра 6 розеток с защитой и заземлением 10A	
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав; Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D	
6	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной	ТС	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав; Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D	

7	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	Баннер-плакат «Нормативы по тактико-специальной подготовке» размером 60х90 см на плотном баннере (440 плотности), без колец, интерьерная печать. Комплект электронных плакатов, представляющий собой электронный носитель с комплектом электронных ресурсов и включающий следующие электронные плакаты: общевойсковой бой, обязанности личного состава в бою, наблюдение в бою. способы и приемы передвижения солдата в бою, выбор огневой позиции и изготовка к стрельбе, действия в обороне, действия в наступлении, организация и способы разведки в бою, борьба с бронеементами противника.	
8	наручники, бронежилеты, каски, палки резиновые	Оборудование	специализированное	Наручники "КРАБ" (БР-1КФ, БР-С) – 4 шт., Чехол для наручников «БРС» формованный (кожа) – 4 шт., Палка резиновая прямая ПР-К – 4 шт., Крепление для палки резиновой с дополнительной рукояткой (73Ф, Таран, Тонфа) – 4 шт, Щит противоударный БС-3 из поликарбоната – 4 шт.	
9	образцы специальных средств для проведения специальных операций	Оборудование	специализированное	Ручной металлоискатель «СФИНКС» ВМ-611Х и ВМ-611 – 2шт., Досмотровое зеркало Шмель 3Н – 2 шт., Ручной металлодетектор «СФИНКС» ВМ-611 ВИХРЬ Т – 1 шт. Пулеулавливатель "Барьер ПРО" – 1 шт.	
10	индивидуальные средства защиты	Оборудование	специализированное	Чехол для плит SB-7 Сурт для всех видов плит форм-фактора: Гранит 1/2/3 размеров, 5 либо 6 класса защиты, SAPI и др. – 1шт. Защита шеи универсальная SB-6 (БР1) - чехол + интегрированный пакет баллистики БР1-1шт. Модульный ворот для SB-5 -Мимир- (БР1) для защиты спины Напашник тройной SB-3 -Тюр- чехол с фиксацией на боевом поясе – 1 шт.. Комплект баллистических пакетов БР1 С2 для "Напашник тройной SB-3 "Тюр" – 1шт.	

Кабинет «Первой медицинской помощи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся	ОП.07 ПМ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав; Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара); МФУ лазерный Kyocera Ecosys MA4000fx (110C1B3NL0) A4 Duplex Net белый	
3	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	Противогаз гражданский ГП 7, размеры 1,2,3, с хранения. Комплект: 2-е сумки, фильтр, фильтр ДПГ-3, гофгофрошланг – 10 шт. Респиратор многоразовый фильтрующий UNIXAir 111V FFP1 R D с клапаном 20 шт. Респиратор 3М 7502 в комплекте с фильтрами 6051 – 10 шт. Маска-повязка на лицо Ватно-марлевая (20х30 см) 10 шт.	
4	общевоисковой защитный комплект	Оборудование	основное	ОЗК со складского хранения предназначен для защиты от отравляющих и аварийно-химически опасных веществ, а также радиоактивной пыли. Комплект включает плащ ОП-1, чулки и перчатки. Плащ изготовлен из ткани БЦК (капрон с двусторонним резиновым покрытием) и конструктивно позволяет носить изделие как накидку, с надеванием в рукава или трансформировать в подобие комбинезона.	
5	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	Аптечка индивидуальная войсковая (АИВ-01) для оказания первой медицинской само- и взаимопомощи при телесных повреждениях в составе: пакет перевязочный – 1 шт; в нем находится марлевый бинт (10 см × 7 м) и две ватно-марлевые подушечки (17,5 × 32 см), одна из которых прикреплена на расстоянии 12—17 см от конца	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				бинта, а другую можно передвигать по бинту на нужное расстояние; для фиксации перевязки есть безопасная булавка; все упаковано в пергаментную бумагу и герметическую наружную оболочку из прорезиненной ткани, которая сохраняет стерильность содержимого. жгут кровоостанавливающий – 1 шт; представляет собой ленту из резиновой смеси с полиэтиленовыми кнопками. инструкция по применению и опись аптечки. Отдельно распечатана памятка военнослужащего – 1 шт. Весь набор аптечки АИВ-01 размещен в сумку специальную СС-04.01 (120х80х140). Это футляр – подсумок из водоотталкивающей синтетической ткани с разъемными шлевками и металлическими полукольцами для крепления карабинами к элементам экипировки. Сумка закрывается клапаном через шлевку и застегивается пуговицей. Конструкция полужесткая, имеются два отделения. Внутри сумки встроены жесткие ложементы для двух шприц-тюбиков, узлы крепления для перевязочного материала. Объем позволяет разместить дополнительные вкладыши с необходимыми медикаментами.	
6	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	Сумка санитарная по приказу 61Н для оказания первой помощи в полевых условиях службами ГО, аварийно-спасательными службами и нештатными аварийно-спасательными формированиями. Укомплектована в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ № 61н от 08.02.2013г. "Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями укладки санитарной сумки для оказания первой помощи подразделением сил гражданской обороны". Размеры сумки по приказу 61Н: 300х260х160	
7	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская	Оборудование	основное	Салфетка марлевая №1 медицинская стерильная 12 слойная 10х10 см. 28 г/м2 – 5 уп. Бинт стерильный – 1 упаковка. Бинт нестерильный – 1 упаковка	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)			Вата гигроскопическая стерильная в тампонах, 50 г. в стерильной стеклянной склянке с притертой пробкой.	
8	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	булавка безопасная – 10 шт шина проволочная (лестничная) для ног – 2 шт. шина проволочная (лестничная) для рук – 2 шт. шина фанерная заменена на шину-воротник – 2 шт.	
9	Грелка	Оборудование	основное	Грелка резиновая тип: А (обычная) для местного согревания тела, местного обогрева тканей, охлаждения при ушибах, при простудных заболеваниях, холоде в помещениях.	
10	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	Жгут кровоостанавливающий для временной остановки кровотечения. Материал: резина. Габаритные размеры для жгута: в свернутом состоянии - 105×50×20 мм, в развернутом длина - 740±20 мм, ширина - 15–18 мм, толщина - 4–5 мм.	
11	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	Индивидуальный перевязочный пакет (ИПП-1) представляет собой необходимое средство первой помощи, предназначенное для обработки ран, ожогов и остановки кровотечений. ИПП-1 является стерильным и надежно упакованным в прорезиненную оболочку, которая защищает содержимое от влаги и загрязнений. В ИПП-1 входят: – бинт с двумя асептическими подушечками; – безопасная булавка для крепления; – внешняя упаковка с прорезиненной защитой. Подушечки созданы из нетканого материала, обеспечивающего надежную защиту от инфекций.	
12	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	Шприц 3 мл Luer Lock одноразовый G23 игла 0.63x45 (100 шт.)	
13	носилки санитарные	Оборудование	основное	Носилки санитарные продольно складные предназначены для размещения пациента при его транспортировки вручную на улице, в помещении медицинских учреждений, в автомобилях скорой помощи, служб спасения, при эвакуации пострадавших. Применяются медицинскими службами МО РФ и МЧС РФ. Конструктивно носилки санитарные представляют собой: каркас из алюминиевого сплава, на которые	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				натянута полотнище из полулуньяной парусины с водоупорной и противогнилостной пропиткой, на концах брусьев имеются резиновые ручки. Носилки складываются продольно. Фиксация носилок в сложенном и разложенном состоянии осуществляется с помощью двух распорок с замками (крючками). Размеры носилок соответствуют антропометрическим характеристикам человека. Грузоподъемность носилок составляет 160 кг. Вид исполнения – всеклиматическое.	
14	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	Макет простейшего укрытия в разрезе в виде разреза простейшего укрытия (защитного инженерного сооружения гражданской обороны), предназначенный для изучения простейших укрытий: открытая щель, траншея, окоп, блиндаж. Материалы изготовления: пробковое покрытие, дерево, оргстекло. Общие габаритные размеры: длина – 500 мм, ширина – 300 мм, высота – 180 мм – 1 шт.	
15	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	Макет защитного сооружения гражданской обороны для изучения защиты укрываемых от воздействия поражающих факторов ядерного оружия и обычных средств поражения, бактериальных (биологических) средств, отравляющих веществ, а также при необходимости от катастрофического затопления, аварийно-химически опасных веществ, радиоактивных продуктов при разрушении ядерных энергоустановок, высоких температур и продуктов горения при пожаре. Материалы изготовления: пластик, оргстекло. Общие габаритные размеры: длина – 600 мм, ширина – 520 мм, высота – 105 мм – 1 шт..	
16	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	Учебный автомат Калашникова АК-74М пластиковый со складным прикладом ММГ Автомат Калашникова ММГ (для сборки и разборки) – 2 шт.	
17	макеты мин и гранат	Оборудование	основное	Массо-габаритный макет (ММГ) мины ПФМ-1 «Лепесток». Корпус изготовлен из прочного пластика, повторяющего форму и размеры	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				оригинальной мины. Длина — 119 мм, ширина — 64 мм, толщина — 20 мм. Макет окрашен в зелёный или коричневый цвет, аналогично боевым минам. Вес — близкий к оригиналу. Макет противопехотной мины направленного действия МОН-50. Корпус пластмассовый, имеет сверху два резьбовых запальных гнезда под электродетонатор ЭДП-р (запал МД-5М), закрытых пробками. В выступе корпуса — прицельная щель. Снизу к корпусу шарнирами прикреплены четыре откидывающиеся ножки. Осколки — стальные цилиндрики диаметром 6 мм, высотой 7 мм, имеют массу 1,5 г (или шарики диаметром 6,35 мм). Макет полностью повторяет развесовку и габариты боевого аналога.	
18	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	Манекен-тренажер «Оживленная Анна» Манекен-тренажер «Подросток в комплекте» Твердые верхние нижние конечности, имитирующие травмы Манекен - тренажер Т11 "Максим-П-01 сердечно-легочной и мозговой реанимации	
19	медицинская кушетка	Оборудование	основное	Современная медицинская кушетка состоит из металлического каркаса и ложа с удобным подголовником – поставляется в разобранном виде, но собирается максимально быстро и легко с помощью наглядной инструкции в паспорте медизделия. Каркас медицинской смотровой кушетки изготовлен из стальных труб с защитным покрытием, стойким к истиранию и механическим повреждениям. Основание и подголовник кушетки выполнены из древесно-стружечной плиты, в качестве облицовочного материала используется белая винилискожа, внутри присутствует поролоновый наполнитель толщиной 2 см. Максимально допустимая нагрузка на кушетку для проведения осмотров достигает 150 кг.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Дезинфекция кушетки производится способом протирания (наружные поверхности изделия устойчивы к дезсредствами).	
20	медицинская ширма	Оборудование	основное	Медицинская ширма представляет собой экран, натянутый между противоположными гранями каркаса, изготовленного из прочного полотна, основу которого составляет поливинилхлоридная пленка. В конструкции ширмы могут содержаться от 1 до 3 раздвижных секций. Для обеспечения мобильности ширмы и облегчения ее сборки-разборки изделие оснащено поворотными колесами.	
21	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав; Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара); Перечень программного обеспечения: -7-Zip; -Microsoft Windows 10; -Microsoft Office 2016; -Dr.Web;	
22	экран (доска)	ТС	основное	Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-TRIO-77E	
23	Мультимедиапроектор	ТС	основное	Проектор X1328WHn,MR.JX211.001,черный с разрешением 1280x800, контрастностью 20000:1, пиковой яркостью, 4800 лм. Проекционная технология DLP.	
24	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	Видеотека в комплекте следующего содержания: Оказание первой помощи Часть 1, Оказание первой помощи Часть 2, Первая помощь при кровотечениях, Первая помощь при ранениях и травмах, Первая помощь при переломах, Первая помощь при ушибах и переломах, Первая помощь при отравлении, Первая помощь ожогах и отморожениях, Первая помощь при ожогах и электротравме, Первая	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами, Тренинг - практикум. Первая помощь Учебно-методический комплекс по первой помощи (allfirstaid.ru), портал Минздрава России о первой помощи.	
25	нормативно-правовые документы	УМК	основное	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. Ст. 31 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16 ноября 2015 г. № 1045 «О внесении изменений в приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 №575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»».	
26	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	УМК	основное	Комплект плакатов следующего содержания: Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации Особенности военной службы Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Суточный наряд. Обязанности дежурного и дневального по роте Организация караульной службы. Часовой и обязанности часового. Распределение служебного времени военнослужащих и повседневный порядок воинской части Воинская обязанность	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Строевая подготовка Оружие массового поражения и его поражающие факторы Защита населения от оружия массового поражения Артиллерийские системы и применение БПЛА в современной войне Противопехотные мины Боевая техника вооружённых сил Российской Федерации. Танки великой отечественной войны Стрелковое оружие, гранатомёты, огнемёты ВС РФ ч 1, ч 2. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты Требования безопасности при обращении с оружием и вооружением. Материальная часть и правила стрельбы из АК-74	

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся – 25 мест	СГ.03 ПМ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав; Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара); МФУ лазерный Kyocera Ecosys MA4000fx (110C1B3NL0) A4 Duplex Net белый	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
3	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	Средства индивидуальной защиты органов дыхания: – ватно-марлевая повязка-10 шт., – респиратор Р-2 «Лепесток»-2 шт, – фильтрующие противогазы ГП-5-25 шт., ГП-7-25 шт, ГП-7Б – 25 шт Средства индивидуальной защиты кожи: – общевойсковой защитный костюм ОЗК-8шт.	
4	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	основное	ОЗК со складского хранения предназначен для защиты от отравляющих и аварийно-химически опасных веществ, а также радиоактивной пыли. Комплект включает плащ ОП-1, чулки и перчатки. Плащ изготовлен из ткани БЦК (капрон с двусторонним резиновым покрытием) и конструктивно позволяет носить изделие как накидку, с надеванием в рукава или трансформировать в подобие комбинезона.	
5	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	Аптечка индивидуальная войсковая (АИВ-01) предоставляет возможность произвести необходимую первую медицинскую само- и взаимопомощь при телесных повреждениях. Изначально в состав армейской аптечки входят: пакет перевязочный — 1 шт; в нем находится марлевый бинт (10 см × 7 м) и две ватно-марлевые подушечки (17,5 × 32 см), одна из которых прикреплена на расстоянии 12—17 см от конца бинта, а другую можно передвигать по бинту на нужное расстояние; для фиксации перевязки есть безопасная булавка; все упаковано в пергаментную бумагу и герметическую наружную оболочку из прорезиненной ткани, которая сохраняет стерильность содержимого. жгут кровоостанавливающий — 1 шт; представляет собой ленту из резиновой смеси с полиэтиленовыми кнопками. для правильного использования вышеперечисленных предметов есть инструкция по их применению и опись аптечки. отдельно распечатана памятка военнослужащего — 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Весь набор аптечки АИВ-01 размещен в сумку специальную СС-04.01 (120х80х140). Это футляр – подсумок из водоотталкивающей синтетической ткани с разъемными шлевками и металлическими полукольцами для крепления карабинами к элементам экипировки. Сумка закрывается клапаном через шлевку и застегивается пуговицей. Конструкция полужесткая, имеются два отделения. Внутри сумки встроены жесткие ложементы для двух шприц-тюбиков, узлы крепления для перевязочного материала. Объем позволяет разместить дополнительные вкладыши с необходимыми медикаментами.	
6	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	Сумка санитарная по приказу 61Н предназначена для оказания первой помощи в полевых условиях службами ГО, аварийно-спасательными службами и нештатными аварийно-спасательными формированиями. Укомплектована в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ № 61н от 08.02.2013г. "Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями укладки санитарной сумки для оказания первой помощи подразделениями сил гражданской обороны". Размеры сумки по приказу 61Н: 300х260х160	
7	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное	Бинт стерильный – 1 упаковка. Бинт нестерильный – 1 упаковка. Салфетки стерильные – 1 упаковка. Вата гигроскопическая стерильная в тампонах, 50 г. в стерильной стеклянной склянке с притертой пробкой. Клей БФ-6 для обработки микротравм – 1 флакон (25-50 мл). Йодная настойка для обработки кожи возле раны – 1 флакон (25-50 мл) или в ампулах. 3% раствор перекиси водорода (как кровоостанавливающее средство) – 50 мл. Активированный уголь в гранулах, порошке или таблетках (давать при отравлениях по 1 столовой	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				ложке кашицы или по 4-6 таблеток до и после промывания желудка). 10% водный раствор аммиака (давать нюхать с ватки при потере сознания и при отравлении парами брома). Альбуцид (сульфацил натрия) 30% - 10-20 мл. (капать в глаза после промывания по 2-3 капли, хранится не более 3-х недель). Спирт этиловый – 30-50 мл. (для обработки ожогов и удаления капель брома с кожи). Глицерин – 20-30 мл. (для снятия болевых ощущений после ожога). 2% водный раствор гидрокарбоната натрия – 200-250 мл. (для обработки кожи после ожога кислотой). 2% водный раствор борной кислоты – 200-250 мл. (для обработки глаз или кожи после попадания щелочи). Пипетки – 3 шт.	
8	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	булавка безопасная – 10 шт шина проволочная (лестничная) для ног – 2 шт. шина проволочная (лестничная) для рук – 2 шт. шина фанерная заменена на шину-воротник – 2 шт.	
9	Грелка	Оборудование	основное	грелка резиновая тип: А (обычная) для местного согревания тела, обогрева тканей, охлаждения при ушибах, при простудных заболеваниях, холоде в помещениях – 2 шт.	
10	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	Жгут кровоостанавливающий для временной остановки кровотечения. Материал: резина. Габаритные размеры для жгута: в свернутом состоянии - 105×50×20 мм, в развернутом длина - 740±20 мм, ширина - 15–18 мм, толщина - 4–5 мм.	
11	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	Индивидуальный перевязочный пакет (ИПП-1) для обработки ран, ожогов и остановки кровотечений. Стерильный и надежно упакованный в прорезиненную оболочку для защиты содержимого от влаги и загрязнений со следующими компонентами:. – бинт с двумя асептическими подушечками; – безопасная булавка для крепления; – внешняя упаковка с прорезиненной защитой.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Подушечки созданы из нетканого материала, обеспечивающего надежную защиту от инфекций.	
12	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	Шприц 3 мл Luer Lock одноразовый G23 игла 0.63x45 (100 шт.)	
13	носилки санитарные	Оборудование	основное	Носилки санитарные продольно складные предназначены для размещения пациента при его транспортировке вручную на улице, в помещении медицинских учреждений, в автомобилях скорой помощи, служб спасения, при эвакуации пострадавших. Применяются медицинскими службами МО РФ и МЧС РФ. Конструктивно носилки санитарные представляют собой: каркас из алюминиевого сплава, на который натянуто полотно из полупрозрачной парусины с водонепроницаемой и противогнилостной пропиткой, на концах брусков имеются резиновые ручки. Носилки складываются продольно. Фиксация носилок в сложенном и разложенном состоянии осуществляется с помощью двух распорок с замками (крючками). Размеры носилок соответствуют антропометрическим характеристикам человека. Грузоподъемность носилок составляет 160 кг. Вид исполнения – всеклиматическое.	
14	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	Макет простейшего укрытия в разрезе в виде разреза простейшего укрытия (защитного инженерного сооружения гражданской обороны), предназначенный для изучения простейших укрытий: открытая щель, траншея, окоп, блиндаж. Материалы изготовления: пробковое покрытие, дерево, оргстекло. Общие габаритные размеры: длина – 500 мм, ширина – 300 мм, высота – 180 мм – 1 шт.	
15	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	Макет защитного сооружения гражданской обороны для изучения защиты укрываемых от воздействия поражающих факторов ядерного оружия и обычных средств поражения, бактериальных (биологических) средств, отравляющих веществ, а также при необходимости от катастрофического затопления, аварийно-химически опасных веществ,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				радиоактивных продуктов при разрушении ядерных энергоустановок, высоких температур и продуктов горения при пожаре. Материалы изготовления: пластик, оргстекло. Общие габаритные размеры: длина – 600 мм, ширина – 520 мм, высота – 105 мм – 1 шт..	
16	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	Учебный автомат Калашникова АК-74М пластиковый со складным прикладом ММГ Автомат Калашникова ММГ (для сборки и разборки) – 2 шт.	
17	макеты мин и гранат	Оборудование	основное	Массо-габаритный макет (ММГ) мины ПФМ-1 «Лепесток». Корпус изготовлен из прочного пластика, повторяющего форму и размеры оригинальной мины. Длина — 119 мм, ширина — 64 мм, толщина — 20 мм. Макет окрашен в зелёный или коричневый цвет, аналогично боевым минам. Вес — близкий к оригиналу. Макет противопехотной мины направленного действия МОН-50. Корпус пластмассовый, имеет сверху два резьбовых запальных гнезда под электродетонатор ЭДП-р (запал МД-5М), закрытых пробками. В выступе корпуса — прицельная щель. Снизу к корпусу шарнирами прикреплены четыре откидывающиеся ножки. Осколки — стальные цилиндрики диаметром 6 мм, высотой 7 мм, имеют массу 1,5 г (или шарики диаметром 6,35 мм). Макет полностью повторяет развесовку и габариты боевого аналога.	
18	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	Манекен-тренажер «Оживленна Анна» Манекен-тренажер «Подросток в комплекте» Твердые верхние нижние конечности, имитирующие травмы Манекен - тренажер Т11 "Максим-П-01 сердечно-легочной и мозговой реанимации	
19	медицинская кушетка	Оборудование	основное	Современная медицинская кушетка состоит из металлического каркаса и ложа с удобным подголовником – поставляется в разобранном виде, но собирается максимально быстро и легко с помощью наглядной инструкции в паспорте медизделия.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Каркас медицинской смотровой кушетки изготовлен из стальных труб с защитным покрытием, стойким к истиранию и механическим повреждениям. Основание и подголовник кушетки выполнены из древесно-стружечной плиты, в качестве облицовочного материала используется белая винилискожа, внутри присутствует поролоновый наполнитель толщиной 2 см. Максимально допустимая нагрузка на кушетку для проведения осмотров достигает 150 кг. Дезинфекция кушетки производится способом протирания (наружные поверхности изделия устойчивы к дезсредствами).	
20	медицинская ширма	Оборудование	основное	Медицинская ширма представляет собой экран, натянутый между противоположными гранями каркаса, изготовленного из прочного полотна, основу которого составляет поливинилхлоридная пленка. В конструкции ширмы могут содержаться от 1 до 3 раздвижных секций. Для обеспечения мобильности ширмы и облегчения ее сборки-разборки изделие оснащено поворотными колесами.	
21	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	-Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара); -Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; -Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав; -Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; -Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; - коммутатор D-Link DES-1016D Перечень программного обеспечения: -7-Zip; -Microsoft Windows 10; -Microsoft Office 2016; -Dr.Web;	
22	экран (доска)	ТС	основное	Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-TRIO-77E	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
23	Мультимедиапроектор	ТС	основное	Проектор Acer S1386WH WXGA с разрешением 1280x800, контрастностью 20000:1, пиковой яркостью, 3600 лм. Проекционная технология DLP	
24	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	Видеотека в комплекте следующего содержания: Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре, Автономное пребывание человека в природе, Правила безопасности в быту, Безопасное электричество, Безопасность в интернете, Кибербезопасность, Телефонный терроризм, Терроризм. Правила безопасности, Профилактика терроризма и экстремизма, Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность, Как действовать при вооружённом нападении, Если ты оказался в заложниках, Оборудование и снаряжение для обеспечения безопасности человека при ЧС, Самоспасатель фильтрующий СПП-4, Гражданский противогаз типа ГП-7, Противогаз гражданский фильтрующий ГП-21 (ГП-21В), Укрытие населения в защитных сооружениях, Чрезвычайные ситуации природного характера, Подготовка дома на случай природных ЧС, Чрезвычайные ситуации техногенного характера, Эксплуатация средств индивидуальной защиты, Безопасность при химических авариях, Радиоактивность и радиационно опасные объекты, Безопасность при радиационных авариях, Здоровый образ жизни и его составляющие, Профилактика вредных привычек и их влияние на организм человека, Социально-опасные болезни (наркомания, алкоголизм), Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества, Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства, Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, Особенности военной службы, Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества, Прохождение военной службы по призыву и контракту, Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации, Воинская обязанность, Строевая подготовка,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Оружие массового поражения и его поражающие факторы, Защита населения от оружия массового поражения, Артиллерийские системы и применение БПЛА в современной войне, Боевая техника вооружённых сил Российской Федерации, Танки великой отечественной войны, Стрелковое оружие, гранатомёты, огнемёты ВС РФ ч 1, Стрелковое оружие, гранатомёты, огнемёты ВС РФ ч 2, Ручные осколочные и кумулятивные гранаты, Требования безопасности при обращении с оружием и вооружением, Материальная часть и правила стрельбы из АК-74	
25	нормативно-правовые документы	УМК	основное	Нормативно-правовая база кабинета ОБЗР включает Конституцию РФ, федеральные законы (о безопасности, защите от ЧС, пожарной безопасности), приказы Минпросвещения РФ, регламентирующие оснащение средствами обучения, макетами, тренажерами и учебно-методическими материалами, необходимыми для проведения занятий и обеспечения охраны труда. Основные документы для оформления кабинета: Приказ Минпросвещения РФ № 838 о перечне оборудования и средств обучения. Федеральный закон «О безопасности». Федеральный закон «О гражданской обороне». Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Федеральный закон «О пожарной безопасности». Федеральный закон «О противодействии терроризму». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Локальные акты колледжа: инструкции по технике безопасности, журнал инструктажей, паспорт кабинета	
26	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и	УМК	основное	Комплект плакатов следующего содержания: Телефонный терроризм Терроризм. Правила безопасности Профилактика терроризма и экстремизма в школе	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)			Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность Порядок действий при обнаружении подозрительного предмета Как действовать при вооружённом нападении Если ты оказался в заложниках. Презентации и плакаты Гражданская оборона и защита населения в ЧС в электронном виде	

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся – 25 мест	ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07 ПМ.01 ПМ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав; Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара); МФУ лазерный Kyocera Ecosys MA4000fx (110C1B3NL0) A4 Duplex Net белый	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	Доска маркерная размером 1.0 м x 0,8 м	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	Сетевой фильтр-пилот с предохранителем ЭРА USF-6es-3m-W для компьютера 3 метра 6 розеток с защитой и заземлением 10A	
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО),	ТС	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав;	

	образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)			Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара)	
6	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	Комплект электронных плакатов и презентаций по тематике дисциплин, входящих в общепрофессиональный цикл	

1.2. Оснащение лабораторий/ Мастерских/зоны по видам работ (полигоны)

Лаборатория информационные технологии в профессиональной деятельности;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся – 25 мест	ОП.01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав; Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара); МФУ лазерный Kyocera Ecosys MA4000fx (110C1B3NL0) A4 Duplex Net белый	
3	Доска маркерная	Оборудование	основное	Доска маркерная 1,2 м х 0,8 м	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	Сетевой фильтр-пилот с предохранителем ЭРА USF-6es-3m-W для компьютера 3 метра 6 розеток с защитой и заземлением 10А	
5	Компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Компьютер в сборе Nitrino (11 шт.); МФУ Kyocera; Проектор Acer X138W + беспроводной модуль HDMI; Перечень программного обеспечения: – Операционная система Microsoft Windows 10;	

				– Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 – Антивирусная программа Dr.Web	
6	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	Перечень учебно-наглядных пособий: курс лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, комплект контрольно-тренировочных учебных пособий, оценочные средства.	
7	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Компьютер в сборе Nitrino (11 шт.); Перечень программного обеспечения: – Оперфильтр – ационная система Microsoft Windows 10; – Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 – Антивирусная программа Dr.Web	

Мастерская/зона по видам работ «Криминалистический полигон».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стойка ограждения мобильная с выдвижной лентой	Оборудование	специализированное	Учебные занятия организуются на площадках региональных представителей-партнеров профильных организаций (Договор о практической подготовке №101/1-ОП с Управлением Министерства внутренних дел России по городу Астрахани от 28 ноября 2025 года, Договор № 1015-ОП с Астраханским линейным отделом Министерства внутренних дел Российской Федерации на транспорте от 28 ноября 2025 года)	ПМ 01 ПМ.02
2	Ширма перегородка 1-секционная	Оборудование	специализированное		
3	Спанбонд черный в рулоне	Оборудование	специализированное		
4	Секундомер	Оборудование	специализированное		
5	Парта ученическая	Мебель	Основное		
6	Стул ученический	Мебель	Основное		
7	Пластиковый короб	Мебель	специализированное		
8	Валик дактилоскопический	Оборудование	специализированное		
9	Макет автомата	Оборудование	специализированное		
10	Макет пистолета	Оборудование	специализированное		
11	Учебный магазин автомата	Оборудование	специализированное		
12	Учебный магазин пистолета	Оборудование	специализированное		

Мастерская/зона по видам работ «Полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стойка ограждения мобильная с выдвижной лентой	Оборудование	специализированное	Учебные занятия организуются на площадках региональных представителей-партнеров профильных организаций (Договор о практической подготовке №101/1-ОП с Управлением Министерства внутренних дел России по городу Астрахани от 28 ноября 2025 года, Договор № 1015-ОП с Астраханским линейным отделом Министерства внутренних дел Российской Федерации на транспорте от 28 ноября 2025 года)	ПМ. 01 ПМ.02
2	Ширма перегородка 1-секционная	Оборудование	специализированное		
3	Спанбонд черный в рулоне	Оборудование	специализированное		
4	Секундомер	Оборудование	специализированное		
5	Парта ученическая	Мебель	Основное		
6	Стул ученический	Мебель	Основное		
7	Пластиковый короб	Мебель	специализированное		
8	Валик дактилоскопический	Оборудование	специализированное		
9	Макет автомата	Оборудование	специализированное		
10	Макет пистолета	Оборудование	специализированное		
11	Учебный магазин автомата	Оборудование	специализированное		
12	Учебный магазин пистолета	Оборудование	специализированное		

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клавиш; Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара); МФУ лазерный Kyocera Ecosys MA4000fx (110C1B3NL0) A4 Duplex Net белый	СГ.04
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное	Шкаф двухсекционный двухъярусный (четыре ячейки). Максимальная влагостойкость. Размер шкафа: 624 x 500 x 1 940 мм (ширина /	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				глубина / высота). Наполнение каждой секции: штанга, крючок, механический замок. Материал: пластик HPL толщиной 8 мм	
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное	Скамья гимнастическая 4.0 м на металлических ножках – 10 шт.	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	Стойка баскетбольная мобильная (гидравлический механизм складывания); Баскетбольный щит с кольцом (180x105см); Футбольные ворота (3x2 м); Стол настольного тенниса (274x152.5 см); Волейбольная стойка (2,55 м); Доска возвратная (50x34 см);	
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	Открытый стадион, универсальные спортивные площадки, уличные тренажёрные зоны, прилегающие к физкультурно-оздоровительному комплексу	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Монитор 27" Acer N272HULBMIDPCZ кабель DP-HDMI USB-hub; Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD DDR4 .8gb 240gb SSD.черн. в компл с клав; Систем блок Core i3-2130/H61 1Gb; Монитор 23.8" ASUS VP249 HR Black IPS 1920*1080.5ms,250cd/m2 1000:1; коммутатор D-Link DES-1016D Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара); Перечень программного обеспечения: – Операционная система Microsoft Windows 10; – Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 – Антивирусная программа Dr.Web	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Перечень учебно-наглядных пособий: курс лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, комплект контрольно-тренировочных учебных пособий	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/Библиотека/Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины ⁴
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол офисный Ergostol Petra, Столешница прямоугольная 157*80см, Дуб Канзас коричневый Н1113, ЛДСП 25 мм, Цвет рамы: Белый – 4 шт. Стол офисный Ergostol Sector, Столешница прямоугольная 120*68см, Акация лэйкленд светлая Н1277, ЛДСП 25 мм, Цвет рамы: Черный – 10 шт. Стул для посетителей ИЗО (ткань) размерами (ШхГхВ): 535х600х830 мм. Каркас: сварной металлический, покрытие никель-хром/черное порошковое. Основа: фанера (толщина 6 мм), мягкий элемент – пенополиуретан, жесткий элемент – пластик. Материал обивки – ткань – 30 шт.	
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации) Актный зал	ТС	основное	Проектор Epson EMP-TW2800 Ноутбук Acer Aspire 17,3 (беспроводная мышка) Перечень программного обеспечения: – Операционная система Microsoft Windows 10; – Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 – Антивирусная программа Dr.Web	
	Библиотека			Монитор Philips 27", модель 273V (10 шт.); Колонки Defender Aurora S10 2/0 черный (пара); МФУ Cannon i-SENSYS MF 443 dw; Неттоп ASUS MiniPC PN30 4G/64GSSD/nj DVD/Radeon R2/BT/WiFi/no OS (10 шт.); Принтер Canon LBP-3010; Проектор Epson EB-S6; Телевизор TCL 19E72 NHOOG: Панель типа 1, отвечающ. требован. сог; Точка доступа Ubiquiti Unifi AP AS Pro; Персональный компьютер в комплекте: Монитор LED 21,5' Samsun; Внешний дисковод, шт. Перечень программного обеспечения: – Операционная система Microsoft Windows 10;	

⁴ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

				– Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 – Антивирусная программа Dr.Web	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	Стол-барьер библиотечный (1200х420х750/900 мм) для хранения библиотечных принадлежностей и читательских формуляров	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	Кресло лаунж Космо Размеры: (ШхГхВ): 700х510х1070 мм.	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	Стеллаж книжный, 1600х400х1600 мм – 6 шт.	
6	Сетевой фильтр	ТС	основное	Сетевой фильтр-пилот с предохранителем ЭРА USF-6es-3m-W для компьютера 3 метра 6 розеток с защитой и заземлением 10А	
7	Стул/кресло для актового зала	Мебель	основное	Мягкая секция кресел "Виртуоз" с секциями по 4 места. Секции мобильные. Сиденье откидное с возвратным механизмом гравитационного типа. Крепление сиденья к несущему каркасу кресла оснащены осями вращения и упорными площадками с демпфирующими пластиковыми вставками для устранения стука «металл в металл». Подлокотник металлический.	
8	Трибуна	Мебель	основное	Трибуна для выступлений "Диктор" №129Б	
9	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	основное	Рэковая стойка-шкаф Tempo RK12W, формата 12U, 19 дюймов, черная.	
10	Вокальный микрофон	Оборудование	основное	Вокальный динамически микрофон BEHRINGER XM8500 с кардиоидной направленностью. для концертного и повседневного озвучивания вокала и музыкальных инструментов.	
11	Кондиционер	ТС	основное	Кассетная сплит-система Ballu MCA-36HR Euro size мощностью (охлаждение) 10, 55 кВт, мощностью (обогрев) – 11, 72 кВт, вентиляция 100 м³/час, подключение 380 В/50 Гц/ 3 фазы, уровень шума внутреннего блока 52 Дб, уровень шума наружного блока – 65 Дб	
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	основное	Звукоусиливающая портативная акустическая система EUROPORT MPA30BT с передачей звука от Bluetooth совместимых устройств, 30 Вт усилителем и 2-полосным высококачественным звучанием для аудитории до 100 человек Возможность подключения iPod, iPhone, iPad или MP3 плеера через Bluetooth. Беспроводная готовность для цифровых микрофонных систем Работает от АС и батареек, заряда которой хватает	

				на 20 часов использования. 1 микрофонный/линейный вход с регулятором громкости (XLR-TRS1/4" combo). Дополнительный Aux вход для подключения CD плеера (mini jack 1/8"). Эквалайзер с двумя режимами музыка/речь 6" вуфер и твитер высокого разрешения с усилителем класса – D. 35 мм гнездо для установки на стойку.	
13	Проектор для актового зала	Оборудование	основное	Проектор DLP InFocus IN138HD	
14	Экран большого размера	Оборудование	основное	Складной экран на раме Lumien LMF-100119 для прямого проецирования формата 16:9 (120", 282x165 см, MW)	

4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Microsoft Windows 10	
2	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п. MS Office-2016	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3	Программы-архиваторы WinRar, 7-Zip	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы финансовой грамотности
4	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» (ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет»)	ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.02 Теория государства и права ОП.03 Конституционное право России ОП.04 Административное право ОП.05 Административно-процессуальное право ОП.06 Уголовное право ОП.07 Уголовно-процессуальное право ОП.08 Криминалистика ОП.09 Криминология
5	Кроссплатформенная справочная правовая система, разработанная в России «Консультант Плюс» (НПО «ВМИ»)	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПМ 02 Административная деятельность
6	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС Правосудие) (НИИ «Восход»)	
7	Информационная система «Мой арбитр» (АО «ПравоТех»)	
8	Справочно-правовая система «Кодекс» (АО «Кодекс»)	
9	Юридическая справочная система «Система Юрист» (ООО КФЦ «АКТИОН»)	
10	Государственная автоматизированная система «Правосудие» – www.sudrf.ru	
11	Российское агентство правовой и судебной информации – www.infosud.ru	
12	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – www.law.edu.ru	
13	Евразийский юридический портал – www.eurasialegal.info	
14	Информационно-образовательный юридический портал «Все о праве» – www.allpravo.ru	
15	Законы России. Сборник российского законодательства – www.asvser.chat.ru	
16	Национальный юридический портал – www.legal.ru	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 40.02.02 Правоохранительная деятельность соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по 40.02.02 Правоохранительная деятельность присваивается квалификация: *юрист*.

Программа ГИА является частью основной ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Оперативно-служебная деятельность	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
ВД.02 Административная деятельность	ПМ.02 Административная деятельность

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Оперативно-служебная	ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и

деятельность	процессуального права.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
	ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
	ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.
	ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.
	ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения
Административная деятельность	ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.
	ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.
	ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов.

II. Паспорт программы ГИА

2.1 Профессия / специальность СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код, наименование)

2.2 ФГОС СПО

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии / специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код, наименование)

утвержденный приказом

Министерством Просвещения России от 10 января 2025 года № 1547"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность" зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2025 г., регистрационный № 81212

(реквизиты документа)

2.3 Квалификация

юрист
(наименование)

2.4 Срок получения СПО по программе

2г 10 мес
(временной период)

2.5 Итоговые образовательные результаты по программе

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(наименование)

Профессиональные компетенции

Вид деятельности	Оперативно-служебная деятельность
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	
ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.	
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения	
Вид деятельности	Административная деятельность
ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.	
ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.	
ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов.	
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

III. Формы ГИА

3.1 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде демонстрационного экзамена или дипломной работы.

3.2 Демонстрационный экзамен профильного уровня по Коду 40.02.02-1-2029 направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

3.3 Демонстрационный экзамен профильного уровня по Коду 40.02.02-1-2029 проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров квалификации «специалист банковского дела», в том числе являющимися стороной договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

3.4 Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Тематика дипломных работ определяется Колледжем. Перечень тем разрабатывается преподавателями и обсуждается на заседаниях методических комиссий отделений подготовки с участием председателя ГЭК. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом.

IV. Подготовка проведения ГИА

4.1 В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ГИА проводится ГЭК, создаваемой Колледжем по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников Колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

– представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4.2 Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

4.3 ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению колледжа министерством образования и науки Астраханской области, в ведении которого находится колледж.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

– руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

– представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4.4 Директор колледжа, заместитель директора, педагогические работники являются заместителем председателя ГЭК.

4.5 При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность или укрупненной группы профессий и специальностей 40.00.00 Юриспруденция (далее - экспертная группа). Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

4.6 Секретарь назначается из числа сотрудников Колледжа, выполняет технические функции по организации и проведению работы ГЭК.

4.7 К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

4.8 На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- приказ об утверждении председателя ГЭК;
- приказ об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий и состава апелляционной комиссии;
- приказ об утверждении тем дипломных работ;
- приказ о закреплении за студентами тем дипломных работ;
- программа ГИА;
- книга протоколов заседания ГЭК;
- заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов;
- лист ознакомления с программой ГИА;
- образцы апелляционных заявлений (2 вида);
- приказ о допуске к защите дипломной работы на Государственной экзаменационной комиссии;
- график прохождения ГИА;
- сведения об успеваемости студентов (итоговая сводная ведомость);
- зачетные книжки студентов;
- заявление на допуск к проведению демозамена;
- согласие на обработку персональных данных;
- протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по результатам демонстрационного экзамена по компетенции.

4.9 ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

4.10 Процедура подготовки проведения ГИА включает следующие организационные мероприятия (таблица 4.1):

Таблица 4.1 Организационные мероприятия по подготовке проведения ГИА

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Определение общей тематики, состава, объема и структуры дипломных работ	Октябрь 2028	Зав. отделением подготовки, методисты, преподаватели профильных дисциплин
2	Проведение собрания в группах «О государственной итоговой аттестации»	Октябрь – ноябрь 20285	Зав. отделением подготовки, методисты
3	Определение индивидуальной тематики дипломных работ студентов: - корректировка общей тематики дипломных работ с учетом индивидуальных запросов;	Ноябрь 2028	Зав. отделением подготовки, методисты, преподаватели

	- подготовка проекта приказа об утверждении тематики дипломных работ; - объявление тематики дипломных работ студентам для выбора; - предварительное закрепление тематики дипломных работ за студентами по личным заявлениям студентов; - подготовка проекта приказа о закреплении тематики ВКР		профильных дисциплин
4	Подготовка и оформление бланков заданий на дипломные работы и календарных графиков выполнения дипломных работ для студентов Составление графика проведения консультаций по выполнению ВКР у руководителей ВКР Проведение организационных собрания в группах с выдачей задания и календарного графика на дипломную работу	Апрель 2029	Зав. отделением подготовки, методисты, руководители дипломных проектов (работ)
5	Проведение заседания педагогического совета о допуске выпускников к ГИА Подготовка проекта приказа об организации ГИА (допуске студентов к ГИА)	Апрель – май 2029	Зав. отделением подготовки
6	Подготовка к демонстрационному экзамену	Май 2029	Зав. отделением подготовки
7	Организация консультаций по выполнению дипломных работ. Контроль за ходом выполнения дипломных работ студентами	Май-июнь 2029 по графику	Зав. отделением подготовки, руководителя дипломными проектами
9	Подготовка проектов приказов о допуске студентов к ГИА на заседаниях ГЭК	Июнь 2029	Зав. Отделением подготовки
11	Выполнение задания демонстрационного экзамена	Июнь 2029	Зав. отделением подготовки
12	Открытая защита дипломных работ	Июнь 2029	Зав. отделением подготовки
13	Организация заседаний ГЭК. Подготовка аудитории и документов, представляемых на заседаниях ГЭК	Июнь 2029 по графику	Зав. отделением подготовки, секретарь ГЭК

Необходимым условием допуска к ГИА (защита дипломных работ) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для допуска к ГИА (защита дипломных работ) студент предоставляет заместителю директора по организации образовательной деятельности и сетевому взаимодействию следующие документы:

- дипломную работу;
- отзыв руководителя дипломной работы с оценкой;
- рецензию, оформленную рецензентом.

Колледж имеет право проводить предварительную защиту дипломных работ. Предварительной защите предшествуют процедуры согласования дипломной работы с

руководителем, нормоконтролером. Руководитель дипломной работы, нормоконтролер удостоверяют свое решение о готовности выпускника к защите дипломной работы подписями на листах согласования пояснительной записки дипломной работы.

Заместитель директора колледжа по организации образовательной деятельности и сетевому взаимодействию делает запись о допуске студента к защите дипломной работы на титульном листе пояснительной записки дипломной работы.

Допуск выпускника к защите дипломной работы на заседании ГЭК осуществляется путем издания приказа директора колледжа.

4.12 Процедура подготовки проведения ГИА включает следующие этапы:

1 этап **Выполнение дипломной работы** представлено в таблице 4.2

Таблица 4.2 Выполнение дипломной работы

Вид контроля	Ответственный	Этап выполнения	Содержание выполнения	Период выполнения
Текущий (поэтапная проверка в ходе консультаций выполнения студентом дипломной работы в соответствии с заданием)	Руководители дипломных работ	Подготовка	Сбор, изучение и систематизация исходной информации, необходимой для разработки темы работы	с 20.04.2029 г. по 14.06.2029 г.
		Разработка	Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой и заданием дипломной работы, разработка формы и содержания представления работы	
		Оформление	Оформление всех составных частей работы в соответствии с критериями установленными заданием и требованиями, подготовка презентации работы	

2 этап **Контроль за подготовкой к демонстрационному экзамену студентов и оценка качества выполнения задания демонстрационного экзамена**

Вид контроля	Эксперт	Содержание контроля	Период контроля
Текущий	Преподаватели спец. дисциплин и проф. модулей	Подготовка к демонстрационному экзамену	18.05.2029 по 21.05.2029
Итоговый	Зам. Директора по ООД и СВ	Выполнение задания демонстрационного экзамена	01.06.2029 по 11.06.2029

Выпускники, освоившие программу по специальности [40.02.02](#) Правоохранительная деятельность, сдают ГИА в форме **демонстрационного экзамена** или защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные

требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

V. Проведение ГИА

5.1 Демонстрационный экзамен

5.1.1 Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием комплекта оценочной документации по компетенции Правоохранительная деятельность, код 40.02.02-1-2029, выбранного исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

5.1.2 Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5.1.3 Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена) по адресу Куликова, 42, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

5.1.4 Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

5.1.5 Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена

в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки.

5.1.6 Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

5.1.7 Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности.

5.1.8 В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- члены ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- члены экспертной группы;
- главный эксперт;
- представители организаций-партнеров (по согласованию с Колледжем);
- выпускники;
- технический эксперт;
- представитель колледжа, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости);
- организаторы, назначенные колледжем из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

5.1.9 В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

- представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с колледжем).

Указанные лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

5.1.10 Лица, указанные в пунктах 4.1.8 и 4.1.9 настоящей Программы, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

5.1.11 Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения.

4.1.12 Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

5.1.13 Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Программы ГИА, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений настоящих требований, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований.

5.1.14 Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности.

5.1.15 Представитель колледжа располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

5.1.16 Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

5.1.17 Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

5.1.18 Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

5.1.19 В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

5.1.20 После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест. Главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена. Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

5.1.21 Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

5.1.22 Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена подлежат хранению не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

5.1.23 Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

5.1.24 В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

5.1.25 Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

5.1.26 Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) 03:30:00. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

5.1.27 Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

5.1.28 По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

4.1.29 Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе.

VI. Методика оценивания результатов ГИА

6.1 Результаты проведения ГИА (этапов ГИА) оцениваются с проставлением одной из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

6.2 Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Максимально возможное количество баллов –75.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице:

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1.	Оперативно-служебная деятельность	Обеспечение соблюдения законодательства субъектами права	2,00

		Осуществление реализации норм материального и процессуального права	11,00
		Осуществление предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	8,00
		Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	25,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
2.	Организационно-управленческая деятельность	Осуществление документационного обеспечения управленческой деятельности	25,00
ИТОГО:			75,0

Перевод баллов в оценку осуществляется согласно рекомендуемой схемы перевода результатов демонстрационного экзамена из семидесяти пяти балльной шкалы в пятибалльную:

Таблица 6.1 - Перевод баллов в оценку

Оценка /Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ	Неудовлетворительно «2»	Удовлетворительно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75)	0-37,4	37,5-48,7	48,8-67,4	67,5-75

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА. Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в Колледж в составе архивных документов.

6.4 Оценка ГИА отражает в общем виде соответствие результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Правоохранительная деятельность, формируется по результатам выполнения задания демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Членами ГЭК определяется оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника.

6.5 В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.6 Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве Колледжа.

6.7 Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из колледжа.

6.8 Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.

6.9 Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.10 Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в колледже на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

VII. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

7.1 По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

7.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена (ПРИЛОЖЕНИЕ).

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА (ПРИЛОЖЕНИЕ).

7.3 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

7.4 Состав апелляционной комиссии утверждается Приказом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

7.5 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

7.6 Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

7.7 При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

7.8 В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее

следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

7.9 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

7.10 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

7.11 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

7.12 Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

VIII. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

8.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

8.2 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их

индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.3 Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления

инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

8.4 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА (ПРИЛОЖЕНИЕ) с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области

Астраханский государственный политехнический колледж
ОТДЕЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

обучающихся группы _____ курса **III**

Специальность: **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения: **очная**

Год проведения государственной итоговой аттестации: **2029 год**

Настоящим подтверждается, что с Программой государственной итоговой аттестации, требованиями к дипломным работам, критериями оценки знаний, правом на каникулы после ГИА по личному заявлению, размещенными в электронной информационно-образовательной среде ознакомлены следующие обучающиеся:

№ п/п	ФИО студента	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		

Лист ознакомления составлен «___» _____ 2029 г.

Зав. отделением ИТЭП

Н. В. Гончар

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области
Астраханский государственный политехнический колледж
ОТДЕЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

обучающихся группы _____ курса III

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения: очная

Год проведения государственной итоговой аттестации: 2029 год

Настоящим подтверждается, что с планом проведения демозамена, продолжительности проведения демозамена, критериями оценки знаний, инструкцией по технике безопасности, образцом задания ознакомлены следующие обучающиеся:

№ п/п	ФИО студента	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		

Лист ознакомления составлен «___» _____ 2029 г.

Зав. отделением ИТЭП

Н. В. Гончар

Образец заявления о возможности прохождения государственной итоговой аттестации
по уважительной причине в дополнительные сроки

Директору ГБПОУ АО «АГПК»

Жигульской О.П.

студента (ки) _____ курса, группы _____

специальности _____

_____ очной формы обучения

_____ (ФИО участника ГИА)

_____ (контактный телефон)

Заявление

Прошу Вас предоставить мне возможность пройти государственную
итоговую аттестацию, в связи с уважительной причиной моего отсутствия на
государственной итоговой аттестации по графику, в дополнительные сроки.

Документ, подтверждающий уважительность причины, прилагается.

Участник ГИА _____ (ФИО)
(подпись)

Дата _____

Образец заявления о повторном прохождении ГИА в связи с получением
неудовлетворительного результата

Директору ГБПОУ АО «АГПК»
Жигульской О.П.

студента (ки) _____ курса, группы _____
специальности _____

очной формы обучения

(ФИО участника ГИА)

Заявление

Я, _____
(ФИО участника ГИА)

обучающийся/обучающаяся _____
(название образовательной организации)

прошу повторно допустить меня к сдаче выпускной квалификационной работы в
форме _____
(защиты ВКР)

в связи с получением неудовлетворительного результата.

Контактный телефон _____

Участник ГИА

(подпись)

(ФИО)

Дата _____

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ГЭК по проведению

ГИА по образовательным программам СПО

_____/_____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 202__ г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Допущены к демонстрационному экзамену						
2.	Сдали демонстрационный экзамен						
3.	Оценки						
	отлично						
	хорошо						
	удовлетворительно						
	неудовлетворительно						
4.	Средний балл						

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО						
2.	Количество дипломов с «отличием»						
3.	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»						
4.	Количество выданных академических справок						

Образец заявления о предоставлении каникул после прохождения государственной итоговой аттестации

Директору ГБПОУ АО «АГПК»
О. П. Жигульской

(Ф.И.О. обучающегося)

адрес: _____

телефон: _____

Заявление

Я, _____, обучающийся в ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж», руководствуясь ч. 17 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", прошу предоставить мне каникулы с "___" _____ г. по "___" _____ г. после прохождения итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе _____.

"___" _____ г.

(подпись)

Форма заявления об апелляции о нарушении порядка проведения ГИА

В _____ апелляционную _____ комиссию

(наименование образовательной организации)

по специальности/профессии среднего профессионального образования _____

обучающегося _____

(ФИО)

(имя, отчество (при наличии))

курс _____, форма обучения _____
проживающего _____ по _____ адресу

_____,
контактный телефон _____

E-mail: _____

АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу апелляционную комиссию рассмотреть мою апелляцию о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Содержание претензии:

Указанный факт существенно затруднил для меня прохождение государственного итогового испытания, что может привести к необъективной оценке результатов обучения.

Прошу рассмотреть апелляцию: ☐ – в моем присутствии (и/или в присутствии моего представителя (для несовершеннолетнего обучающегося)); ☐ – без меня, моего представителя.

Дата _____

Подпись: _____ / _____

(расшифровка подписи с указанием фамилии и инициалов)

Апелляцию принял

Дата: «____» _____ 20__ г.

Время: _____ час. _____ мин.

Должность _____ ФИО (полностью)

(подпись)

(наименование образовательной организации)

по специальности среднего профессионального образования

обучающегося

(фамилия)

(имя, отчество (при наличии))

Курс _____, форма обучения _____

Проживающего по адреса

Контактный телефон

E-mail: _____

АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу апелляционную комиссию рассмотреть выставленные мне результаты защиты дипломной работы/государственного экзамена (нужное подчеркнуть), так как считаю, что оценка « » выставлена мне неверно.

Обоснование претензии:

Прошу рассмотреть апелляцию: ☐ в моем присутствии (и/или в присутствии моего представителя (для несовершеннолетнего обучающегося); - ☐ в меня, моего представителя.

Дата

Подпись: _____ /

(расшифровка подписи с указанием фамилии и инициалов)

Апелляцию принял

Дата: « » 20 г.

Время: час. мин.

Должность _____ ФИО (полностью) _____ (подпись) _____

Образец заявления о необходимости создания специальных условий при проведении
государственных аттестационных испытаний

Директору ГБПОУ АО «АГПК» Жигульской О.П.

от _____
(фамилия обучающегося)

_____,
(имя, отчество)

курс _____, форма обучения _____
специальность _____

контактный телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу создать для меня следующие специальные условия при проведении государственных аттестационных испытаний.

При проведении **государственного экзамена** мне необходимы следующие специальные условия:

- увеличение продолжительности экзамена (указать да/нет): _____
- присутствие ассистента на экзамене (указать да/нет): _____
- использование специальных технических устройств на экзамене (указать да/нет): _____

При проведении **защиты дипломной работы** мне необходимы следующие специальные условия:

- увеличение продолжительности защиты (указать да/нет): _____
- присутствие ассистента на защите (указать да/нет): _____
- использование специальных технических устройств на экзамене (указать да/нет): _____

К заявлению прилагаю:

(подпись)
« _____ » _____ 20 ____ г.

Образец протокола предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена

**Протокол
предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения
демонстрационного экзамена**

Профессия/специальность _____

Группа _____

Место проведения демонстрационного экзамена _____

Компетенция _____

Дата проведения экзамена _____

Дата проведения инструктажа _____

Дата	ФИО инструктируемого	Тема инструктажа	Подпись	
			инструктируемого	инструктирующего
		Предварительный инструктаж выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена		

Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии по результатам проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Правоохранительная деятельность»

ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»

ПРОТОКОЛ

заседания государственной экзаменационной комиссии по результатам демонстрационного экзамена по компетенции

в ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»

(наименование профессиональной образовательной организации)

«__» _____ 202_ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

Главный эксперт:

Члены ГЭК:

Члены экспертной группы ДЭ:

1. В демонстрационном экзамене приняли участие ____ человек(а):

	ФИО участника демонстрационного экзамена	Результаты демонстрационного экзамена	
		Баллы	Отметка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

ФИО/подпись

Главный эксперт:

ФИО/подпись

Члены ГЭК:

ФИО/подпись

ФИО/подпись

ФИО/подпись

ФИО/подпись

ФИО/подпись

Члены экспертной группы:

ФИО/подпись

ФИО/подпись

ФИО/подпись

ФИО/подпись

ФИО/подпись

Секретарь государственной экзаменационной комиссии:

ФИО/подпись

Директору
Образовательной организации

(фамилия, инициалы руководителя)
от обучающегося

(фамилия, имя, отчество полностью)
по профессии / специальности _____

курс _____ форма обучения _____

учебная группа _____

телефон _____

эл. почта _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне при проведении государственной итоговой аттестации сдавать
демонстрационный экзамен _____ уровня по компетенции: _____
(профильного)

(указать КОД и наименование компетенции)

Дата _____

Подпись: _____ / _____
(расшифровка подписи с указанием фамилии и инициалов)

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____,
(ФИО полностью)

проживающий по адресу: _____
(адрес с индексом)

паспорт _____ выдан _____,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

заявляю, что:

1. В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю свое согласие на обработку персональных данных Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО) в целях организационно-технического и информационного обеспечения прохождения государственной итоговой и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена, в том числе в части формирования графика проведения демонстрационного экзамена, сопровождения проведения демонстрационного экзамена, обработки полученных результатов демонстрационного экзамена, включая необходимый информационный обмен сведениями с Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Пенсионным фондом Российской Федерации;

2. Даю свое согласие ФГБОУ ДПО ИРПО на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение/передачу, блокирование, уничтожение.

3. Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:
фамилия, имя, отчество; мои фотоизображения, пол, возраст; дата и место рождения; паспортные данные, гражданство, адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания; номер телефона (домашний, мобильный) и адрес электронной почты; данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации, прохождения аттестации, сведения о логине и первоначальном пароле доступа к личному кабинету в программах мониторинга, сбора и обработки данных информационных систем, сведения о страховом номере индивидуального лицевого счета, о наличии заграничного паспорта, сведения об идентификационном номере налогоплательщика, сведения о наличии ограниченных возможностях здоровья, сведения о полученных результатах демонстрационного экзамена, результатах профессионального экзамена, присвоения квалификации, в том числе в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации о независимой оценке квалификаций. Настоящее согласие действует с момента предоставления и прекращается по моему письменному заявлению (отзыву), согласно пункта 1 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», согласие может быть отозвано при условии письменного уведомления ФГБОУ ДПО ИРПО не менее чем за 30 (тридцать) календарных дней до предполагаемой даты прекращения использования данных ФГБОУ ДПО ИРПО.

4. При подписании настоящего согласия мне разъяснено, что отзыв согласия может сделать невозможным возобновление обработки персональных данных и их подтверждение.

5. Подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

«__» _____ 20__ г. _____ (_____)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; «выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Компоненты рабочей программы воспитания ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к

культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее ОК), формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий

народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»
Гражданское воспитание
Участвующий в развитии волонтерского движения по оказанию помощи ветеранам войн и членам их семей, формирование в обществе позитивного мнения о военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы. Способствующий укреплению единства российской нации и этнокультурное развитие многонационального народа Российской Федерации на территории Астраханской области.
Патриотическое воспитание
Осознающий роль российского казачества при участии казачьих обществ, казачьих общественных объединений, молодежных патриотических и иных общественных объединений, неправительственных организаций и иных юридических и физических лиц области. Понимающий значимость развития и пропаганды поискового движения, увековечения памяти о героях, изучения истории Астрахани, как города трудовой доблести, формирование патриотического сознания населения, недопущение искажения истории и роли народов России в Великой Отечественной войне.
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к культуре и народу Астраханской области
Эстетическое воспитание
Ориентированный на особенности народов Астраханской области с помощью народного творчества
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Ориентированный на систематические занятия физической культурой и спортом, отказ от вредных привычек и зависимостей

Профессионально-трудовое воспитание
Способствующий качественному развитию трудового потенциала населения Астраханской области и его использованию в интересах развития Астраханской области; Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего города
Экологическое воспитание
Осознающий значимость проблем окружающей среды, экологических и природоохранных акций, направленных на улучшение экологической обстановки в Астраханской области
Ценности научного познания
Обладающий навыками индивидуальной и командной проектной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Основные характеристики:

Миссия ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж» - подготовка конкурентоспособных специалистов для социально - экономической сферы Астраханской области с опережающей ориентацией на запросы государства и общества в подготовке высококвалифицированных специалистов на основе лучших педагогических практик и достижений науки и техники.
Стратегическая цель - формирование колледжа как ресурсного центра образовательных инноваций в Астраханской области с развитой технологической, образовательной и социокультурной инфраструктурой.
Приоритетные направления развития ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»: 1. Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями 2. Формирование высококвалифицированного кадрового состава. 3. Организация практической подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, необходимыми для успешной реализации деятельности по полученной профессии или специальности, освоения современных производственных процессов и адаптации студентов к трудовым условиям путем создания учебно-производственных комплексов; создание хозяйственных обществ и партнерств. 4. Формирование условий для опережающей адаптивной подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда. 5. Интеграция в профессиональное сообщество на уровне Южного федерального округа 6. Формирование приоритетов корпоративной культуры.
Система воспитания в АГПК основывается на следующих принципах: - Принцип единства профессионального, гражданского, нравственного и физического развития личности специалиста; - Принцип демократизации: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами колледжа; - Принцип воспитывающего обучения: полноценное использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития студентов, формирования

положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- Принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.

- Принцип патриотизма и толерантности, предполагающий воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны, а также формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях,

- Принцип профессиональной направленности: овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных способностей;

- Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

- Принцип стимулирования: моральное и материальное поощрение студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности. Данные принципы направлены на эффективное решение задач, стоящих перед колледжем и ведущих к основной цели работы АГПК: воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию.

Основные традиции воспитания:

- Изучение опыта воспитательной работы учебных заведений, анализ ее состояния в колледже, анализ данных различных источников информации;

- Гуманистическая направленность, предполагающая отношение педагога к студентам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

- Совершенствование системы воспитания, учитывающей интересы обучающихся, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе;

- Целостность и непрерывность воспитательного процесса;

- Взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: администрации и педагогов колледжа, студенческого коллектива, семьи и социальных партнеров;

- Соответствие законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;

В процессе воспитательной работы в колледже используются технологии воспитания, ведущие к самовоспитанию, саморазвитию. При этом соблюдается гуманистическая направленность методов воспитания, происходит индивидуализация и оптимизация их использования, в зависимости от ситуации.

В целом же, используются следующие *методы*:

- Методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы (студенческое самоуправление, общеколледжные праздники, декады специальностей, занятия в творческих кружках, спортивных секциях, в волонтерском движении, в конкурсах, в третьем трудовом семестре);

- Методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.)

- Методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации);

- Методы взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, санитарно-профилактическая деятельность и др.)

- Методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами);

- Методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, интеллектуальные игры и др.);

- Методы нравственного воспитания-воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.).

Механизмы реализации рабочей программы воспитания:

- Программный механизм: перспективные и годовые планы воспитательной работы;
- Информационный механизм: исследование студенческих проблем, организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе; размещение информации на сайте колледжа, стендах колледжа, общежития;
- Организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеурочной работы;
- Мотивационно-экономический механизм: система мониторинга и немониторинга стимулирования студентов.

Условия реализации рабочей программы воспитания

1. Ориентацию на конкретный конечный результат.
2. Стремление к повышению эффективности воспитательного воздействия.
3. Опора на творческую активность студентов, преподавателей и администрации.
4. Необходимость морального и материального стимулирования воспитательной работы.
5. Регулярное изучение, обобщение, систематизация и распространение положительного опыта работы.

Особые правила этикета

- Общаясь с окружающими, стараться видеть и опираться на положительное в них, критиковать конкретные действия и поступки человека, но не его личность и, тем более, не его национальность,
- Ценить не только своё, но и чужое мнение, уметь слышать не только себя, но и других!
- Осознавать последствия проблем, возникающих в результате взаимодействия человека с представителями других культур.
- Не допускать дискриминацию по признаку расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, пола, социальной принадлежности, убеждений.

Дополнительное содержание:

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, вовлеченность в историко-культурный контекст территории

Развитие и совершенствование *материально технической базы* ГБПОУ АО «АГПК» ориентировано в первую очередь на подготовку высококвалифицированных рабочих кадров, обладающих широким спектром компетенций, что в полной мере соответствует приоритетам, обозначенных в стратегии социально-экономического развития Астраханской области.

В настоящее время приоритетные направления развития нефтегазовой отрасли в регионе связаны с морскими нефтегазовыми проектами на шельфе Каспия. Строительство таких сложных технологических конструкций, как шельфовые платформы для бурения и эксплуатации на морских нефтегазовых месторождениях, морские трубоукладчики и суда сервисного обеспечения, требует применения новых сварочных технологий. Развитие техники и технологии сварки морских нефтегазовых конструкций неразрывно связано с применением систем дефектоскопии конструкций, что позволяет на этапах строительства свести к минимуму или полностью исключить возникновение дефектов, приводящих к снижению ресурса конструкции.

Не менее актуальное значение для экономики Астраханской области имеет развитие и расширение применения мехатронных систем, интернета вещей, что позволит в ближайшей перспективе адаптировать в технологических цепочках такие направления как: гибридные технологии электромеханики и механики, цифровые технологии управления движением, мехатронные и робототехнические модули и системы управления подводными преенторами и фонтанной арматурой при разработке шельфовых месторождений, интегрированные и интеллектуальные мехатронные и робототехнические системы управления приводами роботов-дефектоскопов магистральных трубопроводов, инновационные системы автоматизации и энергетики.

В наше время сложно представить полноценную и слаженную городскую жизнь без наличия развитой сферы услуг. Астрахань не является исключением в этом плане. Здесь нужны услуги коммерческого и некоммерческого характера, которые оказываются разнообразными предприятиями и организациями. К этой отрасли можно смело отнести информационные и финансовые услуги, помощь в коммунальной и жилищной сфере, общественное питание.

На смену сугубо материальным и потребительским нуждам приходит необходимость в оказании интеллектуальной помощи – людям необходим сервис, который был бы ориентирован на личностный рост.

Анализ отраслевого рынка в сфере туризма определил точками развития в качестве основного в России центра любительского рыболовного туризма, лечебно-оздоровительного туризма, событийного и археологического туризма, экскурсионного туризма посредством максимально полного использования уникального рекреационного, культурного, исторического, климатического потенциала и качественной модернизации всего спектра туристских услуг.

Исходя из этих положений, приоритетами при формировании концепции развития материально-технической базы учебных кабинетов, лабораторий и мастерских ГБПОУ АО «АГПК» является ориентация на современные образовательные и технологические процессы, реализуемые на предприятиях региона, что позволяет на стадии учебного процесса овладеть современным оборудованием, технологиями в совершенстве и тем самым снизить сроки адаптации выпускников на предприятиях.

Формирование современной материально-технической базы ГБПОУ АО «АГПК» проходит по многоэтапной схеме, каждый этап которой представлял собой развитие и совершенствование предыдущего.

В сфере *охраны здоровья* ГБПОУ АО «АГПК» гарантирует всем студентам, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ:

- Соблюдение права обучающихся на охрану здоровья, включая создание и обеспечение условий обучения, соответствующих установленным требованиям.
- Организацию мероприятий по охране здоровья обучающихся.
- Издание организационно-распорядительных документов и распределение обязанностей в сфере охраны здоровья обучающихся между должностными лицами колледжа в области охраны здоровья обучающихся.
- Медицинский пункт, оснащенный необходимым медицинским оборудованием, размещен в главном учебном корпусе. При медицинском пункте имеются кабинет амбулаторного приема и процедурный кабинет. Работа по оздоровлению и профилактике заболеваемости студентов, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ колледжа ведется совместно с ГБУЗ «Детская городская поликлиника №3».

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ находятся под наблюдением врача-педиатра, который совместно с социальным педагогом организует работу по выполнению рекомендаций ФГУ «Медико-социальная экспертиза», отраженных в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида. Педагоги-психологи колледжа проводят мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или реабилитации, если студент в них нуждается. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже организовано не только медикооздоровительное и психолого-педагогическое сопровождение, но и социальная. Им оказывается помощь в адаптации к образовательному пространству колледжа, проживающим в общежитии – помощь в организации быта. В целях охраны здоровья обучающихся, особенно инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется оптимальный уровень учебной и внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул при разработке и реализации образовательных программ. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; – проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; –организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули:

Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

- разностороннее информирование студенческой молодежи и сотрудников техникума посредством создания различных медиапродуктов (статей, фото, видео, подкастов и др.);

- приобщение к корпоративной культуре, содействие в развитии чувства общности внутри студенческого сообщества;

- содействие развитию личности студентов (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции, социальному и профессиональному становлению обучающихся;
- организация учебных (практических) занятий и мастер-классов для обучающихся, вовлеченных в творческий процесс медиацентра.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

- помощь социально незащищённым гражданам – малообеспеченным;
- подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий – и помощь пострадавшим в них;
- поддержка деятельности в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения, спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания молодёжи, укрепления семьи и социальной защиты материнства и детства;
- охрана архитектурного и природного наследия;
- защита животных;
- в рамках работы штаба «Мы вместе» помощь участникам СВО и их семьям, сбор гуманитарной помощи и прочее.

Дополнительный модуль «Студенческий Спортивный клуб»

- вовлечение обучающихся и работников в систематические занятия физической культуры и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных команд ГБПОУ АО «АГПК» в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Дополнительный модуль «Патриотический клуб «Наследники победы»»

- участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;
- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- развитие и поддержка инициативы в изучении военной истории России;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
- физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни; участие в подготовке граждан к военной службе.

Дополнительный модуль «Форумы»

- создание профессиональных сообществ и сообществ молодежи по интересам, направленных на развитие личных, общественных и государственных институтов и инициатив, ориентация молодежи на личностное и профессиональное развитие внутри своих регионов,
- содействие формированию патриотического мировоззрения и развитию компетенций молодежи посредством образовательных мероприятий, предоставления необходимых сервисов и услуг для реализации проектов.

Дополнительный модуль «Всероссийский студенческий корпус спасателей»

- осуществление деятельности в тесном взаимодействии с государственными органами власти и управления, ведомствами, службами, государственными и негосударственными организациями по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории субъектов РФ, в т.ч. участие по решению руководителей органов управления РСЧС в проводимых спасательных работах и работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- разъяснение и обучение правилам поведения и основным способам защиты в чрезвычайных ситуациях, приемам оказания первой помощи пострадавшим, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, в том числе пропаганда, популяризация и распространение знаний в области гражданской защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, проведение бесед, лекций о правилах поведения и основных способов защиты в чрезвычайных ситуациях;

Дополнительный модуль «Проектная деятельность»

- развитие у обучающихся исследовательской, коммуникативной компетентности, познавательных интересов, умения проводить рефлексию;
- развитие критического мышления и умений ориентироваться в современном информационном пространстве, самообразования, публичного выступления;
- привлечение средств для реализации идей.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания профессиональная образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, старшего методиста по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- вовлечённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится старшим методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, заведующими отделениями и кураторами учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшим методистом по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

В рамках воспитательной работы созданы условия для эффективного взаимодействия с детскими и иными общественными объединениями, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала студентов. Осуществляется широкое привлечение студентов к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении.
Студенты активно привлекаются к общественной деятельности. В настоящее время в АГПК работают два отряда: ВПК "Наследники Победы" и волонтерский отряд "Доброе сердце".
Создание патриотического клуба «Наследники Победы» - это уникальный опыт по патриотическому воспитанию молодежи. Он стал победителем в номинации «Духовность и культура» и был удостоен Гранта ПАО «ЛУКОЙЛ 2021» Основная идея проекта - создание военно-патриотического клуба «Наследники Победы» с дальнейшим использованием его как районного центра для развития гражданственности и патриотизма студенческой молодежи колледжа и подростков микрорайона.
Волонтерский отряд "Доброе сердце" был открыт в 2020 г. в рамках работы штаба "Мы вместе". Студенты принимают участие во всех акциях федерального и регионального масштаба.
Осуществляется сотрудничество со следующими организациями: Астраханской региональной организации Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», Астраханское региональное отделение «Всероссийский студенческий корпус спасателей», Астраханское региональное отделение «Волонтеры Победы», Ресурсный центр волонтеров, ИнтерАктив, Астраханское региональное отделение «Студенческие отряды» Военно-патриотический клуб «Покров».
Работает объединение «Арт-клуб». Оно создано в 2016 году. Основной его деятельностью является работа с молодежью по следующим направлениям: музыкальное, танцевальное, театральное, медиа-направление, КВН. Студенты привлекаются к занятиям в спортивных секциях, объединениях и кружках дополнительного профессионального обучения. Вокально-инструментальный ансамбль, клуб КВН - всё это способствует удовлетворению потребностей молодежи в самореализации и уменьшает риск совершения правонарушений.
Таким образом, колледж обладает всеми необходимыми человеческими ресурсами для достижения общей цели воспитания обучающихся в ГБПОУ АО «АГПК» - разностороннего развития личности будущих конкурентоспособных специалистов со средним профессиональным образованием, обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, воспитанных в духе патриотизма, любви к своему Отечеству.
В колледже функционируют спортивные секции по баскетболу, мини-футболу, стрельбе из пневматической винтовки, волейболу и настольному теннису. Все секции функционируют в рамках спортивного студенческого клуба «STEPPE HUNTERS», по плану которого проводятся соревнования по различным видам спорта.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Курсы, группы	Ответственные	Наименование модуля
Каждый понедельник	Разговоры о важном	1 курс	Советник директора по воспитанию Кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
В течение учебного года	Участие в конкурсах профессионального мастерства, научных и спортивных мероприятиях	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе Преподаватели	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Наставничество
В течение учебного года	Информационно-консультационная поддержка родителей (законных представителей)	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Педагоги -психологи	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
В течение учебного года	Профессиональные праздники	Все курсы	Заведующий отделением Педагоги - организаторы Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
В течение учебного года	Организация и проведение ознакомительных встреч и экскурсий с работодателями	3 курс	Заведующий отделением	Социальное партнерство и участие работодателей
В течение учебного года	Проведение круглых столов обучающихся с ключевыми работодателями в разрезе специальностей/профессий	3 курс	Заведующий отделением	Социальное партнерство и участие работодателей
В течение учебного года	Проведение занятий в спортивных секциях, кружках и творческих студиях	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе Педагог-организатор Преподаватели	Организация предметно-пространственной среды Наставничество
По запросу	Мониторинг психологического состояния обучающихся	Все курсы	Методист по социальной работе Педагоги -психологи	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
В течение учебного года	Уборка кабинетов	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
В течение учебного года	Уборка территории колледжа	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
Сентябрь				

1	День знаний (Торжественное мероприятие)	Все курсы	Администрация колледжа Старший методист по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Преподаватели Кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2	День окончания Второй мировой войны	Все курсы	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
4	День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час)	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
1-7	Неделя знакомства с городом и образовательной организацией	1 курс	Преподаватели	Организация предметно-пространственной среды
8	Международный день распространения грамотности	Все курсы	Преподаватели русского языка и литературы Советник директора по воспитанию	Образовательная деятельность
10	Международный день памяти жертв фашизма	Все курсы	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
10	Всемирный день предотвращения самоубийств	Все курсы	Педагоги-психологи Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
11	Всероссийский день трезвости (кураторский час)	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность Кураторство
12	Посвящение первокурсников	1 курс	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство
13	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	Все курсы	Преподаватели ОБЗР и БЖД	Профилактика и безопасность
30	День Интернета в России	Все курсы	Преподаватели информатики и информационных технологий	Образовательная деятельность
В течение месяца	Введение в профессию/специальность (беседа)	1 курс	Заведующий отделением Кураторы учебных групп Педагоги-психологи	Самоуправление Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

	Мероприятия, направленные на психологическую адаптацию обучающихся нового набора Кураторский час: - права и обязанности обучающихся; - Правила внутреннего распорядка; - правила поведения в общежитии; - проведение инструктажа по пожарной безопасности; - знакомство с локальными актами образовательной организации; регулирующими воспитательный процесс		Педагоги – организаторы Воспитатели общежития	Основные воспитательные мероприятия Наставничество
Октябрь				
1	День пожилых людей	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Социальное партнерство и участие работодателей
2	День среднего профессионального образования	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе Заведующий отделением Педагог-организатор Преподаватели	Основные воспитательные мероприятия
2	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе Заведующий отделением	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Взаимодействие с родителями (законными представителями)
3	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	1,2 курсы	Преподаватели русского языка и литературы Советник директора по воспитанию	Образовательная деятельность
4	День начала космической эры человечества	1 курс	Преподаватели физики	Образовательная деятельность
4	День защиты животных	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия

			Преподаватели	
6	День учителя	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
9	Всероссийский день чтения	1,2 курсы	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность
10	Всемирный день психического здоровья	Все курсы	Педагоги-психологи Кураторы учебных групп	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство
14-25	Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	Все курсы	Социальный педагог Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность Кураторство
19	День отца	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство
21	80 лет со дня рождения российского актера, режиссера, сценариста Н.С. Михалкова	Все курсы	Преподаватели Кураторы учебных групп	Образовательная деятельность Кураторство
30	День памяти жертв политических репрессий	1,2 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
Ноябрь				
4	День народного единства	1,2 курс	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
7	День Октябрьской революции 1917 г.	1,2 курс	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
9	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
10	Всемирный день молодежи	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
13	295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова	1,2 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
15	Всероссийский день призывника	Все курсы (юноши)	Педагог-организатор основ ОБЗР Преподаватели физической культуры	Социальное партнерство и участие работодателей Основные воспитательные мероприятия
17-21	Открытая лекция «Международный терроризм и методы борьбы с ним» с	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность Кураторство

	участием представителя МВД			
20	Международный день отказа от курения	Все курсы	Педагог-организатор Методист по социальной работе	Профилактика и безопасность
20	Всеобщий день детей	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство
22	День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И. Даля)	1,2 курсы	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность
28	День матери	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство
30	День Государственного герба Российской Федерации	Все курсы	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
30	Международный день защиты информации	Все курсы	Преподаватели информатики и информационных технологий	Образовательная деятельность
Декабрь				
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Все курсы	Методист по социальной работе Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность Кураторство
3	День Неизвестного Солдата	Все курсы	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
3	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	Все курсы	Методист по социальной работе Кураторы учебных групп	Организация предметно- пространственной среды Кураторство
5	Международный день добровольцев (волонтеров)	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Самоуправление Социальное партнерство и участие работодателей Кураторство
5	День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1,2 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
9	День Героев Отечества	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
10	День прав человека	Все курсы	Преподаватели обществознания и права	Образовательная деятельность

12	День конституции Российской Федерации	Все курсы	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Организация предметно-пространственной среды Кураторство
12	100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского	Все курсы	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
15-20	Открытая лекция «Коррупция как противоправное действие» с представителями Прокуратуры	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность Кураторство
25	День государственных символов России	Все курсы	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Организация предметно-пространственной среды Кураторство
28	Международный день кино	Все курсы	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
Январь				
3	120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А.Г. Стаханова	Все курсы	Преподаватели	Социальное партнерство и участие работодателей Наставничество
11	День заповедников и национальных парков России	1 курс	Преподаватели географии	Образовательная деятельность
15-22	Мероприятие по профилактике социально-значимых заболеваний	Все курсы	Методист по социальной работе Педагоги-психологи	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
25	День российского студенчества	Все курсы	Педагог-организатор	Социальное партнерство и участие работодателей
26	Международный день без Интернета	Все курсы	Преподаватели информатики и информационных технологий	Образовательная деятельность
27	Международный день памяти жертв холокоста	1-2 курс	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
27	День снятия блокады Ленинграда	1-2 курс	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
27	200 лет со дня рождения русского писателя	1 курс	Преподаватели литературы	Образовательная деятельность

	М.Е.Салтыкова-Щедрина			
28	Международный день защиты персональных данных	Все курсы	Преподаватели обществознания и правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
28	185 лет со дня рождения русского историка В.О. Ключевского	1 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
Февраль				
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-2 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
3	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	Все курсы	Преподаватели	Профилактика и безопасность
8	День российской науки	Все курсы	Преподаватели	Наставничество Образовательная деятельность
14	Международный день книгодарения	Все курсы	Преподаватели литературы	Основные воспитательные мероприятия
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Все курсы	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
21	Международный день родного языка	Все курсы	Преподаватели русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия
23	День защитника Отечества	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
24-28	Круглый стол с социальными партнерами	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Наставничество
Март				
1	День борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Все курсы	Методист по социальной работе Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность Кураторство
2	День наставника	Все курсы	Педагог-организатор Преподаватели	Наставничество Социальное партнерство и участие работодателей
5	Всемирный день чтения вслух	1 курс	Преподаватели литературы	Образовательная деятельность
8	Международный женский день	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия

			Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Кураторство
10-14	Открытая лекция «Уголовное право и административная ответственность за преступления экстремистской и террористической направленности»	Все курсы	Преподаватели обществознания и правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
13	День искусственного интеллекта	Все курсы	Преподаватели	Образовательная деятельность
14	Международный день рек	1 курс	Преподаватели географии	Образовательная деятельность
15	Всемирный день защиты прав потребителей	Все курсы	Преподаватели обществознания и правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
18	День воссоединения Крыма с Россией	1 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
18	День выхода человека в открытый космос	1 курс	Преподаватели истории и физики	Образовательная деятельность
20	Международный день Земли	1 курс	Преподаватели географии	Образовательная деятельность
21	Международный день лесов	1 курс	Преподаватели географии	Образовательная деятельность
22	Международная акция «Час Земли»	Все курсы	Преподаватели географии	Образовательная деятельность
23-29	Пропаганда здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам	Все курсы	Методист по социальной работе Кураторы учебных групп	Самоуправление Профилактика и безопасность Кураторство
27	Всемирный день театра	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Образовательная деятельность Кураторство
Апрель				
6	Международный день спорта на благо развития мира	Все курсы	Преподаватели физической культуры	Образовательная деятельность
7	Всемирный день здоровья	Все курсы	Кураторы учебных групп Преподаватели физической культуры	Профилактика и безопасность
12	День космонавтики	1-2 курс	Преподаватели истории и физики	Образовательная деятельность
14	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	Выпускные курсы	Заведующий отделением	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
13-17	Лекция «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	Все курсы	Преподаватели правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
18	День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями	1 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность

	на Чудском озере (Ледовое побоище)			
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 курс	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
20-24	Семинар по предпринимательству	Все курсы	Преподаватели	Социальное партнерство и участие работодателей Наставничество
25	Всероссийский субботник	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Самоуправление Организация предметно- пространственной среды
27-30	Диктант Победы	Все курсы	Преподаватели истории и обществознания, русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия
Май				
1	День Весны и Труда	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе	Организация предметно- пространственной среды
9	День Победы в Великой отечественной войне	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
17	День Интернета	Все курсы	Преподаватели информатики и информационных технологий	Образовательная деятельность
18	Международный день музеев	Все курсы	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кураторы учебных групп	Образовательная деятельность
19	День детских общественных организаций России	Все курсы	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	Самоуправление
24	День славянской письменности и культуры	1 курс	Преподаватели русского языка и культуры Советник директора по воспитанию	Образовательная деятельность
26	Круглый стол «Экономика, бизнес и право»	Все курсы	Педагог-организатор кураторы учебных групп	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
27	Общероссийский день библиотек	Все курсы	Кураторы учебных групп Библиотекари	Образовательная деятельность

Июнь				
1-5	Экомарафон	Все курсы	Преподаватели	Образовательная деятельность
6	Пушкинский день России	1 курс	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность
12	День России	Все курсы	Старший методист по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Кураторы учебных групп	Образовательная деятельность Организация предметно-пространственной среды
22	День памяти и скорби	Все курсы	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор кураторы учебных групп	Образовательная деятельность
23-29	Конкурс художественных фотографий «Профессии будущего»	Все курсы	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Наставничество
28-30	Ярмарка вакансий	Выпускные курсы	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
3 июля	Торжественное вручение дипломов	Выпускные курсы	Администрация колледжа Старший методист по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Преподаватели Кураторы учебных групп	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;